



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

В.К. Карнаухова

«16» марта 2022 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.04.01 Экологические основы
туристской деятельности**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины
(модуля))*

Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление деятельностью объектов
туристской инфраструктуры**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-
коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «16» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Председатель

В.К. Карнаухова

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
а) основная литература	12
б) дополнительная литература	12
в) периодическая литература	12
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	13
6.2. Программное обеспечение	15
6.3. Технические и электронные средства	15
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
8.1. Оценочные средства текущего контроля	17
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	19

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для того, чтобы понимать принципы организации эколого-туристской деятельности как способа охраны природной среды в процессе ее рекреационного использования, правила организации экологического путешествия.

Задачи:

- рассмотреть экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм;
- изучить виды и принципы эколого-туристской деятельности;
- рассмотреть инструменты экологического менеджмента в туризме;
- ;
- рассмотреть особенности развития сельского туризма в мире и в России;
- рассмотреть проблемы и перспективы развития экологического и устойчивого туризма в России;
- проанализировать историю, современное состояние, проблемы и перспективы развития эколого-туристской деятельности в Байкальском регионе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экологические основы туристской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере эколого-туристской деятельности и отработки практических навыков в области организации экологического путешествия.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Рекреационная география;
- Туристско-рекреационное краеведение;
- Основы международного туризма;
- Организация туристской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные особенности туроператорских и турагентских услуг;
- Туристско-рекреационное проектирование;
- Туристское регионоведение России.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1	Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
	ПК-2.2	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
	ПК-2.3	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
	ПК-2.4	Формирует идею проекта, организует проектную деятельность

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 4 часа на контроль.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации			
1	Рекреационная экология как научное направление: цель, задачи и основные понятия. Понятия «устойчивое развитие» и «устойчивый туризм».	5	1	0	0	8		
2	Инструменты экологического менеджмента в туризме.	5	1	1	0	9		
3	Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм.	5	0	0	0	7		
4	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	5	1	1	0	9		

5	Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ.	5	1	0	0	8	
6	Основные виды рекреационного воздействия на природные территории и способы его регулирования.	5	0	1	0	9	
7	Развитие сельского туризма (агротуризма) в мире и в России.	5	0	0	0	8	
8	Экологический туризм в России.	5	0	0	0	8	
9	Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории	5	0	2	0	10	
10	Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона.	5	0	0	0	9	
11	Развитие экологического туризма в Байкальском регионе.	5	0	1	0	9	
Итого за 5 семестр			4	6	0	94	Зач (4)
Итого часов			4	6	0	94	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мест Р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно - методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени (час.)		
5	Рекреационная экология как научное направление: цель, задачи и основные понятия. Понятия «устойчивое развитие» и «устойчивый туризм».	Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	В течение семестра	8	УО	см. п. 4.4
5	Инструменты экологического менеджмента в туризме.	Для формирования умений: решение задач	В течение семестра	9	РЗ	см. п. 4.4
5	Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	7	Пр	см. п. 4.4

5	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	9	Д	см. п. 4.4
5	Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	8	КР	см. п. 4.4
5	Основные виды рекреационного воздействия на природные территории и способы его регулирования.	Для формирования умений: решение задач	В течение семестра	9	РЗ	см. п. 4.4
5	Развитие сельского туризма (агротуризма) в мире и в России.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	8	Д	см. п. 4.4
5	Экологический туризм в России.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	8	Пр	см. п. 4.4
5	Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	10	КР	см. п. 4.4
5	Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка эссе	В течение семестра	9	Эссе	см. п. 4.4
5	Развитие экологического туризма в Байкальском регионе.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	9	Тест	см. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				94		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				94		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
--------------------------------	---

Наименование основных разделов (модулей)	Рекреационная экология как научное направление: цель, задачи и основные понятия. Понятия «устойчивое развитие» и «устойчивый туризм». Инструменты экологического менеджмента в туризме. Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм. Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ. Основные виды рекреационного воздействия на природные территории и способы его регулирования. Развитие сельского туризма (агротуризма) в мире и в России. Экологический туризм в России. Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории. Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона. Развитие экологического туризма в Байкальском регионе.
Формы текущего контроля	Устный опрос, решение задач, практическое задание, доклад/презентация, контрольная работа, эссе, тест
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
2	2	Решение задач по теме.	1	РЗ	ПК-2.2, ПК-2.3
4	4	Подготовить доклад по теме.	1	Д	ПК-2.1, ПК-2.4
6	6	Решение задач по теме.	1	РЗ	ПК-2.3
9	9	Ответить на вопросы по теме.	2	КР	ПК-2.2, ПК-2.3
11	11	Ответить на вопросы по теме.	1	Тест	ПК-2.1, ПК-2.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
-------	------	---------	-------------------------	-----

