


Учреждение образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»


И. Ф. Китурко

_____ г.

Регистрационный № УД-2024 ФЭУ д/о-2 /уч.

Исследование трудовых отношений в экономической системе

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-06-0311-01

Экономика

Профилизация Экономика и организация производства продукции и услуг

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (ОСВО 7-06-0311-01-2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

М.В. Фурс, доцент кафедры экономики и управления, кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономики и управления на предприятии
(протокол №7 от 12 марта 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы»
(протокол №3 от 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование и развитие профессиональных навыков и знаний магистратов о роли трудовых отношений в экономике страны и организации; механизмах управления и методах оценки эффективности их использовании; основных составляющих экономики трудовых отношений.

Основные задачи учебной дисциплины:

- усвоение основных экономических понятий и проблем: предмета, функций, механизма функционирования и особенностей рынка труда в современной экономике;
- сущности и структуры занятости, социальных гарантий; форм и методов государственного регулирования рынка труда;
- понимание социально-экономических причин и форм безработицы, особенностей проявления и последствий безработицы; рассмотрение направлений совершенствования деятельности государственных органов регулирования занятости по сокращению безработицы и росту социальной защищенности населения;
- выработка навыков применения теоретического инструментария к анализу направлений реализации экономической политики на рынке труда в Республике Беларусь.

1.2 Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Исследование трудовых отношений в экономической системе» предусматривает использование знаний по экономической политике, управлению персоналом, анализу хозяйственной деятельности, организации производства. Полученные знания и умения будут использованы при формировании успешной командной работы и при прохождении практики и выполнении магистерских диссертаций.

1.3 Требования к компетентности (согласно образовательному стандарту специальности)

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

Магистрант должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность:

БПК-1. Применять информационные технологии управления компьютерной системой, использовать офисные программные продукты в профессиональной деятельности;

БПК-3. Оперировать основными понятиями и методами статистики, применять статистический инструментарий для количественной оценки массовых социально-экономических явлений и процессов, устанавливать статистические закономерности их развития;

БПК-5. Понимать мотивы поведения субъектов рыночной экономики, особенности экономических процессов в Республике Беларусь и других странах, анализировать экономическую информацию, применять полученные теоретические знания в качестве методологической основы изучения прикладных экономических дисциплин;

БПК-6. Понимать поведение потребителей и организаций в рыночной экономике, механизмы ценообразования на товарных и ресурсных рынках, условия общего экономического равновесия, направления, инструменты и границы государственной микроэкономической политики, применять теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;

БПК-7. Понимать механизмы функционирования агрегированных рынков и инструменты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики, анализировать макроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и других странах, оценивать результаты макроэкономической политики;

БПК-15. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

– **знать:**

- теоретико-методологические основы, закономерности и основные
- принципы реализации экономической политики на рынке труда;
- состояние и проблемы развития сферы социально-трудовых отношений в Республике Беларусь, обуславливающие формирование человеческого потенциала страны, основные методы анализа социально-экономической информации по рынку труда, основные направления рынка труда.

– уметь:

находить и анализировать необходимую социально-экономическую и законодательную информацию, проверять ее достоверность и использовать при принятии управленческих решений;

- применять положения теории и практики государственного регулирования в сфере социально-трудовых отношений;

- обобщать опыт развитых стран в области регулирования социальных отношений и использовать полученные знания для принятия адекватных экономических решений;

- оценивать экономические последствия осуществления экономической политики на рынке труда Республики Беларусь.

– владеть навыками:

- расчетом показателей и анализом рынка труда, системой социальной защиты и основных социально-трудовых гарантий работника;

- эффективными методами управления трудовыми ресурсами; - расчетом показателей рационального использования рабочего времени;

- навыками принятия решений в конкретных ситуациях, стратегическими и тактическими направлениями управления трудовыми ресурсами.

