



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ:

 М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)

15^{го} марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

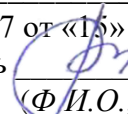
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

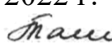
Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель  О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РЯ и ОЯ:
Протокол № 6
От «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2022 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного (далее – РКИ);

Задачи: выработка навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ, а также обеспечение формирования профессионально-методических (в том числе и тестовых) компетенций у будущих преподавателей РКИ;

подготовка будущих преподавателей к профессиональному и качественному проведению тестовой и оценочной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.05 Фонетика современного русского языка в аспекте преподавания РКИ

Б1.В.06 Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.08 Проблемы лексикологии в аспекте преподавания РКИ

Для освоения дисциплины необходимо общее представление о содержании и методике преподавания курса грамматики русского языка как иностранного и полное представление о теоретических лингвистических курсах

Согласно календарному графику, дисциплина реализуется на 2 курсе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, *Преподавание русского языка как иностранного*:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Владение методическими приемами преподавания русского языка как иностранного и как неродного.	<i>ИДК ПК2.1</i> Знает историю становления методики русского языка как иностранного; основные методы обучения русскому языку, их преимущества и ограничения.	Знать: положение русского языка в России и мире, научные основы преподавания языка; Уметь: определять Основные компоненты системы обучения Владеть:

		методами и приемами, средствами обучения РКИ
	<i>ИДК ПК2.2</i> Использует различные приемы обучения инофонов аудированию, говорению, чтению и письму, а также разные типы заданий.	Знать: проблемные участки русской фонетики и грамматики Уметь: применять теоретические знания о проблемах обучения инофонов устным типам речи Владеть: использованием различных типов заданий с целью исправления и предупреждения интерференционных ошибок
	<i>ИДК ПК2.3</i> Владеет системой обучения новой лексике и фразеологии.	Знать: актуальные проблемы русской лексики и фразеологии Уметь: опознавать лексические интерференционные явления в речи инофонов Владеть: новыми методами и способами подачи лексического и фразеологического материала
ПК-3 Знание системы уровней владения русским языком как иностранным; государственных стандартов по русскому языку как иностранному; принципов лингводидактического тестирования и устройства тестов и системы оценивания ТРКИ.	<i>ИДК ПК3.1</i> Применяет в практике преподавания и разработки учебно-методических материалов принципы отбора языкового материала в соответствии с уровнем владения русским языком.	Знать: стандарты РКИ Уметь: совершать отбор языкового материала в соответствии с уровнем владения РКИ Владеть: принципами оценивания в системе ТРКИ
	<i>ИДК ПК3.2</i> Проводит промежуточное и итоговое тестирование по русскому языку как иностранному, ориентируясь	Знать: систему уровней владения русским языком как иностранным; Уметь: проводить промежуточное и итоговое тестирование

	на структуру тестов и систему оценивания ТРКИ.	Владеть: системой оценивания в разных структурах тестов
	<p><i>ИДК ПК3.3</i></p> <p>Знает семантические и грамматические особенности лексико-семантической группы глаголов движения и логику введения непроизводных и производных глаголов движения в курсе русского языка как иностранного, а также их место в системе ТРКИ.</p>	<p>Знать: проблемные моменты тематической и словообразовательной классификации русских глаголов</p> <p>Уметь: определять особенности русских глаголов движения</p> <p>Владеть: навыками введения русских глаголов в контекст</p>

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: контр работа.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися					
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Системы языкового тестирования в России и за рубежом	4	2			2			6	Устный опрос
2	Уровни владения языком. Система государственных стандартов по РКИ	4	4			4			14	Доклад с презентацией

3	3 Лингводидактическое тестирование Теоретические проблемы и методика разработки ЛДТ	4	4			4		20	Устный опрос
4	Типовые тесты по РКИ	4	4			4		20	Самостоятельн ая работа
5	Методика проведения тестирования	4	4			4		30	Контрольная работа

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Система государственных стандартов по РКИ. Базовый, элементарный, сертификационный уровни	Изучение гос. стандартов		10	Устный опрос	Гос. стандарты по РКИ
4	Лингводидактическое тестирование. Виды тестирования	Реферирование научной литературы, анализ текста		10	Устный опрос	Метод. Материалы по ЛДТ
4	Лингводидактическое тестирование. Методика разработки ЛДТ	Реферирование научной литературы, анализ текста		20	Самостоятельна я работа	Метод. материалы по ЛДТ
4	Типовые тесты по РКИ	Изучение демо вариантов тестов		20	Самостоятельна я работа	Демонстрацион ные варианты тестов
4	Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования	Изучение нормативных документов		30	Контрольная работа	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				90		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом¹

1.1. Международный опыт проведения языкового тестирования.

