



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**
**Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии**

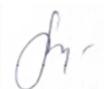
Утверждаю
Декан факультета иностранных
языков 
О.В. Кузнецова
21 февраля 2023



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Основы личностного и профессионального роста**

Направление подготовки	45.04.02 «Лингвистика»
Профиль	« Лингвистика и межкультурная коммуникация (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения:	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «21» февраля 2023г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол № 5 от «25» января 2023 г.

зав.кафедрой  М.Г.Голубчикова

Иркутск 2023

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	12
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	18
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	21
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	23
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
	а)	перечень литературы	32
	б)	периодические издания	32
	в)	список авторских методических разработок	32
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	32
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	34
	6.2.	Программное обеспечение	34
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	34
VII.		Образовательные технологии	34
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	35

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Основы личностного и профессионального роста является формирование у магистрантов освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области управления личной карьерой, а также повышения собственной эффективности.

Задачи:

- обеспечить приобретение системы знаний в области самоменеджмента;
- сформировать общую систему теоретических и концептуальных представлений о персональном менеджменте;
- систематизирование и обобщение информации в области профессиональной деятельности;
- использование основных и специальных методов персонального менеджмента в анализе информации в сфере профессиональной деятельности и при построении карьеры;
- оценка с различных сторон (производственной, управленческой, мотивационной и др.), тенденций саморазвития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 Основы личностного и профессионального роста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений). Области профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является образование. Дисциплина готовит к решению профессиональных задач в области образовательной деятельности. Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение и личностное принятие студентами идей образовательной парадигмы «обучение в течение всей жизни»; на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности; на формирование и развитие профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности. Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в образовательном процессе.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью», Б1.О.04 «История и методология науки», Б1.О.03 «Теория и практика межкультурной коммуникации».

В дисциплине Б1.В.ДВ.03.03 Основы личностного и профессионального роста определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых студент способен приступить к изучению последующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия педагогики и психологии высшей школы на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях. Содержание данного курса способствует формированию компетенции, позволяющей успешно решать коммуникативные задачи не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знания. Содержание направлено на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов магистратуры, специализирующихся в области лингвистики, готовящихся заниматься педагогической, переводческой, экспертной и другими видами деятельности в данной сфере.

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплины Б1.О.08 «Лингводидактическое обеспечение межкультурной коммуникации» и прохождения педагогической практики. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;

•владеть навыками аргументации собственной точки зрения в области межкультурной коммуникации.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: УК-6
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК _{ук6.1} определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает принципы личностного и профессионального роста, способы управления своей эффективностью, способы совершенствования своей деятельности на основе объективной самооценки Умеет расставлять приоритеты собственного профессионального и личностного развития, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального роста. Владеет опытом управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, с учётом собственных ресурсов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Тема 1. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития		7		2	2		3	Портфолио диагностических методик
2	Тема 2. Сущность и особенности профессионального саморазвития		8		2	2		4	Эссе
3	Тема 3. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий развития педагога		7		2	2		3	Презентация модели индивидуального маршрута саморазвития
4	Тема 4. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема		7		2	2		3	Кейс
5	Тема 5. Методы и инструменты личной эффективности педагога		7		2	2		3	Педагогическая ситуация

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них –	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная	
6	Тема 6. Психология развивающего профессионального образования		6		2	2	2	Тест
7	Тема 7. Концепты CDIO в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка		8		2	2	4	Кейс
8	Тема 8. Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль в образовательном процессе		8		2	2	4	Аналитическая таблица
9	Тема 9. Самопрезентация преподавателя иностранного языка		10		2	2	6	Презентация
	Всего		68		18	18	32	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
2	Тема 1. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития	Подбор диагностических методик для оценивания личностного развития учителя иностранного языка, целеполагание, соотнесение образов «Я-реальное» и «Я идеальное» на основе изучения нормативно-правовой документации.	1 неделя семестра	3	Портфолио диагностических методик	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8
2	Тема 2. Сущность и особенности профессионального саморазвития	Изучение психолого-педагогической литературы, ФГОС, профессиональных стандартов, моделей устойчивого развития системы образования, работа с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2021 № 432 «Об утверждении перечня целевых показателей эффективности реализации программ развития	2 неделя семестра	4	Эссе	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8

		образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется поддержка в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», и методик их расчета»				
2	Тема 3. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий развития педагога	Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка интеллект карты «Траектория индивидуального развития учителя иностранного языка», составление «Колеса баланса».	3-5 недели семестра	3	Презентация модели индивидуального маршрута саморазвития	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8
2	Тема 4. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема	Разработка ситуативной педагогической задачи, демонстрирующей различные виды профессиональных деформаций в образовательном процессе. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library	6 неделя семестра	3	Кейс	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8

2	Тема 5. Методы и инструменты личной эффективности педагога	Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка педагогической задачи	7-8 недели семестра	3	Педагогическая ситуация	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8
2	Тема 6. Психология развивающегося профессионального образования	Изучение психолого-педагогической литературы	9-10 недели семестра	2	Тест	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8
2	Тема 7. Концепты CDIO в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	Изучение психолого-педагогической литературы, разработка проблемной ситуации, самоанализ сформированности «мягких навыков», представление пакета исследовательских задач для изучающих	11 неделя семестра	4	Кейс	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021.

		иностраннй язык				– 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8
2	Тема 8. Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль в образовательном процессе	Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка к представлению данных	12 неделя семестра	4	Аналитическая таблица	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8
2	Тема 9. Самопрезентация преподавателя иностранного языка	Подготовка индивидуального исследовательского проекта, подготовка к выступлению на квазиконкурсе педагогического мастерства	13 неделя семестра	6	Презентация	Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Тема 1. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития	<p>Тема 1. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития.</p> <p>Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта. Ментальные модели. Ожидаемые результаты внедрения программы личностного развития.</p> <p>Методики исследования:</p> <p>Методика Айзенка (на определение темперамента)</p> <p>Анкета «Выбор» (авторская)</p> <p>Методика «Ценностные ориентации личности» М.Рокича</p> <p>Диагностика уровня самооценки</p> <p>Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Прихожан)</p> <p>Методика изучения коммуникативно-организаторских способностей</p> <p>Методика К.Томаса «Предрасположенность к конфликтному поведению»</p> <p>Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.</p> <p>Этапы разработки и реализации индивидуальной программы развития: подготовительный, этап, организационный этап, внедренческий этап, контрольно-аналитический этап. Алгоритм решения проблемных ситуаций (АРПС): сущность и специфика. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ): сущность и специфика</p>
2.	Тема 2. Сущность и особенности профессионального саморазвития	<p>Тема 2. Культурологический подход к педагогическому образованию. Понятие «культура личности». Сущность и составляющие общей культуры личности. Универсальность, духовность и интеллигентность как характеристики общей культуры педагога.</p> <p>Сущность и содержание профессиональнопедагогической культуры личности, ее составляющие. Методологическая культура педагога. Культура педагогического общения.</p> <p>Тема 3. Понятие о профессиональном</p>

		<p>саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации. Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора и другие. Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основных вида адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки учителя иностранного языка к профессиональному саморазвитию.</p>
3.	<p>Тема 3. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий развития педагога</p>	<p>Тема 4. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий развития педагога. Психологические особенности личностного развития: факторы, виды, особенности, принципы. Виды личностного развития (интеллектуальное, профессиональное, физическое). Вклад педагогов и психологов в разработку научных основ личностного развития. Разработка идеи личностного развития во второй половине XX — начале XXI в. Принципы организации учебно-воспитательного процесса с целью определения стратегии личностного развития.</p>
4.	<p>Тема 4. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема</p>	<p>Тема 5. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема. Причины невозможности личностного развития. Страхи и сомнения. Отсутствие цели. Отсутствие планирования. Отсутствие действий. Мнение окружающих. Отсутствие настойчивости. Отсутствие наставника. Окружение. Недостаточный уровень знаний. Неумение абстрагироваться. Технологии эффективного общения. Эмоциональный интеллект. Ментальная карта как способ планирования личностного развития: история разработки, правила составления, способы применения в жизнедеятельности человека.</p> <p>Тема 6. Педагогическая профессиональная деятельности и ее риски. Профессиональные деструкции в сфере образования. Психическое</p>

		<p>выгорание как профессиональная деструкция. Условия работы как причины возникновения выгорания. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования: альтруизм, эмпатия, эмоциональная напряженность, высокое чувство ответственности. Выгорание как результат неуправляемого профессионального стресса. Следствия психического выгорания в профессиональной деятельности педагога. Психосоматические проявления. Защитные механизмы. Профилактика профессиональных деструкции и выгорания работников сферы образования. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: переживание несправедливости, социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание. Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования.</p>
5.	Тема 5. Методы и инструменты личной эффективности педагога	<p>Тема 7. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности педагога. Понятие и содержание самоменеджмента. Цель самоменеджмента. Эволюция развития теорий самоменеджмента. Основные принципы и правила самоменджмента. Анализ различных определений понятия «самоменеджмент». Цели, функции самоменеджмента. Выявление характерных черт эффективного педагога</p> <p>Тема 8. Методы личной эффективности педагога. Личная миссия. Ключевые области жизни. Личное видение. Ключевые факторы успеха. Личные цели, показатели и действия по совершенствованию. Карта долгосрочных целей.</p>

