



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03 Современный славянский язык: чешский

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная филология: обеспечение эффективной письменной и устной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «21» февраля 2023г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «9» февраля 2023 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 15 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 17 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 21 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 22 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| | а) | перечень литературы | 22 |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 24 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 25 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 25 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление с основами фонетики, грамматики и лексики чешского литературного языка.

Задачи курса – дать сжатое представление о чешской фонетике и грамматике в систематическом сопоставлении с фонетическим и грамматическим строем родного языка; обучить студентов элементарным навыкам практического анализа текста.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современный славянский язык: чешский» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11.01. Фонетика и фонология

Б1.О.11.02. Лексикология

Б1.В.10. Введение в славянскую филологию

Б1.О.01. Введение в языкознание

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.20. Историческая грамматика

Б1.В.21. История русского литературного языка

Б1.В.19. Общее языкознание

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о генетической общности русского и чешского языков, сходствах и различиях между системами русского и чешского языков.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Современный славянский язык: чешский» знания, умения и навыки составляют основу для изучения исторических изменений в системе русского языка, понимания механизмов этих изменений, развития навыков сопоставительного анализа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен применять широкий спектр методов понимания и создания уст- | ИДК ПК-1.1 Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сооб- | Знать: способы структурирования информации. Уметь: |

| | | |
|--|--|--|
| ных и письменных сообщений, включая электронные. | щения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты. | сопоставлять тексты на русском и чешском языке. Владеть: навыками интерпретации языкового материала. |
| | <i>ИДК ПК-1.2</i> Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации. | Знать: способы реорганизации и трансформации информации при переводе текстов. Уметь: применять знания о трансформации и реорганизации информации в процессе перевода. Владеть: навыками устного и письменного перевода текстов различных жанров. |
| | <i>ИДК ПК-1.3</i> Разрабатывает тактику и стратегию будущего общения, отбирает языковые средства, способствующих их эффективной реализации. | Знать: способы организации текстов различных жанров на чешском языке. Уметь: составлять тексты различных жанров на чешском языке. Владеть: базовыми навыками устной и письменной речи на чешском языке. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачет с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Введение | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | |
| 1.1. | Литературный и обиходно-разговорный чешский язык. | 3 | 1,5 | | 0,5 | 1 | | 0 | Устный опрос |
| 1.2. | Этапы развития чешского литературного языка, сведения из истории Чехии и Словакии. | 3 | 1,5 | | 0,5 | 1 | | 0 | Устный опрос |
| 2. | Графика и фонетика | 3 | 24 | | 6 | 12 | | 6 | |
| 2.1. | Алфавит. Диакритические знаки. Обозначение мягкости согласных и йота. Обозначение долготы гласных. | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | Диктант, устный опрос, чтение |
| 2.2. | Особенности написания заимствованных слов. | 3 | 2 | | 0,5 | 1 | | 0,5 | Устный опрос, чтение |
| 2.3. | Шипящие согласные, фонема <ř> и её позиционное варьирование. Мягкие, полумягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные. Мягкость фонетическая и морфологическая. Особенности | 3 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Устный опрос, чтение, перевод |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| | оглушения и озвончения. Сонорные согласные в слоговой функции. | | | | | | | | |
| 2.4. | Долгие и краткие гласные, дифтонги. Отсутствие редукции гласных. | 3 | 2,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | Диктант, устный опрос, чтение, перевод |
| 2.5. | Особенности чешского ударения, энклитики и проклитики, правила переноса. Вокализация предлогов и приставок. | 3 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Чтение |
| 2.6. | Твёрдый приступ. Интонация в повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях. Интонация незавершённости в середине предложения. | 3 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Устный опрос, чтение |
