



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор _____ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Технология грантовой деятельности

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Технология грантовой деятельности» является формирование, становление и развитие универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих определять цели, задачи, выбирать методические и организационные пути их решения в технологии грантовой деятельности в общем и дополнительном образовании.

Задачи освоения дисциплины, подготовить выпускника к:

1) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

2) способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании (ПК-2).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Технология грантовой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины 3.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Управление проектами», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Педагогика», «Основы внеурочной деятельности», «Экономическая культура и основы финансовой грамотности», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Культурно-просветительская деятельность педагога», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методика воспитания», «Экспертиза воспитывающей образовательной среды», «Грантоискательская деятельность», «Технологии формирования гражданской идентичности», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: правовые нормы, ресурсы, способы и ограничения проектной деятельности в основном и дополнительном образовании. Умеет: формулировать цель и совокупность задачи проекта, обеспечивающих их достижение через технологию грантовой деятельности. Владеет: технологией грантовой деятельности в образовании.
	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая	Знает: способы решения задач, условия и ресурсы их ограничения.

	действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия и ресурсы. Владеет: технологией грантовой деятельности.
ПК-2 – способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании	ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании.	Знает: - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации Федеральных рабочих программ воспитания (далее ФРПВ), РПВ. Умеет: - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ. - осуществлять анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ. Владеет: - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании.
	ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной	Знает: - подходы к разработке информационно-методических

	деятельности в общем и дополнительном образовании	материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; - подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности; - подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся; Умеет: - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать информационно-методических материалы по основным направлениям воспитательной работы; - разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества; - оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; Владеет: - навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов
--	--	---

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестр (-ы)			
		7	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4	-	-	-

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторна я СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Теоретические основы грантовой деятельности. - Виды проектов и принципы организации грантовой деятельности в образовании. - Грантовая деятельность. - Грантовые проекты. - Проектирование грантов.	4	-	-	20/6	Тест. Словарь терминов.	УК-2 ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}	30
2.	Тема 2. Практическая технология грантовой деятельности. - Поиск грантодателей. - Разработка грантового проекта в сфере образования. - Технология оформления заявки на грант и его экспертиза. - Реализация и завершения грантового проекта.	-	8	-	68/10	Заявка на грант.	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}	86
	ИТОГО (в часах)	4	8		104			116

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Задание	Рекомендуемая литература
1	Тема 1. Теоретические основы грантовой деятельности. Виды проектов и принципы организации грантовой деятельности в образовании. Грантовая деятельность. Грантовые проекты. Проектирование грантов.	Составить терминологический аппарат по теме: «Грантовая деятельность в образовании». 1. Грант. 2. Проект. 3. Грантовая деятельность. 4. Проектирование. 5. Алгоритм конструирования заявки на грант. 6. Технология грантовой деятельности.	1. Истомина О. Б. Социальное проектирование и грантовая деятельность в системе частного дополнительного образования : научное издание / О. Б. Истомина, Н. А. Фейткевич ; ред. М. К. Гайдай. - Иркутск : Иркут, 2022. - 119 с. - Режим доступа: ЭБС " Book on lime ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6046566-9-3 : + 2. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542902 (дата обращения: 31.03.2024).+ 3. Поташник М. М. Как подготовить проект на получение грантов : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 176 с. ; 20 см. - (Образование XXI века. Управление в образовании). - ISBN 5-93134-292-3 : Всего: 4 экз. 4. Управление качеством образования : практикоориентированная монография и метод. пособие / ред. М. М. Поташник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Пед. о-во России, 2006. - 443 с. ; 21 см. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-335-0. Всего: 4 экз.+
2	Тема 2. Практическая технология грантовой деятельности. Поиск грантодателей. Разработка грантового проекта в сфере образования. Технология оформления заявки на грант и его экспертиза. Реализация и завершения грантового проекта.	Практический тренажёр: подготовка заявки на грант. 1) Тема. 2) Цель. 3) Актуальность проблемы, предлагаемой к решению. 4) Предполагаемые (ожидаемые) результаты и их возможная практическая значимость (применимость). 5) Ресурсы (команда проекта/финансирование). 6) План реализации проекта. 7) Риски проекта.	