1.4 Форма получения высшего образования:

Дневная, 2 года

1.5 Распределение общих и аудиторных часов по семестрам

Семестр	Общее количество часов	Количество аудиторных часов (всего)	Количество часов лекций	Количество часов практических, семинарских занятий	Количество часов лабораторных занятий	Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущей аттестации
3	108	24	12	12		84	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Номер раздела (темы, занятия)	Название раздела (темы, занятия)	Содержание в соответствии с типовой учебной программой (учебной программой)
1	Рынок труда: сущность, структура, особенности функционирования	<p>Понятие «рынок труда», характеристика основных понятий и определений: «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «экономически неактивное население».</p> <p>Формирование и воспроизводство трудовых ресурсов в национальной экономике. Характеристика рынка труда. Функции рынка труда. Совокупный спрос на труд и совокупное предложение труда.</p> <p>Структура рынка труда, характеристика основных элементов и субъектов рынка труда. Виды рынка труда (теория двойственности рынка труда). Модели рынка труда: американская, японская, шведская и др. Сегментация рынка труда по классификационным признакам.</p>
2	Роль государства в регулировании рынка труда: эволюция теории и практики	<p>Государство как субъект рыночных отношений. Функции государства на рынке труда. Государство как работодатель.</p> <p>Уровни регулирования рынка труда в Республике Беларусь (межгосударственный, государственный, региональный, уровень предприятия, социальных институтов).</p> <p>Понятие государственного регулирования занятости в Республике Беларусь на различных этапах экономического развития.</p>
3	Политика занятости населения Республики Беларусь. Социальное партнерство в Республике Беларусь	<p>Сущность принципа содействия занятости на государственном уровне, Политика занятости на различных уровнях экономической системы (макро-, мезо- и микроуровне). Институциональная поддержка политики занятости на современном рынке труда Республики Беларусь.</p> <p>Правовое обеспечение государственной политики занятости на рынке труда Республики Беларусь. Роль государственной службы занятости Республики Беларусь в регулировании рынка труда, Государственная программа содействия занятости населения Республики Беларусь.</p> <p>Негосударственные структуры содействия занятости населения. Сущность социально-трудовых отношений при развитии рынка труда. Факторы, воздействующие на формирование социально-</p>

		<p>трудовых отношений, Сущность и основные принципы системы социального партнерства. Проблемы развития социального партнерства в Республике Беларусь и пути их решения.</p>
4	<p>Социально-трудовые отношения. Формирование основных концепций социально-трудовых отношений</p>	<p>Возникновение и развитие в экономической науке концепции социально-трудовых отношений в условиях организационных изменений. Регулирование социально-трудовых отношений. Социально-трудовые отношения на уровне предприятия, работник-работодатель. Теоретико-методологические основы исследований экономики труда и социально-трудовых отношений. Использование традиционных теорий социально-трудовых отношений.</p>
5	<p>Доходы населения и оплата труда работников отдельных отраслей экономики</p>	<p>Доходы населения и их классификация. Неравенство в распределении доходов населения, Факторы формирования доходов населения. Государственное регулирование оплаты труда. Тарифная система оплаты труда, источники и структура доходов населения Республики Беларусь. Причины современной дифференциации доходов населения Республики Беларусь. Современные направления политики доходов государства.</p>
6	<p>Концептуальные основы исследования социально-трудовых конфликтов</p>	<p>Трудовой конфликт разновидность социального конфликта, Объективные составляющие конфликта. Основные участники конфликта, Группы поддержки. Социально-психологические составляющие конфликта, Функции, виды и причины трудовых конфликтов. Формы разрешения трудовых конфликтов. Деловые переговоры как способ предупреждения и разрешение конфликта. Организационные институты разрешения трудовых конфликтов,</p>
7	<p>Государственно-частное партнерство в сфере образования</p>	<p>Государственно-частное партнерство - модель долгосрочного(10-30 лет) сотрудничества государства и бизнеса, позволяющая реализовывать важные социальные проекты с помощью инноваций, капитала и ресурсов частного бизнеса, Этапы развития ГЧП в Республике Беларусь. Основные направления развития инфраструктуры с применением механизма ГЧП в сфере образования.</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ (ПРОЕКТУ)

3.1. Цель курсовой работы (проекта) по дисциплине

Выполнение курсовой работы по дисциплине не предусмотрено учебным планом

3.2. Объем задания

Курсовая работа не предусмотрена

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Семестр	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Сам. раб. студента	Средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
			лекции		практ. занятия		лаб. занятия					
			Ауд.	УСР	Ауд.	УСР	Ауд.	УСР				
1.		1. Рынок труда. Основные понятия	2		2				4			
1.1.	3	Рынок труда: сущность, структура, особенности функционирования	2						4	Доска. Проектор	6, 7, 8	Опрос
1.2.	3	Рынок труда: сущность, структура, особенности функционирования			2				4	Доска. Проектор	5, 6	Опрос
2.		Роль государства в регулировании и рынка труда: эволюция теории и практики	2		2				4		4, 9	Индивидуальное задание
2.1	3	Роль государства в регулировании и рынка труда: эволюция теории и практики	2						4	Доска. Проектор	10,	Опрос
2.2	3	Роль государства в регулировании и рынка труда: эволюция	2						4	Доска. Проектор	10,	Опрос

