




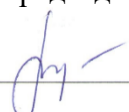

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра регионоведения АТР

| | |
|--|---|
| | УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “21” февраля 2023 г. |
|--|---|

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Социально-политическая и правовая мысль в странах первого иностранного языка

| | |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки | 45.03.02 "Лингвистика" |
| Профиль | Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - испанский) |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «21» февраля 2023 г. Председатель: О.Л. Михалёва  | Рекомендовано кафедрой регионоведения АТР: Протокол № 3 от «5» февраля 2023 г. И.о. зав. кафедрой: О.В. Кузнецова  |
|---|---|

Иркутск 2023 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в овладении знаниями об исторически сложившихся социально-политический и правовых концепциях в странах первого иностранного языка.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- изучение идей о политическом и государственном строе, формах правления и административно-территориальном устройстве;
- исследование формирования представлений о государственной территории стран первого иностранного языка, политико-географического положения и границ;
- анализ представлений о праве и правовых системах в странах первого иностранного языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.В.04 Основы регионального анализа
Б1.В.05 Регионоведение стран первого иностранного языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.0.16 Государственное право стран первого иностранного языка
Б1.В.01 Региональная и национальная безопасность в странах первого иностранного языка

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Результаты обучения | Индикаторы компетенций |
|-------------|---------------------|------------------------|
|-------------|---------------------|------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК-2. Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний</p> | <p>Знать: экстралингвистические факторы развития региона АТР и других регионов в контексте формирования его социально-политической и правовой мысли</p> <p>Уметь: применять экстралингвистическую информацию при осуществлении профессиональной деятельности в контексте формирования социально-политической и правовой мысли</p> <p>Владеть: методами осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере социально-политической и правовой мысли</p> | <p>ИДК-ПК-2.1. Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межкультурной коммуникации и изучении социально-политической и правовой мысли</p> <p>ИДК-ПК-2.2. Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере социально-политической и правовой мысли</p> |
|---|--|---|

II. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том 10 часов на экзамен

Из них 32 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной |
|-------|------------------------|---------|-------------|--------------------------------|---|--|
|-------|------------------------|---------|-------------|--------------------------------|---|--|

| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | аттестации (по семестрам) |
|---|--|----|----|---|--|---|--------------|------------------------|--|
| | | | | | Лекция | Семинар / Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Колонизация Североамериканского континента: правовые и социально-политические аспекты. | IV | 27 | 4 | 4 | 4 | - | 9 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |
| 2 | Основание американского государства | IV | 27 | 4 | 4 | 4 | - | 9 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |
| 3 | Европейские корни американской демократии | IV | 27 | 4 | 4 | 4 | - | 10 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |
| 4 | Американский общественный договор | IV | 27 | 4 | 4 | 4 | - | 10 | Контрольная работа, устный опрос / Экзамен |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| IV | Колонизация Североамериканского континента: правовые и социально-политические аспекты. | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 2 недели | 9 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|--|------------------|---------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| IV | Основание американского государства | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 2 неделя | 9 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| IV | Европейские корни американской демократии | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 2 неделя | 10 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| IV | Американский общественный договор | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 2 неделя | 10 | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 38 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 38 | | |

4.3. Содержание учебного материала

| № п/п | Раздел / модуль / тема | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Колонизация Североамериканского континента: правовые и социально-политические аспекты. | Коренные американцы. Британские пуритане в Новой Англии. Средние колонии (Province of New York and Vermont, Province of New Jersey, Delaware Colony and Province of Pennsylvania). Южные колонии (Province of Georgia, Province of Maryland, Province of North Carolina and Tennessee, Province of south Carolina and Virginia). |
| 2 | Основание американского государства | Бостон – «колыбель» американской революции. 4 июля 1776 года – рождение Америки. Политическая система США: характерные особенности. Традиции президентской власти в США. Американский федерализм. Государственная символика США. |
| 3 | Европейские корни американской демократии | Понятие демократии. Отличие демократии от республики. Идеино-философские основания американской демократии. Древнегреческие корни американской демократии. |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | Распространение идей и принципов европейского Просвещения в Америке. Идеи Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. де Монтескье и др. Гражданские свободы. |
| 4 | Американский общественный договор | Теория общественного договора. Особенности взаимоотношения (правительства) государства и населения в США. Появление системы социального обеспечения в США (welfare system). Национальная безопасность как важнейшая часть общественного договора в США. «Миссия» США в мире. |

