



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” июня 2021 г.
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.03.02 Регионоведение стран первого иностранного языка

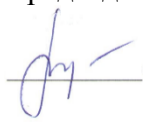
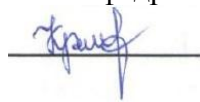
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Межъязыковая и межкультурная коммуникация в сфере туризма и гостиничного дела (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – китайский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №10 от «15» июня 2021 г. Председатель: О.Л. Михалёва 	Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв 
---	---

Иркутск 2021 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области предоставления коммуникационных услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к выполнению следующих профессиональных задач:

протокольное сопровождение официальных лиц и устного перевода выступлений по вопросам, касающимся торгово-экономической и общественно-политической проблематики;

информационно-аналитическая деятельность;

ведение баз данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов;

обеспечение дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственное право стран первого иностранного языка.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

ПК-1. Способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач	Знать: принципа отбора современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в контексте региональной специфики Уметь: анализировать материалы современных исследований в контексте региональной специфики Владеть: навыками самостоятельного использования результатов современных исследований решения профессиональных задач при осуществлении анализа региональной специфики	ИДК-ПК-1.1. Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования ИДК-ПК-1.2. Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения ИДК-ПК-1.3. Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач
ПК-2. Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний	Знать: экстралингвистические факторы развития региона в контексте региональной специфики Уметь: применять экстралингвистическую информацию при осуществлении профессиональной деятельности в контексте региональной специфики Владеть: методами осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований	ИДК-ПК-2.1. Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межкультурной и межкультурной коммуникации ИДК-ПК-2.2. Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований
ПК-3. Использование вербальных и невербальных средств языка в зависимости от культурологического контекста	Знать: понятие культурологического контекста в русле осуществления регионального анализа Уметь: использовать вербальные и невербальные средства языка при оценке и формулировании региональных особенностей Владеть: навыками анализа культурологического контекста при осуществлении анализа региональной специфики	ИДК-ПК-3.1. Использует вербальные и невербальные средства языка при переводе и обеспечении реализации образовательных программ в сфере преподавания иностранных языков и региональных культур ИДК-ПК-3.2. Использует вербальные и невербальные средства языка при переводе и обеспечении реализации образовательных программ в сфере региональных исследований

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

Из них 16 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет, задачи, основные проблемы регионоведения	8	14	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
2	Регионализация в современном мире.	V	10	2	2	2	-	6	Контрольная

									работа, устный опрос / Зачет
3	Понятие «регион». Регион как система	V	10	2	2	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
4	Территориальная организация общества	V	10	2	2	2	-	6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
5	Территориальная организация этнодемографических систем. Демографический фактор регионализма.	V	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
6	Территориальная организация культуры в США	V	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
7	Территориальная организация социальной сферы в США	V	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
8	Территориальная организация производства в США	V	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
V	Предмет, задачи, основные проблемы регионоведения	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

С емерстр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочн ое средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
V	Регионализация в современном мире.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Понятие «регион». Регион как система	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Территориальная организация общества	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Территориальная организация этнодемографических систем. Демографический фактор регионализма.	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Территориальная организация культуры в США	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Территориальная организация социальной сферы в США	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Территориальная организация производства в США	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Предмет, задачи, основные проблемы регионоведения	1.Актуальность регионоведения.2.Регионоведение как новая область знания.3.Регионоведение, страноведение, краеведение – разграничение дисциплин.4.Предметная область регионоведения.5.Цели и задачи регионоведения.6.Основные методы регионоведения
2	Регионализация в современном мире.	1.Регионализация и глобализация как факторы, актуализирующие знания о регионе..2.Регионализация в современной России. 3.Уровни регионализации.4. Глобализация и регионализация современного мира: проблема соотношения..5.Факторы регионализации и факторы глобализации.
3	Понятие «регион». Регион как система	1.Основные понятия регионоведения. 2.Разные подходы к определению региона. 3.Комплексное определение понятия «региона». 4.Классификация регионов. 5.Регион и район. 6.Регион как система. 7.Регион – саморегулирующаяся система. 8.Подсистемы региона. 9.Регионообразующие факторы. 10.Регион и регионообразующие факторы.
4	Территориальная организация общества	1.Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества
5	Территориальная организация этнодемографических систем. Демографический фактор регионализма.	1.Этнический фактор регионализма. 2.Расселение как фактор регионализма. 3.Этносоциальные процессы в регионе.
6	Территориальная организация культуры в США	1.Социокультурный фактор регионализма. 2.Регион как социокультурная целостность. 3.Культурная интеграция мира и регионализм. 4.Региональное сознание. 5.Конфессиональный фактор регионализма.
7	Территориальная организация социальной сферы в США	1.Регион как социум. 2.Социальная сфера региона.
8	Территориальная организация производства в США	1.Факторы размещения производства. 2.Территориально-производственные комплексы. 3.Кластерный подход.