		теории и практики										
3.		Социально трудовые отношения	2		2				4			
3.1.	3	Политика занятости населения Республики Беларусь. Социальное партнерство в Республике Беларусь	2						4	Доска. Проектор	4, 9	Индивидуальное задание
3.2.	3	Политика занятости населения Республики Беларусь.			2				4	Доска. Проектор	7, 8	Опрос
4		Социально-трудовые отношения. Формирование основных концепций социально-трудовых отношений	2		2				4	Доска. Проектор	9, 10	Опрос
4.1.	3	Теоретико-методологические основы исследований экономики труда и социально-трудовых отношений.	2						4	Доска. Проектор	6, 7	Индивидуальное задание
4.2	3	Использование традиционных теорий социально-трудовых отношений.			2				4	Доска. Проектор	4, 6, 10	Опрос

5		Доходы населения и оплата труда работников отдельных отраслей экономики	2		2			4	Доска. Проектор	6, 7, 8	Опрос
5.1.	3	Современные направления политики доходов государства.	2			2		4	Доска. Проектор	6, 9, 10	Опрос
5.2	3	Оплата труда работников отдельных отраслей экономики			2		2	4	Доска. Проектор	4, 8,	Индивидуальное задание
6		Концептуальные основы исследования социально-трудовых конфликтов			2			6			
6.1.	3	Концептуальные основы исследования социально-трудовых конфликтов	2		2			6	Доска. Проектор		Опрос
7	3	Государственно-частное партнерство в сфере образования	2					6	Доска. Проектор	10	Индивидуальное задание
7.1	3	Государственно-частное партнерство в сфере образования	2					6	Доска. Проектор	4, 10	Индивидуальное задание
		ИТОГО:	12		12			84			
			12		12						

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Авдеева, Т. В. Управление человеческими ресурсами: [учебное пособие] /Т. В. Авдеева, Ю. В. Панько; Министерство транспорта Российской Федерации, Российский университет транспорта (МИИТ). – Москва: РУТ (МИИТ), 2018. – 188 с.

2. Управление человеческими ресурсами современной организации: теория и практика: монография / Е. В. Ванкевич [и др.]; Учреждение образования "Витебский государственный технологический университет"; под науч. ред. Е. В. Ванкевич. – Витебск: УО "ВГТУ", 2020. – 270 с. – ISBN 978-985-481-657-9: 29,53р., 2экз.

3. Управление бизнесом и предпринимательская деятельность в новых условиях научно-технологического развития: монография / В. А. Ганский [и др.]; Учреждение образования "Ин-т предпринимательской деятельности"; под науч. ред. В. Л. Цыбовского, В. А. Ганского. – Минск: Ковчег, 2019. – 200 с. – ISBN 978-985-7223-95-4: 13р., 1экз.

Дополнительная литература:

1. Бондарь, А.В. Человеческий капитал в контексте макроэкономической стабилизации и конкурентоспособности национальной (малой открытой экономики) / А.В. Бондарь [и др.] - Минск: Ред. Газ. «Настаун. газ.», 2006. 336 с.

2. Бондарь, А.В. Мировой рынок труда в условиях глобализации и особенности развития его белорусского сегмента: монография / Д.В.Бондарь. - Минск: БГЭУ, 2005. - 155 с.

3. Соколова, М.И. Управление человеческими ресурсами: учебник / М.И. Соколова, А.Г. Дементьева. - М: Проспект: ТК Вслби, 2006. - 238 с

4. Экономика. Университетский курс: учебное пособие / И.С. Лемещенко [и др.]; под ред. П.С Лемещенко, С.В. Лукина. - Книжный дом, 20 07. - 704 с.

5 Ю.Бухалков, М.И. Управление персоналом: учебник / М. И. Бухалков. - М: ИНФРА-М, 2007. - 365 с.

