



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е.А. Матвеева

«16» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.01 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ
СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОАРХЕОЛОГИИ**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История научных исследований
остатков материальной культуры палеосообществ Евразии

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть частично реализована с
использованием электронного обучения, дистанционных образовательных
технологий)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «14» марта 2022 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 5 от «21» февраля 2022 г.

Председатель Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой С.И. Кузнецов

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	7
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	10
а) основная литература;	10
б) дополнительная литература;	10
в) программное обеспечение;	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства (ОС)	12

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): Цель курса состоит в освоении студентами основной базы теоретико-методологических и практических знаний в области этноархеологии, накопленной отечественными и зарубежными учеными в течение второй половины XX – начала XXI столетий.

Учебная программа дисциплины ставит перед обучаемыми следующие задачи:

- усвоение основного объема знаний по истории формирования и развития этноархеологии;
- усвоение знаний в теории и методологии этноархеологических исследований;
- усвоение навыков применения знаний в практике полевых этноархеологических исследований, первичной обработки полученных данных и их использования в общественно-просветительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01 «Принципы и методы современной этноархеологии» относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин бакалавриата: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Этнография народов Сибири».

Приступая к освоению материалов дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Принципы и методы современной этноархеологии», студент должен обладать следующими компетенциями:

- ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- ПК-1 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;
- общепрофессиональными знаниями теории и методов археологических, этнологических и социально-антропологических исследований;
- навыками ведения собственно этноархеологических исследований;

Данная дисциплина является завершающей в цикле подготовке магистров и освоения научных знаний по образовательной программе «Археология». Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины, могут использоваться в дальнейшем при поступлении и обучении в аспирантуре и написании научно-исследовательских работ на соискание степени кандидата исторических наук по соответствующим направлениям.

Трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Принципы и методы современной этноархеологии» составляет 4 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7

ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
------	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый материал по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Принципы и методы современной этноархеологии»;
- принципы современных этноархеологических исследований;
- основные подходы и методы современной этноархеологии, их разрешающие возможности и использование полученных результатов для моделирования и интерпретации процессов и явлений палеожизни древних культур и отдельных сообществ.

Уметь:

- применять базовые знания дисциплины в научно-исследовательской практике;

- излагать, критически анализировать и оценивать фактические данные и базовую информацию по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Принципы и методы современной этноархеологии»;

Владеть:

- общепрофессиональными знаниями современных подходов и методов археологических, этнологических и социально-антропологических исследований;
- навыками ведения собственно этноархеологических исследований;

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	68	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат (при наличии)	10	10			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий	30	30			
подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям	22	22			
написание эссе	6	6			
подготовка к зачету	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	68	68			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Обучение в рамках курса предусматривает работу слушателей по 6 образовательным разделам. Последовательность организации работы в блоках предусматривает следующую логику:

№ п/п	Наименование раздела/темы Развернутое содержание	дидакт.ед.
1.	Введение в дисциплину Место и значение этноархеологии в системе наук о культуре и этнических общностях. «Этноархеология» или «этнография древности»? Синонимы – «археологическая этнография», «археология действия», «живая археология»; этноархеология как источник данных для реконструкции «до письменной истории» этносов; этноархеология и потребность в этноархеологических данных; хронологический диапазон и этноисторическая перспектива этноархеологических исследований. Цели и задачи курса.	1
2.	Становление этноархеологии как науки Этноархеология XX-XXI вв. как «ремикс» археологии «действия/живой археологии» Боаса, Бинфорда и др. зарубежных «социо-антропологов» начала 1920-30х гг. Понятие этноархеологии; целевое изучение «живых культур» методами археологии для реконструкций «ископаемых социумов» в англо-американской и канадской историографии; этноархеология как «метод экспериментального моделирования»; этноархеология как стыковое направление археологических и этнографических исследований (в проблемах генезиса оснований современных этносов и культур); «этноархеология – отрасль научного знания о культуре и обществе, интегрирующая их археологическое и этнологическое познания». Виды этноархеологического исследования: - этнографическое наблюдение и раскопки поздних (перешедших в разряд «археологических») памятников (поселки, стоянки, культовые и ритуальные комплексы), сопоставление данных этнографических и археологических исследований с целью вскрытия взаимосвязей и корреляций между материальной культурой и ее погребенными остатками, с одной стороны, и живой социальной действительностью, с другой; - корректировка этнографических данных/реконструкций данными этноархеологического исследования; - изучение специфики живой материальной культуры и процессов ее «умирания» после «вывода из употребления» (процессы перехода элементов «умершей материальной культуры» в «погребенное состояние» - в категорию «ископаемых источников»).	1
3.	Общие понятия - объект, предмет и основные проблемы этноархеологических исследований Проблема сопоставимости этнографических и археологических источников. «Усеченность/неполнота» социокультурных /этнокультурных конструкций и реконструкций как объективная реальность, следствие разноуровневой квалификации субъекта-исследователя и слабой теоретической проработки методики этноархеологических исследований. Проблема «хиатуса» между археологическими и этнографическими источниками и прогнозируемые методы его преодоления.	1
4.	Проблемы периодизации в этноархеологии (глубина этноархеологических исследований)	