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

перечень литературы

1. Истомина О. Б. Социальное проектирование и грантовая деятельность в системе частного дополнительного образования : научное издание / О. Б. Истомина, Н. А. Фейткевич ; ред. М. К. Гайдай. - Иркутск : Иркут, 2022. - 119 с. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6046566-9-3 : +
2. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902> (дата обращения: 31.03.2024).+
3. Поташник М. М. Как подготовить проект на получение грантов : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 176 с. ; 20 см. - (Образование XXI века. Управление в образовании). - ISBN 5-93134-292-3 : Всего: 4 экз.
4. Управление качеством образования : практикоориентированная монография и метод. пособие / ред. М. М. Поташник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Пед. о-во России, 2006. - 443 с. ; 21 см. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-335-0. Всего: 4 экз.+

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Платформа «гранты.рф»

<https://xn--80af5akm8c.xn--p1ai/>

Президентские гранты

<https://президентскиегранты.рф/public/contest/directions/science>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта:

<http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

Адрес сайта: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО

Адрес сайт: <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Официальный сайт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ

Адрес сайта: <http://library.isu.ru/ru>

«Российское образование» - Федеральный портал

Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

1. Кабинет 33, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).
Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
2. Кабинет 30, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).
Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения.

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.).

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации дисциплины:

1. Интенсивные технологии: активная лекция, метод модерации.
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технологии брейнсторминга: мозговой штурм, бинарное взаимодействие.
4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.
5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.

6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия, эдьютеймент в образовании.
7. Технология практического тренажёра.
8. Технологии Искусственного интеллекта.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Теоретические основы грантовой деятельности. - Виды проектов и принципы организации грантовой деятельности в образовании. - Грантовая деятельность. - Грантовые проекты. - Проектирование грантов.	Лекция	Интерактивная лекция	4
2	Тема 2. Практическая технология грантовой деятельности. - Поиск грантодателей. - Разработка грантового проекта в сфере образования. - Технология оформления заявки на грант и его экспертиза. - Реализация и завершения грантового проекта.	Семинар	Практический тренажёр	8
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости (зачёт)

1. Какой из подходов к управлению организацией используется для простых разовых действий, которые выполняются, как правило, одним человеком, как правило, в форме разовых поручений?

Выберите один правильный ответ

- 1) командно-распорядительный
- 2) процессный
- 3) проектный
- 4) функциональный

2. К какому виду факторов влияния на проект относят наличие ресурсных рычагов для реализации проекта (спонсоров, фандрайзеров, волонтеров)?

Выберите один правильный ответ

- 1) Технологические
- 2) Инфраструктурные
- 3) Экономические
- 4) социальные

3. К какому виду факторов влияния на проект относятся инновации в образовании и новые виды образовательных услуг?

Выберите один правильный ответ

- 1) экономические
- 2) инфраструктурные
- 3) технологические
- 4) социальные

4. Определите метод управления рисками проекта по описанию.

Соедините элементы попарно

- 1) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
- 2) устранения причин либо последствий рисков
- 3) перенос риска на стороннюю организацию
- ✓ расширение круга инвесторов для покрытия затрат по проекту
- ✓ отказ указания в документах твердых цен в пользу диапазона цены, зависящей от тех или иных условий либо внешних факторов
- ✓ создание предельных норм и лимитов по дебиторской задолженности

5. К какому направлению реализации проекта относится сценарное прогнозирование?

Выберите один правильный ответ

- 1) управление сроками
- 2) управление содержанием
- 3) управление рисками
- 4) управление стоимостью

6. Расставьте стадии процесса планирования в правильной последовательности.

Расставьте в правильном порядке

- 1) конструктивно-формирующая
- 2) аналитико-моделирующая
- 3) реализационно-мониторинговая
- 4) итогово-обобщающая
- 5) концептуализация и проблематизация

7. Какой из принципов организации проектной деятельности обеспечивает возможность оперативного реагирования основных этапов и работ проекта под воздействием внешних и внутренних факторов?

Выберите один правильный ответ

- 1) целенаправленности
- 2) конкурентоспособности
- 3) целесообразности
- 4) гибкости

8. Как называется метод обучения команды, предполагающий обсуждение с руководителем хода выполнения работы, результатов, возникающих трудностей, получение рекомендаций?

