



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.04.01 Экологические основы
туристской деятельности**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины
(модуля))*

Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление деятельностью объектов
туристской инфраструктуры**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
а) основная литература	12
б) дополнительная литература	12
в) периодическая литература	12
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	13
6.2. Программное обеспечение	15
6.3. Технические и электронные средства	15
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
8.1. Оценочные средства текущего контроля	17
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для того, чтобы понимать принципы организации эколого-туристской деятельности как способа охраны природной среды в процессе ее рекреационного использования, правила организации экологического путешествия.

Задачи:

- рассмотреть экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм;
- изучить виды и принципы эколого-туристской деятельности;
- рассмотреть инструменты экологического менеджмента в туризме;
- ;
- рассмотреть особенности развития сельского туризма в мире и в России;
- рассмотреть проблемы и перспективы развития экологического и устойчивого туризма в России;
- проанализировать историю, современное состояние, проблемы и перспективы развития эколого-туристской деятельности в Байкальском регионе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экологические основы туристской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере эколого-туристской деятельности и отработки практических навыков в области организации экологического путешествия.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Рекреационная география;
- Туристско-рекреационное краеведение;
- Основы международного туризма;
- Организация туристской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные особенности туроператорских и турагентских услуг;
- Туристско-рекреационное проектирование;
- Туристское регионоведение России.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1	Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
	ПК-2.2	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
	ПК-2.3	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
	ПК-2.4	Формирует идею проекта, организует проектную деятельность

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 4 часа на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 94 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации			
1	Устойчивый туризм: понятие, особенности, принципы.	5	1	0	0	8		
2	Инструменты экологического менеджмента в туризме.	5	1	0	0	10		
3	Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм.	5	1	0	0	10		
4	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	5	1	0	0	10		

5	Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ.	5	0	1	0	10	
6	Основные виды рекреационного воздействия на природные территории	5	0	1	0	12	
7	Экологический туризм в России.	5	0	1	0	10	
8	Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона.	5	0	1	0	12	
9	Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории	5	0	2	0	12	
Итого за 5 семестр			4	6	0	94	Зач (4)
Итого часов			4	6	0	94	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мест р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно - методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени , час. (из них с при- мене- - нием ДОТ)		
5	Устойчивый туризм: понятие, особенности, принципы.	Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	В течение семестра	8 (8)	Тест, Эссе	см. п. 4.4
5	Инструменты экологического менеджмента в туризме.	Для формирования умений: решение задач	В течение семестра	10 (10)	Тест, КР	см. п. 4.4
5	Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
5	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4

5	Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
5	Основные виды рекреационного воздействия на природные территории	Для формирования умений: решение задач	В течение семестра	12 (12)	Тест, Пз	см. п. 4.4
5	Экологический туризм в России.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
5	Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка эссе	В течение семестра	12 (12)	Тест, Эссе	см. п. 4.4
5	Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	12 (12)	Тест, Д	см. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				94		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				94		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				94		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
Наименование основных разделов (модулей)	Устойчивый туризм: понятие, особенности, принципы. Инструменты экологического менеджмента в туризме. Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм. Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ. Основные виды рекреационного воздействия на природные территории Экологический туризм в России. Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона. Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории
Формы текущего контроля	Тест, эссе, практическое задание, контрольная работа, устный опрос, решение задач, доклад/презентация

Форма промежуточной аттестации	Зачет
--------------------------------	-------

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	5	Характеристика экологической тропы	1 (0)	Тест, Пз	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
2	6	Решение задач по теме.	1 (0)	Тест, РЗ	ПК-2.3, ПК-2.2
3	7	SWOT-анализ развития экологического туризма в России.	1 (0)	Тест, Пз	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3
4	8	Влияние туризма на качество прибрежных вод озера Байкал.	1 (0)	Тест, Пз	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
5	9	Экологические зоны в пределах Байкальской природной территории.	2 (0)	Тест, УО	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Устойчивый туризм: понятие, особенности, принципы.	Концепция «устойчивое развитие». Составляющие устойчивого развития.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2
2	Инструменты экологического менеджмента в туризме.	Система экологического менеджмента и ее структурные элементы.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2
3	Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм.	Виды экологического туризма в Байкальском регионе.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2
4	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	Зонирование территории национального парка	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2
5	Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ.	Характеристика визит-центра ООПТ	ПК-2	ПК-2.2 ПК-2.4

