



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра прикладной информатики и документоведения



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.ДВ.03.03. Адаптивные информационные технологии**

Направление подготовки: Все направления подготовки

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная *с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

Рекомендовано кафедрой: прикладной информатики и документоведения

Протокол № 8

От «04» марта 2022_г.

И.о. зав.кафедрой

Рохин А.В. 

Иркутск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | <i>стр.</i> |
|--|-------------|
| I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 3 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 3 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 4 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 7 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 9 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .. | 11 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов | 13 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 13 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 17 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 17 |
| а) основная литература | 17 |
| б) дополнительная литература | 18 |
| в) периодическая литература | 18 |
| г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы..... | 18 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 19 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 20 |
| 6.3. Технические и электронные средства: | 20 |
| VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 21 |
| VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 21 |
| 8.1. Оценочные средства текущего контроля..... | 21 |
| Оценочные средства для самостоятельной работы студентов | 31 |
| 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации | 33 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для управления информационными системами организации, достижения ее стратегических целей, грамотного применения автоматизированных и неавтоматизированных информационных технологий, формирования системы информационного обеспечения управления.

Задачи:

1. уметь идентифицировать различные виды информационных систем и технологий;
2. понимать основные возможности и тенденции развития информационных технологий и систем.
3. уметь применять полученные знания для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем.
4. понимать основные концепции управления информационными системами и технологиями и уметь применять их на практике.
5. иметь навыки проектирования базы данных к конкретной информационной системе

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Адаптивные информационные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) по выбору.

Дисциплина предназначена для получения знаний и умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом и отработки практических навыков в области информационных и коммуникационных технологий.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: информатика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|------------------------|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач |
| | УК-1.2 | Применяет системный подход для решения поставленных задач |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, в том числе 8 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации, контроль | | |
| 1 | Тема 1. История возникновения и развития информационных технологий. | 6 | | | 2 | 2 | | 4 | устный опрос |
| 2 | Тема 2. Программные средства персональных компьютеров для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | | 4 | устный опрос |
| 3 | Тема 3. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 4 | тесты, контрольные работы, практические занятия |
| 4 | Тема 4. Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | | 4 | тесты, контрольные работы, практические занятия |
| 5 | Тема 5. Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 4 | устный опрос |
| 6 | Тема 6. Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 4 | устный опрос |
| 7 | Тема 7. Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 4 | 4 | 2 | 8 | устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | зачет |
| Итого часов | | | 72 | | 16 | 16 | 8 | 32 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации, контроль | | |
| 1 | Тема 1. История возникновения и развития информационных технологий. | 6 | | | 2 | 2 | | 4 | устный опрос |
| 2 | Тема 2. Программные средства персональных компьютеров для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | | 4 | устный опрос |
| 3 | Тема 3. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 4 | тесты, контрольные работы, практические занятия |
| 4 | Тема 4. Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | | 4 | тесты, контрольные работы, практические занятия |
| 5 | Тема 5. Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 4 | устный опрос |
| 6 | Тема 6. Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 8 | устный опрос |
| 7 | Тема 7. Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 8 | устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | зачет |
| Итого часов | | | 72 | | 14 | 14 | 8 | 36 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации, контроль | | |
| 1 | Тема 1. История возникновения и развития информационных технологий. | 6 | | | | | | 8 | устный опрос |
| 2 | Тема 2. Программные средства персональных компьютеров для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | | | | 8 | устный опрос |
| 3 | Тема 3. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | | | | 8 | тесты, контрольные работы, практические занятия |
| 4 | Тема 4. Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | | | | 10 | тесты, контрольные работы, практические занятия |
| 5 | Тема 5. Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | | | | 10 | устный опрос |
| 6 | Тема 6. Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | | | | 10 | устный опрос |
| 7 | Тема 7. Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 10 | устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | зачет |
| Итого часов | | | 72 | | 2 | 2 | 2 | 64 | 2 |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очная, очно-заочная (заочная) форма обучения

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|---|--------------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 6 | Тема 1. История возникновения и развития информационных технологий. | <p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | 1-2 учебная неделя | 4 (8) | устный опрос | Интернет, ЭБС, ЭИОС |
| 6 | Тема 2. Программные средства персональных компьютеров для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | 3-4 учебная неделя | 4 (8) | устный опрос | Интернет, ЭБС, ЭИОС |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|---------------------|------------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 6 | Тема 3. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | 5-6 учебная неделя | 4 (8) | тесты, контрольные работы, практические занятия | Интернет, ЭБС, ЭИОС |
| 6 | Тема 4. Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | 7-8 учебная неделя | 4 (10) | тесты, контрольные работы, практические занятия | Интернет, ЭБС, ЭИОС |
| 6 | Тема 5. Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | 9-12 учебная неделя | 4 (10) | устный опрос | Интернет, ЭБС, ЭИОС |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|---|---|----------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 6 | Тема 6. Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | 13-16 учебная неделя | 4 (10) | устный опрос | Интернет, ЭБС, ЭИОС |
| 6 | Тема 7. Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету</p> | 17-18 учебная неделя | 8 (10) | устный опрос | Интернет, ЭБС, ЭИОС |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 72 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 72 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 72 | | |

4.3 Содержание учебного материала

| | |
|--|--|
| Трудоемкость дисциплины (з.е.) | 2 |
| Наименование основных разделов (модулей) | Тема 1. История возникновения и развития информационных технологий. |

Понятие "информационные технологии". История развития информационных технологий. Современные виды информационных технологий. Состав и сущность современных информационных технологий.

Тема 2. Программные средства персональных компьютеров для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Классификация программных средств персональных компьютеров: системные программы, инструментальные программы, прикладные программы. Операционные системы (ОС). Понятие, функции. Основные типы операционных систем.

Тема 3. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Интерфейс программ MS Office и OpenOffice. Настройка параметров программы. Установка параметров страницы. Форматирование абзаца и символов. Списки, разновидности. Создание и оформление списков. Создание таблиц в документах. Форматирование данных в таблицах. Сортировка данных в таблицах. Вычисления и построение диаграмм.

Стили и их использование при оформлении документов. Вставка и встраивание объектов. Вставка и редактирование математических выражений и формул. Редакторы формул MS Equation.

