



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция просодических компонентов речи

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Формирование у студентов профессиональных компетенций теоретической и практической направленности в области логопедической диагностики и коррекции просодических компонентов речи и формирования выразительного чтения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Систематизировать знания о психофизиологии процесса чтения, о недостатках его выразительности и их связи с просодическими компонентами устной экспрессивной речи.
2. Ознакомить с направлениями и содержанием логопедической диагностики и коррекции нарушений чтения и недостатков просодии у младших школьников.
3. Сформировать готовность к выбору и применению приемов логопедической коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений просодической стороны устной речи и формированию выразительного чтения, осуществляемой во взаимодействии с другими участниками процесса сопровождения детей с нарушениями речи, и в зависимости от их психофизиологических, возрастных и индивидуальных потребностей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция просодических компонентов речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, предусмотренных предшествующими дисциплинами (практиками): «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда», «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями», «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения», «Реабилитационная логопедия», «Диагностическая практика».

2.3. Перечень последующих дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ПК-1идк 1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП	Знать: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы просодических компонентов речи, выразительного чтения; недостатки чтения на разных этапах обучения; основные коррекционно-развивающие методики по преодолению нарушений просодической стороны речи и выразительного чтения. Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями просодических компонентов речи и выразительности чтения. Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры

		нарушения просодической стороны речи и выразительного чтения
	ПК-1 и дк 4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	Знать: приемы взаимодействия с педагогами и родителями по сопровождению младших школьников с ООП вследствие нарушений речи. Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность, вовлекая родителей и педагогов в этот процесс. Владеть: навыками взаимодействия с родителями и педагогами, оказывающими помощь школьникам с нарушениями речи.
ПК-3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3 и дк 1. Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	Знать: методику диагностики недостатков просодической стороны речи и выразительности чтения; направления работы по преодолению нарушений с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их социализации. Уметь: осуществлять сопровождение и социализацию учащихся с расстройствами просодики и недостатками чтения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся. Владеть: навыками диагностики нарушений просодических компонентов речи и выразительности чтения и разработки коррекционно-развивающих мероприятий на основе всей совокупности диагностических сведений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц Заочн	Семестр (-ы)			
		7	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Лек)/ (Электр)	4	4			

Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 9	Экзамен 9			
Контроль (КО)	8	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	21	21			
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	2	2		
	часы	72	72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Выразительность чтения и коррекция ее недостатков у школьников с нарушениями речи

Тема 1. Введение в дисциплину. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Определение понятий «письменная речь», «чтение», «просодические компоненты устной экспрессивной речи». Сущность взаимосвязи просодических компонентов устной экспрессивной речи и чтения как процесса письменной речи. Принцип системного подхода к анализу причин и симптоматики нарушений письменной речи: обусловленность недостатков чтения дефектами просодики. Значение содержания дисциплины для профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тема 2. Психофизиология чтения и его нарушения у младших школьников. Определение чтения как процесса письменной речи. Структура и мозговая организация чтения. Условия и закономерности овладения детьми навыком чтения. Этапы, ступени и способы овладения чтением. Виды чтения (чтение вслух и чтение «про себя»). Техническая и смысловая стороны чтения. Качества чтения - правильность, беглость (скорость), осознанность и выразительность; сущность их взаимосвязи. Зависимость качеств чтения от состояния познавательных процессов, фонетико-фонематической, лексико-грамматической, темпо-ритмической, интонационно-просодической и фонационной (голособразовательной) сторон устной речи. Программные требования к овладению навыком чтения. Причины трудностей овладения навыком чтения (речевые и неречевые). Причины нарушений чтения, их механизмы и симптоматика. Понятие дислексии и типология дислексий.

