



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.ДВ.03.02. Социально-психологический тренинг**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета психологии:

Протокол № 8
от «19» мая 2021 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии:

Протокол № 8
от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Глазков

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
	18
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	20
6.2. Программное обеспечение:	20
6.3. Технические и электронные средства обучения:	22
	22
VII. Образовательные технологии	
	23
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: показать социально-психологический тренинг как совокупность активных методов практической психологии, познакомить со спецификой проведения социально-психологического тренинга, формировать умения составления программы тренингов разной направленности, оценки их эффективности.

Задачи:

- Познакомить с основными моделями тренинга;
- Раскрыть преимущества и недостатки группового метода психологической работы;
- Показать психологические особенности тренинговой группы, групповую динамику;
- Сформировать умения составления программы тренингов разной направленности, оценки их эффективности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современные технологии психологического консультирования», «Диагностика в деятельности психолога», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психологические технологии в политических коммуникациях».*

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины *«Психология инноватики и технологии развития инновационного потенциала», «Психологические технологии управления коммуникациями».*

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к учебной практике (НИР) и преддипломной практике, для подготовки и защиты ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	ИДКПК3.2	
ПК-3 Способен применять психологические технологии	Применяет психологические технологии вмешательства развивающего характера, включая элементы тренинга, в рамках психологического консультирования, направленного на развитие качеств,	<i>Знает</i> теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга, специфические черты и основные парадигмы тренинга, цели, задачи, методы социально-психологического воздействия.

<p>вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>необходимых сотрудникам для самостоятельной жизни и социализации в профессии.</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять проектирование и проведение тренинга в организации, выбирать конкретные методические процедуры тренинга с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; совершенствовать собственные тренерские навыки и умения. <i>Владеет</i> навыками разработки и использования тренинговых технологий, диагностическими навыками, навыками оценки эффективности тренинга.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В том числе, 0,22 зачетная единица, 8 часов на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 14 часов.

Из них 4 часа – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Общее представление о СПТ	4	9,5	-	2	-			-
2	Методологические основы субъектного подхода к тренинговой работе	4	10,5	-	2	-	1	10	Контрольная работа
3	Типология тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.	4	11	-	2	-	1	10	Контрольная работа
4	Проектирование и проведение тренинга в	4	11		-	6	1	12	Подбор и проведение на

	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (срок)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		теоретическая	
	организации							группе тренинговых упражнений
5	Тренинг командообразования	4	10	-	4	1	12	Разработка программы тренинга, апробация элемента программы, оценка эффективности
	Итого часов		72	-	6	10	44	зачет (8 ч.)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Методологические основы субъектного подхода к тренинговой работе	Анализ рекомендованной литературы, подготовка к контрольной работе	В течение семестра	10	Контрольная работа	Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. По-лякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98119 (да-та обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Пузилов В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В. Г. Пузилов. - СПб. : Речь, 2010. - 213 с. - ISBN 5-9268-0336-5 15 экз. Раннала, Н. В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. В. Раннала, Т. И. Сытько. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 121 с. — ISBN 978-5-94047-577-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63764 (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Типология тренинговых	Анализ рекомендованной литературы,	В течение семестра	10	Контрольная работа	Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. По-лякова, В. К. Воробьев. —

	групп. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.	подготовка к контрольной работе				Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98119 (да-та обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В. Г. Пузиков. - СПб. : Речь, 2010. - 213 с. - ISBN 5-9268-0336-5 15 экз. Раннала, Н. В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. В. Раннала, Т. И. Сытько. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 121 с. — ISBN 978-5-94047-577-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63764 (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Проектирование и проведение тренинга в организации	Подбор и проведение на группе тренинговых упражнений	В течение семестра	12	Практическая работа	Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. По-лякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98119 (да-та обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В. Г. Пузиков. - СПб. : Речь, 2010. - 213 с. - ISBN 5-9268-0336-5 15 экз. Раннала, Н. В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. В. Раннала, Т. И. Сытько. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 121 с. — ISBN 978-5-94047-577-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63764 (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
4	Тренинг командообразования	Разработка программы тренинга, апробация элемента программы, оценка эффективности	В течение семестра	12	Программа тренинга Практическая работа	Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие / Н. И. Басмано-ва. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4499-0549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149440 (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				44		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				44		

4.3. Содержание учебного материала

1. Общие представления о СПТ

СПТ: понятие, эволюция. Специфические черты и основные парадигмы тренинга
Модели тренинга. Немецкая модель. Английская модель. Отечественная модель
Е.В.Сидоренко. Преимущества и недостатки группового метода психологической
работы.