Тема 4. Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Интерфейс программ MS Office и Open Office. Рабочая книга, ее структура. Понятия диапазона и таблицы (списка) для MS Excel. Адресация ячеек и диапазонов (относительная и абсолютная). Присвоение имени ячейке, диапазону, таблице. Типы данных (числа, тексты, логические данные, формулы). Форматирование данных. Числовые форматы. Условное форматирование. Ввод формул. Функции как операнды формул. Классификация функций. Мастер функций. Вложенные функции. Действия над содержимым ячеек (редактирование, копирование, перемещение, удаление).

Тема 5. Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Назначение компьютерных сетей. Классификация сетей. Локальные сети, региональные, глобальные. Протоколы передачи данных. Локальные сети. Топологии построения локальных сетей. Одноранговые и иерархические локальные сети. Организация и особенности одноранговых сетей. Каналы связи. Иерархические сети. Рабочие станции, серверы, каналы связи, сетевое оборудование (сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, шлюзы).

Тема 6. Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Законодательные акты Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности и защиты государственной и коммерческой тайны. Административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Тема 7. Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Информация как важнейший ресурс развития общества. Информатизация общества. Национальные информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Рынок информационных продуктов и услуг. Информационные технологии в образовании. Дистанционные образовательные технологии</p> |
| Формы текущего контроля | устный опрос, тесты, контрольные работы, практические занятия |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ очная форма обучения

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|---|-------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 1 | История возникновения и развития информационных технологий. | 2 | | устный опрос | УК-1 |
| 2 | 2 | Программные средства персональных компьютеров для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | устный опрос | УК-1 |
| 3 | 3 | Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | тесты, контрольные работы, практические занятия | УК-1 |
| 4 | 4 | Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | тесты, контрольные работы, практические занятия | УК-1 |
| 5 | 5 | Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | устный опрос | УК-1 |
| 6 | 6 | Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | устный опрос | УК-1 |
| 7 | 7 | Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | | устный опрос | УК-1 |

очно-заочная форма обучения

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|---|-------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 1 | История возникновения и развития информационных технологий. | 2 | | устный опрос | УК-1 |
| 2 | 2 | Программные средства персональных компьютеров для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | устный опрос | УК-1 |
| 3 | 3 | Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | тесты, контрольные работы, практические занятия | УК-1 |
| 4 | 4 | Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | тесты, контрольные работы, практические занятия | УК-1 |
| 5 | 5 | Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | устный опрос | УК-1 |
| 6 | 6 | Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | устный опрос | УК-1 |
| 7 | 7 | Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | устный опрос | УК-1 |

заочная форма обучения

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 6 | Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | | устный опрос | УК-1 |
| 2 | 7 | Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | | устный опрос | УК-1 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|--|-------------------------|--------|
| 1 | Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | Информационный поиск; рефлексивный анализ профессиональных умений | УК-1 | УК-1.1 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятель-

ности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка доклада Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: — краткий

(до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; — подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: — первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге

(например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Использование инфографики. Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью инфографики. Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев). Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций. Выполнение задания: 1) выбор темы; 2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации: — классификация информации по типу; — выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная); — выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи); — выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации); — систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии); 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики); 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов). Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Выполнение задания: 1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал. 2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.). 3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Построение сводной (обобщающей) таблицы Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы. Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Варианты задания: — представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий; — представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины). Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Суворова, Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15192-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/497222>

2. Косякин, С. И. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / С. И. Косякин. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-398-01860-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161229> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Левчук, Ю. П. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / Ю. П. Левчук, Е. П. Охинченко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича,

2016. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180237> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панченко, Н. Б. Информационные культура и технологии в менеджменте : учебное пособие / Н. Б. Панченко, Ю. С. Бердова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-9961-1150-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84247> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Шубина, М. А. Информационные технологии : учебное пособие / М. А. Шубина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-0930-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92881> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.+

2. Ахметова, С. Г. Информационные технологии в менеджменте : учебно-методическое пособие / С. Г. Ахметова. — Пермь : ПНИПУ, 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-398-00945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161040> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности : учебник для вузов / С. А. Нестеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-6738-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165837> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.+

4. Смирнова, Е. А. Введение в цифровую культуру : учебное пособие / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-85341-897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180959> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



в) периодическая литература

1. Морохова, О.А. Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам в контексте системы менеджмента качества / О.А. Морохова // Проблемы современной науки и образования. — 2014. — № 9. — С. 115-117. — ISSN 2304-2338. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297122> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колин, К.К. Социальная информатика как образовательная дисциплина / К.К. Колин, А.Д. Урсул // Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1. — 2013. — №2-3. — С. 366-370. — URL: <https://rucont.ru/efd/449828> (дата обращения: 15.04.2022)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2021 г. срок действия по 31.12. 2022 г. доступ: <http://elibrary.ru/>

4. ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г.

5. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 019 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

6. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021г. Акт № БК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г.

7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г

8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Срок действия по 17.10. 2022 г.

9. УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021г.; Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.

10. Электронная библиотека ИД Гребенников. контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> | <p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран Screen VtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p> | <p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAc-dmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045-730177</p> |
| <p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных кон-</p> | <p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук),</p> | <p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>сультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</p> | <p>Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> | <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAc-dmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045-730177</p> |
|---|--|---|

6.2. Программное обеспечение:

| № | Наименование Программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|----|--|--------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| 1. | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level | 25 | Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 | 01.12.2009 | бессрочно |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level | 10 | Номер Лицензии Microsoft 42095516 | 27.04.2007 | бессрочно |
| 3. | Microsoft SQL Server 2012 | 1 | Номер Лицензии Microsoft 65343111 | | бессрочно |
| 4. | Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise | 1 | Номер Лицензии Microsoft 49413875 | | бессрочно |
| 5. | Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo | 12 | Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 | 01.12.2009 | бессрочно |
| 6. | Microsoft® WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine | 130 | Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн' | 22.12.2014 | бессрочно |
| 7. | OpenOffice 4.1.3 | Условия право-обладателя | Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html | Условия правообладателя | бессрочно |

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Разноуровневое обучение | У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |
| 2. | Проектные методы обучения | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению |
| 3. | Исследовательские методы в обучении | Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося |
| 4. | Лекционно-семинарско-зачетная система | Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся |
| 5. | Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. |
| 6. | Систему инновационной оценки «портфолио» | Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности |

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

очная, очно-заочная (заочная) форма обучения

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---|-------------|--|--------------|
| 1 | Прикладное программное обеспечение. Текстовые и табличные процессоры для пользователей ограниченными возможностями здоровья. | ПЗ | Практическая работа | 8 (2) |
| Итого часов | | | | 8 (2) |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|---|--|
| 1. | Устный опрос, тест, контрольная работа | Тема 1. История возникновения и развития информационных технологий. | УК-1 |
| 2. | | Тема 2. Программные средства персональных компьютеров для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 3. | | Тема 3. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей ограниченными возможностями здоровья. | |
| 4. | | Тема 4. Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 5. | | Тема 5. Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 6. | | Тема 6. Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 7. | | Тема 7. Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. | |

Демонстрационный вариант заданий устного опроса

1. Устный опрос по темам

Тема 1. История возникновения и развития информационных технологий

1. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в различных отраслях.
2. Связи психологии и информатики.
3. Особенности поиска информации в информационно-поисковых системах и базах данных Интернета.
4. Основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения.
5. Графические файлы: растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов, поддерживаемые браузерами.
6. Работа с текстами и данными.
7. Безопасность информационных технологий.
8. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
9. Электронные средства учебного назначения.
10. Программно-методическое обеспечение.
11. Архиваторы: назначение, виды.
12. Компьютерные вирусы, их классификация.
13. Антивирусные программы, их разновидности.
14. Компьютерные сети: назначение, классификация. Технология клиент-сервер.
15. Виды локальных сетей и их особенности.
16. Основные компьютерные сети: рабочие стадии
17. Основные компьютерные сети: сетевое оборудование

18. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Информационные сервисы Интернета.
19. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен.
20. Понятие информационной безопасности. Классификация угроз.

Тема 2. Программные средства персональных компьютеров для пользователей с ограниченными возможностями здоровья

1. Операционная система MS Windows.
2. Принципы графического взаимодействия с пользователем.
3. Настройка параметров.
4. Рабочий стол. Объекты рабочего стола. Контекстное меню объектов. Буфер обмена.
5. Способы запуска программ (приложений) на выполнение.
6. Стандартные и служебные программы MS Windows.
7. Установка новых программных средств и их удаление. Установка новых технических средств.
8. Файловая система MS Windows
9. Основные операции с каталогами и файлами.
10. Программы обслуживания файловой структуры и носителей данных (файл-менеджеры).
11. Пакеты прикладных программ.

Тема 5. Компьютерные сети. Интернет для пользователей с ограниченными возможностями здоровья

1. Программное обеспечение. Технологии работы с данными в сети
2. Файл-сервер, клиент-сервер.
3. Региональные и глобальные сети. Способы организации.
4. Сети с коммутацией каналов и коммутацией пакетов.
5. Каналы связи: телефонные линии (коммутируемые и выделенные), кабельные оптоволоконные линии; радиоканалы и спутниковая связь.
6. Модемы, их разновидности.
7. Канальное оборудование.
8. Интернет: развитие, области применения. Адресация в Интернет. Способы подключения к Интернет.
9. Информационные ресурсы Интернет: передача файлов; электронная почта; телеконференции; WorldWideWeb(WWW).
10. Программы-браузеры. Общение в сети.
11. Поиск информации в Интернет. Поисковые системы.

Тема 6. Информационная безопасность для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организационные программные средства защиты информации от несанкционированного вмешательства.
2. Защита информации в локальных и глобальных сетях.
3. Криптографические методы защиты.
4. Защита информации на локальном компьютере.
5. Средства защиты дисков и папок операционной системы MS Windows.
6. Компьютерные вирусы.
7. Антивирусные программы, их разновидности и особенности.
8. Защита сетевого компьютера (парольный доступ в систему, ограничение прав доступа пользователей сети, защита при работе с электронной почтой, сетевые экраны?).
9. Понятие информационной безопасности.

10. Основные определения и критерии классификации угроз.

Тема 7. Профессиональный, социальный и этический контекст информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья

1. Социальная информатика.
2. Этика в информационных технологиях.
3. Экономические, организационные и правовые вопросы создания и использования программного и информационного обеспечения.
4. Понятие интеллектуальной собственности.
5. Безбумажные информационные технологии.
6. Электронные государственные услуги. Электронное правительство.
7. Системы автоматизированного проектирования в технике.
8. Информация и знания. Формализация знаний.
9. Понятие об экспертных системах.
10. Искусственный интеллект.

2. Контрольные работы, практические занятия по темам

Тема 3. Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры для пользователей с ограниченными возможностями здоровья

1. Информационные технологии организационного управления (корпоративные информационные технологии).
2. Информационные технологии в промышленности и экономике.
3. Информационные технологии автоматизированного проектирования.
4. Программные средства информационных технологий.
5. Технические средства информационных технологий. CASE - технологии.
6. Основные стандарты мультимедиа-технологий.
7. Аппаратные средства мультимедиа-технологий.
8. Компьютерные сети. Основные понятия.
9. Глобальные компьютерные сети. Локальные компьютерные сети.
10. Текстовый редактор OpenOffice (интерфейс программы, настройка программы и т.д.).

Тема 4. Табличные процессоры для людей с ограниченными возможностями здоровья

1. Автозаполнение смежных ячеек числовыми и текстовыми данными.
2. Графическое представление числовых данных: построение графиков и диаграмм.
3. Работа с таблицами (с базами данных).
4. Использование форм. Сортировка данных (одноуровневая, многоуровневая).
5. Фильтрация (Автофильтр, Расширенный фильтр).
6. Обобщение и анализ данных с помощью Сводных таблиц.
7. Создание промежуточных итогов.
8. Защита данных: защита листа, защита книг от несанкционированного доступа при локальном и сетевом использовании.
9. Защита файла. Подготовка печати и печать диапазонов (таблиц). Предварительный просмотр, режим Разметка страниц. Разбиение документа на страницы, нумерация страниц, оформление колонтитулов.
10. Сохранение табличных документов. Создание систем таблиц, связанных по данным. Передача данных между листами и книгами с помощью двумерных и трехмерных ссылок.

11. Анализ функциональных зависимостей: построение таблицы значений и графика функции. Построение линейного тренда. Графическое представление функций двух переменных (построение поверхностей).

12. Передача данных между документами MS Excel и MS Word.

