МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО **«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Специальные методики обучения ручному труду и изобразительной деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ	**Рекомендовано кафедрой:**
Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.	Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.
Председатель _____М.С. Павлова	Зав. кафедрой _____Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели изучения дисциплины: изучение научно-теоретических и методических основ специальных методик трудового обучения и изобразительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у студентов способности к планированию, организации и совершенствованию образовательной деятельности, способности использовать в образовательном процессе единства системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направлений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о значении трудового обучения и воспитания в развитии и коррекции нарушений психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Ознакомить с методикой обучения ручному труду обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Сформировать знания о значении занятий по изобразительной деятельности в развитии и коррекции нарушений психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Ознакомить с методикой обучения изобразительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Сформировать умения применять методы и приемы обучения ручному труду и изобразительной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Специальные методики обучения ручному труду и изобразительной деятельности» относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Областью деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является обучение школьников трудовой и изобразительной деятельности в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин.

Знания, умения и навыки, формируемые в рамках данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин Б1.В.ДВ.02.01 «Профессиональное самоопределение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» и Б1.В.ДВ.02.02 «Профориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

2.3. При изучении дисциплины у студентов формируются представления о значении изобразительной и трудовой деятельности в развитии психики и личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), об опыте использования изобразительной и трудовой деятельности в социализации школьников.

Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих учителей-дефектологов и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, в т. ч. Б1.В.ДВ.01.01 «Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями», Б1.В.ДВ.03.01 «Специальные методики обучения основам социальной жизни детей с особыми образовательными потребностями», прохождения практики, подготовки и защиты ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	После прохождения обучения студент должен: **Знать:** ресурсы и способы сбора, анализа и распространения информации по различным аспектам организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП). **Уметь:** излагать профессиональную информацию доступным и понятным для участников образовательных отношений языком; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с умственной отсталостью. **Владеть:** навыками донесения необходимой информации до педагогов и других членов образовательных отношений, и представления ее в собственных разработках; создания условий для получения доступного качественного образования обучающимися с умственной отсталостью.
ПК - 1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	После прохождения обучения студент должен: **Знать:** основную суть планируемых к реализации урочных и внеурочных занятий, основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов. **Уметь:** самостоятельно разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты, в т. ч. рабочие программы учебных предметов, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Владеть:** основами личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	
Лекции (Лек)/(Электр)	6
Практические занятия (Пр)/(Электр)	6
Лабораторные работы (Лаб)	0
Консультации (Конс)	1
Самостоятельная работа (СР)	150
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), Часы (контроль)	Экзамен 9
Контроль (КО)	8
Контактная работа (Конт. раб)	22
Общая трудоемкость	180
зачетные единицы Часы	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

№ п/п	**Раздел и тема дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**					**Формы и виды контроля**
		Лекции, оч./заоч.		Семинар, (лаборат., практ.) занят., оч./заоч.		СРС, оч./заоч.	
		Всего, оч./заоч.	Из них в интеракт. фор-ме, оч./заоч.	Всего, оч./заоч.	Из них в интеракт. фор-ме, оч./заоч.		
1	**Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью**	**4**	**4**	**4**	**4**	**10**	
	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1	1	1	1	2	Собеседование
	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии школьника с умствен-	1	1	1	1	4	Глоссарий

	ной отсталостью.						
	Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	2	2	2	2	4	Доклад
2	**Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью**	**3**	**3**	**4**	**4**	**12**	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	1	1	6	Собеседование
	Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	1	1	1	1	3	Деловая игра
	Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду школьников с умственной отсталостью	1	1	2	2	3	Кейс-задача
3	**Раздел 3. Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью**	**2**	**2**	**6**	**6**	**10**	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	1	1	1	1	4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию	1	1	5	5	6	Портфолио
4	**Раздел 4. Обучение лепке школьников с умственной отсталостью**	**2**	**2**	**4**	**4**	**10**	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	1	1	2	2	4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	1	1	2	2	6	Портфолио
5	**Раздел 5. Методика обучения аппликации**	**2**	**2**	**4**	**4**	**10**	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	1	1	2	2	4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	1	1	2	2	6	Портфолио
6	**Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой и картоном**	**2**	**2**	**6**	**6**	**10**	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном.	1	1	2	2	4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой и картоном.	1	1	4	4	6	Портфолио
7	**Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом**	**2**	**2**	**6**	**6**	**10**	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	1	1	2	2	4	Доклад
	Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	1	1	4	4	6	Портфолио
8	**Раздел 8. Методика обучения работе с прочими материалами**	**3**	**3**	**6**	**6**	**11**	
	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и ис-	1	1	2	2	3	Доклад

