



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Специальные методики обучения ручному труду и изобразительной деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

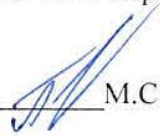
Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  П.А. Афанасьева

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели изучения дисциплины: изучение научно-теоретических и методических основ специальных методик трудового обучения и изобразительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у студентов способности к планированию, организации и совершенствованию образовательной деятельности, способности использовать в образовательном процессе единства системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направлений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о значении трудового обучения и воспитания в развитии и коррекции нарушений психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Ознакомить с методикой обучения ручному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Сформировать знания о значении занятий по изобразительной деятельности в развитии и коррекции нарушений психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Ознакомить с методикой обучения изобразительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Сформировать умения применять методы и приемы обучения ручному труду и изобразительной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Специальные методики обучения ручному труду и изобразительной деятельности» относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Областью деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является обучение школьников трудовой и изобразительной деятельности в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин.

Знания, умения и навыки, формируемые в рамках данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин Б1.В.ДВ.02.01 «Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» и Б1.В.ДВ.02.02 «Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

2.3. При изучении дисциплины у студентов формируются представления о значении изобразительной и трудовой деятельности в развитии психики и личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), об опыте использования изобразительной и трудовой деятельности в социализации школьников.

Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих учителей-дефектологов и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, в т. ч. Б1.В.ДВ.01.01 «Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями», Б1.В.ДВ.03.01 «Специальные методики обучения основам социальной жизни детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практики, подготовки и защиты ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	После прохождения обучения студент должен: Знать: ресурсы и способы сбора, анализа и распространения информации по различным аспектам организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП). Уметь: излагать профессиональную информацию доступным и понятным для участников образовательных отношений языком; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с умственной отсталостью. Владеть: навыками донесения необходимой информации до педагогов и других членов образовательных отношений, и представления ее в собственных разработках; создания условий для получения доступного качественного образования обучающимися с умственной отсталостью.
ПК - 1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	После прохождения обучения студент должен: Знать: основную суть планируемых к реализации урочных и внеурочных занятий, основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов. Уметь: самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты, в т. ч. рабочие программы учебных предметов, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владеть: основами личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестр
		3 курс летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	150	150
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 9ч.	Экзамен 9 ч.
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	21	21
Общая трудоемкость: зачетные единицы Часы	5	5
	180	180

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы и виды контроля
		Лекции		Семинар, (лаборат., практ.) занятия.		СРС,	
		Всего,	Из них в интер-акт. форме,	Всего,	Из них в интер-акт.		
1	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	2	2	2	2	10	
	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1	1			2	Собеседование
	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии школьника с умственной отсталостью.	1	1	1	1	4	Глоссарий
	Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.			1	1	4	Доклад

2	Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	1	1	1	1	20	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1			6	Собеседование
	Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью			1	1	6	Деловая игра
	Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду школьников с умственной отсталостью					8	Кейс-задача
3	Раздел 3. Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью	1	1	1	1	20	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	1	1	1	1	4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию					16	Портфолио
4	Раздел 4. Обучение лепке школьников с умственной отсталостью					20	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.					4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.					16	Портфолио
5	Раздел 5. Методика обучения аппликации					20	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.					4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.					16	Портфолио
6	Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой и картоном	2	2	2	2	20	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном.	1	1	1	1	4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой и картоном.	1	1	1	1	16	Портфолио
7	Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом					20	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.					4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.					16	Портфолио
8	Раздел 8. Методика обучения работе с прочими материалами					20	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами					12	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	1	1	2	2	4	Портфолио

	Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	1	1	2	2	4	Портфолио
							Экзамен
	ИТОГО:	6	6	6	6	150	9

4.3. Перечень разделов/тем дисциплин (модуля)