Примеры практических заданий:

ЗАДАНИЕ 1. СОЗДАНИЕ НУМЕРОВАННОГО СПИСКА НА ПРИМЕРЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Средствами MS Word создайте нумерованный список следующих источников с учетом требований методических рекомендаций НБ ИГУ «Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ».

- Учебник, учебное пособие одного автора, двух авторов.
- Статья в периодическом журнале одного автора, двух авторов.
- Сайт ИТ-компании.

Результат выполнения задания – текстовый документ, содержащий список использованных источников.

ЗАДАНИЕ 2. СОЗДАНИЕ БЛАНКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Средствами MS Word создайте:

– Бланк предприятия (любого) с применением таких инструментов как: таблицы с невидимыми границами, скрытый текст, вставка рисунка (авто фигуры) в качестве логотипа предприятия. Сохраните документ с расширением **docx**.

– Сохраните этот же бланк в виде шаблона с расширением **dotx** в соответствующей папке Word.

– Поясните особенности применения этих файлов.

Результат выполнения задания: текстовый документ – бланк предприятия, содержащий основные реквизиты предприятия и логотип, шаблон бланка предприятия.

ЗАДАНИЕ 3. СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ АВТО ФИГУР MS WORD.

– Находясь в окне MS Word, перейдите на вкладку **Вставка**. Выберите инструмент **Фигуры**.

– Выбирая фигуры из группы **Блок-схема** создайте технологическую схему обработки документа (приказа), включающую операции (этапы): ввод с клавиатуры содержания приказа, хранение приказа в базе данных, поиск и вывод его на дисплей (рис. 1). (Фигуры группы **Блок-схема** инструмента **Фигуры** приближены к требованиям правил выполнения схем ГОСТ 19.701-90 (ИСО 5807-85)).

- Оформите формат фигур, текст.
- Сгруппируйте фигуры в единый объект.

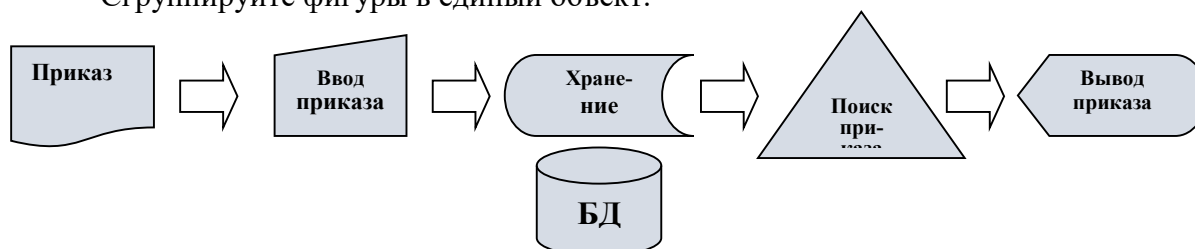


Рис.1. Технологическая схема обработки документа

Результат выполнения задания – технологическая схема обработки информации, выполненная с помощью инструмента **Фигуры** MS Word.

ЗАДАНИЕ 4. КОРРЕКТИРОВКА СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА в MS WORD 2007

На этапе **корректирования** можно исправить в тексте неоднократно встречающиеся ошибки с помощью команды **Найти** (группы **Редактирование** вкладки **ГЛАВНАЯ**). Рассмотрим особенности применения этой команды для корректировки специальных символов документа, образец которого находится в папке преподавателя.



- Скопируйте этот документ из папки преподавателя в свою личную папку.
- Двойным щелчком мыши **откройте** документ. Включите инструмент  **Непечатаемые знаки** (группа **Абзац** вкладки **ГЛАВНАЯ**). *Это позволит отобразить на экране все знаки документа, например такие, как знак **пробела** (точка между словами), знак **абзаца**, для того, чтобы проверить качество набора текста.*
- В скопированном файле приведены типичные ошибки начинающего пользователя. Некоторые из этих ошибок, а также способы их устранения описаны в таблице 1. Примените эти способы, установив предварительно текстовый курсор в его начало.

Таблица 1

| Тип ошибки | Алгоритм действий |
|--|---|
| Наличие между словами или в начале абзаца нескольких пробелов вместо одного | <p>Исправить эту ошибку можно, последовательно заменяя два пробела на один, до тех пор, пока такая ситуация не исчезнет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспользуйтесь командой Найти. В его диалоговом окне, в одноименной вкладке введите символ или сочетание символов, которые надо найти (<i>в нашем случае – нажмите два раза клавишу пробел</i>), а во вкладке Заменить – нужный символ для замены (<i>в нашем случае - один пробел</i>). ▪ Нажмите кнопку Заменить все, произойдет замена заданных символов. <i>Эту кнопку нужно нажимать несколько раз, до тех пор, пока искомая комбинация символов не исчезнет (сообщение - Произведено замен - 0).</i> ▪ Закройте окно диалога. |
| Наличие знака абзаца (нажатая клавиша Enter) в конце строки, не являющейся последней в абзаце. | <p>Нужно удалить ненужные знаки конца абзаца, пользуясь этой же командой. Не забудьте снова установить текстовый курсор в начало текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Во окне Найти и заменить, воспользуйтесь кнопкой Больше, затем кнопкой Специальный. Выберите в списке Знак абзаца. <i>После того, как этот знак  я в поле ввода, можно снова уменьшить диалоговое окно (клавиша Меньше).</i> ▪ Поскольку замене подлежат не все, а только лишние знаки абзаца, воспользуйтесь режимом Найти далее. ▪ Текстовый редактор будет последовательно выделять в тексте искомый символ, а Вы - принимать решение: заменять его или продолжать поиск. <i>Если окно диалога мешает обзору текста, перенесите его в сторону.</i> ▪ Закройте окно диалога. |

Самостоятельно, пользуясь этой же командой, исправьте другие ошибки, например:

- **наличие пробела** перед знаком препинания,
- **отсутствие пробела** после знака препинания.

После **корректировки** текста займитесь **форматированием** документа. Вы видите, что **абзацы** документа имеют ненужные отступы/выступы, **символы** выполнены в различных шрифтах, имеют различный размер и т.д. Отсутствует наглядность и привлекательность текста.

- Выделите весь текст и приведите его формат (параметры **страницы**, **абзаца**, **символа**) в соответствии с правилами оформления текста.

