



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ  
Декаан исторического факультета

Е. А. Матвеева  
«25» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Ранние цивилизации мира**

**Направление подготовки: 46.03.01 История**

**Направленность (профиль) подготовки: История**

**Тип образовательной программы: академический бакалавриат**

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории  
и международных отношений ИГУ  
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2021 г.

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2.	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	7
5.3	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
6.	Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	7
6.1.	План самостоятельной работы студентов,	8
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
	а) основная литература	12
	б) дополнительная литература	12
	в) программное обеспечение	13
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
10.	Образовательные технологии	14
11.	Оценочные средства (ОС)	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель курса

Определение и изучение основные тенденций, закономерностей, специфики в эволюции общественных производственных отношений совокупностей культур принципиально общего перекрестного способа обеспечения функции («первобытно-коммунистическая формация») в отношении добровольно-кабального, кабального и зависимого свойства (пре- и ранние цивилизационные организации общества). Означить неизбежность формирования сфер Евразийского, Африканского и Американского пространственных единств.

### Задачи курса:

- показать производственную – «археологическую» - неизбежность возникновения экономического зонирования в Старом и Новом Свете;
- обосновать схему возникновения и развития различных темпов изменчивости социальных форм отношений в обществах с различными типами хозяйствования на рубежах 15000 – 7000 лет н.;
- рассмотреть фактор «добровольности» вхождения в состояние «кабальной» и «зависимой» форм отношений;
- показать единство и противоположность технического, материально-культурного и общественно-управленческого компонентов агрегаций, именуемых «ранними цивилизациями»;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ.03.02 «Ранние цивилизации мира» является дисциплиной по выбору (ДВ.5.2) относится к вариативной части (В.) профессионального цикла (Б1).

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин: Б1.Б.8 «Археология», Б1.Б.21 «Этнология и социальная антропология», Б1.Б.10 «История первобытного общества», Б1.Б.13 «История», Б1.В.ОД.13 «История мировой культуры», Б1.В.ОД.12 «История мировых религий».

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Ранние цивилизации мира» могут использоваться в дальнейшем при изучении Б1.В.ОД.11 «История стран Азии и Африки», Б1.В.ДВ.1.1 «Социальная история».

Трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Ранние цивилизации мира» составляет 2 зет.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2	способность использовать в исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать – базовый материал по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Ранние цивилизации мира»:

- проблема возникновения государства;



Содержание понятия «цивилизация». Цель и задачи данного курса	<b>1</b>
<b>2. Возникновение и особенности развития государства</b>	
Содержание понятия «государство». Причины возникновения государства. Города-государства. Ранние монархии. Древневосточная деспотия. Мировые державы. Государство и природная среда. Государство и социальная среда.	<b>1</b>
<b>3. Возникновение и развитие религии и церкви и их взаимоотношения с государством</b>	
Первобытные верования. Содержание понятия «религия». Возникновение религий. Специфика формирования религии и государства в кочевых, земледельческих и ремесленно-торговых обществах. Совмещение религиозной и светской власти в ее ранних государствах. Разделение властей: причины и результаты. Смена религий и ее результаты (Индия, Вавилон, Египет, Рим, Русь). Религиозная терпимость и синкретизм религий древности.	<b>1</b>
<b>4. Цивилизации древнего Востока</b>	
Содержание понятия «древний Восток». Проблема Восток – Запад. Специфика развития стран в различных природных и социальных условиях. Специфика древневосточного рабства. Персидская держава Ахеменидов: политический и культурный синкретизм. Общее и особенное в развитии цивилизаций древнего Востока.	<b>1</b>
<b>5. Древнегреческая цивилизация</b>	
Минойская и Микенская цивилизации - цивилизации восточного типа. Формирование монархических государств, тенденции имущественного и социального расслоения. Крах этих цивилизаций. Зарождение полисной системы. Греческое «чудо». Сочетание государственных и первобытных институтов в полисе. Величие и ущербность гражданской общины. Демократия и олигархия – антиподы или две стороны одной медали? Греческое рабство. Религия греков. Кризис полисной системы: причины, характер и результаты.	<b>1</b>
<b>6. Цивилизация эллинизма</b>	
Содержание понятия «эллинизм». Особенности становления державы А. Македонского. Развал державы и создание системы эллинистических государств. Процесс сближения греческой и восточной культур. Расцвет литературы и ее коренное изменение. Изменения в историографии Синкретизм религий, появление новых религий. Зарождение христианства.	<b>1</b>
<b>7. Древнеримская цивилизация</b>	
Возникновение римской цивилизации. Царский Рим. Римская республика. Римская империя. Римское право. Римское рабство. Религия Рима. Римская культура. Римская империя и христианство. Кризис римской империи: причины и результат. Общее и особенное в развитии греческой и римской цивилизаций. Влияние греческой цивилизации на римскую.	<b>1</b>
<b>8. Ранние цивилизации Европы</b>	
Крушение Римской империи. Первые государственные образования Европы. Влияние античного наследия на формирование государств в Европе. Крупнейшие деятели и мыслители ранней Европы: Ульфила, Кассиодор, Бенедикт Нурийский, Григорий Великий, Исидор Севльский. Борьба христиан с античным наследием. Синкретизм языческих и христианских элементов в культуре ранней Европы.	<b>1</b>
<b>9. Древнерусская цивилизация</b>	
Древняя Русь в российской и советской историографии. Киевская Русь – государство или межплеменной союз? Особенности развития древнерусских княжеств по религиям. Языческая реформа Владимира. Крещение Руси: причины, характер, результаты. Элементы язычества в русском православии.	<b>1</b>

