



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

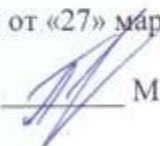
Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

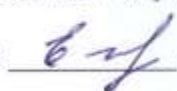
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетенций, определяющих возможность работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Дать знания о ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП НОО, ФАОП ДО ОВЗ, ФАООП УО (вариант 8.1,8.2,8.3,8.4), и возможных формах организации образования (отдельные классы, отдельные образовательные организации).
2. Научить соотносить сведения о психологических особенностях детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Научить дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные технологии помощи при сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Дать знания о способах индивидуализации образования и оценке результатов образования детей с расстройствами аутистического спектра.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.29 Психолого-педагогические особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.О.18 Специальная педагогика.

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и	ИДК ПК _{2.1} : Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей	Знать: категории, психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с расстройствами аутистического спектра. Уметь: выделять потенциально эффективные виды совместной

медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач.	компенсации и профилактики нарушений речи).	деятельности в психолого-педагогическом обследовании для индивидуализации подходов к образованию. Владеть: некоторыми диагностическими методами и приемами работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
	ИДК ПК _{2.2} : Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП.	Знать: Структуру примерной ФАООП УО (вариант 8.1,8.2,8.3,8.4) и ее основное содержание. Уметь: проектировать рабочие программы в рамках ФАООП, специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Владеть: навыками использования учебно-методического комплекса по разработке СИПР.
	ИДК ПК _{2.3} : Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы.	Знать: пути и способы реализации специальной индивидуальной программы развития. Уметь: подобрать потенциально эффективные психокоррекционные и дидактические приемы. Владеть: навыками планирования коррекционной работы.
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИДК ПК _{3.3} : Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП.	Знать: основные принципы коррекционно-педагогической помощи детям, находящимся на разных уровнях сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности. Уметь: дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные дидактические приемы и педагогические технологии. Владеть: некоторыми педагогическими методами и приемами работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	70	32	38
В том числе:	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	36	16	20
Практические занятия (Пр)/(Электр)	34	16	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
Консультации (Конс)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	30	4	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет с оценкой	-	зачет с оценко й
Контроль (КО)	8	-	8
Контактная работа, всего (Конт.раб) *	78	32	46
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	1	2
	108	36	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 1. Понятие о расстройствах аутистического спектра.

Определение понятий «аутизм» и «расстройства аутистического спектра». Особенности развития сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности когнитивных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности аффективных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности регулятивно-волевых процессов у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности внимания, памяти, изображения у детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 2. Особые образовательные потребности у детей с расстройствами аутистического спектра.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и условия реализации этих потребностей. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с аутизмом (отдельные классы, отдельные образовательные организации). ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП НОО, ФАООП УО (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4): структура и основное содержание разделов. Индивидуализация образовательного процесса. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

Тема 3. Диагностическая часть основного этапа сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Психолого-педагогическое обследование ребенка с расстройством аутистического спектра. Знакомство с семьей обучающегося и домашнее визитирование. Диагностика в ходе коррекционного процесса.

Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Тема 1. Основные отечественные зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные психолого-педагогические подходы. Метод базальной стимуляции – А. Фрелих (Basale Stimulation). Методы альтернативной (дополнительной) коммуникации. Элементы проектного подхода в обучении. Элементы двигательной (физической) терапии. Программа MOVE – развитие двигательных возможностей через обучение (Mobility Opportunities via Education). Программа ТЕАССН – обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children). Программа АВА прикладного поведенческого анализа (Applied Behavior Analyses). Эмоционально-уровневый подход – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. Методы игрокоррекции – Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова и др. Прогноз эффективности использования педагогических технологий. Способы реализации индивидуального подхода на уроках. Общие характеристики вспомогательных (альтернативных) коррекционных подходов. Стратегия и тактика выбора коррекционного подхода.

Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Организация мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Участие семьи ребенка в реализации программы внеурочной деятельности.

Раздел III. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Тема 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с аутизмом. Преемственность этапов сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи. Организация психологической работы с семьей ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи. Взаимодействие специалистов и семьи для оказания помощи ребенку с расстройством аутистического спектра.