	Принципы периодизации, критерии периодизации, схема периодизации. Период «прямых сопоставлений» этнографических и археологических источников («этнографическая современность» конца XVII – начала XIX вв. перешедшая в «ископаемое состояние»). Второй период – комплексное (этноисторическое, этнографическое и археологическое изучение памятников второй четверти XIX – начала XX вв. Археолого-этнографические параллели как метод сопоставления и хронологической привязки исследуемых объектов.	1
5.	Объекты конкретных этноархеологических исследований Система путей сообщения как объект этноархеологических исследований – водные и сухопутные пути сообщения, волоки, искусственные гидросистемы. Система расселения и структура поселений. Типология жилых и хозяйственных построек; система организации жилого и производственного пространства. Демография и система воспроизводства населения, погребальные комплексы и половозрастная структура населения. Эксперимент в этноархеологии.	1
6.	Принципы и методы этноархеологического исследования Понятие – «этнографо-археологические комплексы» (ЭАК) и основные методы их изучения. ЭАК – многокомпонентный социокультурный комплекс, выделенный по данным археологии и этнографии. Выбор базового ЭАК; структурирование ЭАК по принадлежности к конкретной этнической/ этнографической /этнокультурной общности; определение хронологических параметров объекта исследования; сбор этногенетических, этноисторических и этнографических данных об объекте исследования; археологические работы с привлечением комплекса сопоставимых источников.	1

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Принципы и методы современной этноархеологии» является завершающей в цикле подготовке магистров и освоения научных знаний по образовательной программе «Археология». Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины, могут использоваться в дальнейшем при поступлении и обучении в аспирантуре и написании научно-исследовательских работ на соискание степени кандидата исторических наук по соответствующим направлениям.

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб.зан.	СРС	Всего
1.	Введение в дисциплину	2	4	-	-	2	4
2.	Становление этноархеологии как науки	8	6	-	-	8	12
3.	Общие понятия - объект, предмет и основные проблемы этноархеологических исследований	6	6	-	-	6	10

4.	Проблемы периодизации в этноархеологии (глубина этноархеологических исследований)	6	4	-	-	10	14
5.	Объекты конкретных этноархеологических исследований	4	8	-	-	10	16
6.	Принципы и методы этноархеологического исследования	8	6	-		8	12

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое мощность (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Место и значение этноархеологии в системе наук о культуре и этнических общностях.	4	опрос	ПК-7
2.	2	1. Этноархеология XX-XXI вв. - «ремикс» археологии - «действия/живой археологии» Боаса, Бинфорда и др. зарубежных «социо-антропологов» начала 1920-30-х гг. 2. Понятия этноархеологии: целевое изучение «живых культур» методами археологии для реконструкций «ископаемых социумов» в англо-американской и канадской историографии; этноархеология как «метод экспериментального моделирования»	6	1. доклады рефераты 2. опрос,	
3.	3	Проблема сопоставимости этнографических и археологических источников. «Усеченность/неполнота» социокультурных /этнокультурных конструкций и реконструкций как объективная реальность	6	доклады, дискуссия рефераты	
4.	4	Археолого-этнографические параллели как метод сопоставления и хронологической привязки исследуемых объектов	4	доклады, рефераты	
5.	5	1. Система путей сообщения как объект этноархеологических	2	опрос	