Сохраните полученный текстовый документ в своей папке.

ЗАДАНИЕ 5. СОЗДАНИЕ НАБОРА ОДНОТИПНЫХ ДОКУМЕНТОВ СРЕДСТВАМИ MS WORD

Процедура **Слияние** применяется в том случае, когда нужно создать набор документов (письма, наклейки для конвертов и пр.) для рассылки большому числу заказчиков.

Каждый документ содержит как **общие**, так и **индивидуальные** сведения. К общим сведениям можно отнести: текст документа, адрес отправителя и т.д. К индивидуальным относятся: ФИО адресатов, адреса организации, куда будут отправлены документы. Таким образом, можно оформить в виде отдельных файлов общий текст документа и список индивидуальных сведений (источник данных). В процессе слияния они будут автоматически объединены в документы, готовые для печати.

Процесс слияния состоит из нескольких общих действий: настройка основного документа, подключение документа к источнику данных, уточнение списка получателей или элементов, добавление в документ текстовых заполнителей (полей слияния), предварительный просмотр и завершение слияния. Для создания таких документов будем использовать пошаговый **Мастер слияния**.

Условие задачи. Секретарю предприятия (менеджеру) нужно написать **письма – приглашения на выставку** нескольким адресатам от лица организаторов выставки.

Порядок выполнения задания:

- Запустите MS Word;
 - Воспользуйтесь пошаговым **Мастером слияния** (вкладка **Рассылки**, инструмент **Начать слияние**). Справа появляется окно **Слияние**.
 - В блоке **Выбор типа документов**, отметьте – **Письма**. Перейдите к следующему шагу мастера с помощью гиперссылки **⇒Далее. Открытие документа**.
 - Будем создавать общий текст документа в уже открытом «чистом» документе Word. Выберите режим - **Текущий** в блоке **Выбор документа**.
 - Введите текст письма, который будет общим для всех документов, установив нужные параметры формата: **выравнивание – по ширине, отступ первой строки – 1 см., междустрочный интервал – 1,5 строки**;
 - Оставьте свободной первую строку, установив для нее следующие параметры формата: **выравнивание посередине, первая строка – без отступа**.
- Приглашаем Вас на выставку образовательных услуг. Открытие выставки состоится 5.05.2010 в 12 час. 00 мин. в Сибэкспоцентре (корпус 3).
Организационный комитет

Адрес:
г. Иркутск, ул. Байкальская, 300
Остановка трамвая № 5 – Бизнес-центр
- Перейдите к следующему шагу **⇒ Далее. Выбор получателей**.
 - На этом этапе (3 из 6) будем создавать список получателей писем. Выберите соответствующий режим в блоке **Выбор получателей**.
 - В открывшемся окне **Новый список адресатов** введите значения полей как на рис. 2. После заполнения строки нажмите кнопку **Создать запись**. (*Придумайте еще 3-х адресатов*).
 - После ввода сведений об адресатах нажмите кнопку **ОК**.
 - Сохраните полученный список в своей папке в виде файла **Список адресов.mbd**, предварительно создав там папку **Слияние**.

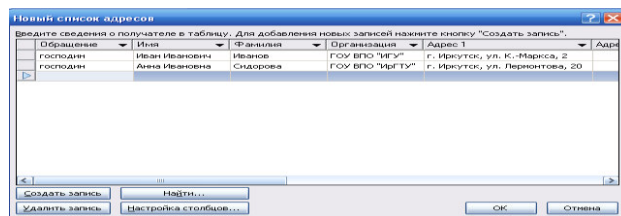


Рис.2

– Открывается окно **Получатели слияния**, в котором указан источник данных для слияния с общей частью документа – созданный Вами список адресатов. С помощью инструментов этого окна можно уточнять, сортировать списки, искать адресата. Закройте окно (ОК);

– Перейдите к следующему шагу ⇒ **Далее. Создание письма**. На этом этапе (4 из 6) вставьте строку приветствия, установив указатель на первую пустую строку текста (инструмент **Строка приветствия**).

– В открывшемся окне **Вставка строки приветствия** Вам предлагается формат строки. Просмотрите, как будет выглядеть строка приветствия в Ваших письмах с помощью соответствующего инструмента (ОК). В документе появляется объект «**Строка приветствия**», который при печати заменится конкретным обращением к адресату.

– Перейдите к шагу просмотра писем, подготовленных к слиянию. На этом шаге (5 из 6) можно проверить каким будет результат слияния. На экране последовательно отображаются созданные письма, содержащие общие и индивидуальные сведения. В случае необходимости можно вернуться к предыдущим шагам процедуры.

– Перейдите к следующему шагу ⇒ **Далее. Завершение слияния**. На этом этапе (6 из 6) письма можно печатать. В процессе печати будет происходить последовательная подстановка нужной **Строки приветствия** в отведенное для нее место в документе. Воспользуйтесь соответствующей гиперссылкой, в окне **Составные печатные документы** выберите – **Все (ОК)**.

– Если устройство печати не подключено, как в нашем случае, выберите в диалоговом окне **Печать режим – Печать в файл (ОК)**.

– В следующем окне укажите, где должен быть сохранен файл для печати – это папка **Слияние**, находящаяся в Вашем диске. Присвойте имя файлу **Письма-приглашения**, файлы для печати всегда имеют расширение **rgn**. Завершите диалог. Файл, подготовленный для печати, можно будет просмотреть с помощью **Программы просмотра изображений и факсов**.

Результат выполнения. В папке **Слияние** должны находиться 3 файла.

ЗАДАНИЕ 6. УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ В EXCEL. УЧЕТ ДОГОВОРОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Условие задачи: Секретарю (менеджеру) фирмы, поручена регистрация и учет поставок по договорам, заключенных фирмой «**Современный интерьер**» с различными организациями. Эти операции Вы должны осуществлять по мере поступления сведений о поставке продукции по тому или иному договору. Для упрощения анализа данных Вы должны управлять строками и столбцами таблицы, а также осуществлять поиск договоров по различным реквизитам.