Тема 3. Этиогенез и симптоматика недостатков выразительности чтения у младших школьников с нарушениями речи. Выразительность как качество чтения, ее критерии и средства. Выразительность как смысловая сторона чтения. Выразительность чтения как способность средствами устной речи передать слушателям свое отношение к идее произведения (по О.В. Сосновской, М.Р. Львову). Определение выразительного чтения: это громкое чтение (вслух), достаточно ясно выражающее мысли и чувства, вложенные автором в произведение. Критерии выразительности чтения: соблюдение пауз и логического ударения; интонация; ясная дикция и четкое произношение звуков; хорошие качества голоса (высота, сила, тембр); адекватный темп и ритм речи и их динамика. Интонационно-просодические характеристики речи как средства выразительности чтения. Проявления недостатков выразительности чтения в общей структуре нарушений чтения у младших школьников. Причины и механизмы трудностей выразительного чтения при разных видах дислексии. Трудности формирования выразительного чтения при разных видах нарушений устной речи (дизартрии, ринолалии, алалии, заикании). Связь недостатков выразительности чтения с просодическими компонентами устной речи и их нарушениями у младших школьников.

Тема 4. Логопедическая диагностика нарушений чтения у младших школьников. Общие методические подходы к логопедической диагностике нарушений чтения. Организация и содержание диагностики готовности детей к овладению чтением в начале обучения в школе. Диагностика общего состояния чтения, приемы диагностики его выразительности и формулирование речевых заключений при выявлении нарушений.

Тема 5. Работа логопеда над выразительностью чтения младших школьников с нарушениями речи. Планирование логопедической работы над выразительностью чтения. Коррекция нарушений звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон устной речи как основа формирования выразительного чтения. Развитие и коррекция интонационно-просодической стороны речи как направление работы логопеда над выразительностью чтения. Взаимодействие логопеда с учителем в процессе реализации направлений работы над выразительностью чтения (технического –

предусматривающего работу над речевым дыханием, совершенствование артикуляционного аппарата; интонационного – заключающегося в работе над разными компонентами интонации; смыслового – предполагающего работу по осмыслению идеи произведения; тренировочного – имеющего целью упражнять детей в выразительном чтении произведения). Особенности логопедической работы над выразительностью чтения при разных формах дислексий. Методическое обеспечение логопедической работы по формированию выразительного чтения у младших школьников с его нарушениями. Взаимодействие логопеда с родителями в процессе работы над преодолением нарушений чтения у младших школьников. Организация и содержание логопедической работы по профилактике трудностей в овладении выразительным чтением у младших школьников.

Раздел 2. Просодические компоненты устной экспрессивной речи и их недостатки у младших школьников с нарушениями речи

Тема 1. Просодические компоненты и их влияние на выразительность устной речи и чтения.

Понятие просодики в современной лингвистике и логопедии как сложного комплекса элементов, включающего ритм, темп, тембр, высоту и силу голоса, мелодику, паузы, модуляции голоса, дикцию и логическое ударение. Смыслоразличительная роль элементов просодики, реализуемых на уровнях слога, слова, синтагмы (словосочетания), фразы. Роль просодии для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций. Соотношение понятий просодии и интонации (фонетического средства построения фразы, формируемого при помощи мелодики, пауз, силы, интенсивности, длительности и просодического тембра). Психофизиология голосообразования как компонента интонационно-просодической стороны устной речи. Причины и механизмы нарушений просодической стороны устной речи у детей. Особенности проявления просодических нарушений при разных видах речевой патологии (при различных нарушениях голоса, при ринолалии, дизартрии, тахилалии, брадилалии и заикании, моторной алалии). Влияние нарушений просодической стороны речи на общее речевое развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Недостатки просодики как фактор трудностей овладения навыком выразительного чтения.

Тема 2. Диагностика нарушений просодической стороны речи. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции речевых расстройств, сопровождающихся нарушениями просодических компонентов речи (медицинский и психолого-педагогический аспекты). Медицинские методы исследования состояния гортани (ларингоскопия, ларингостробоскопия, рентгенография, томография, электромиография) и учет их данных в логопедической диагностике и коррекции. Содержание логопедической диагностики нарушений просодических компонентов устной речи (оценка качества звучания голоса, фиксация его недостатков – охриплость, падение силы, звучности и др.; оценка ритма, темпа устной речи, ее выразительности, расстановки логических ударений, внятности).