1	Рекреационная экология как научное направление: цель, задачи и основные понятия. Понятия «устойчивое развитие» и «устойчивый туризм».	Работа с конспектом лекций.	ПК-2	ПК-2.2
2	Инструменты экологического менеджмента в туризме.	Решение задач по теме.	ПК-2	ПК-2.2, ПК-2.3
3	Экологический туризм как природноориентированный устойчивый туризм.	Составить таблицу "Соотношение экологического и устойчивого туризма".	ПК-2	ПК-2.1
4	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	Подготовить доклад по теме.	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.4
5	Объекты инфраструктуры экологического туризма на ООПТ.	Ответить на вопросы по теме.	ПК-2	ПК-2.1
6	Основные виды рекреационного воздействия на природные территории и способы его регулирования.	Решение задач по теме.	ПК-2	ПК-2.3
7	Развитие сельского туризма (агротуризма) в мире и в России.	Подготовить доклад по теме.	ПК-2	ПК-2.4
8	Экологический туризм в России.	Составить таблицу "Факторы, способствующие и препятствующие развитию экотуризма в России".	ПК-2	ПК-2.1
9	Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории	Ответить на вопросы по теме.	ПК-2	ПК-2.2, ПК-2.3
10	Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона.	Подготовить эссе по теме.	ПК-2	ПК-2.2, ПК-2.3
11	Развитие экологического туризма в Байкальском регионе.	Ответить на вопросы по теме.	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление полученных на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности,

подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой

конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов

информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Экологический туризм: учеб. пособие / сост. Н.С. Панкеева [Электронный ресурс]. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. -100с. ISBN: 978-5-9624-1619-9.

2. Храбовченко В.В. Экологический туризм / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 208 с. ISBN: 978-5-279-02528-2. - 15 экз.

б) дополнительная литература

1. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов: учеб. пособие / С. А. Боголюбова. - М.: Академия, 2009. - 253 с. ISBN 978-5-7695-5443-8. – 2 экз.

2. Буйленко В. Ф. Основы профессиональной деятельности в туризме и экотуризме: учеб. пособие / В. Ф. Буйленко. - Ростов н/Д : Феникс ; Краснодар : Неоглори, 2010. - 379 с. ISBN 978-5-222-13939-4. - ISBN 978-5-903875-48-1. – 1 экз.

3. Кулян К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - М.: Инфра-М, 2012. - 142 с. ISBN 978-5-16-006020-0. – 1 экз.

4. Кусков А. С. Туристское ресурсоведение : учеб. пособие / А. С. Кусков. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - Библиогр.: с. 203-206. - ISBN 978-5-7695-5098-0 – 3 экз.

5. Лехатинов А. М. Объекты экологического мониторинга и познавательного туризма национального парка "Тункинский": Науч.-информативный путеводитель / А. М. Лехатинов, Э. Б. Лехатинова. - Иркутск: Репроцентр А1, 2008. - 247 с. – 2 экз.

6. Экологический туризм: Байкал. Байкальский регион / Г.И. Широков, А.Д. Калихман, Н.В. Комиссарова, Т.П. Савенкова. - Иркутск: Оттиск, 2002. - 188 с. ISBN 5932190442. – 3 экз.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office, 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 15002499 Node	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Рекреационная экология как научное направление: цель, задачи и основные понятия. Понятия «устойчивое развитие» и «устойчивый туризм».	Лекция	Групповая дискуссия.	2
2	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	Лекция, семинар	Проблемное изложение учебной информации.	2
3	Воздействие туризма на природные экосистемы Байкальского региона.	Семинар	Проблемное изложение учебной информации.	2
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Решение задач	Инструменты экологического менеджмента в туризме. Основные виды рекреационного воздействия на природные территории и способы его регулирования.	ПК-2.2, ПК-2.3
2	Доклад/презентация	Развитие туризма в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).	ПК-2.1, ПК-2.4
3	Контрольная работа	Регулирование развития туризма на Байкальской природной территории	ПК-2.2, ПК-2.3
4	Тест	Развитие экологического туризма в Байкальском регионе.	ПК-2.1, ПК-2.4

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста №1

1. Природный комплекс, в котором составляющие его природные компоненты находятся во взаимосвязи это:

- а) ландшафт
- б) экосистема
- в) геосистема

2. Какая из перечисленных экологических зон не выделяется в пределах Байкальской природной территории:

- а) заповедная экологическая зона
- б) центральная экологическая зона
- в) буферная экологическая зона

3. Упреждающий метод управления, заключающий в себя объективный анализ хозяйственной деятельности и оценку ее воздействия на окружающую среду с точки зрения соответствия природоохранному законодательству это:

- а) ОВОС
- б) экологический аудит
- в) мониторинг

4. При какой стадии дигрессии площадь троп от общей площади природной территории составляет 60 %:

- а) первой
- б) пятой
- в) третьей

5. Туры по наблюдению за жизнью гепардов в национальном парке Амбосели в Кении относятся к:

- а) научному экотуризму
- б) познавательному экотуризму
- в) рекреационному экотуризму

6. Экологические зоны, выделяемые в пределах Байкальской природной территории приведены в:

- а) Байкальской хартии экологического туризма
- б) Федеральном Законе «Об охране озера Байкал»
- в) Концепции развития туризма в Иркутской области до 2010 г.