		<p>SMART-цели. Алгоритм планирования. Расстановка приоритетов</p> <p>Тема 9. Инструменты личной эффективности педагога. Хронометраж, анализ окружения, учет расходов, самоконтроль. Ритмичный отдых, максимальное переключение, ночной сон, медитации. Создать систему самомотивации. Якоря. «Промежуточные» радости. Делапроблемы. «Слоны и айсберги». Планы регулярных дел. Постановка целей. Один день будущей жизни. «Мемуарник» и ценности. Личная миссия. Ключевые области жизни. Личное видение. Ключевые факторы успеха. Личные цели, показатели и действия по совершенствованию. Карта долгосрочных целей. SMART-цели. Цели-вызовы. Организация рабочего дня. План дня. «Стратегическая картонка». Типы задач - жесткие, гибкие, бюджетизируемые. Алгоритм планирования. Расстановка приоритетов. Матрица Эйзенхауэра. Приоритетные дела. Планирование резервов. Нормы пунктуальности. Информационная избыточность. Система планирования. Контекстное планирование. Доски планирования. Техника планирования. Техника бюджетирования времени. Расстановка приоритетов. Стратегия «отказа». Искусство твердого «нет». Покупка времени. Делегирование задач. Работа с критериями. Управление хаосом. Борьба с информационным мусором. Автофилтрация электронной почты. Организация рабочего пространства. Информационные картотеки. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Основные причины нерационально потраченного времени. Техники самоменеджмента в управлении временем. Праксеология и оптимальная система планирования времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любичева. Искусство делегирования полномочий. Основные требования к составлению плана дел: список ежедневных дел, составление расписания. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра. Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.</p>
--	--	---

6.	Тема 6. Психология развивающегося профессионального образования	Тема 10. Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности. Тенденции развития образования. Принципы развития образования. Направления модернизации современного образования. Образование как открытая система: социальный масштаб, ступень образования, ступень образования. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. Стандарты образования и образованность. Концепции развивающегося профессионального образования. Парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Профессиональное образование как развитие ключевой компетентности, ключевых компетенций и ключевой квалификации. Развивающие технологии профессионального образования. Этапы профессиональной подготовки. Развивающее профессиональное образование. Ведущие компоненты модели развивающих образовательных технологий. Стратегии образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств
7.	Тема 7. Концепты CDIO в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	Тема 11. Концепты CDIO в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Активные методы обучения. Специфические детализированные результаты обучения для развития личностных и межличностных умений и навыков создания продуктов, процессов и систем, а также дисциплинарные знания соответствуют целям программы и согласованы с заинтересованными лицами по программе. Соотношение Syllabus и требований ФГОС.
8.	Тема 8. Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль в	Тема 12. Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль в образовательном процессе. Понятие имидж педагога. Структура имиджа педагога (внутренняя, внешняя и

	образовательном процессе	процессуальная составляющая). Взаимосвязь компонентов имиджа учителя. <i>«Личностный дизайн»</i> в профессиональном становлении учителя. Роль профессиональных знаний, умений и способностей в формировании имиджа учителя. Ценностные ориентации и установки как основа формирования характера имиджа педагога. Самооценка и Я-концепция учителя – элементы, скрепляющие внутренний компонент имиджа учителя.
9.	Тема 9. Самопрезентация преподавателя иностранного языка	Тема 13. Самопрезентация преподавателя иностранного языка. Основы самопрезентации. Снятие психологических барьеров. Модели взаимодействия с аудиторией. Рефлексия.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития					
1.	Тема 1. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития.	Практическое занятие	2	Тест. Презентация. Диспут. Работа в команде. Бинарная работа.	УК-6
Раздел 1. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития			2		
Раздел 2. Сущность и особенности профессионального саморазвития					
2.	Тема 2. Культурологический подход к педагогическому образованию.	Практическое занятие	1	Работа в команде. Ментальная карта. Презентация. Тезаурус	УК-6
	Тема 3. Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий.	Практическое занятие	1		
Раздел 2. Сущность и особенности профессионального саморазвития			2		
Раздел 3. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий развития педагога					
3.	Тема 4. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий развития педагога.	Практическое занятие	2	Кроссворд. Презентация модели индивидуального маршрута саморазвития	УК-6
Раздел 3. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий развития педагога			2		
Раздел 4. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема					
4.	Тема 5. Отсутствие	Практическое	1	Кейс	УК-6

	стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема.	занятие			
	Тема 6. Педагогическая профессиональная деятельности и ее риски.		1		
Раздел 4. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого- педагогическая проблема			2		
Раздел 5. Методы и инструменты личной эффективности педагога					
5.	Тема 7. Самоменеджмент как основа эффективного развития личности педагога.	Практическое занятие	1	Педагогическая ситуация. Тест. Эссе.	УК-6
	Тема 9. Инструменты личной эффективности педагога.		1		
Раздел 5. Методы и инструменты личной эффективности педагога			2		
Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования					
6.	Тема 10. Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности.	Практическое занятие	2	Тест. Коллоквиум.	УК-6
Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования			2		
Раздел 7. Концепты CDIO в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка					
7.	Тема 11. Концепты CDIO в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.	Практическое занятие	2	Проект. Презентация. Кейс.	УК-6
Раздел 7. Концепты CDIO в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка			2		
Раздел 8. Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль в образовательном процессе					
8.	Тема 12. Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль в образовательном процессе	Практическое занятие	2	Ментальная карта. Презентация	УК-6
Раздел 8. Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль в образовательном процессе			2		УК-6
Раздел 9. Самопрезентация преподавателя иностранного языка					

9.	Тема 13. Самопрезентация преподавателя иностранного языка.	Практическое занятие	2	Презентация. Ситуативная задача.	
Раздел 9. Самопрезентация преподавателя иностранного языка			2		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития	Подбор диагностических методик для оценивания личностного развития учителя иностранного языка, целеполагание, соотнесение образов «Я-реальное» и «Я идеальное» на основе изучения нормативно-правовой документации.	УК-6	УК-6.1.
2.	Тема 2. Сущность и особенности профессионального саморазвития	Изучение психолого-педагогической литературы, ФГОС, профессиональных стандартов, моделей устойчивого развития системы образования, работа с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2021 № 432 «Об утверждении перечня целевых показателей эффективности реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется поддержка в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», и методик их расчета»	УК-6	УК-6.1.
3.	Тема 3. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий развития педагога	Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка интеллектуальной карты «Траектория индивидуального развития учителя иностранного языка», составление «Колеса баланса».	УК-6	УК-6.1.
4.	Тема 4. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема	Разработка ситуативной педагогической задачи, демонстрирующей различные виды профессиональных деформаций в образовательном процессе. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library	УК-6	УК-6.1.
5.	Тема 5. Методы и инструменты личной эффективности педагога	Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка педагогической задачи	УК-6	УК-6.1.
6.	Тема 6. Психология развивающегося	Изучение психолого-педагогической литературы	УК-6	УК-6.1.

	профессионального образования			
7.	Тема 7. Концепты CDIO в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	Изучение психолого-педагогической литературы, разработка проблемной ситуации, самоанализ сформированности «мягких навыков», представление пакета исследовательских задач для изучающих иностранный язык	УК-6	УК-6.1.
8	Тема 8. Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль в образовательном процессе	Изучение психолого-педагогической литературы, подготовка к представлению данных	УК-6	УК-6.1.
9	Тема 9. Самопрезентация преподавателя иностранного языка	Подготовка индивидуального исследовательского проекта, подготовка к выступлению на квазиконкурсе педагогического мастерства	УК-6	УК-6.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Основы личностного и профессионального роста занимает самостоятельная работа студента. Согласно учебному плану 32 часа отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся и школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу и т. п.

Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение предметных задач, отдельные этапы лабораторных работ, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу и т. д.

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания.

Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления и др.

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Глоссарий составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссарий.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.
10. Продумать защиту проекта-глоссария

Памятка (алгоритм) — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки-алгоритма по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку-алгоритм на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 4-5 листов; нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 4 лист – содержание памятки-алгоритма;

5 лист – список используемой литературы.

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.
6. Продумать критерии оценивания.
7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача и не следует стремиться к только словесному формированию вопросов.

