



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.

«03» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. Психология детско-родительских отношений

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а) перечень литературы	10
б) периодические издания	10
в) список авторских методических разработок	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	12
6.2. Программное обеспечение	12
6.3. Технические и электронные средства обучения	13
VII. Образовательные технологии	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с основными понятиями психологии родительства и детства, их влияния на формирование будущей личности.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями психологии родительства и детства, его структурой;
- раскрыть типы детско-родительских отношений;
- сформировать представления о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности на разных этапах онтогенетического развития;
- сформировать умения в подборе и использовании методов диагностики детско-родительских отношений

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Психология детских переживаний».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для сдачи государственного экзамена и успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i>	<i>ИДК ПК 2.1 – демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</i>	Знает теоретические основы и психологические закономерности функционирования детско-родительских отношений, типы родительского отношения Умеет применять научный подход для анализа ситуации, при которой необходимо оказание психологической помощи по коррекции и гармонизации в отношениях детей и родителей Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи с целью гармонизации и оптимизации детско-родительских отношений

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,

в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет.

Из них 12 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Основные понятия детско-родительских отношений									
1.	Тема 1.1. Родительское отношение к ребенку: его структура и функции	8	13	2	4	6		2	
2.	Тема 1.2. Типологии родительского отношения	8	8	2	4				
3.	Тема 1.3. Теоретические модели детско-родительских отношений	8	8	1	2			2	
Раздел 2. Психологические особенности отношений родителей и детей на разных этапах онтогенеза									
4.	Тема 2.1.Родительское отношение к младенцу	8	6	1	2	4		2	
5.	Тема 2.2.Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка	8	6	1	2	4		2	
6.	Тема 2.3.Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте	8	6	1	2	2		2	
7.	Тема 2.4.Особенности детско-родительских отношений в школьном возрасте	8	4	1	2	2			

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
8.	Тема 2.5.Взаимоотношения детей со старшим поколением в семье	8	4	Из	2	2			
Раздел 3. Диагностика детско-родительских отношений									
9.	Тема 3.1.Методы психодиагностики детско-родительских отношений	8	9	2	4	4	1	5	
Итого часов			72	12	24	24	1	15	8 (зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 1.1. Родительское отношение к ребенку: его структура и функции	Подготовка реферата	В течение семестра	2	Реферат	Литература подбирается студентом самостоятельно из перечней основной и дополнительной литературы, а также в электронных библиотечных системах и на других образовательных ресурсах, указанных в разделе 5 п. а), г) данной РПД
8	Тема 1.3. Теоретические модели детско-родительских отношений	Конспектирование первоисточников	В течение семестра	2	Письменный конспект	Статья и литературный источник для конспектирования подбирается студентом самостоятельно в электронных библиотечных системах и на других образовательных ресурсах, указанных в разделе 5 п. а), г) данной РПД
8	Тема 2.1. Родительское отношение к младенцу	Конспектирование первоисточников	В течение семестра	2	Письменный конспект	Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 2.2. Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка	Подготовка реферата	В течение семестра	2	Реферат	Литература подбирается студентом самостоятельно из перечней основной и дополнительной литературы, а также в электронных библиотечных системах и на других образовательных ресурсах, указанных в разделе 5 п. а), г) данной РПД
8	Тема 2.3. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте	Подготовка сообщения	В течение семестра	2	Устное выступление	
8	Тема 3.1. Методы психодиагностики детско-родительских отношений	Подбор диагностических методик	В течение семестра	5	Письменный отчет	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				15		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Основные понятия детско-родительских отношений

Тема 1.1. Родительское отношение к ребенку: его структура и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения (В.М. Мясищев, Л.Я. Гозман).

Тема 1.2. Типологии родительского отношения (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга): неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Тема 1.3. Теоретические модели родительно-детских отношений: психоаналитическая модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая.