II.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Колонизация Североамериканского континента: правовые и социально-политические аспекты. | 4 | 4 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 2 | 2 | Основание американского государства | 4 | 4 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 3 | 3 | Европейские корни американской демократии | 4 | 4 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 4 | 4 | Американский общественный договор | 4 | 4 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|------|---------|-------------------------|-----|
|-------|------|---------|-------------------------|-----|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|------|----------------|
| 1 | Колонизация Североамериканского континента: правовые и социально-политические аспекты. | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2 | ИДК-ПК-2.1,2,2 |
| 2 | Основание американского государства | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2 | ИДК-ПК-2.1,2,2 |
| 3 | Европейские корни американской демократии | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2 | ИДК-ПК-2.1,2,2 |
| 4 | Американский общественный договор | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2 | ИДК-ПК-2.1,2,2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|--|
| 1. Приступая к выполнению задания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учityваю, сколько сэкономлено времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Лесниковская Е.В. Социальные институты США : учеб.-метод. пособие / Е. В. Лесниковская. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 89 с.

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2008. - 408 с. ;

Экспансионистская политика США в первой половине XIX века : сб. науч. тр. / Иркутский гос. ун-т им. А. А. Жданова ; ред. С. Ф. Хроленок. - Иркутск : [б. и.], 1981. - 123 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| | |
|-----|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

I. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

II. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов

группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

III. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

IV. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|---------------------|--|----------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Колонизация Североамериканского континента: правовые и социально-политические аспекты. | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 4 |
| 2 | Основание американского государства | Практическое занятие | Групповая дискуссия | 4 |
| 3 | Европейские корни американской демократии | Практическое занятие | Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы | 4 |
| 4 | Американский общественный договор | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета | 4 |
| Итого часов: | | | | 16 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет | Колонизация Североамериканского континента: правовые и социально-политические аспекты. | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 2 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет | Основание американского государства | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 3 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет | Европейские корни американской демократии | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 4 | Контрольная работа, устный опрос / Зачет | Американский общественный договор | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

Демонстрационный вариант контрольной работы:

Тема 1.

- 1) What parts of America did the Spaniards settle in?
- 2) Who started the French colony?
- 3) Why did Dutch settlers first come to the New World? Where did they build their settlement?
- 4) When did the Pilgrims come to the New World? In what place did they start their colony?
- 5) Who were the Puritans? Where did they settle?
- 6) Which three groups are the first thirteen English colonies divided into?
- 7) Name the New England colonies.
- 8) What city became most important in New England?
- 9) What was the first law of the Rhode Island colony?
- 10) Name the Middle colonies.
- 11) Why did Pennsylvania attract settlers?
- 12) What was the Southern economy based on?

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Процесс колонизации Североамериканского континента.
2. Территориально-политическая организация Америки в колониальный период.
3. Борьба за независимость США.
4. Американский федерализм.
5. Президентская власть в США.
6. Государственная символика США: герб, флаг, гимн.
7. Идеино-философские основания американской демократии.
8. Гражданские свободы в США.
9. Американский общественный договор.
10. Система социального обеспечения и национальная безопасность как важные элементы общественного договора в США,
11. Позиционирование США на мировой арене.

Разработчики:

Е.В. Кремнёв, зав. кафедрой китаеведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры регионоведения АТР.

Протокол № 3 от «5» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой: О.В. Кузнецова



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.