	пользованными (бросовыми) материалами						
	Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	1	1	2	2	4	Портфолио
	Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	1	1	2	2	4	Портфолио
							Экзамен
	ИТОГО:	**20**	**20**	**40**	**40**	**83**	**10**

4.3. Перечень разделов/тем дисциплин (модуля)

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	**Содержание**	**Виды и формы проведения**	**Оценочные средства**	**Формируемые компетенции (индикаторы)**	**Всего в часах**
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью					
Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1. Предмет, содержание курса. 2. Теоретические основы понимания роли знаковых систем в развитии ребенка. 3. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым. 4. Краткие сведения из истории специальной методики изобразительной деятельности.	Информационная лекция с постановкой проблемы	Собеседование	УК – 1 ПК - 1	1
Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии школьника с умственной отсталостью.	1. Значение изобразительной и трудовой деятельности для всестороннего развития и воспитания школьника. 2. Место изобразительной и трудовой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. 3. Предметно-развивающая среда как одно из условий развития школьника с умственной отсталостью. 4. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении школьников с умственной отсталостью.	Лекция-диалог	Глоссарий	УК – 1 ПК - 1	1
Тема 3. Онтогенез изобразительной и тру-	1. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности	Информационная лекция с элемента-	Доклад	УК – 1 ПК - 1	2

довой деятельности.	становления. 2. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изобразительной деятельности. 3. Доизобразительный период. Его особенности у детей с умственной отсталостью. 4. Сущность трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 5. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии трудовой деятельности.	ми дискуссии			
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью					
Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Задачи обучения изобразительной деятельности. 2. Особенности формирования трудовых навыков у школьного с отклонениями в умственном развитии. 3. Принципы построения, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Тематическое планирование по изобразительному искусству (изобразительной деятельности) для разных видов работ (лепка, аппликация, рисунок). 5. Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд». 6. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд». 7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».	Информационная лекция	Собеседование	УК – 1 ПК - 1	1
Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности школьников с умственной от-	1. Типы занятий по изобразительной деятельности и их организация. 2. Изобразительная деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения.	Информационная лекция с иллюстрированием.	Деловая игра	УК – 1 ПК - 1	1

сталостью	4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения.				
Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду школьников с умственной отсталостью	1. Типы занятий по труду и их организация. 2. Трудовая деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения.	Информационная лекция с иллюстрированием.	Кейс-задача	УК – 1 ПК - 1	1
Раздел 3. Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью					
Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	1. Задачи обучения рисованию. 2. Характеристика содержания обучения рисованию.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК - 1	1
Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию школьников с умственной отсталостью	1. Методика обучения рисованию. Техника рисования. 2. Рисование отдельных предметов (предметное рисование). 3. Сюжетное рисование. 4. Декоративное рисование (декоративно-прикладное рисование). Народные промыслы. 5. Нетрадиционные техники рисования.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1	1
Раздел 4. Обучение лепке школьников с умственной отсталостью					
Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	1. Задачи обучения лепке. 2. Характеристика содержания обучения лепке.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК - 1	1
Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	1. Скульптура и ее специфика. 2. Материалы и оборудование для лепки. 3. Виды лепки. 4. Сюжетная лепка. 5. Декоративная лепка. 6. Методика обучения лепке.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1	1
Раздел 5. Методика обучения аппликации					
Тема 1. Задачи и содержание	1. Задачи обучения аппликации.	Информационная лекция	Доклад	УК – 1 ПК - 1	1