| 2.7. | Исторический комментарий к фонетике современного чешского языка: сохранение следствий второй палатализации, воздействие йота на согласные, неполногласие, утрата редуцированных, стяжение гласных, перегласовки. Чередования гласных и согласных, появившиеся в результате исторических изменений. Морфологические результаты фонетических изменений. Звуковые соответствия русских и чешских слов. | 3 | 5 | | 1 | 2 | | 2 | Диктант, чтение |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 3. | Существительное | 3 | 17,5 | | 3,5 | 7 | | 7 | |
| 3.1. | Грамматические категории имени существительного. Морфологические признаки рода существительных. Система падежей. Звательный падеж. Выражение категории одушевленности/неодушевленности. | 3 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Письменные ответы, чтение |
| 3.2. | Типы склонения имён существительных. Твёрдая и мягкая разновидности склонения существительных мужского, женского и среднего рода. Морфологические чередования при склонении существительных. | 3 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Письменные ответы, самостоятельная работа |
| 3.3. | Несклоняемые существительные. Существительные <i>pluralia tantum</i> и <i>singularia tantum</i> . | 3 | 3,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | Диктант, устный опрос |
| 3.4. | Смешанные типы склонения. Склонение слова <i>dep.</i> Остатки категории двойственного числа в склонении существительных <i>ruka</i> и <i>noha</i> . | 3 | 2,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | Устный опрос, чтение, перевод |
| 3.5. | Словообразовательные типы существительных, наиболее частотные аффиксы. | 3 | 3,5 | | 0,5 | 1 | | 2 | Письменные ответы |
| 4. | Прилагательное | 3 | 5,5 | | 1,5 | 3 | | 1 | |
| 4.1. | Грамматические категории имени прилагатель- | 3 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Диктант, чтение, |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| | ного. Мягкая и твёрдая разновидности склонения. Выражение категории одушевлённости / неодушевлённости. Согласование прилагательных с существительными. Несклоняемые прилагательные. | | | | | | | | перевод |
| 4.2. | Краткие прилагательные. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. | 3 | 1,5 | | 0,5 | 1 | | 0 | Самостоятельная работа |
| 5. | Глагол | 3 | 29 | | 8 | 16 | | 5 | |
| 5.1. | Грамматические категории глагола: категория вида, времени, наклонения, рода, числа. | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | Письменные ответы, устный опрос |
| 5.2. | Вид глагола. Основы настоящего и прошедшего времени и глагольные формы, образуемые от них. | 3 | 2,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | Диктант, чтение, перевод |
| 5.3. | Типы спряжения. Настоящее время глагола. Простое и аналитическое будущее время. Образование повелительного наклонения от глаголов разных типов спряжения. | 3 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Самостоятельная работа |
| 5.4. | Система прошедших времён. Сослагательное | 3 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Письменные отве- |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| | наклонение и сфера его синтаксического применения. | | | | | | | | ты, устный опрос |
| 5.5. | Возвратные глаголы и типы управления глаголов. | 3 | 2,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | Диктант, чтение, перевод |
| 5.6. | Спряжение и употребление глаголов <i>být</i> и <i>mít</i> . Устойчивые сочетания с глаголом <i>mít</i> . | 4 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Устный опрос |
| 5.7. | Модальные глаголы и их синтаксические синонимы. | 4 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | Устный опрос |
| 5.8. | Действительные и страдательные причастия: образование краткой и полной форм. Морфологические ограничения на образование причастий. Отглагольные существительные со значением процесса. | 4 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | Диктант, перевод |
| 5.9. | Отглагольные прилагательные. Страдательный залог: формы выражения пассивных значений и сфера их употребления. | 4 | 3 | | 1 | 2 | | 0 | Письменные ответы |
| 6. | Наречие | 4 | 7 | | 2 | 4 | | 1 | |
| 6.1. | Непроизводные наречия и наречия, образованные от прилагательных: типы суффиксов, вариативные формы. | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Устный опрос |
| 6.2. | Степени сравнения и синтаксические функции | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Диктант, устный |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| | наречий. | | | | | | | | опрос |
| 7. | Местоимения и числительные | 4 | 10,5 | | 3 | 6 | | 1,5 | |
| 7.1. | Вопросительные, относительные и отрицательные местоимения. Типы неопределённых местоимений по значению. Склонение сложных местоимений. | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Устный опрос, чтение, перевод |