Тема 3. Работа логопеда над преодолением нарушений просодических компонентов речи. Общая характеристика задач, организации и содержания логопедической помощи при расстройствах просодической стороны речи. Особенности работы над просодикой устной речи при разных видах нарушений (при нарушениях голоса, при ринолалии, дизартрии, заикании, моторной алалии). Применение различных технологий для коррекции просодических компонентов устной речи. Роль и место фонетических упражнений для совершенствования просодической стороны экспрессивной речи. Логоритмика как технология коррекции интонационно-просодической стороны речи у детей.

Тема 4. Профилактика расстройств просодических компонентов речи. Роль гигиены голоса в предупреждении нарушений просодической стороны речи. Соблюдение охранительного голосового режима как профилактика нарушения функции мышц гортани. Основные меры первичной профилактики нарушений голоса у лиц разных возрастов: закаливание организма для предупреждения воспалительных заболеваний гортани и повреждения голосовых связок; овладение навыками рационального диафрагмального дыхания и мягкой атакой голосоподачи. Предупреждение нарушений интонационно-просодической стороны устной речи в гиперсензитивные периоды речевого онтогенеза в раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в процессе работы по профилактике нарушений просодических компонентов речи у детей и подростков.

Тема 5. Связь работы над выразительностью чтения с коррекцией просодических компонентов устной речи у младших школьников. Место, содержание и роль работы над просодическими компонентами устной экспрессивной речи в процессе формирования выразительного чтения. Применение фонетических упражнений и логоритмики как средств создания базы для формирования выразительного чтения. Планирование логопедических занятий по коррекции просодических компонентов речи и формированию выразительности чтения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе внеауди торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Выразительность чтения и коррекция ее недостатков у школьников с нарушениями речи							
2.	Тема 1. Введение в дисциплину	1	-	-	3	1. Аннотированный список литературы по темам дисциплины	ПК-1 _{идк 1.}	4
3.	Тема 2. Психофизиология чтения и его нарушения у младших школьников	1	1	-	4	1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий	ПК-1 _{идк 1.}	6
4.	Тема 3. Этиогенез и симптоматика недостатков выразительности чтения у младших школьников с нарушениями речи	-	1	-	3	1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий	ПК-1 _{идк 1.}	4
5.	Тема 4. Логопедическая диагностика нарушений чтения у младших школьников	-	1	-	5	1. Портфолио диагностического комплекса для обследования чтения 2. Решение диагностических задач в моделируемой команде специалистов	ПК-3 _{идк 1.}	6
6.	Тема 5. Работа логопеда над выразительностью чтения младших школьников с нарушениями речи	-	1	-	6	1. Портфолио приемов работы логопеда над выразительностью чтения. 2. Примерный план логопедического занятия 3. Тест по 1 разделу	ПК-1 _{идк 4.}	7
7.	Раздел 2. Просодические компоненты устной экспрессивной речи и их недостатки у младших школьников с нарушениями речи							
8.	Тема 1. Просодические компоненты и их влияние на выразительность устной речи и чтения	1	-	-	2	1. Участие в анализе диагностических ситуаций на информационной лекции	ПК-1 _{идк 1.}	3

9.	Тема 2. Диагностика нарушений просодической стороны речи	-	1	-	4	1. Портфолио диагностического комплекса для обследования просодических компонентов речи 2. Решение диагностических задач в моделируемой команде специалистов	ПК-3 и дк 1.	5
10.	Тема 3. Работа логопеда над преодолением нарушений просодических компонентов речи	1	1	-	8	1. Портфолио приемов работы логопеда по коррекции нарушений просодической стороны речи. 2. Примерный план логопедического занятия	ПК-3 и дк 1.	10
11.	Тема 4. Профилактика расстройств просодических компонентов речи	-	-	-	2	1. Разработка памятки для родителей и воспитателей «Интонационно-просодическая сторона речи ребенка и гигиена голоса в детском возрасте»	ПК-1 и дк 4. ПК-3 и дк 1.	2
12.	Тема 5. Связь работы над выразительностью чтения с коррекцией просодических компонентов устной речи у младших школьников	-	2	-	5	1. Участие в составлении примерного плана работы по комплексной коррекции просодической стороны речи и формированию выразительного чтения (в моделируемой команде специалистов сопровождения). 2. Тест по 2 разделу	ПК-3 и дк 1.	7
13.	Контроль (КО)							8
14.	Консультация							1
15.	Экзамен							9
16.	ИТОГО (в часах)	4	8		42			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перед составлением списка аннотированных литературных источников по данной дисциплине студентам необходимо познакомиться с современными требованиями к оформлению списков литературы и аннотаций к ней.