обучения аппликации.	2. Характеристика содержания обучения аппликации.	с иллюстрацией и анализом примеров.			
Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	1. Виды аппликации в детском саду. 2. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. 3. Методика обучения аппликации. Использование нетрадиционных техник.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1	1
Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой и картоном					
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном.	1. Задачи обучения работе с бумагой. 2. Характеристика содержания обучения.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК - 1	1
Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой и картоном.	1. Основные приемы работы с бумагой. 2. Методика обучения работе с бумагой. 3. Работа с картоном.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1	1
Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом					
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	1. Задачи обучения работе с природным материалом. 2. Характеристика содержания обучения.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК - 1	1
Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	1. Основные приемы работы с природным материалом. 2. Методика обучения работе с природным материалом. Художественный труд.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1	1
Раздел 8. Методика обучения работе с прочими материалами					
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами	1. Задачи обучения работе с материалами. 2. Характеристика содержания обучения.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Доклад	УК – 1 ПК - 1	1

Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	1. Основные приемы работы с нитками (пряжей), тканью и кожей 2. Методика обучения работе с нитками (пряжей), тканью и кожей.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1	1
Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	1. Основные приемы работы с использованными (бросовыми) материалами 2. Методика обучения работе с использованным (бросовым) материалом. Нетрадиционные техники.	Информационная лекция с иллюстрацией и анализом примеров.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1	1

Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Содержание	Формы проведения	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью				
Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	1. Предмет, содержание курса. 2. Теоретические основы понимания роли знаковых систем в развитии ребенка. 3. Роль продуктивного взаимодействия ребенка со взрослым. 4. Краткие сведения из истории специальной методики изобразительной деятельности и методики трудового воспитания школьников с умственной отсталостью.	Практические занятия по обобщению и углублению знаний.	Собеседование	ПК - 1
Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии школьников с умственной отсталостью	1. Значение изобразительной и трудовой деятельности для всестороннего развития и воспитания школьника с умственной отсталостью. 2. Место изобразительной и трудовой деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. 3. Предметно-развивающая среда как одно из условий развития школьника.	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Глоссарий	ПК - 1

	4. Опыт использования изобразительной и трудовой деятельности в воспитании и обучении школьников с умственной отсталостью.			
Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности.	1. Сущность изобразительной и трудовой деятельности, ее своеобразие, закономерности становления. 2. Возрастные периоды, их своеобразие в развитии изобразительной и трудовой деятельности. 3. Доизобразительный период. Его особенности у детей с умственной отсталостью. 4. Методики изучения изобразительной и трудовой деятельности у школьников с умственной отсталостью.	Семинар. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью				
Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.	1. Задачи обучения изобразительной и трудовой деятельности школьников с умственной отсталостью. 2. Принципы построения рабочей программы педагога. 3. Тематическое планирование по изобразительному искусству для разных видов работ (лепка, аппликация, рисунок).	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Собеседование	ПК - 1
Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.	1. Типы занятий по изобразительной деятельности и их организация. 2. Изобразительная деятельность вне занятий. 3. Наглядные методы и приемы обучения. 4. Словесные методы и приемы обучения. 5. Практические методы и приемы обучения.	Семинар. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	Деловая игра	ПК - 1
Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду школьников с умственной от-	1. Воспитание уважения к труду детей и взрослых. 2. Типы занятий по труду и их организация (воспитание КГН и навыков	Практикум. Практическое занятие с использованием группового	Кейс-задача	ПК - 1

сталостью.	самообслуживания, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе). 3. Трудовая деятельность вне занятий. 4. Наглядные методы и приемы обучения. 5. Словесные методы и приемы обучения. 6. Практические методы и приемы обучения.	анализа ситуаций.		
Раздел 3. Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью				
Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию школьников с умственной отсталостью	1. Задачи обучения рисованию. Техника рисования. 2. Характеристика содержания обучения рисованию. 3. Тематическое планирование.	Моделирование ситуаций обучения. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию школьников с умственной отсталостью.	1. Специальная методика обучения рисованию. 2. Рисование отдельных предметов (предметное рисование). 3. Сюжетное рисование. 4. Декоративное рисование (декоративно-прикладное рисование). Народные промыслы.	Семинар Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1
Раздел 4. Обучение лепке школьников с умственной отсталостью				
Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	1. Задачи обучения лепке. 2. Характеристика содержания обучения лепке.	Практикум Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	1. Теоретические основы формирования умений работы с мягкими (пластичными) материалами. 2. Методы обучения технике лепки посредством разных материалов. 3. Приемы формирования операционально-технических умений работы с пластилином, глиной, соленым (цветным) тестом. 4. Коррекционные возможности работы с пластичными материалами.	Семинар. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	УК – 1 ПК - 1