6. Егоршин, А.П. Основы управления персоналом: учеб. пособие / А. П.Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ИНФРА-М, 2006. - 352 с.

7. Ермалович, Л.П. Управление персоналом: учеб. пособие / Авт.-сост. Л.П.Ермалович. - Минск: БГУ ГНУС Г, 2005.

8. Воловская, Н.М. Социально-трудовые отношения: учебное пособие /НМ. Воловская. - М.: Инфра-М, 2018. - 328 с.

9. Куропатенкова, И.Н. Экономика трудовых ресурсов; учеб-метод.пособие /ИН. Куропатенкова. – Минск: БГ"ЭУ, 2014. — 91 с.

5.2. Перечни заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине

Материалы для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по её выполнению расположены на Образовательном портале ГрГУ в личном кабинете магистранта <https://edu.grsu.by/>

5.2.1 Варианты тестовых заданий для проверки знаний магистрантов на практических занятиях

1. Рынок труда представляет собой:

а) систему социально - экономических отношений по найму и оплате безработной части

населения, регулируемых трудовыми нормами

б) систему социально - экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения

в) систему социально - экономических отношений по поводу формирования, потребления,

распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых

трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами

г) все перечисленные определения правильны

д) все перечисленные определения неверны.

2. Какая из перечисленных функций не входит в функции, выполняемые рынком труда?

а) организация встречи работодателей и наемных работников

б) обеспечение конкуренции на рынке труда как между работодателями, так и наемными

работниками

в) обеспечивает прожиточный минимум человека

г) содействует решению вопросов занятости населения

д) осуществляет социальную поддержку.

3. Помимо цены труда на величину спроса на труд оказывают влияние такие факторы, как:

а) спрос на продукты производства

б) уровень технологии производства

в) цена капитала

г) все ответы верны.

4. На величину предложения труда не оказывают влияние:

а) численность экономически активной части населения

б) профессионально-квалификационная структура населения

в) средняя продолжительность рабочего дня, недели, месяца, года

г) спрос на продукты производства.

5. Модель двусторонней монополии характерна для:

а) условий монополистического рынка, на котором действуют сильные отраслевые профсоюзы

б) рынка труда на котором ни фирмы, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы

в) нет верного ответа.

6. Профсоюзы, представляя на рынке труда интересы работников, преследуют цель:

а) повышения конкурентоспособности работников

б) увеличения спроса на труд и повышения заработной платы

в) нет верного ответа.

7. Сила профсоюзов на переговорах скорее всего увеличится, если:

а) профсоюз добивается повышения заработной платы

б) профсоюз угрожает забастовкой

в) руководство фирмы угрожает локаутом

г) руководство фирмы снижает предлагаемую заработную плату.

8. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы:

а) модель рынка труда США

б) японская модель рынка труда

в) шведская модель

г) российская модель рынка труда.

9. Ситуация, при которой заработки работников и размеры социальных выплат им прямо зависят от числа проработанных лет, характерна для:

а) Японской модели рынка труда

б) Модели рынка труда США

в) Шведской модели рынка труда.

10. Открытый рынок труда охватывает:

а) все трудоспособное население, представленное на рынке труда

б) отношения людей, предлагающих услуги труда легально, в незапрещенных формах

в) работников, занятых на предприятиях, но имеющих большую вероятность потерять работу.

11. Какая из перечисленных мер не относится к пассивным? Укажите правильный ответ

а) выплаты пособий по безработице

б) регистрация безработных

в) субсидированная занятость

г) осуществление неденежных форм поддержки безработных.

12. К инструментам государственного регулирования на рынке труда относятся:

а) общее государственное планирование с применением целевых установок и ориентированных показателей

б) среднесрочное финансовое планирование, которое представляет собой механизм

использования государственного бюджета в качестве основного инструмента всей системы государственного регулирования рыночных отношений

в) политика «согласования действий», сутью которой является достижение согласованности интересов работодателей, работников и государства

г) все ответы верны.

13. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

а) социальная помощь незанятому населению

б) стимулирование спроса и предложения труда

в) профориентация лиц, ищущих работу.

14. Активная политика занятости предусматривает:

а) предоставление участникам рынка труда определенных социальных гарантий

б) повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место

в) организацию дешевого питания в специальных столовых.