Рекомендуемые инструменты для решения задачи: команды Excel: **Таблица, Закрепить области, Скрыть**. Для применения возможности этих команд, выполните следующие операции:

✓ **Создание таблицы учета поставок по договорам**

– Установите указатель на ячейку **A2**. Воспользуйтесь инструментом **Таблицы** вкладки **Вставка**. Выделите блок ячеек **A2:E3**, в открывшемся окне подключите режим –

Таблица с заголовком (ОК). Появляется таблица, в заголовке которой уже включена возможность сортировки и фильтрации для каждого столбца. В правом нижнем углу таблицы появляется маркер изменения размера таблицы. На ленте появляется вкладка **Работа с таблицами**.

– С помощью вкладки **Конструктор** подключите следующие параметры стилей таблицы: **Строка заголовка, Строка итогов**. Появляется строка **Итог**, позволяющая выбрать нужную статистическую функцию для подведения разного вида итогов.

– Подготовьте шапку таблицы. Выделите заголовки столбцов и установите следующий формат ячеек: вкладка число - **текстовый**, вкладка выравнивание - **по центру**, как по горизонтали, так и по вертикали, подключите режим - **переносить по словам**. Замените наименования столбцов (**Столбец 1** и т.д.) на те, что приведены на рис.3.

– Подготовьте пустую строку для ввода данных (**А3:Е3**). Для полей **Объем договоров, Поставлено, Остаток** установите **денежный** формат. Для расчета величины **Остатка** введите формулу в ячейку **Е3 (Объем договора - Поставлено)**.

– С помощью кнопок строки **Итог** выберите команду **Количество** для подсчета количества договоров (поле **№ договора**), и команду **Сумма** для полей **Объем договоров, Поставлено, Остаток**.

– Для удобства построчного ввода, а именно перехода к другой ячейке после нажатия клавиши **Enter**, установите нужное направление **Вправо** в группе **Параметры правки** (кнопка «Office»/Параметры Excel/ **Дополнительно**). Теперь можно заполнять пустую строку таблицы сведениями о первой поставке.

| Наименование поставщика | № договора | Объем договора | Поставлено | Остаток |
|-------------------------|------------|----------------|------------|-----------|
| Мебельный уют | А-10 | 200 000р. | 100 000р. | 100 000р. |
| Окна и двери | О-20 | 100 000р. | 100 000р. | 0р. |
| Светлячок | С-02 | 350 000р. | 50 000р. | 300 000р. |
| и т.д. | | | | |

Рис. 3. Поступление продукции от поставщиков

– Для ввода последующих записей нужно с помощью маркера добавлять пустые строки. Ввод наименований **Поставщиков** можно заменить подстановкой значений, пользуясь командой контекстного меню этого поля – **Выбрать из раскрывающегося списка**.

✓ **Анализ производственной ситуации**

– Проанализируйте, сколько поставок продукции учтено на данный момент? На какую сумму объемов договоров? Какова максимальная величина остатка, минимальная?

– Измените значение какого-либо числового поля. Что происходит со строкой **Итог**?

– При вводе записей могли возникнуть ошибки – повторный ввод одной и той же записи. Сымитируйте эту ситуацию. Затем воспользуйтесь командой **Удалить дубликаты** по столбцу **№ договора** (группа **Сервис**, вкладка **Конструктор**). В таблице должны остаться только уникальные записи.

✓ **Реализация производственной ситуации – появление информационного запроса руководителя предприятия**

– Самостоятельно с помощью команды **Текстовые фильтры** найдите записи, касающиеся например, только поставщика **Окна и двери**. Какое условие (фильтр) для поиска информации можно использовать? После фильтрации, снимите фильтр и отобразите все записи.

– Какой поставщик, и по какому договору выполнил весь объем поставки? Задайте условия для фильтрации записей, найдите нужную запись. **Отобразите все записи**.

ЗАДАНИЕ 7. РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА ОТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ MS PUBLISHER 2007

Условие задачи. Секретарю отеля (менеджеру) поручено разработать несложный Веб-сайт (из 4- стр.), рекламирующий услуги и номерной фонд отеля.

Создание и форматирование страниц

– Запустите программу MS Publisher 2007. В окне **Популярные типы публикаций** выберите публикацию – **Веб-узлы**.

– В окне **Современные макеты** двойным щелчком выберите любой понравившийся Вам макет. Открывается окно **Удобный построитель веб-узлов**. Выделите цели построения узла как на рис. 4. В окне отображается структура создаваемого веб-узла из пяти страниц (ОК).

– Оформите самостоятельно **Домашнюю страницу** (пример на рис.4 и 5). Используйте различные шрифты, размеры символов, цвет и способы заливка для оформления страницы. Вставьте рисунок, соответствующий содержанию.

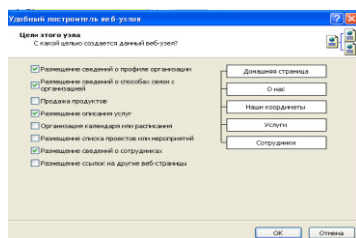


Рис. 4. Окно построителя Веб-узлов

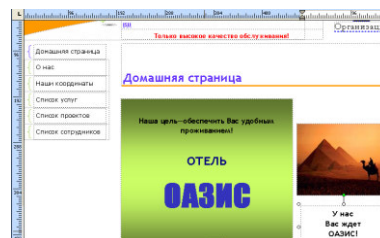


Рис.5. Домашняя страница

– Перейдите на вторую страницу «**О нас**» с помощью указателя страниц внизу страницы. Оформите основные сведения о своем отеле: например, количество звезд, количество этажей, номеров и типов номеров (экономический, люкс, президентский). Вставьте рисунок.

– Оформите аналогично последующие страницы: **Наши координаты** (укажите адрес отеля и добавьте рисунок с любой картой), **Список услуг** (например: проживание, завтрак, полное питание, сауна). Список услуг оформите в виде таблицы, **Список проектов** (например, организация экскурсий), **Список сотрудников** (укажите ФИО директора отеля – это Вы и ФИО двух заместителей директора: по работе с гостями и по безопасности. Укажите их телефоны).

Организация переходов

– Перейдите на первую страницу. Организуйте последовательные переходы на другие страницы сайта с помощью **Панели переходов**. Для создания этой панели воспользуйтесь командой **ВСТАВКА/ПАНЕЛЬ ПЕРЕХОДОВ/СОДАТЬ**.

– В открывшемся окне выберите строку **Панели навигации** и нажмите кнопку **Добавить объект**, не меняя других параметров. На страницах сайта появляется панель навигации, содержащая гиперссылки для перехода на любую страницу сайта. Переместите ее в левую часть страницы и проверьте работу гиперссылок.