Двоеверие. Конструктивное и деструктивное в крещении Руси.		
<b>10. Цивилизации Америки</b>		
Особенности становления и развития цивилизаций Америки. Цивилизация майя, ее основные достижения. Место и роль жречества в жизни общества. Цивилизация Теотикуакана. Причины расцвета и упадка. Тольтеки – продолжатели традиций Теотикуакана. Цивилизация ацтеков. Основные ее достижения. Империя инков. Политическая и социальная структуры. Организация экономики инков. Близость американских ранних цивилизаций древневосточным.		<b>1</b>
<b>11. Цивилизации Африки</b>		
Слабая изученность ранних цивилизаций Африки. Куш – древнейшее государство Африки, особенности его развития. Цивилизация Ганы, Мали, Сонгай, Канеш, Борну. Специфика их экономики, посредническая торговля. Специфика цивилизаций государств Африки. Роль Европы в деградации цивилизаций Африки.		<b>1</b>
<b>12. Общее и особенное в становлении и развитии цивилизаций</b>		
Общие закономерности зарождения цивилизаций. Многообразие форм развития. Общее и особенное в политических, экономических, идеологических и социальных системах ранних цивилизаций. Неправомерность выделения высоких и низких, развитых и неразвитых отсталых цивилизаций: за этими утверждениями часто теряется их самобытность. Разные цивилизации – более приемлемая позиция. Общее и особенное – звенья одной цепи, накрепко спаянные друг с другом.		<b>1</b>
<b>13. Цивилизация, формация, культура: соотношение, взаимопроникновение</b>		
Содержание понятий «цивилизация», «формация», «культура». Формационный подход, цивилизационный подход к истории. Взаимопроникновение и взаимодополнение этих подходов. Культура – всеобъемлющее понятие. Правомерность применения всех трех понятий в зависимости от задач, стоящих перед исследователем и информационной наполняемости проблематики.		<b>1</b>

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Б1.В.ОД.11 «История стран Азии и Африки», Б1.В.ДВ.1.1 «Социальная история».

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		2	3	4	6	7	11	12	13				
1.	Б1.В.ОД.11 «История стран Азии и Африки»												
2.	Б1.В.ДВ.1.1 «Социальная история».												11, 12

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Введение в курс «Ранние цивилизации мира»	2	2	4	8
2.	Возникновение и особенности развития				

	государства				
3.	Возникновение и развитие религии и церкви и их взаимоотношения с государством	2	2	4	8
4.	Цивилизации древнего Востока	2	2	4	8
5.	Древнегреческая цивилизация	2	2	4	8
6.	Цивилизация эллинизма				
7.	Древнеримская цивилизация	2	2	4	8
8.	Ранние цивилизации Европы				
9.	Древнерусская цивилизация	1	1	4	6
10.	Цивилизации Америки	2	2	4	8
11.	Цивилизации Африки	1	1	4	6
12.	Общее и особенное в становлении и развитии цивилизаций	2	2	5	9
13.	Цивилизация, формация, культура: соотношение, взаимопроникновение				