Краткая история развития тестирования за рубежом и в России. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

1.2. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт.

Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями).

Раздел 2. Уровни владения языком.

2.1. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов.

Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.

2.2. Система государственных стандартов по РКИ.

Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

Раздел 3. Лингводидактическое тестирование.

3.1. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.

Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов. Требования к тесту. Определение педагогического теста. Классификация тестов. Классификация

¹ В качестве основы для составления данной программы используется следующая: Булыгина Е. Ю. Теория и практика лингводидактического тестирования [Электронный ресурс]: магистерская программа по направлению подготовки 032700.68 Филология, профиль *Русский язык как иностранный*. – Новосибирск, 2012. – Режим доступа: <http://www.docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fifmip.nspu.net%2Ffile.php%2F1%2Fmagistratura%2Fsrja%2Fteorija%2520i%2520praktika%2520sovramennogo%2520didaktich.docx&name=teorija%20i%20praktika%20sovramennogo%20didaktich.docx&lang=ru&c=562996d3b00c>

ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартизованные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Показатели качества ЛДТ. Структура теста.

3.2. Виды тестирования.

Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов.

3.3. Методика разработки ЛДТ.

Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).

3.4. Типовые тесты по РКИ.

Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

Раздел 4. Методика проведения тестирования.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования.

Пакет документов для тестирования на гражданство. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности). ОК-2.

4.2. Организация процесса проведения тестирования.

Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7

1	1.1	Международный опыт проведения языкового тестирования	1		собеседование	ПК-2 ИДК ПК 2.1.
2	1.2	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку	1		Собеседование	ПК-2 ИДК ПК 2.1-2.2
3	2.1	Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов	1		Собеседование	ПК-3 ИДК ПК 3.1
4	2.2	Система государственных стандартов по РКИ	1		Доклад с презентацией	ПК-3 ИДК ПК 3.2
5	3.1-3.2	Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Виды тестирования	2		Устный опрос	ПК-2. – ПК-3 ИДК ПК 2.2-3.1
	3.3-3.4	Методика разработки ЛДТ. Типовые тесты по РКИ	10		самостоятельная работа	ПК-2 ИДК ПК 2.3. ПК-3 ИДК ПК 3.3
	4.1-4.2	Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Организация процесса проведения тестирования	2		Контрольная работа	ПК -3 ИДК ПК 3.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку	Проанализировать гос систему тестирования	ПК-2	ИДК ПК 2.1 -2.2
2	Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов	Сопоставить уровни европейских и российских стандартов	ПК-3	ИДК ПК 3.1-3.2
3	Организация процесса проведения тестирования	Изучить организационные вопросы проведения ТРКИ	ПК-3	ИДК ПК 3.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Конспект

Для конспектирования студентам даются теоретические темы с целью экономии аудиторного времени. Эти темы относятся к числу вводных базовых тем курса.

Составление тестовых заданий

В качестве домашней работы студенты регулярно должны составлять тестовые задания для иностранцев, сдающих экзамен на владение РКИ, по образцу тех, которые разбирались на занятиях, и тех, которые предложены в сборнике упражнений, с целью создания собственной методической базы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

- 1) **Федотова, Н. Л.** Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: практ. курс / Н. Л. Федотова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 191 с.; 21 см. – ISBN 978-5-86547-684-9 : 341.04 р., 459.03 р.
- 2) **Дорога в Россию** [Текст] : учеб. рус. языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. – 11-е изд. – СПб.: Златоуст, 2014. – 28 см.
- 3) Ч. 1. – 2014. – 342 с.: ил., цв. ил. – ISBN 978-5-86547-817-1: 918.06 р.
- 4) **Книга о грамматике** [Текст]: русский язык как иностранный / Московский гос. ун- им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак.; ред. А. В. Величко. – 3-е изд., испр. и

доп. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 645 с.; 22 см. – Библиогр. в конце разд. – ISBN 978-5-211-05465-3: 606.00 р., 561.00 р.