2 Методологические основы субъектного подхода к тренинговой работе

Цели, задачи тренинга. Критерии эффективности. Психологическое
сопротивление в группе. Методы тренинга. Методы работы с прошлыми событиями.
Методы работы со «случающимися событиями». Методы работы с конструируемыми
событиями. Методы, реализуемые в психологическом пространстве Методы,
реализуемые в пространстве дискурса. Методы, реализуемые в физическом
пространстве.

3 Типология тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.

Критерии выделения типов тренинговых групп. Типы тренинговых групп.
Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность. Гомогенность
и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав
тренинговых групп. Этапы развития группы. Две линии группового развития.
Идеальная модель развития группы. Стадии развития групп со спонтанной
динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Кризисы роста в
развитии тренинговой группы.

4 Проектирование и проведение тренинга в организации

Модуль тренинга «Установление и поддержание контакта», «Прием и передача
информации». Техники активного (рефлексивного слушания): открытые вопросы,
техника «малого» разговора, техники вербализации (повтор, перефразирование,
интерпретация). Факторы, влияющие на искажение информации. Проводится как
наблюдение за процессом проведения социально-психологического тренинга
(супервизия с последующим анализом ситуации).

Невербальные средства общения и контакт. Установки и их влияние на контакт с
собеседником Методы привлечения внимания. Приемы нерефлексивного слушания.
Эмпатическое слушание и контакт. Типичные ошибки на первой фазе беседы.
Сензитивность как основа социально-психологической компетентности.

Модуль «Умение убеждать, использовать аргументацию», «Умение снижать
эмоциональное напряжение». Проводится как наблюдение за процессом проведения
социально-психологического тренинга (супервизия с последующим анализом
ситуации) Отработка навыка ведения беседы в эмоционально напряженной ситуации.
Техника подчеркивания общности, техника подчеркивания значимости партнера.
Техники вербализации чувств, Я-высказывание. Психологическое самбо.

Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники ориентированные на обратную
связь. Феномен обратной связи и его значение в групповой работе. Навыки обратной
связи. Виды обратной связи. Игры и психотехники. Мой портрет глазами группы.

Первая проба на роль. Дискуссия в ролях друг друга. Ответы за другого. Молчащее и говорящее зеркала. Рекламный ролик. Самосуд. Стул откровений.

5 Тренинг командообразования

Тренинг командообразования, проектирование и проведение.

Командообразование как необходимый элемент продуктивной деятельности организации. Этапы развития команды. Проводится в форме практикума с применением психодиагностики.

Апробация тестовой методики определения командных ролей Бэлбина.

Игры и психотехники. Вавилонская башня. Общая цель команды. Философия командной работы. Секрет Джовани. Мозговой штурм.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Проектирование и проведение тренинга в организации	<p>Модуль тренинга «Установление и поддержание контакта», «Прием и передача информации». Техники активного (рефлексивного слушания): открытые вопросы, техника «малого» разговора, техники вербализации (повтор, перефразирование, интерпретация). Факторы, влияющие на искажение информации. Проводится как наблюдение за процессом проведения социально-психологического тренинга (супервизия с последующим анализом ситуации).</p> <p>Невербальные средства общения и контакт. Установки и их влияние на контакт с собеседником. Методы привлечения внимания. Приемы нерефлексивного слушания. Эмпатическое слушание и контакт. Типичные ошибки на первой фазе беседы. Сензитивность как основа социально-психологической компетентности.</p> <p>Модуль «Умение убеждать, использовать аргументацию», «Умение</p>	6	-	Подбор и проведение на группе тренинговых упражнений	ПК-3 ИДКПК 3.2