Раздел 2. Психологические особенности отношений родителей и детей на разных этапах онтогенеза

Тема 2.1. Родительское отношение к младенцу. Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье. Особенности отношения к перворожденному: сверхожидания и низкая родительская компетентность. Психологические особенности родительского отношения ко второму, третьему и последующим детям. Кризисы новорожденности и одного года. Материнское поведение (А.Я. Варга): тревожная, тоскливая, уверенная и уравновешенная мама. Типы общения матери с ребенком (К.Броди). Отцовское поведение: современный отец, традиционный отец. Типы отцовского поведения по А.Н. Баркану. Значение отцовского воспитания в развитии мальчика и девочки.

Тема 2.2. Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка. Возрастной кризис 3-х лет, особенности поведения родителей и детей при прохождении этого этапа. Потребность в самостоятельности и нерешительность. Психологические следствия несформированной самостоятельности.

Тема 2.3. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Психологические потребности ребенка от 3 до 6 лет. Стиль родительского воспитания и сценарные предписания (Э.Берн). Родительское поведение как модель для ребенка.

Тема 2.4. Особенности детско-родительских отношений в школьном возрасте. Изменение семейной системы в связи с поступлением ребенка в школу: переструктурирование времени, появление новых функций у матери и отца. Шесть типов родительского отношения и шесть видов психопатии у подростков. Влияние супружеских конфликтов на изменение родительского отношения к подростку. Основные психологические потребности старшего подростка (11 - 15 лет): самоутверждение, эмансипация, формирование личной идентичности. Позитивная роль конфликтов родителей и ребенка в этом возрасте.

Тема 2.5. Взаимоотношения детей со старшим поколением в семье. Психологические особенности взаимоотношений родителей и детей в юношеском возрасте. Влияние стиля семейного воспитания на развитие молодых людей. Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования.

Раздел 3. Диагностика детско-родительских отношений

Тема 3.1. Методы психодиагностики детско-родительских отношений. Стандартизированные методики семейной психодиагностики (кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана, «Семья животных», рисунок «Мир мамы, мир папы», детская проективная методика Рене Жилия, родительское сочинение «История жизни моего ребенка», опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник

«Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская), методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис), «Скульптура семьи», «Семейное пространство», Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1.-1.3.	Основные модели детско-родительских отношений. Типологии родительского отношения Теоретические модели детско-родительских отношений	6	4	опрос, заполнение таблицы, тест	ПК-2 ИДК ПК.2.1
2.	2.1.	Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье	4	2	опрос, заполнение таблицы, тест	ПК-2 ИДК ПК.2.1
3.	2.2.	Детско-родительские отношения в течение второго-третьего года жизни ребенка	4	1	опрос, заполнение таблицы	ПК-2 ИДК ПК.2.1
4.	2.3.	Влияние стиля родительского воспитания и сценарных предписаний на развитие личности дошкольника	2	1	опрос, выполнение методики	ПК-2 ИДК ПК.2.1
5.	2.4.	Особенности родительского отношения к детям подросткового возраста	2	1	опрос, выполнение методики	ПК-2 ИДК ПК.2.1
6.	2.5.	Особенности родительского отношения к детям юношеского возраста	2	1	опрос, выполнение методики	ПК-2 ИДК ПК.2.1
7.	3.1.	Стандартизированные методики семейной психодиагностики	4	2	опрос, выполнение методики	ПК-2 ИДК ПК.2.1

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1.1. Родительское отношение к ребенку: его структура и функции.	Подготовить реферат по теме «Основные модели детско-родительских отношений»	ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	ИДК ПК.2.1 – демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений
2.	Тема 1.3. Теоретические модели детско-родительских отношений	Сделать конспект научно-исследовательской статьи по психологии по теме «Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье»		
3.	Тема 2.1. Родительское	Сделать конспект научно-		