Выберите один правильный ответ

- 1) супервизия
- 2) коучинг
- 3) семинар
- 4) тренинг

9. Как называется графическая или текстовая система, которая служит для получения информации о каком-либо проектном процессе или объекте?

Выберите один правильный ответ

- 1) шаблон
- 2) модель
- 3) образец
- 4) имитация

10. Как называется исследование по завершении проекта, проводимое специалистами, которых привлекли заказчики для оценки соответствия параметров проекта требуемым показателям?

Выберите один правильный ответ

- 1) экспертиза
- 2) анализ
- 3) консультация
- 4) рекомендация

11. Определите роль представителей команды по описанию.

Соедините элементы попарно

- 1) скептик
- 2) координатор
- 3) эксперт
- 4) лидер
- 5) реализатор
- ✓ трудяга, как правило, не способен создать свои идеи, но из чужих создает шедевры
- ✓ способен организовать процесс, работу людей, распределить задачи, провести качественный контроль
- ✓ «ходячая энциклопедия», пользуется авторитетом коллег за умение ясно и точно выразить важную мысль, разобраться в сложном понятии или явлении
- ✓ представитель команды, способный ответственно и вдумчиво проанализировать любую идею, решение, увидеть все недостатки и возможные риски
- ✓ идейный вдохновитель, обладающий стратегическим видением и харизмой, способный сплотить команду и нацелить ее на достижение результата

12. Распределите в правильной последовательности действия руководителя по завершению проекта.

Расставьте в правильном порядке

- 1) передать документы на хранение в архив
- 2) обеспечить завершение работ, включая выполняемые субподрядчиками
- 3) уведомить заказчика и всех контрагентов о завершении проекта
- 4) перераспределить персонал, оставшиеся материалы, оборудование и другие ресурсы
- 5) закрыть бюджет
- 6) провести итоговое совещание и распустить команду проекта
- 7) провести итоговое совещание с заказчиком

13. Основной документ, обосновывающий эффективность проекта для инвестора,
Ответ: _____

14. Расставьте в правильном порядке основные этапы разработки проекта.

Расставьте в правильном порядке

- 1) анализ проектной ситуации и факторов, влияющих на проект
- 2) установление, анализ, оценка и управление рисками проекта
- 3) календарное и сетевое планирование работ по проекту
- 4) разработка концепции проекта
- 5) построение перечня работ по проекту, выбор методов исполнения работ, расчет их трудоемкости, продолжительности, построение иерархической структуры работ

- 6) установление требуемых ресурсов для реализации проекта
- 7) постановка цели и формулирование задач проекта
- 8) установление показателей и стандартов качества работ, инструмента мониторинга выполнения работ

15. Выберите факторы группового сплочения.

Выберите один или несколько вариантов

- 1) дефицит ресурсов
- 2) низкая специализация труда в группе
- 3) отсутствие ясной цели
- 4) справедливые нормы, определяющие поведение всей группы
- 5) борьба за власть внутри группы

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету:

1. Теоретические основы грантовой деятельности.
2. Виды проектов и принципы организации грантовой деятельности в образовании.
3. Грантовая деятельность.
4. Грантовые проекты.
5. Проектирование грантов.
6. Технология грантовой деятельности.
7. Поиск грантодателей.
8. Разработка грантового проекта в сфере образования.
9. Алгоритм конструирования заявки на грант.
10. Выбор тема, постановка цели и формулировка задач проекта на грант.
11. Актуальность проблемы проекта, предлагаемой к решению.
12. Предполагаемые (ожидаемые) результаты и их возможная практическая значимость (применимость).
13. Ресурсы (команда проекта/финансирование).
14. План реализации проекта.
15. Риски проекта.
16. Технология оформления заявки на грант.
17. Экспертиза заявки проекта на грант.
18. Реализация и завершения грантового проекта.

Показатели и критерии оценивания (зачёт с оценкой)

Оценка:

- «Отлично»;
- «Хорошо»;
- «Удовлетворительно»;
- «Неудовлетворительно».

«Неудовлетворительно»

1. Студент не владеет терминологией.
2. Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по теме.

«Удовлетворительно»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.

3. Студент не демонстрирует умение существенные характеристики педагогического процесса

«Хорошо»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.

«Отлично»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.
4. Студент демонстрирует умение и владение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: Шишарина Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.