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
6	Основные виды рекреационного воздействия на природные территории	Регулирование рекреационного воздействия на природные экосистемы.	ПК-2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
7	Экологический туризм в России.	Анализ предложений экологических туров по России	ПК-2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
8	Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона.	Подготовить эссе по теме.	ПК-2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
9	Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории	Доклад-презентация по теме.	ПК-2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя

установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и

систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регресс-

ионный анализ и т.д.);

б) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Потапова, Елена Владимировна. Особо охраняемые природные территории [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Потапова ; Иркут. гос. ун-т, Геогр. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 123 с. : ил., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 107-113. - ISBN 978-5-9624-1694-6 : 380.00 р., 380.00 р.

2. Малыгина, Наталья Владимировна. Экологический туризм [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по экол. и турист. спец. и направл. / Н. В. Малыгина. - М. : Прометей, 2019. - 160 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-907003-95-8 : 517.50 р.

3. Экологический туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан., 21,8 Мб. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: Операц. система Windows 2000 / XP / Vista, Mac OS X ; Процессор Pentium III 700 МГц (рекомендуется Pentium IV 1500 МГц или AMD Athlon XP 1600+ и выше) ; Оперативная память 256 Мб и выше ; Поддерживаются все разрешение экрана выше SVGA 1024x768 включительно ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-9624-1619-9 (в кор.) : 240.00 р.

б) дополнительная литература

1. Буйленко, Виктор Федорович. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме [Текст] : учеб. пособие / В. Ф. Буйленко. - Ростов н/Д : Феникс ; Краснодар : Неоглори, 2010. - 379 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-222-13939-4. - ISBN 978-5-903875-48-1 : 117.25 р.

2. Кулян, Каринэ Карапетовна. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа [Текст] : научное издание / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - М. : Инфра-М, 2012. - 142 с. ; 21 см. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 137-142. - ISBN 978-5-16-006020-0 : 189.86 р.

3. Озеров, А. Г. Основы экологического туризма [Электронный ресурс] : Курс лекций по дисциплине профессионального мастерства для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по специальности 032103.65 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / А. Г. Озеров, А.Г. Озеров. - Электрон. текстовые дан. - Москва : РГУФКСМиТ, 2012. - 56 с. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - Б. ц.

4. Горбунов, Юрий Николаевич. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. Ботанические сады и дендрологические парки [Текст] : научное издание / Ю. Н. Горбунов, А. С. Демидов ; РАН, Гл. ботан. сад им. Н. В. Цицина. - М. : Изд-во КМК, 2012. - 358 с. : цв. ил. ; 25 см. - Библиогр.: с. 351. - ISBN 978-5-87317-836-0 : 351.00 р.

5. Волков, Виктор Анатольевич. Теоретические основы охраны окружающей среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавров и магистров по напр. "Технология и проектирование текстильных изделий" / В. А. Волков. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 253 с. ; 21 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 248-249. - ISBN 978-5-8114-1830-5 : 700.04 р.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Нет.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № БК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office, 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 15002499 Node	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Рекреационная экология как научное направление: цель, задачи и основные понятия. Понятия «устойчивое развитие» и «устойчивый туризм».	Лекция	Групповая дискуссия.	2
2	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	Лекция, семинар	Проблемное изложение учебной информации.	2
3	Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона.	Семинар	Проблемное изложение учебной информации.	2