№ п/п	№ Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	отношение к младенцу	исследовательской статьи по психологии по теме «Родительские ожидания в отношении ребенка и их влияние на его психическое здоровье»	методов и технологий	
4.	Тема 2.3. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте	Подготовить сообщение для устного выступления по теме «Влияние стиля родительского воспитания и сценарных предписаний на развитие личности дошкольника»		
5.	Тема 2.4. Особенности детско-родительских отношений в школьном возрасте	Подготовить сообщение для устного выступления по теме «Особенности родительского отношения к детям подросткового возраста»		
6.	Тема 2.5. Взаимоотношения детей со старшим поколением в семье	Подготовить реферат по теме «Особенности родительского отношения к детям юношеского возраста»		
7.	Тема 3.1. Методы психодиагностики детско-родительских отношений	Подобрать диагностические методики из числа стандартизированных методик семейной психодиагностики		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование первоисточников.

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится со спецификой написания конспекта статьи по психологии, прорабатывает ее и представляет конспект в печатном виде.

2. Реферат

Задание выполняется индивидуально. Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- студенту выдается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- студент согласовывает график выполнения реферата.
- оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

3. Подбор диагностических методик.

Студенту предлагается подобрать три диагностические методики, направленные на изучение детско-родительских отношений и сделать психологическое заключение .

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2012.- 240с. - ISBN 978-5-226-00426-1 (7 экз)
2. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с.(10 экз.)
3. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01083-2
4. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 5-691-01083-2

Дополнительная литература

1. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология. Выполнение курсовой работы : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Николаева. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-8259-1532-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159641>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми : учебное пособие / составитель Э. А. Баранова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. – 143 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159355>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кедярова Е.А. Психология развития личности/Е.А. Кедярова, М.Ю. Уварова.- Иркутск: Изд-во «Иркутский госуниверситет», 2012.-177 с. 136 экз.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология:развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. Пособ. Для студентов вузов/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.- М.:Сфера, 2006.-464 с. [Текст] - ISBN 5-89144-162-4 8 экз.
5. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 926 с. - ISBN 978-5-699-25136-0 20 экз

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-

8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; стол-кафедра – 1 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации по дисциплине большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – стационарный ПК – 1 шт., – проектор Epson EB-X10, – экран Digis, – колонки Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. 4. <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя – 1 шт.; стул – 2 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации по дисциплине большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. 3. <i>Программным обеспечением</i>: офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные

компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов. При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся семинарские и практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, докладов, рефератов, выполняется решение психологических задач, анализ результатов практических заданий (проведенных бытовых экспериментов, создания моделей психологического исследования), разбор отчетов экспериментальных исследований в различных областях психологии. Также студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

– проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

– лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе используются активные интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием,

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Кораблекрушение”), которые помогут в усвоении лекционных тем,

3) инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов,

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Кризис 3-х лет не характеризуется: а) негативизм; б) эмпатия; в) протест;
2. К основным стилям воспитания в семье относят: а) управленческий; б) демократический; в) авторитарный; г) попустительский;
3. В подростковом возрасте основное внимание родителей сосредоточено: а) на формировании гигиенических навыков; б) на формировании взаимоотношений с

учителями; в) на формировании взаимоотношений со сверстниками; г) в подростковом возрасте ребёнок самостоятельно определяет линию своего развития;

4. Перечислите достоинства метода беседы в исследовании детско-родительских отношений:

5. Перечислите достоинства метода наблюдения при исследовании детско-родительских отношений в младенческом возрасте:

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

№ п/п	Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Выполнение задания по разработке содержания выступления на родительском собрании (тема, возраст детей, для родителей которых предназначено это выступление выбрать по своему усмотрению).	Раздел 2 Все темы	ПК-2
2.	Заполнение таблицы по типам родительско-детских отношений	Раздел 1 Тема 1.1	ПК-2
3.	Выполнение заданий по наблюдению за родительско – детскими отношениями (возраст детей по выбору бакалавров)	Раздел 2. Темы 2.1 - 2.5	ПК-2
4.	Диагностика и интерпретация результатов методики взаимодействия детей и родителей	Раздел 3. Тема 3.1	ПК-2
5.	Диагностика и интерпретация результатов методики опросник родительского отношения	Раздел 3. Тема 3.1	ПК-2
6.	Выполнение промежуточного теста	Раздел 1. Тема 1.1, Раздел 2. Тема 2.3	ПК-2