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2,3	Церковь и государство в древности: проблемы взаимоотношений	2	опрос	ПК-2; ПК-4
2.	4	Персидская держава Ахеменидов – предтеча эллинизма	2	доклады	
3.	4	«Большие» дома древнего Китая: начало цивилизации или возврат к прошлому?	2	дискуссия	
4.	5	Греческая религия: роль и место в полисной системе	2	опрос эссе	
5.	6	Роль эллинизма в зарождении христианства	2	опрос	
6.	7	Роль древнеримской цивилизации в зарождении европоцентризма	2	доклады дискуссия	
7.	8	Роль античного наследия в становлении цивилизаций Европы	1	доклады обсуждение	
8.	9	Киевская Русь: государство или межплеменной суперсоюз?	1	дискуссия	
9.	13	Цивилизация, формация, культура: точки соприкосновения или	2	доклады обсуждение дискуссия	

		отторжения?			
--	--	-------------	--	--	--

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
2	Церковь и государство в древности: проблемы взаимоотношений	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
4	Персидская держава Ахеменидов – предтеча эллинизма	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4
6	«Большие» дома древнего Китая: начало цивилизации или возврат к прошлому?	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
8	Греческая религия: роль и место в полисной системе	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
10	Роль эллинизма в зарождении христианства	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
12	Роль древнеримской цивилизации в зарождении европоцентризма	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4
14	Роль античного наследия в становлении цивилизаций Европы	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4



		презентаций к практическому занятию			
16	Киевская Русь: государство или межплеменной суперсоюз?	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
18	Цивилизация, формация, культура: точки соприкосновения или отторжения?	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	5

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы:

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы получить навыки и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В образовательном процессе используются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

При изучении курса истории мировой культуры используются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к лекции; подготовка к опросу на практическом семинарском занятии; подготовка докладов по избранным темам. Самостоятельная работа направлена на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков и умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию, специальную литературу, визуальные источники;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

### 6.2.1. Самостоятельная работа на лекции

Прослушивание и запись лекций – сложноорганизованный вид аудиторной работы студента. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность. Составление конспекта лекций помогает лучше усвоить учебный материал. Составление конспекта формирует навык структурирования предложенных материалов с выделением главных, основополагающих положений

Нет необходимости стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Генеральные моменты, определения, имена, даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную систему стенографирования (символы, значки, сокращения слов), что даст возможность относительно быстрой записи устной речи. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### 6.2.2. Подготовка к опросу на практическом семинарском занятии

Подготовку к опросу на семинарском занятии каждый студент должен начать с ознакомления с планом вопросов семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованных к данной теме. Если формой проведения семинарского занятия запланированы выступления с докладом, то на основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения из предложенных преподавателем и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемым разделам дисциплины необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Необходимым компонентом СРС является обращение к сети «Интернет» для выявления актуальных материалов и суждений по дискуссионным вопросам. Выявленные сведения также нужно фиксировать с указанием авторов суждения, точек доступа и даты обращения к сети. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### 6.2.3. Подготовка доклада и презентации:

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к процессу научного познания.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать тематической направленности учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторского искусства, умения вести диспут. Докладчики должны иметь представление о композиционной структуре доклада; излагать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10-15 минут); и др.

Презентация - способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать исходную информацию, графический материал. Последовательность подготовки презентации:

- четко сформулировать цель презентации;
- отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку его представления;
- определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
- определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации принято относить: иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по практической части подготовки презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; слайды не должны быть перегруженными иллюстративным материалом
- текстовое содержание презентации – основные тезисы;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;

Дополнительная информация содержания презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

не предусмотрены учебным планом

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. **Кузицин В. И.** История Древнего Востока : Учеб. пособие / В. И. Кузицин, С. Кучера ; ред. В. И. Кузицин. - М. : Академия, 2007. - 368 с.; - ISBN 978-5-7695-2810-1 – 55 экз.
2. **История Древней Греции** [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Кузицин [и др.] ; Ред. В. И. Кузицин. - М. : Академия, 2006. - 479 с. ; - ISBN 5-7695-2090-6 – 65 экз.
3. **Кузицин В. И.** История Древнего Рима [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; ред. В. И. Кузицин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 447 с. ; 24 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443. - ISBN 978-5-7695-6795-7 – 10 экз.