| 7.2. | Типы указательных местоимений по значению. Склонение личных, возвратных и притяжательных местоимений. Вариативные формы. | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Устный опрос |
| 7.3. | Разряды числительных. Составные числительные. Синтаксическая связь числительных с существительными. Чтение составных числительных, дат и дробей. | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Диктант, чтение |
| 8. | Служебные части речи | 4 | 10,5 | | 3 | 6 | | 1,5 | |
| 8.1. | Предлоги. Управление чешских предлогов в сравнении с русскими. | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Устный опрос, чтение, перевод |
| 8.2. | Сочинительные и подчинительные союзы. Семантика двойных союзов. | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Письменные ответы |
| 8.3. | Усилительные частицы <i>vždyt', přese, ale, tak:</i> | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Диктант, письмен- |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| | семантика, место в предложении, возможности сочетания с другими усилительными частицами. | | | | | | | | ные ответы |
| 9. | Синтаксис | 4 | 29 | | 8 | 16 | | 5 | |
| 9.1. | Порядок слов в простом предложении. Разно- видности порядка слов в вопросительных предложениях. | 4 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Письменные отве- ты, чтение, перевод |
| 9.2. | Особенности отрицания в чешском языке. Син- таксические функции инфинитива. | 4 | 3,5 | | 1 | 2 | | 0,5 | Устный опрос |
| 9.3. | Синтаксические обороты accusativus cum infinitivo и творительный беспредложный. | 4 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Диктант, чтение, перевод |
| 9.4. | Разряды ССП по значению. | 4 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | Письменные отве- ты |
| 9.5. | СПП с придаточными времени: синонимия временных союзов. Типы придаточных по от- ношению к моменту наблюдения. | 4 | 7 | | 2 | 4 | | 1 | Письменные отве- ты |
| 9.6. | СПП с придаточными условия, цели и уступки. Согласование времён. | 4 | 6,5 | | 2 | 4 | | 0,5 | Диктант, чтение, перевод |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- местр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно- методическое обеспечение СР |
|--------------|----------------------------|--|--------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудо- емкость (в часах) | | |
| 3 | Графика и фонетика | Подготовка к самостоя- тельной работе и дик- танту | 6 неделя семестра | 6 | Самостоятельная работа, диктант | Арская Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу для студентов- филологов; https://belca.isu.ru/ course/view.php?id =307 |
| 3 | Существительное | Подготовка к самостоя- тельной работе и дик- танту | 9 неделя семестра | 7 | Самостоятельная работа, диктант | Арская Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу для студентов- филологов; https://belca.isu.ru/ course/view.php?id =307 |
| 3 | Прилагательное | Подготовка к самостоя- тельной работе и дик- танту | 12 неделя семестра | 1 | Самостоятельная работа, диктант | Арская Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу для студентов- филологов; https://belca.isu.ru/ course/view.php?id =307 |
| 3-4 | Глагол | Подготовка к самостоя- тельной работе и дик- танту | 15 неделя семестра | 5 | Самостоятельная работа, диктант | Арская Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--------------------|-----|---------------------------------|--|
| | | | | | | су для студентов-филологов; https://belca.isu.ru/course/view.php?id=307 |
| 4 | Наречие | Подготовка к самостоятельной работе и диктанту | 3 неделя семестра | 1 | Самостоятельная работа, диктант | Арская Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу для студентов-филологов; https://belca.isu.ru/course/view.php?id=307 |
| 4 | Местоимения и числительные | Подготовка к самостоятельной работе и диктанту | 7 неделя семестра | 1,5 | Самостоятельная работа, диктант | Арская Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу для студентов-филологов; https://belca.isu.ru/course/view.php?id=307 |
| 4 | Служебные части речи | Подготовка к самостоятельной работе и диктанту | 12 неделя семестра | 1,5 | Самостоятельная работа, диктант | Арская Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу для студентов-филологов; https://belca.isu.ru/course/view.php?id=307 |
| 4 | Синтаксис | Подготовка к самостоятельной работе и диктанту | 16 неделя семестра | 5 | Самостоятельная работа, диктант | Арская Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу для студентов- |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | филологов; https://belca.isu.ru/ course/view.php?id =307 |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 28 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) 14 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Литературный и обиходно-разговорный чешский язык.