Тест

1. Личностная зрелость родителей включает: А) 2 – компонента: половая зрелость и материальное благополучие; Б) 3 – компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный; В) 1 – компонент: физиологический; Г) 4 компонента: физиологический, половая зрелость, материальное благополучие, когнитивный компонент

2. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений: А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт Б) эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства В) кормление и присмотр Г) предметная деятельность с игрушками

3. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми: А) либерально-попустительского Б) авторитарного обучения В) внеситуативно-личностного общения Г) внеситуативно-познавательного общения

4. Социализация ребенка происходит: А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях В) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи Г) в дополнительных образовательных учреждениях

5. Репродуктивная установка – это: А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка Б) планирование, желание иметь многодетную семью В) желание иметь детей определенного пола Г) желание иметь ребёнка

6. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения: А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая

7. Семья, которая находится ниже черты бедности и имеет в силу этого серьёзные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная В) процветающая

8. Семья, которая может решать свои проблемы самостоятельно, без внешней помощи А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая

9. Семья, имеющая уровень доходов, позволяющий реализовать практически все виды платных услуг, даже весьма дорогостоящих: А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая

10. Стиль семейного воспитания, характеризующийся тотальным контролем родителей и их нежеланием давать свободу выбора ребёнку: А) либеральный Б) авторитарный В) демократический Г) неустойчивый

11. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием постоянства воспитательных установках родителей: А) либеральный Б) авторитарный В) демократический Г) неустойчивый

12. Стиль воспитания, характеризующийся общением с ребёнком «на равных»: А) либеральный Б) авторитарный В) демократический Г) неустойчивый

13. Стиль воспитания, характеризующийся попустительским отношением с ребёнком: А) либеральный Б) авторитарный В) демократический Г) неустойчивый

14. Наука, изучающая семью, как социальный институт, а также закономерности и особенности социализации личности в семье: А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика

15. Наука, изучающая демографическое поведение семьи и проблемы рождаемости в ней: А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика

16. Наука, изучающая закономерности и особенности развития личности в семье А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика

17. Наука, изучающая закономерности и особенности семейного воспитания, закономерности взаимодействия с другими социальными институтами А) социология Б) демография В) психология Г) педагогика

18. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится наблюдение: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные

19. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится эксперимент: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные

20. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится комплексный метод: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные

21. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится сравнительный метод: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные

22. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится тестирование: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные

23. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится структурный метод: А) организационные Б) эмпирические В) методы обработки данных Г) интерпретационные