При составлении планов коррекционных занятий необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по одной из логопедических классификаций и его симптоматику. Планирование коррекционной работы осуществляется после диагностики состояния произносительной и лексико-грамматической сторон устной речи, выявления и определения вида нарушений чтения и расстройств просодической стороны устной речи у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Для диагностики нарушений чтения и анализа видов ошибок у учащихся разных классов рекомендуется воспользоваться учебным пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма» В этом пособии предложены образцы речевых карт учащихся и даются рекомендации по заполнению логопедической документации. В учебном пособии Нодельман В.И. «Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция» дана развернутая характеристика нарушений чтения, видов дислексии и типологии дислексических ошибок и приведена информация о методах и методиках логопедической диагностики и коррекции нарушений чтения, предлагаемых в научных и методических публикациях.

При составлении подборок текстов для диагностики выразительности чтения и его формирования на логопедических занятиях, а также приемов коррекции голосовых расстройств и необходимо учитывать возраст обучающихся и год обучения, требования образовательных программ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____ нет _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) литература

1. Нодельман, В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В . И. Нодельман. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-636-4
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е.Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 196 с. Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Долгих, Л. Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 468 с. - (Бакалавр. Академический курс). - **Режим доступа:** <http://www.biblio-online.ru/book/BA17ECE0-9C1A-4433-88BD-D1BF549AC6>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5575-0
5. Логопатопсихология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 462 с. (10 экз.)
6. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
7. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст]: учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М : МарТ ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 368 с. (10экз.)
8. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Ростов на/Д: Феникс, 2009. - 173 с. (10 экз.)
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. (14 экз.)
10. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст]: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 292 с. (11 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ЭБС

1. «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации по видам ошибок чтения и письма, классификациям дислексии и дисграфии. Примеры письменных учащихся для анализа видов ошибок, конспекты групповых занятий для последующего изучения и анализа.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

- информационные лекции с участием студентов в анализе примеров нарушений чтения и расстройств голоса у младших школьников;
- интерактивный анализ конкретных диагностических ситуаций на практических занятиях;
- интерактивный анализ логопедических занятий по формированию выразительности чтения и коррекции расстройств голоса;
- моделирование работы логопеда в команде специалистов при планировании комплексного сопровождения младших школьников с нарушениями чтения и расстройствами голоса;
- технология взаимной оценки в группе портфолио коррекционно-развивающих материалов к работе логопеда по формированию выразительного чтения и преодолению голосовых расстройств у младших школьников.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Просодические компоненты и их влияние на выразительность устной речи и чтения	Лекция	Информационная лекции с участием студентов в анализе примеров нарушений чтения и расстройств просодической стороны речи у младших школьников	2
2	Логопедическая диагностика нарушений чтения и просодической стороны речи у младших школьников	Практические занятия	Интерактивный анализ предлагаемых конкретных диагностических данных логопедического обследования чтения и просодических компонентов речи	1

3	Диагностика нарушений просодической стороны речи		младших школьников	1
		Итого часов		4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины:

- устный опрос;
- выполнение проблемных заданий на практических занятиях;
- практические работы (портфолио диагностических и коррекционно-развивающих средств, планы-конспекты логопедических занятий);
- участие в интерактивных формах работы на занятиях;
- тесты для контроля знаний по разделам дисциплины.