7. Суммарное кол-во отдыхающих на единице площади (га) за единицу времени (час, чаще сутки, сезон, год) это:

- а) рекреационная емкость
- б) рекреационная нагрузка
- в) предельно-допустимая рекреационная нагрузка

8. Модель развития сельского туризма на базе строительства частных агротуристических объектов в сельской местности реализуется в:

- а) странах Западной Европы
- б) тропических странах
- в) странах Восточной Европы

9. Международная система экологической сертификации, предназначенная для объектов туризма на прибрежных территориях, прежде всего пляжей это:

- а) Лучшее в природе
- б) Зеленый глобус 21
- в) Голубой флаг

10. Наивысшей устойчивостью характеризуются ландшафты:

- а) тундровой зоны
- б) лесной зоны
- в) зоны пустынь

11. Экологическое ядро территории национального парка образуют функциональные зоны:

- а) зона традиционного природопользования и рекреационная зона
- б) особо охраняемая и заповедная зона
- в) зона охраны историко-культурных объектов и зона специального режима

12. Какой из перечисленных природных объектов России не имеет статуса объекта Всемирного природного наследия:

- а) Куршская коса
- б) Дельта Лены
- в) Убсунурская котловина

13. Что из перечисленного не относится к ресурсам экологического туризма:

- а) экологические тропы на особо охраняемых территориях
- б) природные достопримечательности

в) культурно-этнографическое наследие

14. Озеро Байкал было включено в перечень объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в:

а) 1992 г.

б) 1996 г.

в) 1999 г.

15. Свойство ландшафтов противостоять рекреационному воздействию и сохранять способность к самовосстановлению это:

а) дигрессия

б) устойчивость

в) рекреационная емкость

16. Экологические тропы в национальном парке прокладываются в функциональной зоне:

а) особо охраняемой зоне

б) зоне познавательного туризма

в) зоне традиционного природопользования

17. Мировым лидером по развитию экологического туризма является:

а) Россия

б) Венесуэла

в) Коста-Рика

18. Необходимость перехода всех стран на путь устойчивого развития была провозглашена:

а) на конференции ООН по окружающей среде в 2002 г.

б) на конференции ООН по окружающей среде в 1992 г.

в) на конференции ООН по окружающей среде в 1972 г.

19. Важной особенностью экологического туризма является:

а) способствует восстановлению трудоспособности человека

б) делает охрану природы экономически выгодной

в) способствует познанию окружающего мира

20. В России развитие сельского туризма по проекту создания сельских усадеб осуществляется в:

а) Республике Карелия

б) Калининградской области

в) Республике Алтай

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень примеров оценочных средств.

Вопросы:

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Понятия «экология», «рекреационная экология», «популяция», «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема» и «биоразнообразие».

2. Концепция «устойчивое развитие». Составляющие устойчивого развития.

3. Понятие «устойчивый туризм». Принципы устойчивого туризма.
4. Роль конференций ООН по проблемам «Окружающая среда и развитие» в формировании международного природоохранного сотрудничества.
5. Понятие «экосистемные услуги». Классификация экосистемных услуг.
6. Понятие «система экологического менеджмента» и ее функции.
7. Инструменты экологического менеджмента – ОВОС, экологический аудит, экологический мониторинг.
8. Международные программы экологической сертификации в туризме.
9. Экологический туризм: понятие, принципы и классификация. Взаимосвязь экологического и устойчивого туризма.
10. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
11. Развитие туризма в пределах заповедников России.
12. Развитие туризма в пределах национальных парков России.
13. Развитие туризма в природных парках и ботанических садах.
14. Роль визит-центров и музеев природы в развитии экологического туризма на ООПТ.
15. Функции экологических троп на ООПТ. Классификация экологических троп. Критерии выбора маршрута экологической тропы.
16. Стадии рекреационной дигрессии на лесных территориях.
17. Понятия «рекреационная нагрузка» и «рекреационная емкость».
18. Суть методики «Пределов допустимых изменений».
19. Взаимосвязь экологического и сельского туризма. Опыт развития сельского туризма в мире.
20. Особенности развития сельского туризма в России.
21. Развитие экологического туризма в России: история и современное состояние.
22. Ресурсы развития экологического туризма в Байкальском регионе. ООПТ на побережье оз. Байкал.
23. Понятие «Байкальская природная территория». Экологические зоны, которые выделяются на БПТ.
24. Нормативно-правовое регулирование развития туризма на Байкальской природной территории.
25. Виды рекреационных воздействий на природные экосистемы Байкальского региона.
26. История развития экологического туризма в Байкальском регионе.
27. Роль экологических некоммерческих организаций в развитии экотуризма в Байкальском регионе.

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедры



Н.С. Панкеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.