		<p>снижать эмоциональное напряжение». Проводится как наблюдение за процессом проведения социально-психологического тренинга (супервизия с последующим анализом ситуации) Отработка навыка ведения беседы в эмоционально напряженной ситуации. Техника подчеркивания общности, техника подчеркивания значимости партнера. Техники вербализации чувств, Я-высказывание.</p> <p>Психологическое самбо. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники ориентированные на обратную связь. Феномен обратной связи и его значение в групповой работе. Навыки обратной связи. Виды обратной связи. Игры и психотехники. Мой портрет глазами группы. Первая проба на роль. Дискуссия в ролях друг друга. Ответы за другого. Молчащее и говорящее зеркала. Рекламный ролик. Самосуд. Стул откровений.</p>				
2	Тренинг командообразования	<p>Тренинг командообразования, проектирование и проведение. Командообразование как необходимый элемент продуктивной деятельности организации. Этапы развития команды. Проводится в форме практикума с применением психо-диагностики.</p> <p>Апробация тестовой методики определения командных ролей Бэлбина.</p> <p>Игры и психотехники. Вавилонская башня. Общая цель команды. Философия командной работы. Секрет Джовани. Мозговой штурм.</p>	4	-	Разработка программы тренинга, апробация элемента программы, оценка эффективности	ПК-3 ИДКПК 3.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
2	Методологические основы субъектного подхода к тренинговой работе	Проанализировать литературу, подготовиться к контрольной работе	ПК-3	ИДКПКЗ.2
3	Типология тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.	Проанализировать литературу, подготовиться к контрольной работе	ПК-3	ИДКПКЗ.2
4	Проектирование и проведение тренинга в организации	Самостоятельно подобрать и провести тренинговые упражнения: на установление контакта; умение убеждать, отработку обратной связи и др.	ПК-3	ИДКПКЗ.2
5	Тренинг командообразования	Провести самодиагностику по методике Белбина. Разработать программу тренинга, провести фрагмент программы, оценить эффективность	ПК-3	ИДКПКЗ.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Контрольная работа 1

Вариант 1.

1. Дайте определение цели и задач тренинга
2. С чем связано сопротивление участников тренинга в сфере субъективных отношений?
3. Какие техники применимы при сопротивлении в сфере субъективных отношений?
4. Назовите и охарактеризуйте методы тренинговой работы со «случающимися событиями»
5. Дайте характеристику тренинговой группы «Звездная система»
6. Возможные стратегии и техники работы с группой «Звездная система»

Вариант 2.

1. В чем заключается принцип эквивалентности психологической структуры деятельности?

2. С чем связано сопротивление участников тренинга в сфере представлений?
3. Какие техники применимы при сопротивлении в сфере представлений?
4. Назовите и охарактеризуйте методы тренинговой работы с конструируемыми (будущими) событиями.
5. Дайте характеристику тренинговой группы «Черная дыра»
6. Возможные стратегии и техники работы с группой «Черная дыра»

2. Контрольная работа 2

1. Проанализируйте кейс, определите уровень развития группы, предложите возможные стратегии и техники работы тренера с группой по схеме:
 - центрационная стратегия;
 - познавательная стратегия;
 - отношенческая стратегия;
 - преобразовательная стратегия

Ситуация 1

На этом уровне (при этом типе) участники не выступают по отношению друг к другу как субъекты и не осознают себя и другого в качестве таковых. Это случайное объектное взаимодействие. Как двухлетние дети, которые играют рядом, но не вместе: в случае неожиданного пересечения (одна машинка встретила с другой), встреча рассматривается как досадное препятствие.

Самосознание еще не достигло уровня, необходимого для субъектного отношения даже к самому себе. Иначе говоря, участники не придают особой ценности ни себе, ни партнеру, не способны рассматривать группу как целостность. А значит, нет речи о совместной деятельности. Каждый функционирует автономно. Попытка войти в контакт аналогична попаданию звездолета в черную дыру – все непонятно, и куда вынесет - предсказать невозможно.