1.2. Этапы развития чешского литературного языка, сведения из истории Чехии и Словакии.

Раздел 2. ГРАФИКА И ФОНЕТИКА

2.1. Алфавит. Диакритические знаки. Обозначение мягкости согласных и йота. Обозначение долготы гласных.

2.2. Особенности написания заимствованных слов.

2.3. Шипящие согласные, фонема <ř> и её позиционное варьирование. Мягкие, полумягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные. Мягкость фонетическая и морфологическая. Особенности оглушения и озвончения. Сонорные согласные в слоговой функции.

2.4. Долгие и краткие гласные, дифтонги. Отсутствие редукации гласных.

2.5. Особенности чешского ударения, энклитики и проклитики, правила переноса. Вокализация предлогов и приставок.

2.6. Твёрдый приступ. Интонация в повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях. Интонация незавершённости в середине предложения.

2.7. Исторический комментарий к фонетике современного чешского языка: сохранение следствий второй палатализации, воздействие йота на согласные, неполногласие, утрата редуцированных, стяжение гласных, перегласовки. Чередования гласных и согласных, появившиеся в результате исторических изменений. Морфологические результаты фонетических изменений. Звуковые соответствия русских и чешских слов.

Раздел 3. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

3.1. Грамматические категории имени существительного. Морфологические признаки рода существительных. Система падежей. Звательный падеж. Выражение категории одушевлённости/неодушевлённости.

3.2. Типы склонения имён существительных. Твёрдая и мягкая разновидности склонения существительных мужского, женского и среднего рода. Морфологические чередования при склонении существительных.

3.3. Несклоняемые существительные. Существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*.

3.4. Смешанные типы склонения. Склонение слова *den*. Остатки категории двойственного числа в склонении существительных *ruka* и *noha*.

3.5. Словообразовательные типы существительных, наиболее частотные аффиксы.

Раздел 4. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

4.1. Грамматические категории имени прилагательного. Мягкая и твёрдая разновидности склонения. Выражение категории одушевлённости / неодушевлённости. Согласование прилагательных с существительными. Несклоняемые прилагательные.

4.2. Краткие прилагательные. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 5. ГЛАГОЛ.

5.1. Грамматические категории глагола: категория вида, времени, наклонения, рода, числа.

5.2. Вид глагола. Основы настоящего и прошедшего времени и глагольные формы, образуемые от них.

5.3. Типы спряжения. Настоящее время глагола. Простое и аналитическое будущее время. Образование повелительного наклонения от глаголов разных типов спряжения.

5.4. Система прошедших времён. Сослагательное наклонение и сфера его синтаксического применения.

5.5. Возвратные глаголы и типы управления глаголов.

5.6. Спряжение и употребление глаголов *být* и *mít*. Устойчивые сочетания с глаголом *mít*.

5.7. Модальные глаголы и их синтаксические синонимы.

5.8. Действительные и страдательные причастия: образование краткой и полной форм. Морфологические ограничения на образование причастий. Отглагольные существительные со значением процесса.

5.9. Отглагольные прилагательные. Страдательный залог: формы выражения пассивных значений и сфера их употребления.

Раздел 6. НАРЕЧИЕ.

6.1. Непроизводные наречия и наречия, образованные от прилагательных: типы суффиксов, вариативные формы.

6.2. Степени сравнения и синтаксические функции наречий.

Раздел 7. МЕСТОИМЕНЕНИЯ И ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

7.1. Вопросительные, относительные и отрицательные местоимения. Типы неопределённых местоимений по значению. Склонение сложных местоимений.

7.2. Типы указательных местоимений по значению. Склонение личных, возвратных и притяжательных местоимений. Вариативные формы.

7.3. Разряды числительных. Составные числительные. Синтаксическая связь числительных с существительными. Чтение составных числительных, дат и дробей.

Раздел 8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

8.1. Предлоги. Управление чешских предлогов в сравнении с русскими.

8.2. Сочинительные и подчинительные союзы. Семантика двойных союзов.

8.3. Усилительные частицы *vždyt'*, *přese*, *ale*, *tak*: семантика, место в предложении, возможности сочетания с другими усилительными частицами.

Раздел 9. СИНТАКСИС.

9.1. Порядок слов в простом предложении. Разновидности порядка слов в вопросительных предложениях.

9.2. Особенности отрицания в чешском языке. Синтаксические функции инфинитива.

9.3. Синтаксические обороты *accusativus cum infinitivo* и творительный беспредложный.

9.4. Разряды ССП по значению.

9.5. СПП с придаточными времени: синонимия временных союзов. Типы придаточных по отношению к моменту наблюдения.