Раздел 5. Методика обучения аппликации				
Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	1. Задачи обучения аппликации. 2. Характеристика содержания обучения аппликации.	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	1. Виды аппликации. 2. Особенности применения методов и приемов обучения аппликации. 3. Методика обучения аппликации. 4. Коррекционные возможности аппликации. 5. Нетрадиционные техники.	Моделирование ситуаций обучения. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1
Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой и картоном				
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном.	1. Задачи обучения работе с бумагой и картоном. 2. Характеристика содержания обучения.	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой и картоном.	1. Основные приемы работы с бумагой и картона. Ознакомление со свойствами бумаги и картона. 2. Методика обучения работе с бумагой и картоном. 3. Коррекционные возможности работы с бумагой и картоном.	Моделирование ситуаций обучения. Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1
Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом				
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	1. Задачи обучения работе с природным материалом. 2. Характеристика содержания обучения. 3. Художественный труд.	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	1. Основные приемы работы с природным материалом. 2. Методика обучения работе с природным материалом. 3. Коррекционные возможности работы с природным материалом.	Моделирование ситуаций обучения Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1

Раздел 8. Методика обучения работе с прочими материалами				
Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами	1. Задачи обучения работе с материалами. 2. Характеристика содержания обучения.	Семинар. Моделирование ситуаций обучения.	Доклад	УК – 1 ПК - 1
Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	1. Основные приемы работы с нитками (пряжей), тканью и кожей. 2. Методика обучения работе с нитками (пряжей), тканью и кожей	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1
Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	1. Основные приемы работы с использованными (бросовыми) материалами. 2. Методика обучения работе с использованным (бросовым) материалом. Нетрадиционные техники.	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций.	Портфолио	ПК - 1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью			
1	4	Тема 1. Изобразительная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта ребенка.	Составление глоссария и каталога.
1-2	4	Тема 2. Значение изобразительной деятельности и труда в психическом и личностном развитии школьников с умственной отсталостью.	Конспектирование рекомендованной литературы.
3-4	2	Тема 3. Онтогенез изобразительной и трудовой деятельности	Составление таблицы с описанием характеристик формирования трудовой и изобразительной деятельности детей (возраст от 0-18 лет).
Раздел 2. Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью			
5-6	6	Тема 1. Задачи и содержание обучения труду и изобразитель-	Анализ программ обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.

		ной деятельности школьников с умственной отсталостью	Требование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к реализации предметной области «Технология», предметной области «Изобразительное искусство».
7	3	Тема 2. Формы, методы и приемы обучения изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.	Систематизация методов и приемов обучения (заполнение таблицы).
8	3	Тема 3. Направления, формы, методы и приемы обучения труду школьников с умственной отсталостью.	Систематизация методов и приемов обучения (заполнение таблицы).
Раздел 3. Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью			
9-10	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения рисованию.	Анализ программы обучения рисованию. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков.
11-12	6	Тема 2. Методы и приемы обучения рисованию дошкольников.	Выполнение работ карандашом (цветными карандашами), гуашью и акварелью.
Раздел 4. Обучение лепке школьников с умственной отсталостью			
13-14	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения лепке.	Анализ программы обучения лепке. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков и внеурочных занятий.
15-16	6	Тема 2. Методы и приемы обучения лепке.	Выполнение работ из пластилина, массы для лепки, глины, соленого теста.
Раздел 5. Методика обучения аппликации			
17-18	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения аппликации.	Анализ программы обучения аппликации. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков.
19-20	6	Тема 2. Методы и приемы обучения аппликации.	Выполнение аппликации. Традиционные и нетрадиционные техники выполнения аппликаций.
Раздел 6. Методика обучения работе с бумагой и картоном			
21-22	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с бумагой и картоном.	Анализ программы обучения работе с бумагой и картоном. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков.
23-24	6	Тема 2. Методы и приемы работы с бумагой и картоном.	Изготовление коллекции бумаги. Выполнение поделок из бумаги и картона.

