



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “12” февраля 2024 г.</p>
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.04.01 Методика преподавания лингвострановедения и регионоведения

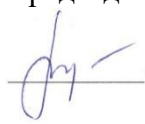

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой китаеведения: Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	---

Иркутск 2024 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины «Методика преподавания лингвострановедения и регионоведения» соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, имеющего обширные знания о стране изучаемого языка, способного к решению профессиональных задач в области лингвистики, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка, а также знаний в области истории, традиций, географии, культуры, современных достижений науки и техники страны изучаемого языка.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к выполнению профессиональной деятельности лингвиста, а именно: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации с учетом знаний в области истории и географии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Профессионально ориентированный курс первого иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теория перевода

Перевод профессионально ориентированных текстов

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: культурные, этнонациональные, конфессиональные, нормативно-ценностные, социально-исторические факторы развития общества в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в контексте применения первого иностранного языка Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
---	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том 10 часов на экзамен

Из них 29 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения	7	14	2	2	2	2	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

2	Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт.	7	14	2	2	2	2	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
3	Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения	7	14	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
4	Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению	7	14	2	2	2	2	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
5	Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению	7	16	2	2	2	2	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
6	Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению	7	18	2	2	2	2	2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
7	Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами	7	18	2	2	2	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
7	Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
7	Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
7	Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
7	Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
7	Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				25		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				25		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения	Цели и задачи учебной дисциплины, основные инструменты для их достижения. Проблемы обучения лингвострановедению и регионоведению.
2	Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт.	История становления лингвострановедения и регионоведения как научных дисциплин в России и за рубежом.
3	Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения	Интеграция регионоведения и лингвострановедения в процесс обучения иностранному языку. Междисциплинарный подход на основе регионоведческого и лингвострановедческого материалов в методике преподавания иностранных языков
4	Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению	Методический аспект лингвострановедения и регионоведения. Основные объекты изучения лингвострановедения и регионоведения.
5	Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению	Понятие «принцип обучения». Иерархия принципов обучения лингвострановедению и регионоведению. Общедидактические и собственно методические принципы.
6	Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению	Отбор содержания обучения лингвострановедению и регионоведению. Факторы отбора содержания обучению. Этапы отбора содержания обучения лингвострановедению и регионоведению.
7	Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами	Понятие лингвострановедческого и регионоведческого аспектов и методические основы их применения. Критерии отбора лингвострановедческого и регионоведческого материалов. Методика анализа лингвострановедческого и регионоведческого материалов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3

					обсуждении, устный опрос	
2	2	Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
3	3	Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
4	4	Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
5	5	Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
6	6	Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
7	7	Методические приемы работы с лингвострановедческими и регионоведческими материалами	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5.	ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3

2	Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5.	ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
3	Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5.	ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
4	Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5.	ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
5	Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5.	ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
6	Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5.	ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
7	Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5.	ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома,

в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ресурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)

Кочергин И. Регионоведение. Китай : учебник / И. Кочергин. М. : Из-во «Восточная книга», 2013. 544 с.

Дергачев В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. М. : Юнити-Дана, 2004. 463 с.

Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001, 203 с.

б) периодические издания

Проблемы Дальнего Востока

в) список авторских методических разработок:

Стефановская С.В. Лингвострановедение: Китай и китайские реалии [Текст] : учеб. пособие / С. В. Стефановская, И. В. Шеравьёва ; рец.: О. Г. Кобжицкая, Пао Мэйшань ; науч. конс. Е Хуэй ; Иркут. гос. ун-т, Ин-т филологии, ин. яз. и медиакоммуникации. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 93 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 92-93. - ISBN 978-5-9624-1921-3 : (22 экз.)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления

информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

(презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного,	Количество часов

			интерактивного обучения	
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы лингвострановедения и регионоведения	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
4	Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4
5	Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	4
6	Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
7	Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами	Практическое занятие	Интерактивное занятие	3
Итого часов:				25

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос	Теоретические основы	УК-5.

	/ Экзамен	лингвострановедения и регионоведения	ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Вопросы методики преподавания лингвострановедения и регионоведения: отечественный и зарубежный опыт.	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвострановедения и регионоведения	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Методологическая основа обучения лингвострановедению и регионоведению	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
5	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Принципы обучения лингвострановедению и регионоведению	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Содержание обучения лингвострановедению и регионоведению	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3
7	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Методические приемы работы с лингвострановедческим и регионоведческим материалами	УК-5. ИДК-УК5.1 ИДК-УК5.2 ИДК-УК5.3

Демонстрационный вариант контрольной работы:

Контрольная работа вариант 1

1. Раскройте понятие лингвострановедческого и регионоведческого аспектов и методические основы их применения.
2. Перечислите критерии отбора лингвострановедческого и регионоведческого материалов.
3. Разработайте план-конспект для проведения лингвострановедческого или регионоведческого интерактивного лекционного или семинарского занятия, используя современные технологии обучения (кейс-стади, деловая игра, дискуссия, ролевая игра).

1. Демонстрационный вариант устного опроса:

- 1) Перечислите факторы отбора содержания обучения.
- 2) Каковы этапы отбора содержания обучения лингвострановедению и регионоведению?

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Каковы цели и задачи лингвострановедения и регионоведения как учебных дисциплины?
2. Перечислите проблемы обучения лингвострановедению и регионоведению.
3. Охарактеризуйте этапы становления лингвострановедения и регионоведения как научных дисциплин в России.
4. Охарактеризуйте этапы становления лингвострановедения и регионоведения как научных дисциплин за рубежом.
5. Что такое принцип обучения? Перечислите общедидактические и собственно методические принципы обучения лингвострановедению и регионоведению.
6. Каковы принципы и критерии отбора содержания обучения лингвострановедению и регионоведению?
7. Перечислите этапы отбора содержания обучения лингвострановедению и регионоведению.
8. Охарактеризуйте критерии отбора лингвострановедческого и регионоведческого материалов.

Разработчики:

О.Н. Садовникова, доцент кафедры китаеведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения

Протокол № 4 от «1» февраля

2024 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.