спектра на этапе ранней помощи. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на дошкольном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на школьном этапе.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с расстройством аутистического спектра на постшкольном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с расстройством аутистического спектра на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с расстройством аутистического спектра на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с расстройством аутистического спектра.	16	16	-	4		ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	36
2.	Тема 1. Понятие о расстройствах аутистического спектра.	6	6	-	2	Творческое задание (эссе по итогам просмотра художественного фильма), тестовые задания	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	14
3.	Тема 2. Особые образовательные потребности у детей с расстройствами аутистического спектра.	6	6	-	-		ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	12
4.	Тема 3. Диагностическая часть основного этапа сопровождения детей с аутизмом.	4	4	-	2	Решение диагностических задач	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	10
5.	Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	12	12		8			32

6.	Тема 1. Основные отечественные зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра.	6	6	-	4	Составление глоссария	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3.)	16
7.	Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	6	6	-	4	План-конспект занятия	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3.)	16
8.	Раздел III. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	8	6	-	18		ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3.)	32
9.	Тема 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализации, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	4	2	-	10	Дискуссионные вопросы для обсуждения	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3.)	16
10.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.	2	2	-	4	Творческое задание (рекомендации родителям)	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3.)	8
11.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с расстройством аутистического спектра на постшкольном этапе.	2	2	-	4	Устный опрос	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3.)	8
12.	КО	-	-	-	-	-	-	8
	ИТОГО (в часах)	36	34		30			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на получение и уточнение знаний по изучаемому предмету и является обязательной составляющей для овладения компетенцией, предусмотренной в учебном плане. Основным содержанием подготовки является работа с рекомендованной учебной литературой. Перечень ее может быть расширен преподавателем. Следующим обязательным компонентом СРС становится знакомство с текстами соответствующего ФГОС и ФАООП, их проработка в соответствии с содержанием и структурой.

Сформированность компетенции определяется в соответствии с успешностью выполнения учебных и творческих заданий по дисциплине. К числу учебных заданий относится анализ источников, составление таблиц, подготовка терминологических словариков и написание терминологических диктантов.

Основным направлением в самостоятельной работе студента становится формирование таких личностных качеств профессионала, как толерантность к особенностям развития детей с расстройствами аутистического спектра, изменению негативных стереотипов по отношению к людям с ментальной инвалидностью. Формированию таких качеств у студента, в том числе способствует знакомство с произведениями художественной литературы, современного кинематографа, по итогам просмотра / прочтения которых предполагается выполнение творческого задания (готовится эссе).

Выполнение обучающимися тестовых заданий, позволяет оценить наличие знаний по пройденному материалу. Для выполнения этих видов работы следует работать с рекомендованной литературой и источниками. Качество СРС учитывается при выставлении оценки на дифференцированном зачете.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не запланированы.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.- 449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
2. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — 4-е изд. (эл.) [Текст: Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Е. Р. Баенская. - Москва: Теревинф, 2015. - 113 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Рукоонт". - Неогранич. доступ.
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст: Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 396 с. - (Высшее образование). (100 экз.).
5. Специальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (26 экз.)

6. Ливандовская, Н. Ю. Дети с синдромом Ретта. – 3-е изд. (эл.) [Текст: Электронный ресурс]: научное электронное издание / Н.Ю. Ливандовская. – Москва: Теринф, 2015. – 263 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукоонт» - Неогранич. доступ.
7. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – 5-е изд. (эл.) [Текст: Электронный ресурс]: учебное электронное издание / О. С.Никольская. – Москва: Теринф, 2015. - 225 с. - (Особый ребенок). – Режим доступа: ЭБС «Рукоонт». – Неогранич. доступ.
8. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] : практическое руководство. Т. 2. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут. - М. : Академия, 2005. - 352 с.
9. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 экз.).

б) периодические издания

1. Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
7. Электронная научная библиотека elibrary.ru.
8. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт».
1. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
2. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная ПК, мультимедийное оборудование, издания на бумажных носителях.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий, фрагменты фильмов.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level.
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition? Media Pack.
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0.
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, групповые дискуссии), позволяющие использовать получаемые теоретические знания к коррекционно-образовательному процессу непосредственно в образовательной организации.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы (решение проблемных ситуаций), межличностной коммуникации (моделирование конфликтной ситуации в процессе сопровождения), принятия решения, лидерских качеств и формируемые компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы Интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Особые образовательные потребности у детей с расстройствами аутистического спектра.	Лекция	Лекции с постановкой проблемных вопросов	4
2.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.	Лекция	Информационные лекции с включением группового анализа примеров.	4
3.	Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра.	Лекция	Групповой анализ учебных ситуаций	4
4.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	Лекция	Лекции, направленные на обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии,	4
5	Психолого-педагогическое сопровождение человека с расстройствами аутистического спектра на постшкольном этапе.	Лекция	Информационные лекции с включением группового анализа примеров.	4
Итого часов:				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение

всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы. При осуществлении текущего контроля используются следующие формы оценочных средств:

- тестовые задания для промежуточного контроля знаний,
- составление глоссария,
- дискуссионные вопросы для обсуждения («в командах»),
- решение диагностических задач (в «командах»),
- творческое задание (эссе по итогам просмотра (чтения) произведения),
- устный опрос,
- план-конспект занятия.