Раздел 7. Методика обучения работе с природным материалом			
25-26	4	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с природным материалом.	Анализ программы обучения работе с природным материалом. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов уроков.
27-28	6	Тема 2. Методы и приемы работы с природным материалом.	Выполнение поделок из природного материала. Художественный труд.
Раздел 8. Методика обучения работе с другими материалами			
29-30	3	Тема 1. Задачи и содержание обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами	Анализ программы обучения работе с материалом. Составление конспектов уроков (технологических карт) по годам обучения. Анализ конспектов урочных и внеурочных занятий.
31	4	Тема 2. Методы и приемы работы с нитками, тканью и кожей	Изготовление коллекции ткани. Выполнение поделок из ниток, ткани и кожи.
32	4	Тема 3. Методы и приемы работы с использованными (бросовыми) материалами	Выполнение п из использованных (бросовых) материалов.
ИТОГО:	**83**		

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://internet.garant.ru (01.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
2. Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28. – Режим доступа: http://internet.garant.ru (01.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
3. Об утверждении федерального адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 - Режим доступа: http://internet.garant.ru (01.04.2024), свободный – Загл. с экрана.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 - Режим доступа: http://internet.garant.ru (01.04.2024), свободный – Загл. с экрана.

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика: учебное пособие. Ч.1: Дидактика/ Л.Ю.Долгих. - Иркутск: Аспринт, 2015. – 301 с. - ISBN 978-5-4340-0058-1

Экземпляры: всего – 5
2. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика: учебное пособие. Ч.2: Теория и методика воспитания/ Л.Ю.Долгих. - Иркутск: Аспринт, 2016. – 212 с. - ISBN 978-5-4340-0122-9
Экземпляры: всего – 3
3. Кучергина, О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / О.В.Кучергина, О.В.Пашинова. 2-е изд. перераб. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. – 127 с.
Экземпляры: всего – 5
4. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие / Н.М.Назарова, Е.Н.Моргачева, Т.В.Фуряева. – М.: Академия, 2011. – 335 с. – ISBN 978-5-7695-6931-9
Экземпляры: всего – 20.
5. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ред.: Е.А.Стребелева. - М.: Академия, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-6543-4
Экземпляры: всего – 25.

б) дополнительная литература:

1. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательсктй центр «Академия», 2002. – 208 с.
Экземпляры: всего – 5.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2010. - 269 с. - ISBN 978-5-09-021323-3
Экземпляры: всего – 7.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2016. - 346 с. - ISBN 978-5-9916-8394-4
Экземпляры: всего – 1.
4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушат. курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700-Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003. - 203 с.- ISBN 5-7695-1350-0
Экземпляры: всего – 6.
5. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя /С.Л.Мирский. – М.: Просвещения, 1992. – 125 с. – ISBN 5-09-004088-5
Экземпляры: всего – 3.
6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта; М.: МПСИ, 2008. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 ISBN 978-5-9765-0127-0. - ISBN 978-5-9770-0244-8
Экземпляры: всего – 2.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 190 с. - ISBN 978-5-09-018186-0
Экземпляры: всего – 10.
8. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно.-метод. пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. - М.: Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-00091-134-1. - ISBN 978-5-16-011337-1
Экземпляры: всего - 1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» http://www.defektologlub.ru/
2. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития**.** http://www.gold-child.ru/
3. Институт коррекционной педагогики http://www.ikprao.ru/

4. Министерство образования и науки http://mon.gov.ru
5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - http://www.pedlib.ru/katalogy/
6. Библиотека имени В.И.Ленина http://www.rsl.ru/
7. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья http://www.dislife.ru/
   Сайт Дефектолог http://www.defectolog.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий данной дисциплины оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 57 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1B08161103014721370444 Mozilia Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)	
Помещение для самостоятельной работы.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	**Тема раздела (занятия)**	**Вид занятия**	**Форма/методы интерактивного обучения**	**Количество часов**
1.	Теоретические основы методики обучения труду и изобрази-	Информационная лекция с иллю-	• Информационные	18