1. Оценочное средство «Устный опрос»

Критерии оценивания

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

2. Оценочное средство «Тест»

для контроля сформированности компетенций и их индикаторов, предусмотренных разделами дисциплины

Критерии оценивания

Оценивает сформированность знаний по дисциплине в %:

- компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;
- компетенция сформирована на 50-70 % - удовлетворительно;
- компетенция сформирована на 71- 84 % - хорошо;
- компетенция сформирована на 85-100% - отлично.

Образцы тестовых заданий:

Задания группы А. Выделить один правильный ответ

1. Становление целостных приемов чтения происходит на
 - А) второй ступени формирования навыка
 - Б) первой ступени формирования навыка
 - В) третьей ступени формирования навыка
 - Г) четвертой ступени формирования навыка
2. Нарушение просодических компонентов речи не является обязательным симптомом
 - А) заикания
 - Б) тахилалии
 - В) мономорфной дислалии
 - Г) ринофонии

Задания группы В. Установить соответствие между качествами чтения и их определениями

Качества чтения	Определения
1. Правильность	А) Скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного
2. Осознанность	Б) Плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого
3. Беглость	В) Чтение вслух, достаточно ясно выражающее мысли и чувства, вложенные автором в произведение

4. Выразительность	Г) Понимание смысла прочитанного.
--------------------	-----------------------------------

Задания группы С. Установить правильную последовательность ступеней овладения навыком чтения:

- А) Синтетическое чтение
- Б) Словоаналитическое чтение
- В) Овладение звукобуквенными обозначениями
- Г) Становление целостных приемов чтения

Задания группы D. Выбрать правильный ответ из предлагаемых:

Умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора, характеризует **осознанность / выразительность** чтения.

Задания группы E. Впишите ответ:

1. Комплекс педагогического воздействия, направленного на коррекцию дыхания, активизацию и координацию нервно-мышечного аппарата гортани специальными упражнениями, называется _____.
2. Технология применения комплексов двигательных упражнений, сочетающихся с произношением разного языкового материала и сопровождающихся музыкой, называется _____.

3. Оценочное средство «Практическая работа»

А) Подготовка папки (портфолио) диагностических и коррекционных материалов

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление папки эстетичное.

Оценка «Хорошо» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется четко проанализировать и охарактеризовать весь перечень;

Оценка «Удовлетворительно» - папка содержит основные образцы материалов, но комплект неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

Папка не получает положительной оценки при отсутствии большинства (3-4 позиций) материалов перечня, при наличии большого количества неточностей, методических ошибок, более пяти грубых ошибок языкового (лексико-грамматического и орфографического характера) в текстовой части материалов.

Б) Разработка Памятки для родителей и воспитателей «Интонационно-просодическая сторона речи ребенка и гигиена голоса в детском возрасте»

Критерии оценивания:

а) Самостоятельность составления:

авторство более 75% - 5 баллов

51-74% - 3 балла

ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов

отдельные неточности – 4 балла

много неточностей – 3 балла

фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста

не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

5. Оценочное средство Решение проблемных задач (с использованием интерактивных технологий)

Образцы такого типа задач:

А) К логопеду обратилась мама мальчика, обучающегося в 1 классе СОШ, который в начале третьей учебной четверти в предлагаемых учебных текстах читает целостно и плавно слова несложной слоговой структуры, а при чтении более сложных по структуре слов переходит на послоговое чтение. Мама

считает, что мальчику требуется помощь логопеда, потому что он отстает в усвоении навыка чтения вслух. Дайте обоснованную оценку представленной информации о состоянии чтения этого обучающегося. Сформулируйте консультативный ответ матери ребенка.

Б) У обучающихся 2 класса СОШ, посещающих подгрупповые логопедические занятия для коррекции нарушений письма и чтения при ОНР IV уровня, имеются трудности овладения выразительностью чтения. Студентам предлагается: а) интерактивный анализ возможных факторов, затрудняющих овладение выразительностью чтения у этих детей; б) разработка рекомендаций по включению в содержание логопедических занятий специальных приемов работы над формированием выразительного чтения; в) определение направлений комплексной помощи этим детям посредством моделирования командного взаимодействия «логопед-учитель-психолог».