При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи; предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно следственных связей;

прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений; ищите возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;

избегайте однообразных формулировок;

чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.
- 6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц - снизу, справа;

- 1 лист – титульный;
- 2 - 7 лист – содержание теста;
- 8 лист – список используемой литературы.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, от центра;

1 лист – титульный;

2 - 4 листа – тематический материал;

5 лист – список используемой литературы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;

- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для

информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8 – 19 экз.

2. Психология и педагогика высшей школы: фонд оценочных средств учебной дисциплины: [Текст] Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2017. – 96 с. ISBN 978-5-9500934-2-5. (15 экземпляров).

3. Психология и педагогика высшей школы: хрестоматия по учебной дисциплине [Текст]/ составители Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018 – 101 с.- ISBN 978-5-6042109-1-8. (20 экз.)

4. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» [Текст] / Сост. Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019 – 160 с. - ISBN 978-5-6043521-0-6 (15экз.)

5. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470706>, <https://urait.ru/book/cover/67397BF7-2454-4342-9BB3-999CCDD7C3E4>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01054-1 : URL: <https://urait.ru/bcode/470706> (дата обращения: 22.11.2021).

дополнительная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : [Текст] учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2009.

3. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образов., Московский психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2011. - 621 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-9770-0511-1. - ISBN 978-5-89395-999-4.

4. Педагогика : [Текст]учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).

б) периодические издания

Педагогика

Вопросы психологии

в) список авторских методических разработок

Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8 – 19 экз.

г) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**

2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelEE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия

- использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
 5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
 6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
 7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
 8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
 9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
 10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
 11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
 12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
 13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
 14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
 15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
 16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
 17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия - GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
 18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

1. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
2. Проанализируйте государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Портфолио диагностических методик	Разделы 1	УК-6
2.	Эссе	Раздел 2.	УК-6
3	Презентация модели индивидуального маршрута саморазвития	Раздел 3	УК-6
4	Кейс	Раздел 4	УК-6
5	Педагогическая ситуация	Раздел 5	УК-6
6	Тест	Раздел 6	УК-6
7	Кейс	Раздел 7	УК-6
8	Аналитическая таблица	Раздел 8	УК-6
9	Презентация	Раздел 9	УК-6

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы контрольной работы

ВАРИАНТ – 1.

Задание: Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

ВАРИАНТ – 2.

Задание: Индивидуальный стиль общения педагога

ВАРИАНТ – 3.

Задание: Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление

ВАРИАНТ – 4.

Задание: Сущность понятия «профессионально-личностный рост».

ВАРИАНТ – 5.

Задание:

Компоненты профессионально-личностного самосовершенствования педагога

Анализ кейсов - педагогических ситуаций.

Практическое задание № 1

В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет

внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Практическое задание № 2

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей - типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Вопрос. Какие виды психологических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Демонстрационный вариант теста №1

ТЕСТ 1.

Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)».

- а) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков
- б) способность самой личности работать над собой
- с) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала

2. Исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества называются:

- а) специальностью;
- б) квалификацией;
- с) профессией.

3. Обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области - это:

- а) акмеограмма;
- б) профессиограмма;
- с) психограмма.

4. Изучение содержания и способов воздействия на других людей, возрастных и индивидуально-психологических особенностей других людей предусматривает _____ функция педагогической деятельности.

Ответы:

- а) гностическая
- б) конструктивная
- в) коммуникативная
- г) организаторская

5. К противопоказаниям выбора профессии педагог относятся:

- а) дефекты речи;
- б) медлительность;
- с) необщительность;
- д) все вышеперечисленное.

6. Как называется деятельность педагога по предупреждению нежелательных проявлений в психике клиента?

- a) психокоррекция;
- b) психотерапия;
- c) психопрофилактика.

7. Обоснованное воздействие на отдельные характеристики личности ученика (познавательные, эмоционально-волевые, мотивационно-потребностные) с целью их изменения в соответствии с возрастной нормой психического развития - это:

- a) психокоррекция;
- b) психологическое просвещение;
- c) психотерапия.

8. «Окно Джогари» включает в себя все перечисленное за исключением:

- a) неизвестная зона;
- b) номинальная зона;
- c) открытая зона;
- d) скрытая зона;
- e) слепая зона.

9. По предмету труда профессия педагог относится к типу:

- a) человек - природа;
- b) человек - человек;
- c) человек - знаковая система.

10. Уровень профессионального мастерства называется:

- a) квалификацией;
- b) категорией;
- c) специализацией.