Уровень развития самосознания участников на этой стадии групповой динамики чрезвычайно низкий, почти нулевой, или ситуативно-прагматический. У человека отсутствует даже желание хоть немного в себе разобраться.

Для взрослых людей такое взаимодействие является крайне редким (в ситуациях тотального унижения личности в концлагере). Такой тип взаимодействия обнаруживается в случае жесткого контроля и подавления в некоторых организациях

2. Выполните тест

1. Отличительной характеристикой команды, по сравнению с рабочей группой, является:
 - а) в командах исполнение работы обычно зависит от индивидуальной работы ее членов
 - б) каждый член команды разделяет ответственность за результат.
 - в) члены команды средне заинтересованы в результатах своей деятельности
2. Укажите цели креативных команд, согласно типологии Ларсона и Ла Фасто
 - а) испытывать взаимное доверие в процессе разрешения проблем
 - б) четко исполнять проработанный план
 - в) разработка новой продукции или нового вида услуг
3. Принцип коллективного исполнения работы означает:
 - а) каждый член отвечает головой за конечный общекомандный результат
 - б) управление осуществляется руководителем, а не административным начальством организации

в) каждый член команды выполняет ту часть общего задания, которую ему поручила команда, а не ту, что он обычно исполнял по заданию начальства.

4. Принцип единой для команды формы стимулирования за конечный результат означает:

- а) каждый член отвечает головой за конечный общекомандный результат
- б) Распределение фонда происходит только внутри команды, без участия руководства или заказчика
- в) В состав команды может быть включен только тот кандидат, который добровольно изъявил готовность войти в состав команды

5. Принцип высокого стимула команды за конечный результат означает:

- а) в качестве достойных стимулов выступают не только деньги, но стимулы, основанные на хобби, амбициях и предпочтениях кандидатов.
- б) каждый член отвечает головой за конечный общекомандный результат
- в) управление осуществляется руководителем, а не административным начальством организации

6. Укажите функцию роли «Душа команды» в модели командных ролей Бэлбина

- а) сглаживание конфликтов, эмоциональная поддержка команды
- б) объективный анализ проблем и оценка идей
- в) организация совместной работы

7. Укажите функцию роли «Снабженец» в модели командных ролей Бэлбина

- а) Контролирует сроки выполнения
- б) оспаривать, мотивировать, достигать
- в) создать сеть и собирать полезные ресурсы для команды

8. Концепция социализации Морланда и Левайна основана на трех психологических понятиях

- а) коммуникация, конфликт, сплоченность
- б) оценка, преданность, ролевой переход
- в) адаптация, мотивация, достижение

9. Отметьте групповые процессы, происходящие на этапе «Согласие, сотрудничество», согласно модели развития группы Либерманна

- а) участники создают впечатление уверенности, внешне демонстрируют свои приятные стороны и дружелюбие
- б) Взаимодействие становится противоречивым, и на повестке дня стоит вопрос о власти
- в) Участники хотят интенсивного сотрудничества и все дальше отходят от конкурентного поведения

10. Укажите типичные ситуации, негативно влияющие на команду

- а) Обновление состава команды
- б) рост авторитета лидера
- в) снижение авторитета лидера

3. Разработка программы тренинга, апробация элемента программы, оценка эффективности

Образец оформления программы психологического тренинга

1. **Титульная страница.** Указывается название программы и имя автора (автора-составителя). Обозначать название учреждения, в котором при котором проводится данная работа, категория слушателей.

2. **Пояснительная записка.** Обозначаются цели и задачи работы, кратко обосновывается содержание программы и используемые методы, при необходимости обозначаются важнейшие теоретические основания, указываются организационные условия проведения занятий и общее количество часов.