Дополнительная литература

Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] : учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. / А. Н. Щукин. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 783 с. : ил. ; 21 см. - (Методы. Приемы. Результаты). - Библиогр.: с. 624-638. – ISBN 978-5-88337-285-7: 425.04 р.

Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]: задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 198 с. : ил. ; 26 см + 2 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Библиогр.: с. 197-198. – ISBN 978-5-86547-694-8: 568.40 р., 765.05 р.

б) список авторских методических разработок: авторские презентации к лекциям, размещенные в ЭИОС ИГУ belca.isu.ru

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотеки

<http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

<http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

<http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

<http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка(см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

<http://www.ruscorpora.ru/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий по дисциплине «Сопоставительная грамматика» оборудована *специализированной* (учебной) *мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации: проектором EpsonEBX12, нетбуком AserZE6, экраном Projecta, колонками; Системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); Мониторами SamsungLCD17 (12 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).

WinPro10 RusUpgrd OLP NL Acdmc (Windows).

OFFICE 2007 Suite.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speechanalyzer. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

При преподавании дисциплины используются презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Практические занятия организованы в интерактивной форме групповых дискуссий. Освоение отдельных тем предполагает элементы индивидуальной исследовательской и проектной работы.

Используется проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности студентов, игровое обучение, повышающее мотивацию, самоанализ. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование профессиональных ресурсов в сети Интернет.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. *Оценочные материалы для входного контроля:* входной контроль не предусмотрен.

8.1.2. *Оценочные материалы текущего контроля.*

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности преподавателя РКИ.

Критерии оценки – приблизительное совпадение количественных показателей в работах всех студентов.

8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета:

Список примерных вопросов для собеседования²

1. Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство.

2. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования.

3. Основные уровни владения русским языком как иностранным.

4. Система педагогического измерения знаний: задания в тестовой форме, тестовое задание, система тестовых заданий, тест. Основные характеристики. Функции контроля в форме тестов по русскому языку как иностранному. Принципы создания теста.

5. Валидность теста. Принцип трудности тестового задания и формула его определения. Принцип возрастающей трудности как основа организации системы тестовых заданий.

6. Формы тестовых заданий. Задания закрытого типа. Задания альтернативных ответов. Задания множественного выбора. Задания на восстановление соответствия. Задания на восстановление последовательности. Задания открытого типа. Оценочные схемы тестовых заданий. Тесты различных типов и видов по фонетике, лексике, грамматике, аудированию, письму, чтению. Экспертиза качества содержания тестов.

7. Российская система лингводидактического тестирования ТРКИ и ее место в Европейской шкале владения иностранными языками (CEF).

8. Типовой тест: содержание и структура. Субтесты *Лексика, Грамматика, Чтение, Письмо, Аудирование, Говорение*: типы заданий, структура и содержание на разных сертификационных уровнях.

9. Российская государственная система тестирования по русскому языку профессионального общения. Типовой тест: содержание, структура.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/н	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции (компоненты), которые контролируются
1	2	3	4
1	Устный опрос	Системы языкового	ПК-2

² Вопросы взяты из: Бочина Т.Г. Лингводидактическое тестирование [Электронный ресурс]: программа дисциплины по направлению подготовки 031001.65 Филология. – Казань, 2014. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/pdf/portal/oop/23397.pdf>

		тестирования в России и за рубежом	
2	Устный опрос Доклад с презентацией	Уровни владения языком. Система государственных стандартов по РКИ	ПК-3
3	Устный опрос	Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Виды тестирования	ПК-2 ПК-3
4	Самостоятельная работа	Методика разработки ЛДТ. Типовые тесты по РКИ	ПК-2 ПК-3
5	Контрольная работа	Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Организация процесса проведения тестирования	ПК-3

Разработчик:

доц. кафедры русского языка и общего языкознания Н.А.Смолякова Смолякова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«10» марта 2022 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова (Ф.И.О., подпись)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.