	тельной деятельности школьников с умственной отсталостью	страцией и анализом примеров.	лекции-дискуссии. • Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. • Постановка проблемы и поиск ее решения. • Моделирование ситуаций обучения дошкольников с ОВЗ. • Практическое занятие в форме практикума или деловой игры.	
2.	Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	Практические занятия с использованием группового анализа ситуаций. Семинар.		19
3.	Обучение рисованию школьников с умственной отсталостью			18
4.	Обучение лепке школьников с умственной отсталостью			16
5.	Методика обучения аппликации			16
6.	Методика обучения работе с бумагой и картоном			18
7.	Методика обучения работе с природным материалом			18
8.	Методика обучения работе с другими материалами			20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Образцы практических заданий.

1. Показать роль различных видов изобразительной деятельности и труда в развитии школьников с умственной отсталостью.
2. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую содержание обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.
3. На основе анализа программ составить таблицу, отражающую методы и приемы обучения труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.
4. Описать интерактивные технологии в обучении труду и изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.
5. Раскрыть значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
6. Описать методику проведения обследования изображаемых (изготавливаемых) предметов.

Тематика устного опроса.

1. Каково значение изобразительной деятельности для всестороннего развития школьника с умственной отсталостью?
2. Каковы этапы становления изобразительной деятельности в детском возрасте? В чем заключается специфика формирования изобразительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью?
3. Какие методы и приемы обучения изобразительной деятельности используют в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью?
4. Какие виды изобразительной деятельности включены в программу обучения школьников с интеллектуальным нарушением?
5. Каковы задачи обучения труду школьников с нарушениями интеллекта? Как они усложняются по этапам обучения?
6. Каковы особенности трудовой деятельности школьников с нарушениями интеллекта?
7. Какие виды труда используются в работе с школьниками с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения)?

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для прохождения итоговой аттестации формируются билеты, состоящих из трех вопросов.

Примерный перечень вопросов к экзамену для формирования билетов.

1. Значение изобразительной деятельности в развитии школьника с умственной отсталостью.
2. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие, закономерности становления у детей с умственной отсталостью.
3. Доизобразительный период у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности формирования изобразительных умений и навыков у школьников с умственной отсталостью.
5. Роль продуктивного взаимодействия ребенка с нарушениями интеллекта со взрослым.
6. Опыт использования изобразительной деятельности в воспитании и обучении детей с разным уровнем интеллектуальной недостаточности.
7. Специальная методика обучения изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью.
8. Содержание программы обучения изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.
9. Принципы планирования изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Формирование техники рисования.
11. Методика обучения лепке.
12. Методика обучения аппликации.
13. Методика обучения работе с бумагой и картоном.
14. Методика обучения работе с природным материалом.
15. Методика обучения работе с нитками, тканью, кожей и использованными (бросовыми) материалами.
16. Требования к структуре, содержанию рабочей программы по изобразительному искусству (изобразительной деятельности).
17. Дидактические основы урока изобразительной деятельности. Примерная структура урока изобразительной деятельности.
18. Коррекционно-развивающая роль уроков ручного труда.
19. Применение методов и приемов на уроке ручного труда при соблюдении его специфики.
20. Методические рекомендации при работе с программным материалом по ручному труду.
21. Требования к структуре, содержанию рабочей программы по ручному труду.
22. Дидактические основы урока ручного труда. Примерная структура урока ручного труда.
23. Характеристика охранительного режима на уроках ручного труда. Особенности использования орудий труда (ножницы, карандаш, линейка и пр.)
24. Дифференциация заданий для практической деятельности учащихся (цель, задачи, содержание по конкретным программным темам).
25. Дидактическая значимость оценки работы учащихся на уроке. Задачи, методические приемы обучения учащихся анализу и оценке работ.
26. Учебная, воспитательная и коррекционно-развивающая роль работы обучающихся с различными материалами на уроках ручного труда.
27. Перечень материалов и оборудования для проведения занятий ручным трудом.
28. Преемственность в реализации программ дошкольного образования и школьного образования по формированию навыков ручного труда у детей с умственной отсталостью.

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способ-

ности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ГБОУ ВО ИГУ- разработчика программы.