Раздел I.

Тема 1. Понятие о расстройствах аутистического спектра.

1. Творческое задание (написание рефлексивного эссе по итогам просмотра (чтения) произведения).

Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство.

Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментариев;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание материала произведения: изложение соответствует содержанию произведения.
2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.
3. Анализ и оценка информации: студент дает личную оценку проблеме.
4. Построение суждений: ясность и четкость изложения.
5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Примерный перечень произведений для выполнения творческого задания (эссе):

Документальные и художественные фильмы:

1. «Антон тут рядом», 2012г., док. Фильм, режиссер Любовь Аргус
2. «Рай океана», 2010г., худ. Фильм, режиссер Соз Сяолу
3. «Люди дождя», 2011г., док. фильм
4. «Мой ребенок нуждается в особом уходе», 2013г., док. фильм
5. «Темпл Грандин», 2010г., худ.фильм

Книги:

1. Де Клерк Х. Мама — это человек или животное? / пер. с французского. СПб, 2001.

2. Леймбах М. Дэниел молчит / пер. с англ. М., 2007.
3. Богдашина, О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме \ пер. с англ. Красноярск, 2014.
4. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды / пер. с англ. М., 1999.
5. Коллинз П. Даже не ошибка / пер. с англ. М., 2013
6. Кондратьева Т., Иванкова Н., Рыбина В., Полякова М. Тайны белых воронят: сборник рассказов. Самара, 2010.
7. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. М., 2002.

Критериальная оценка:

- 5 баллов - соответствие текста эссе всем заявленным критериям.
- 4 балла - изложение не вполне соответствует содержанию произведения, присутствуют неточности. Процент оригинальности не ниже 55 %. Студент дает личную оценку проблемы. Для текста эссе характерна ясность и четкость изложения.
- 3 балла - изложение произведения содержит большое количество неточностей, в тексте эссе отсутствуют соответствующие примеры. Процент оригинальности не ниже 50 %. Студент не дает личной оценки проблемы. Для текста эссе характерна неясность и нечеткость изложения.
- 2 балла - изложение не соответствует содержанию произведения. Оригинальность ниже 50 %.

2. Образцы тестовых заданий для промежуточного контроля знаний

1. *Автором впервые предложенного понятия «аутизм» является*

- А. Л.Каннер
- Б. О.Блейлер
- В. Л.Уинг
- Г. К. Гиллберг

2. *К признакам синдрома раннего детского аутизма по Л. Каннеру не относится:*

- А. Стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости
- Б. Особое нарушение речевого развития
- В. Аутистические переживания
- Г. Агрессия

3. *Дети с расстройствами аутистического спектра относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями?*

- А. Да
- Б. Нет

4. *К триаде Л.Уинг относятся*

- А. Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включая качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации
- Б. Нарушение процессов символизации (воображения)
- В. Аутистические переживания
- Г. Ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

1. В России автором психологической классификации аутизма является

- А. О.С. Никольская
- Б. М.К. Бардышевская
- В. А.Г. Тиганов
- Г. В.В. Лебединский

2. Дополните предложение

Особенностью развития сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра является _____ развития.

3. Если ребенок с аутизмом не справляется с тестовым заданием, то причиной этому может быть

- А. Трудности интеллектуального характера
- Б. Проблемы понимания речи
- В. Негативизм к ситуации тестирования
- Г. Все ответы верны

4. Закончите предложение

К наиболее типичным особенностям регуляционно-волевых процессов можно отнести нарушение способности к _____.

5. Для того, чтобы отнести то или иное поведение ребенка к стереотипиям оно должно быть

- А. Агрессивным
- Б. Повторяющимся
- В. Направленным на выполнение социально значимой функции

6. К особенностям речевого развития у детей с расстройством аутистического спектра относятся

- А. Неправильное употребление личных местоимений
- Б. Отсутствие нарушений звукопроизношения
- В. Отсутствие в речи «слов-штампов»
- Г. Умение поддерживать диалог

Критерии оценивания

Оценивает сформированность знаний по теме раздела дисциплины в %:
компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;
компетенция сформирована на 50–70 % - удовлетворительно;
компетенция сформирована на 71–84 % - хорошо;
компетенция сформирована на 85–100% - отлично.

Тема 2. Особые образовательные потребности у детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Составление глоссария.