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего в часах
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью					
Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1. Предмет, содержание курса. 2. Теоретические основы понимания роли знаковых систем в развитии ребенка. 3. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым. 4. Краткие сведения из истории специальной методики изобразительной деятельности.	Информационная лекция с постановкой проблемы	Собеседование	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии школьника с умственной отсталостью.	1. Значение изобразительной и трудовой деятельности для всестороннего развития и воспитания школьника. 2. Место изобразительной и трудовой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. 3. Предметно-развивающая среда как одно из условий развития школьника с умственной отсталостью. 4. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении школьников с умственной отсталостью.	Лекция-диалог	Глоссарий	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	1. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 2. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изобразительной деятельно-	Информационная лекция с элементами дискуссии	Доклад	УК – 1 ПК - 1	2

	сти. 3. Доизобразительный период. Его особенности у детей с умственной отсталостью. 4. Сущность трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 5. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии трудовой деятельности.				
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью					
Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Задачи обучения изобразительной деятельности. 2. Особенности формирования трудовых навыков у школьного с отклонениями в умственном развитии. 3. Принципы построения, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Тематическое планирование по изобразительному искусству (изобразительной деятельности) для разных видов работ (лепка, аппликация, рисунок). 5. Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд». 6. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд». 7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».	Информационная лекция	Собеседование	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	1. Типы занятий по изобразительной деятельности и их организация. 2. Изобразительная деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения.	Информационная лекция с иллюстрированием.	Деловая игра	УК – 1 ПК - 1	1

Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду школьников с умственной отсталостью	1. Типы занятий по труду и их организация. 2. Трудовая деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения.	Информационная лекция с иллюстрированием.	Кейс-задача	УК – 1 ПК – 1	1
Раздел 3. Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью					
Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	1. Задачи обучения рисованию. 2. Характеристика содержания обучения рисованию.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию школьников с умственной отсталостью	1. Методика обучения рисованию. Техника рисования. 2. Рисование отдельных предметов (предметное рисование). 3. Сюжетное рисование. 4. Декоративное рисование (декоративно-прикладное рисование). Народные промыслы. 5. Нетрадиционные техники рисования.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК – 1	1
Раздел 4. Обучение лепке школьников с умственной отсталостью					
Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	1. Задачи обучения лепке. 2. Характеристика содержания обучения лепке.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	1. Скульптура и ее специфика. 2. Материалы и оборудование для лепки. 3. Виды лепки. 4. Сюжетная лепка. 5. Декоративная лепка. 6. Методика обучения лепке.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК – 1	1
Раздел 5. Методика обучения аппликации					
Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	1. Задачи обучения аппликации. 2. Характеристика содержания обучения аппликации.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК – 1	1

Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	1. Виды аппликации в детском саду. 2. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. 3. Методика обучения аппликации. Использование нетрадиционных техник.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК – 1	1
Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой и картоном					
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном.	1. Задачи обучения работе с бумагой. 2. Характеристика содержания обучения.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой и картоном.	1. Основные приемы работы с бумагой. 2. Методика обучения работе с бумагой. 3. Работа с картоном.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК – 1	1
Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом					
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	1. Задачи обучения работе с природным материалом. 2. Характеристика содержания обучения.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	1. Основные приемы работы с природным материалом. 2. Методика обучения работе с природным материалом. Художественный труд.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК – 1	1
Раздел 8. Методика обучения работе с прочими материалами					
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами	1. Задачи обучения работе с материалами. 2. Характеристика содержания обучения.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	1. Основные приемы работы с нитками (пряжей), тканью и кожей 2. Методика обучения работе с нитками (пряжей), тканью и кожей.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК – 1	1
Тема 3. Методы и приемы работы с использо-	1. Основные приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	Информационная лекция с иллюстра-	Портфолио	УК – 1 ПК – 1	1

ванными (бросовыми) материалами	2. Методика обучения работе с использованным (бросовым) материалом. Нетрадиционные техники.	цией и анализом примеров.			
---------------------------------	---	---------------------------	--	--	--

Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Содержание	Формы проведения	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью				
Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1. Предмет, содержание курса. 2. Теоретические основы понимания роли знаковых систем в развитии ребенка. 3. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым. 4. Краткие сведения из истории специальной методики изобразительной деятельности и методики трудового воспитания школьников с умственной отсталостью.	Практические занятия по обобщению и углублению знаний.	Собеседование	ПК - 1
Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии школьников с умственной отсталостью	1. Значение изобразительной и трудовой деятельности для всестороннего развития и воспитания школьника с умственной отсталостью. 2. Место изобразительной и трудовой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. 3. Предметно-развивающая среда как одно из условий развития школьника. 4. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении школьников с умственной отсталостью.	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Глоссарий	ПК - 1
Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности	1. Сущность изобразительной и трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становле-	Семинар. Практическое занятие с ис-	Доклад	УК – 1 ПК - 1