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	<p>Устойчивый туризм: понятие, особенности, принципы..</p> <p>Инструменты экологического менеджмента в туризме..</p> <p>Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм..</p> <p>Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ)..</p> <p>Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ..</p> <p>Основные виды рекреационного воздействия на природные территории.</p> <p>Экологический туризм в России..</p> <p>Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона..</p> <p>Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории.</p>	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3
2	Эссе	<p>Устойчивый туризм: понятие, особенности, принципы..</p> <p>Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона..</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

3	Практическое задание	Устойчивый туризм: понятие, особенности, принципы.. Инструменты экологического менеджмента в туризме.. Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм.. Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).. Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ.. Основные виды рекреационного воздействия на природные территории. Экологический туризм в России.. Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона..	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-2.3
4	Контрольная работа	Инструменты экологического менеджмента в туризме..	ПК-2.1, ПК-2.2
5	Устный опрос	Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм.. Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4
6	Решение задач	Основные виды рекреационного воздействия на природные территории.	ПК-2.2, ПК-2.3
7	Доклад/презентация	Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории.	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных экологических организаций создана в 1972 г. как результат первой конференции ООН по проблемам «Окружающая среда и развитие»:

- a. ЮНЕП
- b. WWF
- c. ГЭФ

2. Задание открытой формы. Введите ответ.

Перечислить составляющие устойчивого развития.

3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

При разработке системы экологического менеджмента организации основой для определения ее экологических целей и задач является:

- a. экологический аудит
- b. экологическая политика
- c. экологический мониторинг

4. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к экологическому аудиту?

- a. подразделяется на обязательный и инициативный
- b. комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния природной среды
- c. независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения требований в области охраны окружающей среды

5. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Туры по наблюдению за жизнью гепардов в национальном парке Амбосели в Кении относятся к:

- a. научному экотуризму
- b. познавательному экотуризму
- c. рекреационному экотуризму

6. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Важной особенностью экологического туризма является:

- a. способствует познанию окружающего мира
- b. делает охрану природы экономически выгодной
- c. способствует восстановлению трудоспособности человека

7. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

С создания какой категории ООПТ началось формирование сети ООПТ в России?

- a. национальный парк
- b. заповедник
- c. природный парк
- d. заказник

8. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Сопоставьте категорию ООПТ и ее значение в системе ООПТ России.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. природный парк | 1. ООПТ регионального значения |
| 2. заповедник | 2. ООПТ федерального значения |
| 3. природный заказник | 3. ООПТ, которое может иметь как федеральное так и региональное значение |

9. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к способам повышения информативности экологической тропы:

- a. оборудование стоянок
- b. установка аншлагов
- c. организация геоботанических площадок

10. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Соотнесите основные элементы экологической тропы и их характеристики:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. полоса отчуждения | 1. расчищенная для безопасности и примыкающая непосредственно к тропе территория |
| 2. собственно тропа | 2. служит для защиты уязвимых ландшафтов |
| 3. буферная зона | 3. поверхность, по которой передвигается турист |

11. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Соотнесите стадию рекреационной дигрессии и характерные для этой стадии процессы, происходящие на природной территории:

- | | |
|--|--|
| 1. вторая стадия рекреационной дигрессии | 1. нарушается структура лесной подстилки, уменьшается ее толщина |
| 2. третья стадия рекреационной дигрессии | 2. изменяется состав травянистого покрова |
| 3. пятая стадия рекреационной дигрессии | 3. отмечается поверхностная эрозия почвы |

12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Свойство ландшафтов противостоять рекреационному воздействию и сохранять способность к самовосстановлению это:

- a. устойчивость
- b. рекреационная емкость
- c. дигрессия

13. Задание открытой формы. Введите ответ.

Какая категория ООПТ является самой многочисленной в России:

14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Первый в России экологический тур был разработан по территории:

- a. Иркутской области
- b. Республики Алтай
- c. Камчатского края

15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Озеро Байкал было включено в перечень объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в:

- a. 1992 г.
- b. 1999 г.
- c. 1996 г.

16. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Федеральный закон «Об охране озера Байкал» был принят в:

- a. 1980 г.
- b. 1999 г.
- c. 2001 г.

17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных экологических зон не выделяется в пределах Байкальской природной территории:

- a. центральная экологическая зона
- b. буферная экологическая зона
- c. заповедная экологическая зона

18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Экологические зоны выделены в пределах Байкальской природной территории в соответствии с:

- a. Стратегией развития туризма в Байкальском регионе
- b. Байкальской хартией экологического туризма
- c. Федеральным Законом «Об охране озера Байкал»

19. Задание открытой формы. Введите ответ.

Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния природной среды это:

20. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Зонирование территории какой категории ООПТ не проводится:

- a. национальный парк
- b. природный парк
- c. заповедник

21. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Расположите объекты Всемирного природного наследия в порядке их включения в Список Объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО:

- a. Западный Кавказ
- b. Озеро Байкал
- c. Плато Путорана

22. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Первый геопарк России, который в 2019 г. был включен в Глобальную сеть геопарков ЮНЕСКО, расположен в:

- a. Республике Башкортостан
- b. Хабаровском крае
- c. Калининградской области

23. Задание открытой формы. Введите ответ.

Туристский комплекс в пределах ООПТ, где посетители получают информацию об ООПТ, а также сопутствующие рекреационные услуги это:

24. Задание открытой формы. Введите ответ.

Суммарное количество отдыхающих на единице площади (га) за единицу времени это:

25. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Соотнести ООПТ, расположенные на побережье озера Байкал и их характеристики:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Прибайкальский национальный парк | 1. ООПТ не имеющая непосредственного выхода на берег озера Байкал |
| 2. Байкальский заповедник | 2. первая ООПТ. созданная в нашей стране |
| 3. Баргузинский заповедник | 3. самая посещаемая ООПТ в Байкальском регионе |

26. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Соотнесите экологические зоны Байкальской природной территории и их характеристики:

- | | |
|--|--|
| 1. экологическая зона атмосферного влияния | 1. расположена в пределах Иркутской области |
| 2. буферная экологическая зона | 2. характерен самый строгий режим охраны |
| 3. центральная экологическая зона | 3. включает водосборную площадь озера Байкал |

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Концепция «устойчивое развитие». Составляющие устойчивого развития. Понятие «устойчивый туризм». Принципы устойчивого туризма.
2. Роль конференций ООН по проблемам «Окружающая среда и развитие» в формировании международного природоохранного сотрудничества.
3. Система экологического менеджмента и ее функции. Инструменты экологического менеджмента – ОВОС, экологический аудит, экологический мониторинг. Международные программы экологической сертификации в туризме.
4. Экологический туризм: понятие, принципы и классификация. Взаимосвязь экологического и устойчивого туризма.
5. Развитие туризма в пределах заповедников России.
6. Развитие туризма в пределах национальных парков России.
7. Роль визит-центров и музеев природы в развитии экологического туризма на ООПТ.
8. Функции экологических троп на ООПТ. Классификация экологических троп. Критерии выбора маршрута экологической тропы.
9. Стадии рекреационной дигрессии на лесных территориях.
10. Понятия «рекреационная нагрузка» и «рекреационная емкость». Устойчивость природных комплексов.
11. Суть методики «Пределов допустимых изменений».
12. Развитие экологического туризма в России: история и современное состояние.
13. Понятие «Байкальская природная территория». Экологические зоны, которые выделяются на БПТ. Нормативно-правовое регулирование развития туризма на Байкальской природной территории.
14. Виды рекреационных воздействий на природные экосистемы Байкальского региона.
15. Правила организации туризма и отдыха в ЦЭЗ БПТ в Иркутской области: цель и задачи, основные положения.

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.



зав. кафедры

Н.С. Панкеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.