24. Функция семьи, связанная с установкой на рождение определённого количества детей: А) хозяйственно-экономическая Б) репродуктивная В) воспитательная Г) образовательная
25. Функция семьи, связанная с желанием добиться определённого уровня благосостояния: А) хозяйственно-экономическая Б) репродуктивная В) воспитательная Г) образовательная
26. Функция семьи, связанная с передачей родителями детям опыта поведения в обществе и соблюдения моральных норм и принципов, принятых в нём: А) хозяйственно-экономическая Б) репродуктивная В) воспитательная Г) образовательная
27. Развитие личности ребёнка отождествлял с психосексуальным развитием: А) З.Фрейд Б) Э. Берн. В) Э.Фром Г) Л.С.Выготский
28. Проблему целостного «Я» человека в зависимости от его личностного самоопределения в микросоциальном окружении рассматривает: А) З. Фрейд Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) К.Хорни
29. На то, что сверхразрешающее, сверхзаботливое и сверхизнеженное поведение родителей имеет непосредственное отношение к возникновению у детей комплекса неполноценности, указывал: А) З. Фрейд Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) К.Хорни
30. Исследовала природу неврозов у детей, уделяя особое внимание эмоциональным отношениям: А) З. Фрейд Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) К.Хорни
31. Считают, что личность является продуктом ролевого взаимодействия между людьми: А) З. Фрейд Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) К.Хорни
32. Для понимания зависимости социального статуса подростка от его взаимоотношений в семье важна работа «Развитие Я-концепции и воспитание», которую написал: А) З. Фрейд Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) Р.Бернс
33. Выделяет три основные условия для формирования самооценки ребёнка (принятие родителями, установление правил и предоставление свободы действий: А) Куперсмит Б) К. Роджерс В) А.Адлер Г) Р.Бернс
34. Кто придаёт решающее значение в воспитании ребёнка врождённым задаткам и наследственности: А) Куперсмит Б) Ж.Пиаже В) А.Адлер Г) Р.Бернс
35. Кто пишет о том, что генетический код до рождения человека определяет основную часть перспектив его жизни: А) Куперсмит Б) Ж.Пиаже В) Ч. Тойч Г) Р.Бернс
36. Кто утверждал, что ребёнок не относится к своему семейному окружению пассивно и оно не остаётся для него неизменным: А) Куперсмит Б) Г.Клаус В) Ч. Тойч Г) Р.Бернс
37. Кто писал, что каждая психическая функция в развитии ребёнка появляется дважды: как деятельность социальная и как деятельность индивидуальная: А) Куперсмит Б) Г.Клаус В) Ч. Тойч Г) Л.С.Выготский
38. Кто ввёл термин «зона ближайшего развития»: А) Куперсмит Б) Г.Клаус В) Ч. Тойч Г) Л.С.Выготский
39. Кто писал о решающем значении для возникновения потребности в общении позиции взрослого в его отношении к ребёнку: А) Куперсмит Б) Г.Клаус В) М.И.Лисина Г) Л.С.Выготский
40. Кто рассматривает проблему воспитания в рамках культурно-исторической психологии: А) Куперсмит Б) А.Г.Асмолов В) М.И.Лисина Г) Л.С.Выготский
41. Психология детско-родительских отношений носят: А) субъект-субъектный характер Б) субъект-объектный характер В) объект-объектный характер Г) объект-субъектный характер
42. Недостаточность требований-запретов в воспитании ребёнка приводит к: А) психотравме Б) к формированию гипертимного, неустойчивого типа характера В) чрезмерному реагированию даже на незначительные замечания Г) к трудности привлечения ребёнка к какому-либо делу

43. Чрезмерность требований-обязанностей в воспитании приводит к: А) психотравме Б) к формированию гипертимного, неустойчивого типа характера В) чрезмерному реагированию даже на незначительные замечания Г) к трудности привлечения ребёнка к какому-либо делу

44. Форма общения в семье, при которой осуществляется практическое взаимодействие ребёнка и взрослого, а основным средством общения являются предметно-действенные операции: А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно-познавательная Г) внеситуативно-личностная

45. Форма общения в семье, при которой осуществляется познавательная деятельность детей в сотрудничестве со взрослыми: А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно-познавательная Г) внеситуативно-личностная

46. Форма общения в семье, которая стимулирует формирование перцептивных действий: А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно-познавательная Г) внеситуативно-личностная

47. Форма общения в семье, когда познание социального мира осуществляется на основе личностных мотивов на фоне разнообразной деятельности: А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно-познавательная Г) внеситуативно-личностная

48. Свойство личности матери, характеризующееся повышенной эмоциональной чувствительностью, склонностью легко расстраиваться и волноваться: А) сензитивность Б) аффективность В) тревожность Г) доминантность

49. Свойство личности матери, характеризующееся эмоциональной возбудимостью или неустойчивостью настроения, главным образом в сторону его снижения: А) сензитивность Б) аффективность В) тревожность

Г) доминантность

50. Свойство личности матери, характеризующееся стремлением играть ведущую, значимую роль в отношениях с окружающими: А) сензитивность Б) аффективность В) тревожность Г) доминантность

Темы рефератов по дисциплине:

Детско-родительские отношения

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Характер эмоциональных отношений в детско-родительском взаимодействии.
3. Типы дисгармоничного воспитания как фактор риска для развития ребенка.
4. Роль отца в воспитании ребенка.
5. Прародители в системе семейных отношений.
6. Сиблинговые позиции в семье.
7. Сиблинговые конфликты.