		исследований – водные и сухопутные пути сообщения, волокнистые, искусственные гидросистемы; 2. Система расселения и структура поселений в этноархеологии. Проблема интерпретаций; 3. Роль эксперимента в этноархеологических исследованиях.	2 4	доклады с презентацией опрос, дискуссия рефераты	
6.	6	Проблема структурирования ЭАК по принадлежности к конкретной этнической/ этнографической /этнокультурной общности; принципы этноархеологических исследований	6	доклады опрос; эссе	

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Место и значение этноархеологии в системе наук о культуре и этнических общностях.	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий	подготовиться к опросу на практическом занятии	п.8а – 3, 4; п.8г	4
2-3	Становление этноархеологии как научной дисциплины	доклады с презентацией; рефераты	подготовка докладов; написать реферат по теме практического занятия	п.8а,б,г	10
4	Методы этноархеологических исследований	подготовка к опросу на семинарском занятии;	подготовиться к опросу на практическом занятии	п.8а,б,г	8
5-7	Проблема верификации этноархеологических источников	доклады с презентацией; рефераты	подготовка докладов; написать реферат по теме практического занятия	п.8а,б,г	10
8	Археолого-этнографические параллели как метод сопоставления и хронологической привязки исследуемых объектов	доклады; рефераты	Подготовить доклад; написать реферат по теме практического занятия	п.8а,б,г	10
9-10	Система путей сообщения как объект	подготовка к опросу на семинарском занятии;	подготовиться к опросу на практическом	п.8а,б,г	6

	этноархеологических исследований – водные и сухопутные пути сообщения, волокна, искусственные гидросистемы	рефераты	занятия; написать реферат по теме практического занятия		
10-11	Система расселения и структура поселений в этноархеологии. Проблема интерпретаций	доклады с презентацией; рефераты	подготовка докладов; написать реферат по теме практического занятия	п.8а,б,г	10
12-14	Роль эксперимента в этноархеологических исследованиях	подготовка к опросу на семинарском занятии; эссе	подготовиться к опросу на практическом занятии; составить эссе по заданной теме	п.8а,б,г	10
15	Промежуточная аттестация	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах	сдача зачета	п.8а,б,г	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

6.2.1. Подготовка к семинарским занятиям

Опрос

Подготовку к каждому семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Доклад

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 15 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада.

Реферат

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Работа, проводимая студентом для подготовки

реферата, помимо обзора опубликованных данных может включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое им на материале первоисточников по дисциплине.

Эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе написания эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) – учебным планом не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. **Интеграция археологических и этнографических исследований** [Текст] : Integrating archeological and ethnographic research : сб. науч. тр. : в 2 т. / СО РАН, Ин-т археологии и этнографии [и др.]; отв. ред. Д. Дж. Андерсон. - Иркутск : Изд-во ИргТУ, 2013 - ISBN 978-5-8038-0834-3. - Т. 1. - 2013. - 332 с. - ISBN 978-58038-0835-0; (1 экз.)
2. **Интеграция археологических и этнографических исследований** [Текст] : Integrating archeological and ethnographic research : сб. науч. тр. : в 2 т. / СО РАН, Ин-т археологии и этнографии [и др.] отв. ред. Д. Дж. Андерсон. - Иркутск : Изд-во ИргТУ, 2013. - ISBN 978-5-8038-0834-3. - Т. 2. - 2013. - 309 с. - ISBN 978-58038-0835-0; (1 экз.)
3. **Клейн Л. С.** Этногенез и археология [Текст] / Л. С. Клейн. - СПб. : Евразия, 2013. Т. 1 : Теоретические исследования. - 2013. - 523 с. - ISBN 978-5-91852-064-2; (1 экз.)
4. **Клейн Л. С.** Этногенез и археология [Текст] / Л. С. Клейн. - СПб. : Евразия, 2013. Т. 2 : Арии и varia. - 2013. - 527 с. - ISBN 978-5-91852-065-9; (1 экз.)