15. Одна из форм гибкой занятости населения, которая включает в себя занятость по

краткосрочным контрактам, в том числе работу случайного характера – это:

а) занятость с различными режимами неполного рабочего времени;

б) занятость с использованием нестандартных организационных форм рабочего времени;

в) занятость с нестандартными рабочими местами;

г) самозанятость граждан.

16. На внутренних рынках труда продвижение работника по служебной лестнице связано

в основном с:

а) способностями

б) желанием выполнять работу за более низкую заработную плату

в) стажем работы на данной фирме

г) возрастом.

17. Институтами, призванными защищать работников наемного труда являются:

а) трудовой контракт

б) профессиональные союзы

в) коллективные договора

г) все вышеперечисленное.

18. Внутренние рынки труда образуются тогда, когда:

а) работникам не требуется специфической для фирм профессиональной подготовки

б) существуют значительные издержки работодателя, связанные с текучестью работников

в) издержки на отбор и наем работников невелики

г) используемая технология требует применения только высококвалифицированного труда.

19. Возраст работника снижает вероятность межфирменной мобильности. Потому что с

возрастом:

- а) ухудшается его здоровье
- б) увеличивается его специфический человеческий капитал
- в) повышается его заработная плата
- г) возрастает его производительность.

20. При прочих равных условиях работник больше склонен к переезду, если:

- а) супруг участвует в рабочей силе
- б) в семье есть дети дошкольного возраста
- в) стаж работы супруга велик
- г) он или она не имеют семьи.

В тестовых заданиях предусмотрен 1 или несколько правильных ответов.

Критерии оценки результатов тестирования, 10-балльная шкала

10 баллов = 100% (правильных ответов)

96% ≤ 9 баллов ≤ 99%

91% ≤ 8 баллов ≤ 95%

86% ≤ 7 баллов ≤ 90%

80% ≤ 6 баллов ≤ 85%

70% ≤ 5 баллов ≤ 79%

60% ≤ 4 балла ≤ 69%

50% ≤ 3 балла ≤ 59%

40% ≤ 2 балла ≤ 49%

1 балл ≤ 40 %

Студент, выполнивший 60 % и более заданий, получает зачет по данной дисциплине.

5.2.2 Примерная тематика кейс-задач для решения на практических занятиях

1. Выявить особенности российской модели рынка труда и ее отличие от белорусской и европейской модели.
2. Дать характеристику миграции рабочей силы в Республике Беларусь (Российской Федерации, субъектах Российской Федерации). Рассмотреть динамику количественных и качественных изменений за последние 10 лет.
3. Оцените направление и масштабы структурных сдвигов на рынке труда Республики Беларусь и Российской Федерации в результате цифровой трансформации.
4. Раскройте основные причины современной дифференциации доходов населения в Республике Беларусь (Российской Федерации, субъектах Российской Федерации). Сформулируйте современные направления политики доходов государства.

5.2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа

В рамках теоретической подготовки к практическим занятиям магистрант должен самостоятельно подготовить ответы на следующие вопросы по темам дисциплины. Общее количество часов на СРС = 84 часа.:

Тема 1. Рынок труда: сущность, структура, особенности функционирования

1. Понятие «рынок труда», характеристика основных понятий и определений: «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «экономически неактивное население».
2. Формирование и воспроизводство трудовых ресурсов в национальной экономике. Характеристика рынка труда. Функции рынка труда.
3. Совокупный спрос на труд и совокупное предложение труда.
4. Структура рынка труда, характеристика основных элементов и субъектов рынка труда.
5. Виды рынка труда (теория двойственности рынка труда).
6. Модели рынка труда: американская, японская, шведская и др.
7. Региональные особенности рынка труда в РФ - Дальневосточный район.
8. Сегментация рынка труда по классификационным признакам.

Тема 2. Роль государства в регулировании рынка труда: эволюция теории и практики

1. Государство как субъект рыночных отношений.
2. Функции государства на рынке труда.
3. Государство как работодатель.
4. Уровни регулирования рынка труда в Республике Беларусь и РФ (межгосударственный, государственный, региональный, уровень предприятия, социальных институтов).
5. Понятие государственного регулирования занятости на различных этапах экономического развития.