### **б) дополнительная литература**

1. **История мировых цивилизаций** [Электронный ресурс] : доиндустриальная эпоха. - Электрон. дан., 669 Мб. - М. : Новый диск ; Тюмень : Лаборатория мультимедиа ТюмГУ, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: на упаковке (Требуется инсталляции, дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)
2. **Бокль Г. Т.** История цивилизаций [Текст] / Г. Т. Бокль ; пер. с англ. А. Н. Буйницкий. - М. : Мысль, 2000. - . - 22 см. Т. 2 : История цивилизации в Англии. - 2002. - 510 с. : портр. - Библиогр.: с. 446-469. - Указ. имен: с. 470-501. - ISBN 5-244-01006-9 – 1 экз.
3. **Моисеева, Л. А.** История цивилизаций [Текст] : курс лекций / Л.А. Моисеева ; Л.А.Моисеева. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. ; 20см. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5222011631 – 12 экз.
4. **Крамер С.** Шумеры. Первая цивилизация на Земле [Текст] = The sumerians. Their history, culture and character : научное издание / С. Крамер ; пер. с англ. А. В. Милосердова. - М. : Центрполиграф, 2010. - 383 с. : [8] вкл. л. ил., ил. ; 21 см. - (Загадки древних народов). - ISBN 978-5-9524-4805-6 – 1 экз.

### **в) программное обеспечение**

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для академ. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444, 23.11.2016, 1 год)
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

2. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
4. Научные ресурсы > История > Каталог научно-образовательных ресурсов МГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
5. Народы и религии мира [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
6. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.library.isu.ru](http://www.library.isu.ru)
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. Хронос. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.hronos.ru](http://www.hronos.ru)
9. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» [Электронный ресурс] // – URL : [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 24 посадочных мест, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории: проектор Epson EB-X9, ноутбук 15.6 «Samsung RV510», экран ScreenMedia Ecotony-3 200\*200mw 1:1 настенный, колонки. Программы для демонстрации учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, презентаций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 9 посадочных мест, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, колонки. Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальные помещения: аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована: меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

## **10. Образовательные технологии:**

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии,
- выступление с докладами

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины,

анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

1. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

2. Важным видом самостоятельной работы студентов является подготовка эссе работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, мотивации интереса к исследовательской деятельности.

## 11. Оценочные средства (ОС):

11.1. В качестве оценочных средств для входного контроля могут быть использованы тесты с закрытыми вопросами

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ( $S_{\text{итог}}$ ), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ( $S_{\text{тек}}$ ) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ( $S_{\text{сес}}$ ).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ( $S_{\text{тек}}$ ) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета ( $S_{\text{сес}}$ ) максимально предусматривается 20 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	20
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-3	15
4	Написание реферата	0-10	10
6	Участие в дискуссии	0-5	20
7	Сообщение с презентацией	0-10	25
8	Тестирование по отдельным темам	0-10	10
	Всего за семестр		100

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - **зачет** – проводится в форме устного собеседования

**Студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу ( $S_{\text{тек}}$ ) 60 и более баллов, зачет по дисциплине может быть выставлен без процедуры сдачи.**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71-85 баллов	«хорошо»	
86-100 баллов	«отлично»	

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «цивилизация».
2. Содержание понятия «государства».
3. Содержание понятия «формация общественно-политическая».
4. Содержание понятия «культура».
5. Содержание понятия «религия».
6. Особенности развития древней Индии.
7. Особенности развития древней Китая.
8. Особенности развития древней Месопотамии.
9. Особенности развития древней Египта.
10. Особенности развития стран Восточного Средиземноморья.
11. Сущность греческого полиса.
12. Древнерусская цивилизация.
13. Общее и особенное в развитии ранних цивилизаций.
14. Ранние цивилизации Африки.
15. Ранние цивилизации Америки.
16. Цивилизация, формация, культура: соотношение, взаимопроникновение.
17. Древнегреческая цивилизация: этапы развития.
18. Роль античного наследия в становлении цивилизаций Европы.
19. Церковь и государство в древности: проблемы взаимоотношений.
20. Цивилизации эллинизма.
21. Рабство в ранних цивилизациях.
22. Древнеримская цивилизация.

### Разработчик:



(подпись)

ст. преподаватель кафедры мировой истории и международных отношений, к.и.н.

(занимаемая должность)

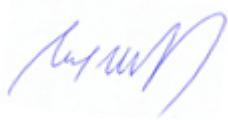
А. Г. Новиков

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С. И. Кузнецов

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**