– Сохраните полученную публикацию в виде файла с именем **Отель.pub**

Проверка макета

– Выберите задачу **Проверка макета** (левое окно). Программа сообщает о замеченных недостатках в форматировании страниц (справка). Исправьте их.

– Сохраните публикацию.

Просмотр веб-страниц

- Находясь в окне, воспользуйтесь командой **Просмотр веб-узла**. Веб-сайт открывается в окне программы-браузера. Проверьте расположение элементов страниц и переходы между ними.
- Последовательно редактируя и форматируя страницы в MS Publisher 2007, проверьте качество публикации в режиме просмотра в браузере.

Оценочные средства для самостоятельной работы студентов

ЗАДАНИЕ 8. СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ СРЕДСТВАМИ SMARTART MS WORD (рис. 6)

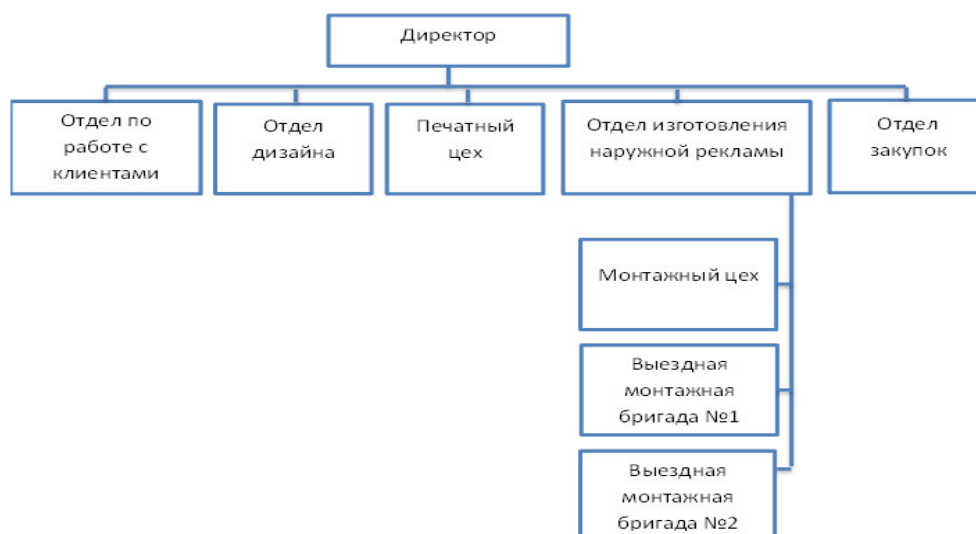


Рис. 6. Организационная структура ООО «Реклама плюс»

ЗАДАНИЕ 9. СОЗДАНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ В MS WORD

Создать нумерованный список использованных источников по информационному сопровождению офисной деятельности (любые, не менее 5) согласно требованиям методической рекомендации НБ ИГУ «Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ».

ЗАДАНИЕ 10. СОЗДАНИЕ ТЕКСТА ПО ОБРАЗЦУ

Для создания текста по образцу (рис. 7), выполнить следующие технологические операции:

- запустить текстовый редактор Word, организовать вид окна, удобный для работы;
- создать документ на основе шаблона «Новый документ»;
- установить основные параметры документа: формат страницы, абзаца, символа;
- установить режимы автоматической расстановки переноса и проверки правописания;
- ввести текст образца, добавить таблицу, если она есть в образце, вставить сноски;
- откорректировать текст;

- отформатировать отдельные фрагменты текста по образцу: оформить списки, колонки, границы, заливку фрагментов;
- для фрагментов текста, имеющих стиль, отличный от основного, изменить шрифт, начертание и размер символов;
- в верхнем колонтитуле указать ФИО студента;
- сохранить текст как документ Word в своей папке.

*Утверждено
Постановлением
Госкомсанэпиднадзора России
от 14 июля 1996 г. N 14
СанПиН 2.2.2.542-96*

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ

9.2. Требования к организации режима работы с ВДТ и ПЭВМ студентов высших учебных заведений

9.2.3. Для предупреждения развития переутомления при работе с видеотерминалом (ВДТ) или ПЭВМ обязательными мероприятиями являются:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение упражнений для глаз через каждые 20 - 25 минут работы; ✓ устройство перерывов после каждого академического часа занятий, независимо от учебного процесса, длительностью не менее 15 минут; ✓ централизованное отключение свечения информации на экранах видеомониторов с целью обеспечения нормируемого времени работы; ✓ проведение во время перерывов сквозного проветривания помещений с обязательным выходом студентов из него; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление во время перерывов упражнений физкультурной паузы в течение 3 - 4 минут; ✓ проведение упражнений физкультминутки в течение 1 - 2 минут для снятия локального утомления, которые должны выполняться индивидуально при появлении начальных признаков усталости; ✓ замена комплексов упражнений один раз в 2 - 3 недели. |
|---|---|

(Извлечение из постановления¹)

Рис. 7. Образец текстового документа

ЗАДАНИЕ 11. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ УЧЕТА ПОСТАВОК ПРОДУКЦИИ В MS EXCEL.

Условие задачи. Мебельная фирма выпускает несколько видов продукции. Оптовые покупатели этой продукции – организации городов Иркутской области. Поставки продукции покупателям характеризуются **номером поставки**, а также следующими параметрами:

- наименование организации – покупателя,
- город, куда нужно поставить продукцию,
- дата поставки,
- вид продукции,
- объем поставки (в тыс. руб.),
- уровень опта (крупный, средний, мелкий),
- вид транспортировки продукции.

Для учета поставляемой продукции и оперативного обеспечения руководства сведениями о ходе поставок продукции необходимо разработать базу данных (справочники, основную таблицу) средствами EXCEL, применяя средства форматирования, сортировки, фильтрации, управления таблицами.

Создать инструкции (памятки) сотруднику офисной службы по работе с БД.

ЗАДАНИЕ 12. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ УЧЕТА ИТ-КОМПАНИЙ, РАСПРОСТРАНЯЮЩИХ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Используя средства MS EXCEL создать базу данных (справочники, основную таблицу), ИТ-компаний (не менее 5), распространяющих программные продукты в Иркутской области. Количество основных атрибутов компаний – не менее 5.