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень знаний (о психофизиологии чтения и просодической стороны речи, о причинах и признаках их нарушений, о связи трудностей овладения выразительным чтением с расстройствами просодики), умений и навыков отбора методов и методик диагностики выразительности чтения и оценки состояния просодических компонентов речи детей; установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний о выразительности чтения и признаках ее нарушений, о проявлениях просодических расстройств у детей, их диагностике и коррекции, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе диагностических и коррекционных методов и методик и в формулировании и аргументировании выводов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену


1. Общая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
2. Психофизиологические механизмы чтения.
3. Этапы и ступени овладения чтением.
4. Качества чтения и их связь с состоянием устной речи, интеллектуальным развитием ребенка.
5. Нарушения чтения у младших школьников: причины, симптоматика. Понятие дислексии. Классификации дислексии в современной логопедии.
6. Понятие выразительности чтения, ее связь с другими качествами чтения. Критерии выразительного чтения.
7. Этиогенез и проявления недостатков выразительности чтения у младших школьников с нарушениями устной речи.
8. Логопедическая диагностика выразительности чтения
9. Общие методические рекомендации к логопедической работе над выразительностью чтения.
10. Коррекция нарушений звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон речи как основа формирования выразительного чтения.
11. Развитие и коррекция интонационно-просодической стороны речи как направление работы логопеда над выразительностью чтения.
12. Фонопедические упражнения и их применение в процессе формирования выразительного чтения.
13. Просодические компоненты устной экспрессивной речи и их основные характеристики.
14. Роль механизмов голосообразования в становлении просодических компонентов речи.
15. Причины и механизмы нарушений просодической стороны устной речи у детей.
16. Особенности проявления просодических нарушений при разных видах речевой патологии.
17. Влияние нарушений просодической стороны речи на общее речевое развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
18. Содержание логопедической диагностики нарушений просодических компонентов устной речи.
19. Профилактика расстройств просодической стороны речи у детей.
20. Работа логопеда над коррекцией нарушений просодической стороны речи младших школьников.

21. Сущность взаимосвязи диагностической, коррекционной и профилактической работы логопеда при наличии у школьников сочетания расстройств просодической стороны речи и трудностей овладения выразительным чтением.
22. Организация взаимодействия логопеда, педагогов и родителей в процессе сопровождения школьников с расстройствами просодических компонентов речи и недостатками выразительного чтения.

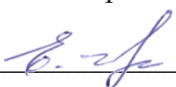
Критерии оценивания

1. Оценки **«отлично»** заслуживают ответы, отражающие достаточный уровень знаний программного содержания дисциплины, умение устанавливать причинно-следственные связи, подкреплять теоретический материал практическими примерами и аргументировать выводы, абсолютную языковую грамотность и безупречное владение терминологией дисциплины. Оценки **«хорошо»** заслуживают ответы, характеризующиеся перечисленными качествами, но с проявлением небольших затруднений в установлении причинно-следственных связей, некоторыми неточностями в определении понятий при наличии возможностей самостоятельного исправления допускаемых погрешностей в ответах. **«Удовлетворительной»** оценки заслуживают ответы, отражающие наличие минимума знаний о выразительности чтения и просодических компонентах устной речи, об их причинно-следственной связи, о методах и методике диагностики и коррекции их нарушений с проявлением фрагментарности, неточностей, затруднений при формулировании высказываний. **«Неудовлетворительным»** признается ответ, в котором допускается большое количество неточностей, незнание основных положений дисциплины, ее понятийного аппарата.
2. Зачтенные СРС (аннотированный список литературы; портфолио диагностических и коррекционных материалов; Памятка), успешные оценки результатов тестирования по разделам дисциплины в процессе текущего контроля могут рассматриваться как бонус для возможного повышения оценки ответов студента на экзамене.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Разработчик: _____  _____ *Нодельман В.И., доцент каф. комплексной коррекции нарушений детского развития*

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития « 9 » марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой _____  _____ *Е.Л. Инденбаум*

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.