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Термины: расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, адаптированная образовательная программа, специальные образовательные условия, адаптация, социализация, индивидуализация образовательного маршрута.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Оценка:

5 баллов - представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

4 балла - представлено не менее 8 терминов по изученной теме, отсутствие в глоссарии внелекционной терминологии. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

3 балла - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

2 балла - указано менее 5 терминов представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

Тема 3. Диагностическая часть основного этапа сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях по итогам просмотра видеоматериала, демонстрирующего обследование детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Какие признаки расстройств аутистического спектра демонстрирует ребенок?
2. Какие особенности речевого развития ребенок с РАС демонстрирует в представленном видеоматериале?
3. Какие ожидаемые результаты обучения актуальны для специальной индивидуальной программы развития? Аргументируйте свой выбор.
4. Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода?
5. Как можно использовать полученные в ходе обследования данные для уточнения образовательных потребностей ребенка?
6. Какие виды проблемного поведения, демонстрирует ребенок в ходе обследования?
7. Какова предположительная тактика работы с проблемным поведением?

Критерии оценивания

5 баллов - ответы отражают достаточный уровень знаний (признаков РАС, особенностей речевого развития при РАС, критериев выбора ожидаемых результатов обучения в индивидуальную программу развития), умений и навыков отбора методов и методик диагностики при РАС; установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

4 балла - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

3 балла - ответы отражают наличие минимума знаний о признаках РАС, особенностях речевого развития при РАС, критериях выбора ожидаемых результатов обучения в индивидуальную программу развития, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе диагностических и коррекционных методов и методик и в формулировании и аргументировании выводов.

Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с РАС

Тема 1. Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с РАС

3. Составление глоссария.

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Термины: прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, холдинг-терапия, слуховой интеграционный тренинг, канистерапия, иппотерапия.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Оценка:

5 баллов - представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

4 балла - представлено не менее 8 терминов по изученной теме, отсутствие в глоссарии внелекционной терминологии. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

3 балла - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

2 балла - указано менее 5 терминов представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с РАС.

Задание 1. План-конспект занятия.

Составить план-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с РАС третьего года обучения по ФАООП (вариант 8.4.). Обосновать выбранные в конспекте методы обучения.

Оценивается:

Методическая правильность и обоснованность выбора методов.

Критерии оценки:

5 баллов - все правильно

4 балла - наличие отдельных методических неточностей

3 балла - большое количество методических неточностей

2 балла - наличие методических ошибок.

Раздел III. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализация обучающихся с РАС.

Тема 1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социализация обучающихся с РАС.

1. Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях:

1. Какое значение имеет обеспечение преемственности на всех этапах сопровождения человека с РАС? Аргументируйте ответ.
2. Почему сопровождение ребенка с РАС должно быть комплексным?
3. Какого значение социализации для ребенка с РАС?
4. Как, по вашему мнению, может быть представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения человека с РАС?
5. Как формировать у родителей детей с РАС понимание необходимости комплексного сопровождения?

Критерии оценивания

5 баллов - ответы отражают достаточный уровень знаний (основные этапы сопровождения людей с РАС, понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения), установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

4 балла - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых

затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

3 балла - ответы отражают наличие минимума знаний о выразительности чтения и признаках ее нарушений, о проявлениях просодических расстройств у детей, их диагностике и коррекции, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинноследственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе диагностических и коррекционных методов и методик и в формулировании и аргументировании выводов.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах

1. Разработка памятки для родителей «Установление взаимодействия с ребенком с РАС».

Критерии оценивания:

1. Самостоятельность составления:

авторство более 75%—5 баллов 51-74% - 3 балла ниже 50% - неудовлетворительно

2. Научность все правильно - 5 баллов отдельные неточности – 4 балла много неточностей – 3 балла фактические ошибки – неудовлетворительно

3. Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов 3–4 ошибки – 3 балла 5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с расстройством аутистического спектра на постшкольном этапе.

1. Устный опрос

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

- Какова связь школьного и постшкольного периода в сопровождении людей с РАС?
- В каком возрасте целесообразно начинать профориентацию человека с РАС?
- Какие профессии чаще всего встречаются среди людей с РАС?
- Каковы основные условия сопровождаемого проживания людей с РАС?
- С какими основными проблемами связано создание семьи для человека с аутизмом?
- Какими Вам представляются основные направления сопровождения взрослых людей с РАС?