б) дополнительная литература:

1. **Бочкарев А. И.** Фундаментальные основы этногенеза [Текст] : учеб. пособие / А. И. Бочкарев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 459 с. – ISBN 978-5-9765-0108-9 – ISBN 978-5-9770-0185-4; (1 экз.)
2. **Головнёв А. В.** Антропология движения (древности Северной Евразии) [Текст] : научное издание / А. В. Головнёв ; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т ист. и археологии, Этнограф. бюро. - Екатеринбург : Волот, 2009. - 495 с. - ISBN 978-5-89088-037-6; (1 экз.)
3. **Интеграция археологических и этнографических исследований** [Текст] : сб. науч. тр. / М-во образов. и науки республ. Казахстан, Ин-т археологии им. А.Х. Маргулана, М-во образов. и науки республ. Казахстан, Ин-т истории им. Ч.Ч. Валиханова, М-во науки и образования Рос. Фед.; Омский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Объединенный ин-т истории, филологии и философии, Омский филиал ; Гл. ред. Н.А. Томилов; М-во образов. и науки республ. Казахстан, Ин-т археологии им. А.Х. Маргулана, Ин-т истории им. Ч.Ч. Валиханова, М-во науки и образования Рос. Фед.; Омский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Объединенный ин-т истории, филологии и философии, Омский филиал. - Омск : Наука, 2004. - 314 с. : ил - ISBN 5-98236-021-4; (1 экз.)
4. **Мартынов А. И.** Культурогенез [Текст] : учеб. пособие / А. И. Мартынов. - М. : Высш. шк., 2008. - 335 с. - ISBN 978-5-06-005378-4; (1 экз.)
5. **Методологические аспекты археологических и этнографических исследований** в

Западной Сибири [Текст] : [материалы совещ.] / ред. Л. М. Плетнева. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 1981. - 191 с. - б/ ISBN; (2 экз.)

6. **Проблемы типологии в этнографии** [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т этногр. им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; ред. Ю. В. Бромлей. - М. : Наука, 1979. - 271 с. - б/ ISBN; (2 экз.)

7. **Этнокультурное взаимодействие в Евразии** [Текст] : программа фундаментальных исследований Президиума Российской академии наук: В 2 кн. / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук. - М. : Наука, 2006 ISBN 5-02-034312-9. - Кн.1 / Ред. А. П. Деревянко, В. И. Молодин, В. А. Тишков. - 465 с. - ISBN 5-02-034366-8; (1 экз.)

8. **Этнокультурное взаимодействие в Евразии** [Текст] : программа фундаментальных исслед. Президиума Рос. акад. наук: В 2 кн. / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-фил. наук. - М. : Наука, 2006. ISBN 5-02-034312-9. - Кн.2 / Ред. А. П. Деревянко, В. И. Молодин, В. А. Тишков. - 2006. - 341 с. - ISBN 5-02-034372-2 (1 экз.)

в) программное обеспечение: пакет офисных программ Microsoft Office 2003, браузер Google Chrome, пакет графических программ Corel Draw X3, система машинного перевода PROMT, программа для работы с PDF Acrobat Reader

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.jstor.org
2. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.elibrary.ru
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.shpl.ru
4. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.inion.ru
5. Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.iea.ras.ru/>
6. Каталог интернет ресурсов по этнографии [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://tutorski.narod.ru/spisokknig.html>
7. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской Академии Наук [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.kunstkamera.ru/wprojects/>
8. Научные ресурсы > История > Каталог научно-образовательных ресурсов МГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
9. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.library.isu.ru
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.rsl.ru
11. Словарь этнография, этнографические субдисциплины и смежные науки [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_p/part.html?part=11
12. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» [Электронный ресурс] // – URL : www.gumer.info

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс, с обеспечением выхода в Интернет; видеокомплекс; мультимедийное оборудование; фильмотека; слайды;

10. Образовательные технологии:

Помимо традиционных форм обучения – практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии;
- выступление с докладами и презентациями;
- эссе

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

1. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

2. Важным видом самостоятельной работы студентов является подготовка эссе работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, мотивации интереса к исследовательской деятельности.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Принципы и методы современной этноархеологии» - устное собеседование по темам:

1. Объект, предмет, цели и задачи этноархеологических исследований.
2. Общая характеристика проблем этноархеологических исследований.
3. История интеграции археологии и этнографии.
4. Формирование и развитие этноархеологического направления в научном знании.
5. Понятие этнографо-археологического комплекса (ЭАК).
6. Этноархеологические модели в исторических исследованиях.
7. Подходы и методики полевых этноархеологических изысканий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{\text{итог}}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{\text{сес}}$).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета ($S_{\text{сес}}$) максимально предусматривается 20 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	20
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-3	15
4	Написание реферата	0-10	10
6	Участие в дискуссии	0-5	20
7	Сообщение с презентацией	0-10	25
8	Тестирование по отдельным темам	0-10	10
	Всего за семестр		100

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - **зачет** – проводится в форме устного собеседования

Студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу ($S_{\text{тек}}$) 60 и более баллов, зачет по дисциплине может быть выставлен без процедуры сдачи.

Итоговый семестровый рейтинг (S _{итог})	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71-85 баллов	«хорошо»	
86-100 баллов	«отлично»	

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	текущий контроль: (доклады, рефераты, эссе)	1,2,3,4,5,6,	ПК-7
2.	промежуточный контроль (зачет)	1,2,3,4,5,6	ПК-7

Темы докладов:

1. Проблемы периодизации в этноархеологии (глубина этноархеологических исследований).
2. Теория этноархеологического эксперимента.
3. Соотношение этнографических аналогий и этноархеологических моделей.
4. Этноархеологические модели летних и зимних поселений в практике исследований.
5. Модели археологизации вещественных комплексов.
6. Историографический анализ археолого-этнографических исследований в отечественной археологии.
7. Историографический анализ археолого-этнографических исследований в зарубежной археологии.
8. Методика исследований этно-археологических комплексов.
9. Влияние природно-климатического фактора на формирование этноархеологических комплексов.
10. Современные проблемы этноархеологических исследований.

Темы рефератов и эссе.

1. Этноархеология как научное направление.
2. Этапы формирования отечественной этноархеологии.
3. Этапы формирования зарубежной этноархеологии.
4. Методы и подходы этноархеологических исследований.
5. Экспериментальная археология и этноархеология.
6. Теория Бинфорда.
7. «Поведенческая» археология Майкла Шиффера.
8. Роль Ф.Боаса в зарождении этноархеологии
9. Принципы и методы создания исследовательских моделей в этноархеологии

Вопросы и задания к зачету

1. Проблема соотношения археологических и этнографических источников.

2. Археологические критерии реконструкции этнической специфики этноархеологических комплексов
3. Социальные реконструкции в археологии – этноархеология и этнография (проблема интеграции).
4. Источниковая база этноархеологических исследований.
5. Становление этноархеологии в российской и зарубежной историографии.
6. Общая характеристика основных принципов этноархеологических исследований.
7. Дать характеристику видам этноархеологического исследования.
8. Археолого-этнографические параллели как метод сопоставления и хронологической привязки исследуемых объектов.
9. Роль эксперимента в этноархеологических исследованиях.
10. Исследовательские подходы в изучении объектов этноархеологии.
11. Англо-американская и канадская историографии этноархеологии.
12. Система расселения и структура поселений в этноархеологии. Проблема интерпретаций.

Разработчики:



 (подпись)

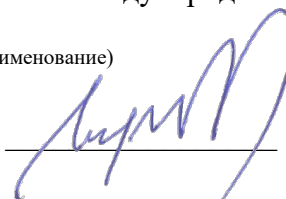
к.и.н., доцент кафедры мировой
истории и международных отношений М. Г. Туров
 (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании мировой истории и международных
 кафедры отношений

(наименование)

«21» февраля 2022 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой, д.и.н., профессор С. И. Кузнецов



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.