9.6. СПП с придаточными условия, цели и уступки. Согласование времён.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 2 | Алфавит. Диакритические знаки. Обозначение мягкости согласных и йота. Обозначение долготы гласных. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2. | 2 | Особенности написания заимствованных слов. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3. | 2 | Шипящие согласные, фонема <ř> и её позиционное варьирование. Мягкие, полумягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные. Мягкость фонетическая и морфологическая. Особенности оглушения и озвончения. Сонорные согласные в слоговой функции. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 4. | 2 | Долгие и краткие гласные, дифтонги. Отсутствие редукции гласных. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 5. | 2 | Особенности чешского ударения, энклитики и проклитики, правила переноса. Вокализация предлогов и приставок. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 6. | 2 | Твёрдый приступ. Интонация в повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях. Интонация незавершённости в середине предложения. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------|------------------------------|
| 7. | 3 | Грамматические категории имени существительного. Морфологические признаки рода существительных. Система падежей. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 8. | 3 | Звательный падеж. Выражение категории одушевлённости/неодушевлённости. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 9. | 3 | Типы склонения имён существительных. Твёрдая и мягкая разновидности склонения существительных мужского, женского и среднего рода. Морфологические чередования при склонении существительных. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 10. | 3 | Несклоняемые существительные. Существительные <i>pluralia tantum</i> и <i>singularia tantum</i> . | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 11. | 3 | Смешанные типы склонения. Склонение слова <i>den</i> . Остатки категории двойственного числа в склонении существительных <i>ruka</i> и <i>noha</i> . | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 12. | 4 | Грамматические категории имени прилагательного. Мягкая и твёрдая разновидности склонения. Выражение категории одушевлённости / неодушевлённости. Согласование прилагательных с существительными. Несклоняемые прилагательные. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 13. | 4 | Краткие прилагательные. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 14. | 5 | Вид глагола. Основы настоящего и прошедшего времени и глагольные формы, образуемые от них. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 15. | 5 | Типы спряжения. Настоящее время глагола. Простое и аналитическое будущее время. Образование повелительного наклонения от глаголов разных типов спряжения. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 16. | 5 | Возвратные глаголы и типы управления гла- | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----------------|------------------------------|
| | | голов. | | | | ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 17. | 5 | Спряжение и употребление глаголов <i>být</i> и <i>mít</i> . Устойчивые сочетания с глаголом <i>mít</i> . | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 18. | 5 | Модальные глаголы и их синтаксические синонимы. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 19. | 5 | Действительные и страдательные причастия: образование краткой и полной форм. Морфологические ограничения на образование причастий. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 20. | 5 | Отглагольные существительные со значением процесса. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 21. | 6 | Непроизводные наречия и наречия, образованные от прилагательных: типы суффиксов, вариативные формы. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 22. | 6 | Степени сравнения и синтаксические функции наречий. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 23. | 7 | Вопросительные, относительные и отрицательные местоимения. Типы неопределённых местоимений по значению. Склонение сложных местоимений. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 24. | 7 | Типы указательных местоимений по значению. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 25. | 7 | Склонение личных, возвратных и притяжательных местоимений. Вариативные формы. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 26. | 7 | Разряды числительных. Составные числительные. Синтаксическая связь числительных с существительными. Чтение составных числительных, дат и дробей. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 27. | 8 | Предлоги. Управление чешских предлогов в сравнении с русскими. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 28. | 8 | Сочинительные и подчинительные союзы. Семантика двойных союзов. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 29. | 8 | Усилительные частицы <i>vždyt'</i> , <i>přese</i> , <i>ale</i> , <i>tak</i> : | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------|------------------------------|
| | | семантика, место в предложении, возможности сочетания с другими усилительными частями. | | | | ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 30. | 9 | Порядок слов в простом предложении. Разновидности порядка слов в вопросительных предложениях. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 31. | 9 | Особенности отрицания в чешском языке. Синтаксические функции инфинитива. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 32. | 9 | Синтаксические обороты accusativus cum infinitivo и творительный беспредложный. | 2 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 33. | 9 | Разряды ССП по значению. | 4 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 34. | 9 | СПП с придаточными условия, цели и уступки. Согласование времён. | 4 | | По разделу VIII | ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|------------------------|
| 1. | Существительные pluralia tantum и singularia tantum | Найти в словаре существительные pluralia tantum и singularia tantum. Придумать предложения с найденными примерами. | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2. | Несклоняемые прилагательные | Составить словосочетания с несклоняемыми прилагательными. | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3. | Разряды числительных | Разделить числительные на разряды. Указать морфологические характеристики числительных всех разрядов. | ПК-1 | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Усвоение содержания курса осуществляется на основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным и важным для усвоения темам курса.

Необходимым условием освоения материала курса является самостоятельная работа студентов, накопление словарного запаса и заучивание слов и текстов.