Критерии и нормы оценки реферата (максимально 6 баллов)

(5-6 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача показать актуальность темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно и полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(3-4 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, показана значимость темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.

3. В основной части: логично, связно, но не полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(1-2 балла)

1. Содержание введения нечетко или не вполне соответствует теме реферата
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.

3. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Содержание работы в целом не соответствует уровню студенческой работы

(0 баллов)

1. Введение работы не соответствует теме.

2. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

3. В основной части нет логики в раскрытии темы.

4. Выводы не вытекают из основной части.

5. В работе один и более абзацев позаимствованы

Критерии оценки выполнения практического задания 3 (раздел 4.4.)

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Оценка «5» ставится, если: если психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если: психодиагностическое исследование выполнено не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса по темам дисциплины:

1. Обоснуйте психологическое влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.

2. Проанализируйте особенности отношения родителей к неудачам ребенка.

3. Проанализируйте особенности нарушения воспитания родителей по типу повышенная моральная ответственность ребенка.

4. Осветите проблемы взаимоотношений родителей и детей юношеского возраста.

5. Рассмотрите понятие родительское отношение к ребенку, его структуру, типы, функции.

6. Разберите понятие семейные роли и лидерство.

7. Проанализируйте проблему контроля и власти в семейных отношениях.

8. Выделите специфику функционирования семейной системы в ожидании ребенка.

9. Опишите симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.

10. Выделите стили и типы семейного воспитания.
11. Представьте стратегия разрешения конфликтов в семье.
12. Покажите структуру и функции семьи.
13. Обоснуйте методы диагностики детско-родительских отношений в раннем и дошкольном возрастах.
14. Обоснуйте методы диагностики детско-родительских отношений в подростковом и юношеском возрастах.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

– Показывает глубокое знание и понимание всего объема дисциплины; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять основные положения науки, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

– Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Грамотно, четко, связно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Целесообразно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

– Самостоятельно, безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который самостоятельно исправляет; имеет навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает последовательно, допуская одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научную терминологию.

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает некоторые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не точно даёт определения понятий, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя и сокурсников (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения.

– Показывает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к зачету

15. Психологические особенности ребёнка, пережившего развод родителей.
 16. Психологическое влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.
 17. Психологические особенности отношения родителей к неудачам ребенка.
 18. Особенности нарушения воспитания родителей по типу повышенная моральная ответственность ребенка.
 19. Проблемы взаимоотношений родителей и детей юношеского возраста.
 20. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
 21. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
 22. Семья в ожидании ребенка.
 23. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.
 24. Стили и типы семейного воспитания.
 25. Стратегия разрешения конфликтов.
 26. Структура и функции семьи.
 27. Методы диагностики детско-родительских отношений.
 28. Методика диагностики детско-родительских отношений АСВ.
 29. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник родительского отношения».
 30. Методика диагностики детско-родительских отношений «Родителей оценивают дети» (РОД).
 31. Методика диагностики детско-родительских отношений «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).
 32. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник взаимодействия родитель-ребенок».
- Зачёт проводится в устной форме.

Зачтено «отлично» выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание; студент может проиллюстрировать теоретические положения примерами теории конкретными примерами; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. Задание полностью выполнено правильно.

Зачтено «хорошо» выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу по дисциплине. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; студент может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.

Зачтено «удовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала, общие знания основной литературы по дисциплине. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; дополнительные вопросы вызывают затруднение. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Не зачтено «неудовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; студент не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; нет ответов на дополнительные вопросы. Задание полностью неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на

уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4)

«неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ». Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.