Обеспечить поиск нужной информации средствами авто фильтра, расширенного фильтра. Сохранить примеры информационных запросов и результатов поиска.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (зачету)

1. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в различных отраслях.
2. Связи психологии и информатики.
3. Особенности поиска информации в информационно-поисковых системах и базах данных Интернета.
4. Основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения.
5. Графические файлы: растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов, поддерживаемые браузерами.
6. Работа с текстами и данными.
7. Безопасность информационных технологий.
8. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
9. Электронные средства учебного назначения.
10. Программно-методическое обеспечение.
11. Архиваторы: назначение, виды.
12. Компьютерные вирусы, их классификация.
13. Антивирусные программы, их разновидности.
14. Компьютерные сети: назначение, классификация. Технология клиент-сервер.
15. Виды локальных сетей и их особенности.
16. Основные компьютерные сети: рабочие стадии
17. Основные компьютерные сети: сетевое оборудование
18. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Информационные сервисы Интернета.
19. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен.
20. Понятие информационной безопасности. Классификация угроз.

Демонстрационный вариант итогового теста:

1. Входная информация в информационной системе предприятия может рассматриваться как следующий ресурс....(выберите нужный ответ)

- оборудование
- алгоритм переработки информации
- сырье
- персонал

2. Информационный продукт можно рассматривать как(выберите нужный ответ)

- информацию нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- исходные данные о состоянии объекта
- промежуточную информацию, получающуюся при решении задачи

3. Укажите информационные технологии общего назначения (базовые) (выберите вариант из предложенных ответов)

- технологии обработки текстовой информации
- технологии работы в интеллектуальных системах
- технологии обработки графической информации

- технологии хранения и поиска информации
- технологии управления материальными потоками
- технологии бухгалтерского учета

4. Подготовительный этап, выполняемый персоналом при использовании информационной системы, включает операции... (выберите вариант из предложенных ответов)

- A. Хранение документов в виде архивных дел
- B. Сбор исходной информации
- C. Подготовка отчетных документов
- D. Регистрация информации (запись) во входных документах
- E. Хранение промежуточной информации
- F. Ввод исходной информации

| | | |
|------|-----|-----|
| ACEF | BDF | BCF |
|------|-----|-----|

5. Основной и заключительный этапы компьютерной обработки информации с помощью автоматизированной системы обработки данных (АСОД) включает операции (выберите вариант из предложенных ответов)

- A. Расчет показателей
- B. Ввод исходной информации
- C. Формирование результирующей информации
- D. Анализ выходной информации руководством
- E. Совершенствование алгоритма расчета показателей
- F. Вывод результатов в виде документов

| | | |
|------|-----|-----|
| ACDE | BDE | ACF |
|------|-----|-----|

6. Определите последовательность операций, осуществляемых при поиске информации в базе данных (выберите вариант из предложенных ответов)

- A. Контроль правильности задания информационного запроса
- B. Выборка (фильтрация/группирование) информации, отвечающей заданным условиям
- C. Ввод информационного запроса
- D. Выдача информации, отвечающей запросу
- E. Расчет показателей

| | | | |
|------|------|------|------|
| CBDA | ACDE | CABD | EDFC |
|------|------|------|------|

7. Какие приемы визуализации электронной таблицы обеспечивают удобство просмотра и анализа данных таблицы? (выберите вариант из предложенных ответов)

- A. Расчет показателей.
- B. Закрепление левой боковой шапки таблицы
- C. Ввод формул.
- D. Закрепление верхней шапки таблицы.
- E. Заливка фона строк.

| | | |
|-----|-----|-----|
| ABC | ВДЕ | CDE |
|-----|-----|-----|

8. Основное назначение справочников в БД? (выберите нужный ответ)

- Подготовка информации для руководителя.
- Обеспечение одноразовости ввода данных.
- Сбор данных для начисления зарплаты сотрудникам.
- Обеспечение защиты информации.

9. Информационный запрос при работе с БД – это? (выберите вариант из предложенных ответов)

- A. Маска для ввода данных.
- B. Совокупность критериев для поиска записи.
- C. Условие фильтрации данных.
- D. Содержимое справочника.

| | | |
|-----|----|----|
| ABD | AD | BC |
|-----|----|----|

10. Расставьте по порядку следующие стадии этапа «Ввод в действие» информационных систем (ГОСТ 34.601-90):

- Проведение предварительных испытаний
- Сопровождение
- Опытная эксплуатация
- Подготовка персонала
- Подготовка объекта к внедрению ИС

11. Какая стадия выполняется первой (ГОСТ 34.601-90):

- Формирование требований к ИС
- Сопровождение

12. С помощью, какой команды обеспечивается размещение начала раздела на новой странице? (выберите вариант пути из предложенных ответов)

- Разметка страницы/Разрывы/Разрывы разделов/Следующая страница
- Разметка страницы/Ориентация/Альбомная
- Разметка страницы/Разрывы/Разрывы страниц/Страница
- Вставка/Пустая страница

13. Какая группа команд используется при определении и переопределении форматов заголовков? (выберите вариант пути из предложенных ответов)

- Главная /Шрифт
- Главная /Стили
- Вставка /Текст

14. Возможности автоматического обновления автособираемого оглавления (выберите вариант из предложенных ответов)

- A. Обновляется целиком
- B. Не обновляется
- C. Обновляются только номера страниц
- D. Обновляется шрифт и размер символов
- E. Обновляется шаблон оглавления


| | | |
|------|-----|-----|
| ABCB | CDE | ACE |
|------|-----|-----|

15. Информационно-коммуникативная функция общения заключается ... (выберите нужные варианты ответов)

- в восприятии и понимании другого человека
- в любом виде обмена информацией между участниками общения
- в регуляции поведения и непосредственной организации совместной
- деятельности людей в процессе их взаимодействия

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.


Разработчики:



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

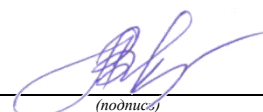
О.А. Николайчук
(инициалы, фамилия)



(подпись)

ст. преподаватель
(занимаемая должность)

А.Е. Сыклен
(инициалы, фамилия)



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

А.В. Рохин
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной информатики и документооборота «12» июня 2021 г., Протокол № 10.

И.о.зав. кафедрой



А.В. Рохин

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.