Самостоятельная работа студентов включает:

– подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение тренировочных упражнений;

– работу со словарями.

Контроль деятельности студентов по усвоению содержания курса предусматривает текущий контроль, итоговую (семестровую) контрольную работу и сдачу семестрового зачета.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. Арская, Ю. А. Чешский язык. Материалы к курсу для студентов-филологов [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Арская ; рец.: И. Б. Барамыгина, Л. Плесник ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 83 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0922-1 : 116.00 р. **(20 ЭКЗ.)**

2. Изотов, А. И. Учебный чешско-русский и русско-чешский словарь [Текст] : ок. 40000 сл. и выражений / А. И. Изотов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2012. - 829 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-98111-151-8 : 493.00 р. **(10 ЭКЗ.)**

дополнительная литература

1. Бездек, Я. Русско-чешский и чешско-русский словарь / Я. Бездек. - 8-е изд., стер. - М. : Рус. яз.-Медиа, 2007. - 544 с. ; 16 см. - ISBN 978-5-9576-0316-0 : 277.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

2. Евпак, Е. В. Современный чешский язык [Text] : учеб. пособие / Е.В. Евпак ; Кемеровский гос.ун-т,Каф.историч.языкознания и славянских языков. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 2001. - 74 с. ; 20см. - Библиогр.:с.55-56. - ISBN 5835300824 : 14.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

3. Русско-чешский, чешско-русский карманный словарь [Текст] / Е. Дворжакова, В. Колафова, Р. Плески, М. Шроуфкова. - Прага : Гос.пед.изд-во, 1981. - 724 с. ; 14см. - 6000.00 р. **(2 ЭКЗ.)**

4. Čeština pro život. Konverzační učebnice. – Praha, 2003.

5. E.Malenová. Čeština s mamou. – М.:Толмач СТ, 2009.

6. H.Sodeyfi, S.M.Newerkla. Tschechisch. Faszination der Vielfalt. Lehrbuch für Anfänger und Fortgeschrittene. – Wiesbaden: Harrasowitz Verlag, 2004.

б) периодические издания

Slovo a slovesnost – recenzovaný vědecký časopis věnovaný otázkám teorie a kultury jazyka.

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Современный славянский язык: чешский» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

- «Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=307>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Современный славянский язык (чешский)» опирается на курсы введения в языкознание и славянскую филологию, поэтому входной тест основан на тех знаниях об истории, географии и системных особенностях славянских языков, которые студенты должны были получить ко второму курсу обучения.

Оценочные средства текущего контроля

Словарные диктанты: каждое третье семинарское занятие, оценки выставляются по пятибалльной системе. Темы словарных диктантов: „Moje rodina“, „Moje město“, „Počasí“, „Čísla“, „Pozdravení“, „Studium“, „Nakupy“, „Česká kuchyně“, „Cestování“, „Povolání“.

Контрольная работа по типам склонения существительного: середина ноября, работа проводится в письменном виде, оценки выставляются по пятибалльной системе.

Контрольная работа по словоизменению и формообразованию глагола: конец декабря, работа проводится в письменном виде, оценки выставляются по пятибалльной системе.

Контрольная работа по склонению местоимений и прилагательных: начало марта, работа проводится в письменном виде, оценки выставляются по пятибалльной системе.

Контрольная работа по сложноподчинённым предложениям: конец апреля, работа проводится в письменном виде, оценки выставляются по пятибалльной системе.

Контрольная работа №1

Поставьте существительное в скобках в нужную форму.

Cizinci přijíždějí do České (republika – G.sg.) z různých (důvod – G.pl.) a v různé roční době. Nejčastěji proto, aby poznali hlavní město (Praha – A.sg.), české hrady a zámky, moravské metropole Brno a Olomouc, ale i jiná (město – A.pl.) a (místo – A.pl.). V posledních (léto – L.pl.) přijíždí také mnoho cizinců z východní Evropy za prací.