IV.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Предмет, задачи, основные проблемы регионоведения	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
2	2	Регионализация в современном мире.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
3	3	Понятие «регион». Регион как система	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
4	4	Территориальная организация общества	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
5	5	Территориальная организация этнодемографических систем. Демографический фактор регионализма.	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
6	6	Территориальная организация культуры в США	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
7	7	Территориальная организация социальной сферы в США	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
8	8	Территориальная организация производства в США	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Предмет, задачи, основные	Подготовиться к докладу на практическом занятии,	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3

	проблемы регионоведения	участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе		ИДК-ПК-2.1,2,2 ИДК-ПК-3.1,3,2
2	Регионализация в современном мире.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИДК-ПК- 1.1,1.2,1.3 ИДК-ПК-2.1,2,2 ИДК-ПК-3.1,3,2
3	Понятие «регион». Регион как система	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИДК-ПК- 1.1,1.2,1.3 ИДК-ПК-2.1,2,2 ИДК-ПК-3.1,3,2
4	Территориальная организация общества	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИДК-ПК- 1.1,1.2,1.3 ИДК-ПК-2.1,2,2 ИДК-ПК-3.1,3,2
5	Территориальная организация этнодемографических систем. Демографический фактор регионализма.	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИДК-ПК- 1.1,1.2,1.3 ИДК-ПК-2.1,2,2 ИДК-ПК-3.1,3,2
6	Территориальная организация культуры в США	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИДК-ПК- 1.1,1.2,1.3 ИДК-ПК-2.1,2,2 ИДК-ПК-3.1,3,2
7	Территориальная организация социальной сферы в США	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИДК-ПК- 1.1,1.2,1.3 ИДК-ПК-2.1,2,2 ИДК-ПК-3.1,3,2
8	Территориальная организация производства в США	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИДК-ПК- 1.1,1.2,1.3 ИДК-ПК-2.1,2,2 ИДК-ПК-3.1,3,2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролирую себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

1. Игнатов, В. Г. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / В. Г. Игнатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2004. - 528 с. - (Экономика и управление). - ISBN 5-241-000345-2 – 6 экз
2. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : учебник / М. М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 265 с. - ISBN 978-5-7567-0428-0 – 45 экз.
3. Окрут, С.В. Основы регионоведения. [Электронный ресурс] / С.В. Окрут, О.А. Пospelова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/82252>
4. Дергачев, В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов / В. А. Дергачев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. : табл. - ISBN 5-238-00765-5 – 4 экз
5. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3 – режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>
6. Барыгин, И.Н. Регионоведение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 399 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68665>

в) список авторских методических разработок:

Лесниковская Е.В. Практические работы по основам регионоведения: метод. указ. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – 15 с.

Социальные институты США (учебно-методическое пособие на английском языке). – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. – 89 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0

14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTEams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Предмет, задачи, основные проблемы регионоведения	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
2	Регионализация в современном мире.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
3	Понятие «регион». Регион как система	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4	Территориальная организация общества	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Территориальная организация этнодемографических систем. Демографический фактор регионализма.	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
6	Территориальная организация культуры в США	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
7	Территориальная организация социальной сферы в США	Практическое занятие	Интерактивное занятие	2
8	Территориальная организация производства в США	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
Итого часов:				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Предмет, задачи, основные проблемы регионоведения	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Регионализация в современном мире.	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Понятие «регион». Регион как система	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Территориальная организация общества	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
5	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Территориальная организация этнодемографических систем. Демографический фактор регионализма.	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Территориальная организация культуры в США	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
7	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Территориальная организация социальной сферы в США	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
8	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Территориальная организация производства в США	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1,1.2,1.3) ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Регионоведение, страноведение, краеведение – разграничение дисциплин.
2. Предметная область регионоведения.
3. Цели и задачи регионоведения.
4. Основные методы регионоведения.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Дайте определение регионализации
2. Назовите уровни регионализации.
3. Дайте определение глобализации.

4. Назовите факторы регионализации
5. Назовите факторы глобализации.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

- 1.Актуальность регионоведения.
- 2.Регионоведение, страноведение, краеведение – разграничение дисциплин.
- 3.Предметная область регионоведения.
- 4.Цели и задачи регионоведения.
- 5.Основные методы регионоведения.
- 6.Уровни регионализации.
- 7.Глобализация и регионализация современного мира: проблема соотношения.
- 8.Факторы регионализации и факторы глобализации.
- 9.Основные понятия регионоведения.
- 10.Разные подходы к определению региона.
- 11.Комплексное определение понятия «региона».
- 12.Классификация регионов.
- 13.Регион и район.
- 14.Регион как система. Подсистемы региона.
- 15.Регионообразующие факторы.
- 16.Воспроизводство ресурсного потенциала.
- 17.Воспроизводство культурной и социальной системы.
- 18.Закономерности, принципы и факторы территориальной организации общества
- 19.Этнический фактор регионализма.
- 20.Расселение как фактор регионализма.
- 21.Регион как социокультурная целостность.
- 22.Культурная интеграция мира и регионализм.
- 23.Конфессиональный фактор регионализма.
- 24.Регион как социум. Социальная сфера региона.
- 25.Факторы размещения производства в США.
- 26.Территориально-производственные комплексы в США.
- 27.Проблема инфраструктурного оснащения территории в США.
- 28.Производственная инфраструктура в США.
- 29.Транспортная инфраструктура в США.
- 30.Социальная и институциональная инфраструктура в США.

Разработчики:

Е.В. Лесниковская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кремнев', is written over a horizontal line.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-