11. Что является примером формальной квалификации?

- a) разряды;
- b) категории;
- c) ученое звание;
- d) все ответы верны.

12. К какому типу условий относится профессия педагога?

- a) профессии, связанные с работой в микроклимате, близкому к комфортному;
- b) профессии с работой в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей;
- c) профессии, связанные с экстренными и экстремальными ситуациями или с повторяющимися монотонными условиями труда

13. Квалификация - это:

- a) уровень профессионального мастерства;
- b) социально-ценная область приложения физических и духовных сил;
- c) источник существования и средство личностной самореализации.

Темы рефератов

1. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход, его значение в высшем профессиональном образовании.
2. Воспитание специалиста-профессионала: основные проблемы.
3. Высшая школа и высшее образование: общность и особенности.
4. Гуманизация высшей школы: общая характеристика и формы реализации.
5. Дистанционное обучение: проблемы и тенденции развития в высшей школе.
6. Инновационные технологии, методы и средства обучения в высшей школе.
7. Интеграционные процессы в сфере высшего образования.
8. Интеграция и дифференциация высшего образования: психолого-педагогические аспекты.
9. Информационные образовательные технологии в высшей школе, методы и средства обучения.

10. Качество высшего образования и основные подходы в педагогической квалиметрии в отечественной высшей школе.
11. Контроль в учебно-воспитательном процессе в высшей школе: основные формы и средства.
12. Концепция развивающего обучения и ее значение для организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
13. Личность студента: психологическая характеристика особенностей студенческого возраста.
14. Методы активизации творчества в учебно-воспитательном процессе высшей школы.
15. Моделирование как форма и средство становления специалиста в высшей школе.
16. Модель специалиста и квалификационные характеристики как нормативная база программно-целевого подхода в организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
17. Модель специалиста как основа программно-целевого подхода к организации высшего образования.
18. Мотивация учения в высшей школе.
19. Научная и практическая значимость международного педагогического опыта для отечественной высшей школы.
20. Непрерывное образование: сущность, принципы, формы и пути реализации в высшей школе.
21. Образовательные технологии в высшей школе.
22. Общие и специальные способности: проблемы формирования профессиональных способностей.
23. Организация процесса обучения в вузе и взаимосвязь основных этапов формирования профессиональных умственных действий.
24. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. Соотношение этих категорий.
25. Основные подходы к моделированию деятельности специалиста.
26. Педагогическая сущность, структура и цели процесса обучения в высшей школе.
27. Проблемы взаимосвязи обучения и развития в высшей школе.
28. Профессиональное сознание как категория психологии и педагогики высшего образования.
29. Психологические аспекты "профессиональной" социализации личности.
30. Психология педагогического творчества: основные проблемы.
31. Психология творчества и педагогика высшего образования.
32. Психолого-педагогические аспекты педагогического общения в высшей школе.
33. Система высшего образования России: характеристика состояния и основных тенденций развития.
34. Современная концепция содержания высшего образования.
35. Современные тенденции в развитии методов и средств высшего образования.
36. Содержание высшего образования и содержание обучения в высшей школе: сущность и взаимосвязь.
37. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
38. Социально-психологическая характеристика студенчества и ее учет в организации воспитательной работы в вузе.
39. Структура и формирование учебной деятельности студентов.
40. Студенческая учебная группа как социально-психологическая общность.
41. Сущность гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
42. Сущность деятельностного подхода в разработке научных основ высшего образования.
43. Сущность фундаментализации высшего образования.
44. Вариативность в системе высшего образования.
45. Тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы.
46. Теоретическая и практическая подготовка в вузе: специфика и взаимосвязь.
47. Теория планомерного поэтапного формирования и специфика ее реализации в системе высшего образования.
48. Актуальные формы контроля и оценки в системе высшего образования.
49. Традиции и инновации в развитии форм и методов обучения в вузе.
50. Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в педагогическом процессе

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

Форма контроля: экзамен.

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационноцелевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Профессиональное образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.
24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления.
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
36. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и

профессии.

39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.

40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

41. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности

42. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса

43. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.

44. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии

45. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.

46. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.

47. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
Хорошо	оценка «хорошо» – если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
Удовлетворительно	оценка «удовлетворительно» – если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям
Неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» – если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

Дисциплина	
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Лингвистика и межкультурная коммуникация

1. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
2. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент Е.А. Никитина

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики «25» января 2023 г.

Протокол № 5

зав. кафедрой _____ М.Г. Голубчикова