Тема 3. Политика занятости населения Республики Беларусь. Социальное партнерство в РБ

1. Сущность принципа содействия занятости на государственном уровне, Политика занятости на различных уровнях экономической системы (макро-, мезо- и микроуровне).
2. Правовое обеспечение государственной политики занятости на рынке труда Республики Беларусь и РФ.
3. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
4. Государственная программа содействия занятости населения Республики Беларусь и РФ.
5. Негосударственные структуры содействия занятости населения.
6. Сущность и основные принципы системы социального партнерства.
7. Проблемы развития социального партнерства и пути их решения.

Тема 4. Социально-трудовые отношения. Формирование основных концепций социально-трудовых отношений

1. Возникновение и развитие в экономической науке концепции социально-трудовых отношений в условиях организационных изменений.
2. Регулирование социально-трудовых отношений.
3. Социально-трудовые отношения на уровне предприятия, работник-работодатель. Теоретико-методологические основы исследований экономики труда и социально-трудовых отношений.
4. Использование традиционных теорий социально-трудовых отношений.

Тема 5. Доходы населения и оплата труда работников отдельных отраслей экономики

1. Доходы населения и их классификация.
2. Неравенство в распределении доходов населения,
3. Факторы формирования доходов населения.
4. Государственное регулирование оплаты труда.
5. Тарифная система оплаты труда, источники и структура доходов населения Республики Беларусь.
6. Причины современной дифференциации доходов населения Республики Беларусь и РФ. Современные направления политики доходов государства.

Тема 6. Концептуальные основы исследования социально-трудовых конфликтов

1. Трудовой конфликт как разновидность социального конфликта.
2. Объективные составляющие конфликта.
3. Основные участники конфликта, Группы поддержки.
4. Социально-психологические составляющие конфликта.
5. Функции, виды и причины трудовых конфликтов.
6. Формы разрешения трудовых конфликтов.
7. Деловые переговоры как способ предупреждения и разрешение конфликта.

Тема 7. Государственно-частное партнерство в сфере образования

1. Государственно-частное партнерство - модель долгосрочного (10-30 лет) сотрудничества государства и бизнеса.
2. Этапы развития ГЧП в Республике Беларусь и РФ.
3. Основные направления развития инфраструктуры с применением **5.3.**

4. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Тестирование знаний магистрантов по темам дисциплины;
2. Написание рефератов в соответствии с тематикой курса;

3. Обсуждение наиболее значимых тем дисциплины на практических занятиях;

4. Решение экономических ситуаций по предлагаемым темам дисциплины.

5. Экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «рынок труда», характеристика основных понятий и определений: «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «экономически неактивное население».
2. Формирование и воспроизводство трудовых ресурсов в национальной экономике.
3. Характеристика рынка труда. Функции рынка труда.
4. Совокупный спрос на труд и совокупное предложение труда.
5. Структура рынка труда, характеристика основных элементов и субъектов рынка труда.
6. Виды рынка труда (теория двойственности рынка труда).
7. Модели рынка труда: американская, японская, шведская и др.
8. Региональные особенности рынка труда в РФ - Дальневосточный район.
9. Сегментация рынка труда по классификационным признакам.
10. Государство как субъект рыночных отношений.
11. Функции государства на рынке труда.
12. Государство как работодатель.
13. Уровни регулирования рынка труда в Республике Беларусь и РФ (межгосударственный, государственный, региональный, уровень предприятия, социальных институтов).
14. Понятие государственного регулирования занятости на различных этапах экономического развития.
15. Правовое обеспечение государственной политики занятости на рынке труда Республики Беларусь и РФ.
16. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
17. Государственная программа содействия занятости населения Республики Беларусь и РФ.
18. Негосударственные структуры содействия занятости населения.
19. Сущность и основные принципы системы социального партнерства.
20. Проблемы развития социального партнерства и пути их решения.
21. Возникновение и развитие в экономической науке концепции социально-трудовых отношений в условиях организационных изменений.
22. Регулирование социально-трудовых отношений.
23. Социально-трудовые отношения на уровне предприятия, работник-работодатель.
24. Использование традиционных теорий социально-трудовых отношений.
25. Доходы населения и их классификация.
26. Неравенство в распределении доходов населения,
27. Факторы формирования доходов населения.
28. Государственное регулирование оплаты труда.