Пример

Тренинг ассертивности

Пояснительная записка

Ассертивность (англ. assertiveness) — термин, которым обозначают способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других людей. Это понятие впервые стало применяться в ситуациях, где обычный разговор двух людей стал рассматриваться как потенциальная ситуация продажи. Здесь суть ассертивного поведения рассматривалась как умение отстаивать свои границы, права и желания, не нарушая границ другого человека. Можно сказать, что ассертивное поведение — это умение вести «бой на границах»: не отступать вглубь своей территории и не захватывать территорию соперника. В обычной жизни человек больше склонен нападать или спасаться бегством, и поэтому ассертивное поведение нельзя назвать естественным. Это «выученное поведение». Выучиваясь такому поведению, человек приобретает способ защиты от «нападения на свои границы». В этом контексте становится понятна основная цель предлагаемого тренинга.

Цель тренинга: развитие чувства уверенности участников тренинга на основе их самоуважения и самопринятия, овладения эффективными способами отстаивания своих границ, прав и желаний.

Задачи тренинга:

- повышение у участников группы внутреннего состояния уверенности в общении;
- развитие умения распознавать манипуляции и справляться с ними;
- тренировка навыков осознанно использовать различные стили поведения;
- усиление восприимчивости и открытости новому опыту.

Продолжительность тренинга: 3 дня по четыре часа. График проведения: с 14.00 до 18.00.

3. **Структура тренинга.** Выделяются и кратко описываются этапы тренинга.

Пример

Структура тренинга

Первый этап — введение и знакомство (1-й день работы).

Второй этап — развитие базовых навыков (2-й и 3-й дни работы).

Третий этап — индивидуализация, проработка индивидуальных проблем участников (4-й день работы).

Четвертый этап — закрепление навыков (5-й день работы).

Пятый этап — подведение итогов и расставание (6-й день работы).

Структура одного дня работы

1 этап — знакомство

2 этап — разминка

3 этап — тема дня

4 этап — групповые упражнения

5 этап — подведение итогов дня

6 этап — домашнее задание

4. **Содержание тренинга.** Представляется каждое занятие, его цели и задачи, подробное описание всех используемых средств и форм контроля.

5. Список литературы.

Критерии оценивания:

1. Соответствие тренинговых методов целям и задачам программы – 8 баллов.
2. Умение заинтересовать участников – 8 баллов.
3. Умение давать четкие инструкции – 8 баллов.
4. Умение давать позитивную обратную связь – 8 баллов
5. Умение подводить заключительный итог – 8 баллов

Всего 40

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная:

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие / Н. И. Басманова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4499-0549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149440> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бышляго С.А. Психология управления [Текст]: учеб. пособие/ С. А. Бышляго ;рец.: О. П. Фролова, Т. В. Глазкова; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 68 экз.
3. Пузиков В.Г.Технология ведения тренинга [Текст] / В. Г. Пузиков. - СПб. : Речь, 2010. - 213 с. - ISBN 5-9268-0336-5 15 экз.
4. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98119> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Раннала, Н. В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. В. Раннала, Т. И. Сытько. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 121 с. — ISBN 978-5-94047-577-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63764> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Горчакова, В. Г. Техники перевоплощения: имидж-тренинг в 33 шага / В. Г. Горчакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 316 с. ; 20 см. - (Имидж и стиль). - Библиогр.: с. 313-316. - ISBN 978-5-222-17331-2 (1 экз.)
4. Гуревич П. С. Психоанализ [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 21 см. - ISBN 978-5-9916-2536-4 (6 экз.)
5. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект

Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ- ISBN 978-5-7567-0696-3 .