Критерии оценивания

5 баллов - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

4 балла - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

3 балла - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления

Оценочные средства

№ разд ела /тем ы	Оцен очны е средс тва	Контро лируем ые компет енции	Контролируемые задания	Критерии оценивания в баллах
Разд ел 1. Тема 1.	Тесто вые задан ия	ПК-3 (ИДК- ПК 3.3.)	Тестовые задания.	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): компетенция сформирована на 50–70% Оптимальный уровень (4–5 б.): компетенция сформирована на 71–100%.
Тема 2.	Прак тическая работ а	ПК-2 (ИДК- ПК2.1., ИДК- ПК2.2)	Составление глоссария: Термины: расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, адаптированная образовательная программа, специальные образовательные условия, адаптация, социализация, индивидуализация образовательного маршрута.	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны. Оптимальный уровень (4–5 б.): представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

Тема 3.	Практическая работа	ПК-2 (ИДК ПК 2.3)	2. Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях по итогам просмотра видеоматериала, демонстрирующего обследование детей с расстройствами аутистического спектра: 1. Какие признаки расстройств аутистического спектра демонстрирует ребенок? 2. Какие особенности речевого развития ребенок с РАС демонстрирует в представленном видеоматериале? 3. Какие ожидаемые результаты обучения актуальны для специальной индивидуальной программы развития? Аргументируйте свой выбор. 4. Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода? 5. Как можно использовать полученные в ходе обследования данные для уточнения образовательных потребностей ребенка? 6. Какие виды проблемного поведения, демонстрирует ребенок в ходе обследования? 7. Какова предположительная тактика работы с проблемным поведением?	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3–4 вопроса. Оптимальный уровень (4–5 б.): ответил правильно на 5–6 и более вопросов.
Раздел 2. Тема 1.	Практическая работа	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	Составление глоссария. Термины: прикладной анализ поведения, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, холдинг-терапия, слуховой интеграционный тренинг, канистерапия, иппотерапия.	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

				Оптимальный уровень (4–5 б.): представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.
Тема 2.	Практическая работа	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	Творческое задание. План-конспект занятия. Составить план-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с РАС третьего года обучения по АООП (вариант 8.4.). Обосновать выбранные в конспекте методы обучения.	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): - большое количество методических неточностей. Оптимальный уровень (4–5 б.): методическая правильность и обоснованность выбора методов.
Раздел 3. Тема 1.	Практическая работа	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях: 1.Какое значение имеет обеспечение преемственности на всех этапах сопровождения человека с РАС? Аргументируйте ответ. 2.Почему сопровождение ребенка с РАС должно быть комплексным? 3.Какого значение социализации для ребенка с РАС? 4.Как, по вашему мнению, может быть представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения человека с РАС? 5.Как формировать у родителей детей с РАС понимание необходимости комплексного сопровождения?	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3–4 вопроса. Оптимальный уровень (4–5 б.): ответил правильно на 5–6 и более вопросов.
Тема 2.	Творческая	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	Разработка памятки для родителей «Установление взаимодействия с ребенком с РАС».	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня.

	работ а			Базовый уровень (3 б.): - самостоятельность составления - ниже 50%, много неточностей, лексико-грамматическое составление текста - 3–4 негрубых ошибки. Оптимальный уровень (4-5б.): самостоятельность составления- более 75%, все верно, лексико-грамматическое составление текста - не более 2 негрубых ошибок.
Тема 3.	Устн ый опрос	Пк-3 (ИДК ПК 3.3)	Вопросы: 1. Какова связь школьного и постшкольного периода в сопровождении людей с РАС? 2. В каком возрасте целесообразно начинать профориентацию человека с РАС? 3. Какие профессии чаще всего встречаются среди людей с РАС? 4. Каковы основные условия сопровождаемого проживания людей с РАС? 5. С какими основными проблемами связано создание семьи для человека с аутизмом? 6. Какими Вам представляются основные направления сопровождения взрослых людей с РАС?	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3–4 вопроса. Оптимальный уровень (4–5 б.): ответил правильно на 5–6 и более вопросов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Определение понятий «аутизм» и «расстройства аутистического спектра».
2. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Нарушения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра и условия реализации этих потребностей.

5. Федеральная адаптированная основная образовательная программа (варианты 8.1,8.2,8.3,8.4).
6. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
7. Основные отечественные и адаптированные зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с аутизмом.
9. Преемственность этапов сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
10. Работа с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на этапе ранней помощи.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на дошкольном этапе.
13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра на школьном этапе.
14. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с расстройством аутистического спектра на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости.
15. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с расстройством аутистического спектра на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

Критерии оценки зачёта:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.
2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.
3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра.

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «неудовлетворительно»: если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:



ст. преподаватель кафедры ККНДР Е.Н. Елисеева.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.