- 29.Современные направления политики доходов государства.
- 30.Трудовой конфликт как разновидность социального конфликта.
- 31.Объективные составляющие конфликта.
- 32.Основные участники конфликта, Группы поддержки.
- 33.Социально-психологические составляющие конфликта.
- 34.Функции, виды и причины трудовых конфликтов.
- 35.Формы разрешения трудовых конфликтов.
- 36.Деловые переговоры как способ предупреждения и разрешение конфликта.
- 37.Государственно-частное партнерство - модель долгосрочного (10-30 лет) сотрудничества государства и бизнеса.
- 38.Этапы развития ГЧП в Республике Беларусь и РФ.
- 39.Основные направления развития инфраструктуры с применением механизма ГЧП в сфере образования.
- 40.Государственно-частное партнерство в сфере образования как институт модернизации образования.

Критерии оценки выполнения и защиты проектов по исследованию рынка труда в регионах РБ и РФ

Критерий оценки	Максимальный балл
1. ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО ФОРМАЛЬНЫМ КРИТЕРИЯМ	4
1) Соблюдены сроки выполнения работы по этапам и сроки сдачи работы	1
2) Продемонстрировано умение пользоваться современными программными средствами для оформления иллюстративного материала	1
3) Представлен достаточный объем иллюстративного материала, наглядно отражающий основные понятия, проблемные вопросы, результаты исследований, выводы	1
4) Соблюдены установленные требования к оформлению учебных работ	1
2. ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ	10
1) Содержание проекта соответствует характеристикам рынков труда в регионах	4
2) Содержание проекта имеет практическую значимость для органов регионального и муниципального управления	4
3) Продемонстрировано умение делать самостоятельные промежуточные и конечные выводы	2

<p>3. ОЦЕНКА РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ ЗАЩИТЫ</p> <p>Представлены исчерпывающие, точные ответы на вопросы, демонстрирующие хорошее знание темы, умение использовать теоретические знания для решения практических задач, свободное владение терминологией по данной теме; умение излагать материал последовательно, логично, делать необходимые обобщения и выводы</p>	10
Итого:	24

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы в процессе собеседования, участия в дискуссиях, решение задач на практических занятиях

Критерий оценки	Балл	Оценка
<p>Исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание темы, умение использовать теоретические знания для решения практических задач, аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией по данной теме; умение излагать материал последовательно, логично, делать необходимые обобщения и выводы.</p>	3	Отлично
<p>Хорошее знание и понимание темы, умение анализировать проблемные вопросы, умение излагать материал последовательно и грамотно, решать задачи. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, материал представлен слишком подробно, допускаются отдельные неточности в формулировке базовых терминов, написании и понимании отдельных формул для решения задач.</p>	2	Хорошо
<p>Тема раскрыта в основном правильно, но недостаточно полно, с отклонением от логической последовательности; нет полноценных обобщений и выводов, допущены ошибки в формулировке базовых терминов и формул.</p>	1	Удовлетворительно
<p>Ответ обнаруживает незнание темы и терминологии, формул для решения задач; неумение анализировать основные проблемы; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.</p>	0	Неудовлетворительно

Значения рейтинговых баллов для отдельных видов учебной работы, формирующих рейтинг обучающегося по текущей работе в течение семестра:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимальные баллы за семестр
1	Ответы на теоретические вопросы в процессе собеседования, участие в дискуссиях, решение задач на практических занятиях	3	18
2	Выполнение кейс-задач	6	18
3	Разработка проектов по исследованию рынка труда в регионах РБ и РФ	24	24
	Всего за текущую работу (СТЕК)		60
	«Премиальные баллы», в том числе:	10	10
	Активность на практических занятиях и высокое качество выполненных работ	5	5
	Отсутствие пропусков занятий	5	5
	ИТОГО:		70

5. Дополнительные критерии оценивания оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; – умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	уровень культуры исполнения заданий
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной

	<p>программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; – работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

<p>3 балла, не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
<p>2 балла, не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
<p>1 балл, не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного, стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

6. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

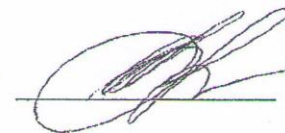
Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
			Согласование не требуется. Протокол № 08 от 29 мая 2023 г.

7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

№№ Пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой экономики и
управления на предприятии, к.э.н., доцент



И.И. Бычек

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления,
к.э.н., доцент



М.Е. Карпицкая