6. Виртц, У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. :Когито-Центр, 2014. - 325 с. ; 20 см. - (Современная психотерапия). - Библиогр.: с. 309-325. - Пер. изд. :Hungemachsinn. Menschen in grenzsituationen. Grenzen der psychotherapie / Ursula Wirtz, JurgZobeli. - 1995. - ISBN 978-5-89353-371-2 (1экз.)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;; - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Программным обеспечением:</i> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071

3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий используются методы проблемного обучения, интерактивное обучение. Дисциплина предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, наглядных методов с электронной презентацией материалов, социально-психологического тренинга. Также используются дистанционные образовательные технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Проектирование и проведение тренинга в организации	Практическое	СПТ	4
2.	Тренинг командообразования	Практическое	СПТ	4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: Проектирование теоретического и

эмпирического исследования; качественные и количественные методы исследования в психологии; актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Примерные задания теста для входного контроля

1. Сущность человека определяется формулой стимул-реакция в психологическом направлении:
А) психоаналитическое;
Б) бихевиористическое;
В) гуманистическое.
2. Психодиагностические методы относятся к группе методов:
А) организационные;
Б) эмпирические;
В) интерпретационные.
3. Методы исследования в политической психологии масс:
А) глубинные психологические интервью, контент-анализ;
Б) социометрические опросы, групповая оценка личности;
В) наблюдение, массовые опросы, фокус-группы.
4. Человек рождается:
А) социальным индивидом Б) индивидуальностью
В) биологическим индивидом Г) личностью
5. К какой группе неосознаваемых явлений относится установка:
А) бессознательных механизмов
Б) бессознательных побудителей
В) надсознательных процессов
6. Укажите методы исследования, которые соответствуют группе интерпретационных:
А) корреляционные
Б) психодиагностические
В) генетические
Г) методы опроса, наблюдения Д) лонгитюдный Е) сравнительный Ж) эксперимент
7. Предметом наблюдения в процессе психодиагностического исследования являются:
А) интериоризированные компоненты деятельности;
Б) экстериоризированные действия;
В) эмоции;
Г) мотивация.
8. Структура интервью не включает в себя один из ниже приведенных блоков:
А) сбор анамнестических данных;
Б) вводная часть;
В) основная часть;
Г) заключительная часть.
9. Первую классификацию типов личности предложил:
А) Г. Айзенк;
Б) Э. Кречмер;
В) Теофраст;
Г) Аристотель.
10. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:
А) личности;
Б) индивида;

В) индивидуальности.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточный, текущий	Методологические основы субъектного подхода к тренинговой работе	ПК-3
2.	Промежуточный, текущий	Типология тренинговых групп. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.	ПК-3
3.	Промежуточный, текущий	Проектирование и проведение тренинга в организации	ПК-3
4.	Промежуточный, текущий	Тренинг командообразования	ПК-3

Вопросы к зачету:

1. Группы тренинга (Т -группы).
2. Бихевиорально ориентированные группы.
3. Психодраматический подход.
4. Гуманистическое направление.
5. Транзактный анализ в группах.
6. Гештальтподход в групповой работе.
7. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
8. Цели тренинговой работы.
9. Групповые нормы.
10. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
11. Описание этапов развития группы в тренинге.
12. Трудности и способы их преодоления на различных этапах.
13. Изменение состояния участников тренинга.
14. Особенности изменения атмосферы общения в процессе тренинга.
15. Специфические черты тренингов.
16. Основные роли ведущего группы.
17. Стили руководства группой.
18. Характеристика личности группового тренера.
19. Общие тренинговые методы.
20. Игры и психотехники ориентированные на обратную связь
21. Феномен обратной связи и его значение.
22. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика
23. Преимущества групповой формы психологической работы.
24. Ролевые позиции в группе.
25. Групповая сплоченность.
26. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
27. Идеальная модель развития группы.
28. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
29. Стадии развития групп с управляемой динамикой.

30. Кризисы роста в развитии тренинговой группы.
31. Командообразование как необходимый элемент продуктивной деятельности организации.
32. Основные составляющие программы тренинга командообразования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный

характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

_____ Доцент кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, канд. психол. наук, доцент. Е.Л. Трофимова

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«12» мая 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой





А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

Дата	Внесённые обновления	Подпись автора	Подпись заведующего кафедрой
25.08.2022 г.	Обновлён список литературы Обновлён перечень периодических изданий		
20.08.2023 г.	Обновлён перечень программного обеспечения Изменены критерии оценки по разным формам контроля	