сти.	ния. 2. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изобразительной и трудовой деятельности. 3. Доизобразительный период. Его особенности у детей с умственной отсталостью. 4. Методики изучения изобразительной и трудовой деятельности у школьников с умственной отсталостью.	пользованием группового анализа ситуаций.		
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью				
Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.	1. Задачи обучения изобразительной и трудовой деятельности школьников с умственной отсталостью. 2. Принципы построения рабочей программы педагога. 3. Тематическое планирование по изобразительному искусству для разных видов работ (лепка, аппликация, рисунок).	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Собеседование	ПК - 1
Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.	1. Типы занятий по изобразительной деятельности и их организация. 2. Изобразительная деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения.	Семинар. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	Деловая игра	ПК - 1
Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду школьников с умственной отсталостью.	1. Воспитание уважения к труду детей и взрослых. 2. Типы занятий по труду и их организация (воспитание КГН и навыков самообслуживания, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе). 3. Трудовая деятельность вне занятий. 4. Наглядные методы и приемы обучения. 5. Словесные методы и приемы обучения.	Практикум. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	Кейс-задача	ПК - 1

	6. Практические методы и приемы обучения.			
Раздел 3. Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью				
Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию школьников с умственной отсталостью	1. Задачи обучения рисованию. Техника рисования. 2. Характеристика содержания обучения рисованию. 3. Тематическое планирование.	Моделирование ситуаций обучения. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию школьников с умственной отсталостью.	1. Специальная методика обучения рисованию. 2. Рисование отдельных предметов (предметное рисование). 3. Сюжетное рисование. 4. Декоративное рисование (декоративно-прикладное рисование). Народные промыслы.	Семинар Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1
Раздел 4. Обучение лепке школьников с умственной отсталостью				
Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	1. Задачи обучения лепке. 2. Характеристика содержания обучения лепке.	Практикум Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	1. Теоретические основы формирования умений работы с мягкими (пластичными) материалами. 2. Методы обучения технике лепки посредством разных материалов. 3. Приемы формирования операционно-технических умений работы с пластилином, глиной, соленым (цветным) тестом. 4. Коррекционные возможности работы с пластичными материалами.	Семинар. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1
Раздел 5. Методика обучения аппликации				
Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	1. Задачи обучения аппликации. 2. Характеристика содержания обучения аппликации.	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы обучения	1. Виды аппликации. 2. Особенности приме-	Моделирование ситуаций обу-	Портфолио	ПК - 1

аппликации.	нения методов и приемов обучения аппликации. 3. Методика обучения аппликации. 4. Коррекционные возможности аппликации. 5. Нетрадиционные техники.	чения. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.		
Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой и картоном				
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном.	1. Задачи обучения работе с бумагой и картоном. 2. Характеристика содержания обучения.	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой и картоном.	1. Основные приемы работы с бумагой и картона. Ознакомление со свойствами бумаги и картона. 2. Методика обучения работе с бумагой и картоном. 3. Коррекционные возможности работы с бумагой и картоном.	Моделирование ситуаций обучения. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1
Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом				
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	1. Задачи обучения работе с природным материалом. 2. Характеристика содержания обучения. 3. Художественный труд.	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	1. Основные приемы работы с природным материалом. 2. Методика обучения работе с природным материалом. 3. Коррекционные возможности работы с природным материалом.	Моделирование ситуаций обучения Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1
Раздел 8. Методика обучения работе с прочими материалами				
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (брошеными) материалами	1. Задачи обучения работе с материалами. 2. Характеристика содержания обучения.	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1

Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	1. Основные приемы работы с нитками (пряжей), тканью и кожей. 2. Методика обучения работе с нитками (пряжей), тканью и кожей	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1
Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	1. Основные приемы работы с использованными (бросовыми) материалами. 2. Методика обучения работе с использованным (бросовым) материалом. Нетрадиционные техники.	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью			
1	4	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	Составление глоссария и каталога.
1-2	4	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии школьников с умственной отсталостью.	Конспектирование рекомендованной литературы.
3-4	2	Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности	Составление таблицы с описанием характеристик формирования трудовой и изобразительной деятельности детей (возраст от 0-18 лет).
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью			
5-6	6	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	Анализ программ обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью. Требование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к реализации предметной области «Технология», предметной области «Изобразительное искусство».
7	3	Тема 2. Формы, методы и приемы обучения	Систематизация методов и приемов обучения (заполнение таблицы).

		изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.	
8	3	Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду школьников с умственной отсталостью.	Систематизация методов и приемов обучения (заполнение таблицы).
Раздел 3. Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью			
9-10	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	Анализ программы обучения рисованию. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков.
11-12	6	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию дошкольников.	Выполнение работ карандашом (цветными карандашами), гуашью и акварелью.
Раздел 4. Обучение лепке школьников с умственной отсталостью			
13-14	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	Анализ программы обучения лепке. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков и внеурочных занятий.
15-16	6	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	Выполнение работ из пластилина, массы для лепки, глины, соленого теста.
Раздел 5. Методика обучения аппликации			
17-18	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	Анализ программы обучения аппликации. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков.
19-20	6	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	Выполнение аппликации. Традиционные и нетрадиционные техники выполнения аппликаций.
Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой и картоном			
21-22	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном.	Анализ программы обучения работе с бумагой и картоном. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков.
23-24	6	Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой и картоном.	Изготовление коллекции бумаги. Выполнение поделок из бумаги и картона.
Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом			
25-26	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	Анализ программы обучения работе с природным материалом. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков.
27-28	6	Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	Выполнение поделок из природного материала. Художественный труд.

Раздел 8. Методика обучения работе с другими материалами			
29-30	3	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами	Анализ программы обучения работе с материалом. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов урочных и внеурочных занятий.
31	4	Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	Изготовление коллекции ткани. Выполнение подделок из ниток, ткани и кожи.
32	4	Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	Выполнение п из использованных (бросовых) материалов.
ИТОГО:	83		

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
2. Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
3. Об утверждении федерального адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 - Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.04.2024), свободный – Загл. с экрана.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 - Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.04.2024), свободный – Загл. с экрана.

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика: учебное пособие. Ч.1: Дидактика/ Л.Ю.Долгих. - Иркутск: Аспринт, 2015. – 301 с. - ISBN 978-5-4340-0058-1
Экземпляры: всего – 5
2. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика: учебное пособие. Ч.2: Теория и методика воспитания/ Л.Ю.Долгих. - Иркутск: Аспринт, 2016. – 212 с. - ISBN 978-5-4340-0122-9
Экземпляры: всего – 3
3. Кучергина, О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / О.В.Кучергина, О.В.Пашинова. 2-е изд. перераб. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. – 127 с.
Экземпляры: всего – 5
4. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие / Н.М.Назарова,

Е.Н.Моргачева, Т.В.Фурьева. – М.: Академия, 2011. – 335 с. – ISBN 978-5-7695-6931-9

Экземпляры: всего – 20.

5. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ред.: Е.А.Стребелева. - М.: Академия, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего – 25.

б) дополнительная литература:

1. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

Экземпляры: всего – 5.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2010. - 269 с. - ISBN 978-5-09-021323-3

Экземпляры: всего – 7.

3. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2016. - 346 с. - ISBN 978-5-9916-8394-4

Экземпляры: всего – 1.

4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушат. курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700-Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003. - 203 с.- ISBN 5-7695-1350-0

Экземпляры: всего – 6.

5. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя /С.Л.Мирский. – М.: Просвещения, 1992. – 125 с. – ISBN 5-09-004088-5

Экземпляры: всего – 3.

6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта; М.: МПСИ, 2008. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 ISBN 978-5-9765-0127-0. - ISBN 978-5-9770-0244-8

Экземпляры: всего – 2.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 190 с. - ISBN 978-5-09-018186-0

Экземпляры: всего – 10.

8. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно.-метод. пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. - М.: Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-00091-134-1. - ISBN 978-5-16-011337-1

Экземпляры: всего - 1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>

2. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>

3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>

4. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>

5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

6. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>

7. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий данной дисциплины оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 57 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1B08161103014721370444 Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос. контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема раздела (занятия)	Вид занятия	Форма/методы интерактивного обучения	Количество часов
1.	Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	- Информационные лекции-дискуссии. - Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	18
2.	Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	- Постановка проблемы и поиск ее решения. - Моделирование ситуаций обучения дошколь-	19
3.	Обучение рисованию школьни-			18

	ков с умственной отсталостью	Семинар.	ников с ОВЗ. • Практическое занятие в форме практикума или деловой игры.	
4.	Обучение лепке школьников с умственной отсталостью			16
5.	Методика обучения аппликации			16
6.	Методика обучения работе с бумагой и картоном			18
7.	Методика обучения работе с природным материалом			18
8.	Методика обучения работе с другими материалами			20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.

ПК – 1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх. 1. Виды предметно-практической деятельности в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью: А. лепка, аппликация, конструирование, Б. лепка, аппликация, конструирование, техническое моделирование. В. лепка, аппликация, конструирование, техническое моделирование, дизайн Г. все ответы верны 2. Типы уроков ручного труда: А. урок сообщение новых знаний Б. урок закрепления, обобщения и систематизации новых знаний В. урок проверки знаний Г. все ответы верны 3. Урок сообщение новых знаний применяется А. для знакомства учащихся с новыми научными фактами Б. для формирования у учащихся новых умений В. для формирования у учащихся первоначальных представлений о новом материале Г. все ответы верны 4. Какие дополнительные формы обучения могут быть применены для трудового обучения А. учебные экскурсии Б. предметные уроки В. домашняя учебная работа Г. все ответы верны 5. Основными задачами учебной экскурсии являются А. коррекция познавательной деятельности школьников, развитие их мышления и речи Б. формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении родному языку, чтению, математике, естествознанию, географии, истории,
--------	--	---

		труду В. пропедевтический или подготовительный характер Г. все ответы верны. 6. Типы предметных уроков ручного труда А. уроки с раздаточным материалом Б. уроки с демонстрацией натуральных объектов или их моделей для коллективного наблюдения В. уроки с обобщением наблюдений за явлениями природы и трудовой деятельностью людей с использованием собранных во время экскурсии материалов Г. все ответы верны 7. Общественно-полезный труд во внеурочное время реализуется А. в выполнении программы кружковой работы Б. в посещении учебно-производственной практики В. в участии полезной деятельности на приусадебном участке, территории школы Г. все ответы верны 8. К какому виду ручного труда относится работа с бумагой и картоном? _____.
--	--	---

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе необходимо для:

- А. общего развития ребенка
- Б. обеспечения нагрузкой учителей
- В. умственного развития ребенка
- Г. максимальной социализации ребенка +

2. Проблема формирования трудового сознания у умственно отсталых школьников заключается:

- А. в недостатке внимания детей данной группы
- Б. в недостатке развития детей данной группы +
- В. в недостатке обеспеченности процесса образования
- Г. в недостатке подготовленности учителей

3. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе направлен на решение следующих задач:

- А. обучающей
- Б. обучающей, воспитывающей
- В. обучающей, воспитывающей, коррекционной

В. обучающей, воспитывающей, коррекционной, развивающей

4. Методами трудового обучения являются:

А. методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы)

Б. методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы)

В. методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (практические методы)

Г. все ответы верны

5. Отметьте методы, которые входят в группу словесных

А. объяснение, беседа

Б. объяснение, рассказ учителя

В. беседа, рассказ учителя

Г. объяснение, беседа, рассказ учителя

6. Словесные методы в трудовом обучении применяются

в «чистом виде» (самостоятельно и отдельно от других)