Jak to vypadá v českých (město – L.pl.)? Velmi podobně jako ve všech evropských městech. Česká města nejsou velká. Největší (Praha – N.sg.) má okolo jednoho a půl miliónu obyvatel, Brno okolo půl miliónu a třetí největší město Ostrava má asi 400 tisíc obyvatel. Další města, jako je Liberec, Hradec Králové, Plzeň, České Budějovice, Pardubice, Olomouc, mají jen kolem 100 tisíc obyvatel. Ale i v menších městech s 50 tisíci (obyvatel – I.pl.) je možné vidět mnoho historických (památka – G.pl.) a zajímavých (místo – G.pl.). V každém českém městě je hlavní náměstí, uprostřed stojí kašna nebo morový sloup. Kolem některých náměstí je postaveno podloubí, historické domy a kostely. Nejvýznamnější (budova – I.sg.) je radnice, kde sídlí městská správa a úřady. Z náměstí vedou do všech stran ulice a uličky, které jsou lemovány domy. Obchody najdete jak v (centrum – L.sg.), tak v různých (část – L.pl.) (město – G.sg.). Dnes jezdí lidé častěji na nákupy do (supermarket – G.pl.) a hypermarketů, které jsou postaveny na okrajích měst. V centrálních částech měst jsou restaurace, parky, kina, (divadlo – N.pl.), (muzeum – N.pl.), (knihovna – N.pl.), nemocnice, stadiony, bazény, školy a další instituce. Na okrajích měst jsou obytné domy a ty tvoří městské čtvrtě. Podle toho, kdy vznikly, mají svůj styl. (Město – I.pl.) často protékají řeky.

Контрольная работа №2

I. Вставьте глагол в настоящем / будущем времени.

1. (Jezdit) on do Prahy.
2. (Otevřít) ty krásné, modré oči?
3. (Čekat) já na odpověď.
4. Dvě holky (kupovat) potraviny.
5. (Znát) vy tu písničku?
6. Přednášky (konat se) každé pondělí.
7. (Muset) já vám pomoci.

8. (Číst) vy ten román příliš dlouho.
9. (Naříkat si) oni, že holčička špatně jí.
10. (Odpovídat) on, že už všechno připravil.

II. Вставьте глагол в прошедшем времени.

1. (podívat se) vy na nový film?
2. (psát) co ty mu?
3. (vařit) ony guláš s knedlíkem.
4. (večeřet) my vždycky v hospodě.
5. (stát) tady včera auta.
6. (potřebovat) já výměnu občanského průkazu.
7. (odpovědět) on mi?
8. (ztratit) Vy (вежл.) nášho psa!
9. (doufat) my, že k nám přijdeš.
10. (uslyšet) já, že někdo volá o pomoc.

Контрольная работа №3

Образуйте формы сравнительной и превосходной степени следующих прилагательных: *mladý, vysoký, štíhlý, silný, krásný, tenký, fantastický, dobrý, malý, špatný.*

Контрольная работа №4

Вставьте подходящий по смыслу подчинительный союз.

1. Jeli na výlet, bylo dost chladno.
2. to dodělám, dám ti vědět.
3. Řekl mu, to přinesl už příští týden.
4. Učila se cizí jazyky, mohla najít dobře placenou práci.
5. budu vědět něco nového, zavolám ti.
6. bylo hezké počasí, chodili na koupaliště.
7. se na tu cestu pečlivě připravovali, byli řadou věcí překvapeni.
8. vařila, uklidil celý byt.
9. do zítřka nezaplatíte, nikam nepojedete.
10. je tak mladý, už má hodně zkušeností.
11. se jim neomluvíš, nebudu s tebou mluvit.
12. Zavolám mu, už přišli.
13. Šli na ten večírek, je nepozvali.
14. odjeli, museli vyřídit spoustu různých formalit.
15. Napište jim, přijedou co nejdřív.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Список вопросов (программа) к зачету

1. Род имен существительных в ЧЯ.
2. Типы склонения существительных в ЧЯ.
3. Отглагольные и отадективные отвлеченные существительные.
4. Особенности склонения имен прилагательных в ЧЯ.
5. Наречие. Типы по форме и значению.
6. Числительное. Разряды по форме и значению.
7. Образование степеней сравнения прилагательных.
8. Образование степеней сравнения наречий.
9. Местоимение. Разряды и склонение.

10. Классы глаголов в ЧЯ и особенности спряжения глаголов разных классов.
11. Образование форм прошедшего времени глагола.
12. Условное наклонение.
13. Повелительное наклонение.
14. Чешский синтаксис. Односоставные и двусоставные предложения.
15. Порядок слов в чешском предложении. Энклитики.
16. Типы подчинительных союзов и придаточных предложений по значению.