в сочетании с практическими методами

в сочетании с наглядными методами

+ в сочетании с практическими и наглядными одновременно

7. К наглядным методам обучения относятся

учебная демонстрация

опыты

наблюдения

+ все ответы верны

8. Наглядные методы обучения применяются для

демонстрации различных натуральных образцов объектов труда и их изображения, инструментов, станков, машин и их изображения

ознакомления с различными инструкционными картами, моделями, приборами

показа диапозитивов и диафильмов, учебных фильмов

+ все ответы верны

9. Определите направленность инструктажа

А. доступное объяснение правил, действий, операций

Б. наглядный показ способов действий

В. демонстрация таблиц, схем, карт

Г. все ответы верны

10. Особенность инструктажа заключается

А. в многократном показе трудовых действий и приемов

Б. в обязательном обосновании последовательности событий

В. в объяснении структуры приема

Г. все ответы верны

11. Определить практические приемы, применяемые в трудовом обучении в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью:

А. ознакомительные упражнения, лабораторные работы

Б. установочные упражнения, лабораторные работы

В. тренировочные упражнения, лабораторные работы

Г. установочные и тренировочные упражнения, лабораторные работы

12. Упражнение – это

А. повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками

Б. многократное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками

В. многократное сознательное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками

Г. многократное сознательное и целенаправленное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками

13. Основной формой организации трудового обучения учащихся является

А. учебные занятия (теоретические и практические)

Б. общественно полезный производительный труд

В. кружковая работа

Г. все ответы верны

14. Требования к учебному занятию (уроку) трудового обучения

А. целенаправленность занятия, рациональное использование учебного времени, индивидуальный подход в обучении

Б. оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия

В. соблюдение дидактических этапов занятия, соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала

Г. все ответы верны

15. Целенаправленность занятий заключается

А. в наличии в каждом занятии педагогических целей: конкретной учебной, реально выполняемой на данном занятии

Б. в наличии в каждом занятии общих целей, к которым относятся воспитательные и коррекционные, достигаемые в результате длительной работы

В. в отражении этапов процесса усвоения знаний и навыков: первоначальное ознакомление, уточнение, углубление и закрепление знаний и навыков, совершенствование навыков и выработка устойчивых привычек

Г. все ответы верны

16. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия, достигается

А. в планировании такого объема учебного материала, который может быть усвоен с преодолением определенных трудностей

Б. в завышении объема учебного материала

В. в занижении объема учебного материала

Г. нет правильного ответа

17. Дидактические этапы занятия отражаются:

А. в повторении пройденного, изучении нового материала, закреплении

Б. в повторении пройденного, изучении нового материала, закреплении, подведении итогов

В. в структуре занятия, которая зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий

Г. все ответы верны

18. Виды предметно-практической деятельности в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью:

- А. лепка, аппликация, конструирование,
- Б. лепка, аппликация, конструирование, техническое моделирование.
- В. лепка, аппликация, конструирование, техническое моделирование, дизайн
- Г. все ответы верны

19. Типы уроков ручного труда:

- А. урок сообщение новых знаний
- Б. урок закрепления, обобщения и систематизации новых знаний
- В. урок проверки знаний
- Г. все ответы верны

20. Урок сообщение новых знаний применяется

- А. для знакомства учащихся с новыми научными фактами
- Б. для формирования у учащихся новых умений
- В. для формирования у учащихся первоначальных представлений о новом материале
- Г. все ответы верны

21. Какие дополнительные формы обучения могут быть применены для трудового обучения

- А. учебные экскурсии
- Б. предметные уроки
- В. домашняя учебная работа
- Г. все ответы верны

22. Основными задачами учебной экскурсии являются

- А. коррекция познавательной деятельности школьников, развитие их мышления и речи
- Б. формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении родному языку, чтению, математике, естествознанию, географии, истории, труду
- В. пропедевтический или подготовительный характер
- Г. все ответы верны.

23. Типы предметных уроков ручного труда

- А. уроки с раздаточным материалом
- Б. уроки с демонстрацией натуральных объектов или их моделей для коллективного наблюдения
- В. уроки с обобщением наблюдений за явлениями природы и трудовой деятельностью людей с использованием собранных во время экскурсии материалов
- Г. все ответы верны

24. Общественно-полезный труд во внеурочное время реализуется

- А. в выполнении программы кружковой работы
- Б. в посещении учебно-производственной практики
- В. в участии полезной деятельности на приусадебном участке, территории школы
- Г. все ответы верны

25. Кружковая работа по трудовому воспитанию направлена

- А. на расширение профессионального кругозора учащихся
- Б. на развитие творческих способностей и интереса к данному виду труда
- В. на осуществление постоянной связи с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения.
- Г. все ответы верны

26. Производительный труд в специальной (коррекционной) школе – это

- А. труд, в результате которого создаются товарные ценности

- Б. труд, направленный на закрепление знаний, умений, навыков
- В. труд, направленный на желание трудиться
- Г. все ответы верны

27. К какому виду ручного труда относится работа с бумагой и картоном?

28. Определите виды ручного труда при работе с текстилем

- А. вязание крючком и спицами, вышивание
- Б. плетение, гильоширование, ковроделие
- В. батик, войлок
- Г. все ответы верны

Образцы практических заданий.

1. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии школьников с умственной отсталостью.
2. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую методы и приемы обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.
4. Описать интерактивные технологии в обучении труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.
5. Раскрыть значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
6. Описать методику проведения обследования изображаемых (изготавливаемых) предметов.

Тематика устного опроса.

1. Каково значение изобразительной деятельности для всестороннего развития школьника с умственной отсталостью?
2. Каковы этапы становления изобразительной деятельности в детском возрасте? В чем заключается специфика формирования изобразительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью?
3. Какие методы и приемы обучения изобразительной деятельности используют в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью?
4. Какие виды изобразительной деятельности включены в программу обучения школьников с интеллектуальным нарушением?
5. Каковы задачи обучения труду школьников с нарушениями интеллекта? Как они усложняются по этапам обучения?
6. Каковы особенности трудовой деятельности школьников с нарушениями интеллекта?
7. Какие виды труда используются в работе с школьниками с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для прохождения итоговой аттестации формируются билеты, состоящих из трех вопросов.

Примерный перечень вопросов к экзамену для формирования билетов.

1. Значение изобразительной деятельности в развитии школьника с умственной отсталостью.
2. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления у детей с умственной отсталостью.
3. Доизобразительный период у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у школьников с умственной отсталостью.
5. Роль продуктивного взаимодействия ребенка с нарушениями интеллекта со взрослым.
6. Опыт использования изобразительной деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем интеллектуальной недостаточности.

7. Специальная методика обучения изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.
8. Содержание программы обучения изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.
9. Принципы планирования изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Формирование техники рисования.
11. Методика обучения лепке.
12. Методика обучения аппликации.
13. Методика обучения работе с бумагой и картоном.
14. Методика обучения работе с природным материалом.
15. Методика обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.
16. Требования к структуре, содержанию рабочей программы по изобразительному искусству (изобразительной деятельности).
17. Дидактические основы урока изобразительной деятельности. Примерная структура урока изобразительной деятельности.
18. Коррекционно-развивающая роль уроков ручного труда.
19. Применение методов и приемов на уроке ручного труда при соблюдении его специфики.
20. Методические рекомендации при работе с программным материалом по ручному труду.
21. Требования к структуре, содержанию рабочей программы по ручному труду.
22. Дидактические основы урока ручного труда. Примерная структура урока ручного труда.
23. Характеристика охранительного режима на уроках ручного труда. Особенности использования орудий труда (ножницы, карандаш, линейка и пр.)
24. Дифференциация заданий для практической деятельности учащихся (цель, задачи, содержание по конкретным программным темам).
25. Дидактическая значимость оценки работы учащихся на уроке. Задачи, методические приемы обучения учащихся анализу и оценке работ.
26. Учебная, воспитательная и коррекционно-развивающая роль работы обучающихся с различными материалами на уроках ручного труда.
27. Перечень материалов и оборудования для проведения занятий ручным трудом.
28. Преемственность в реализации программ дошкольного образования и школьного образования по формированию навыков ручного труда у детей с умственной отсталостью.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ГБОУ ВО ИГУ- разработчика программы.