



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) - *Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика*

Направление подготовки - *44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки - *Практическая психология личности*

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения - *очная*

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью дисциплины является:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у магистрантов понятий и представлений об психосоматических расстройствах, проявляющихся симптомами соматических заболеваний и соматических заболеваниях, приводящих к развитию психической патологии;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для реализации научно-исследовательских задач в области психосоматических расстройств, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией психосоматических пациентов.

Задачей изучения дисциплины «Психосоматика» является:

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в современной психосоматике;
- ознакомление с особенностями структуры психосоматики, основными психосоматическими теориями и моделями происхождения психосоматических расстройств; современными направлениями психосоматической психотерапии; диагностическими критериями методик, используемых в психосоматике;
- развитие устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Самоорганизация в профессиональной деятельности; Основы практической психологии личности; Теория и практика межкультурной коммуникации; Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современная психодиагностика личности; Современные модели психологического консультирования; Психологическое сопровождение развития личности в семье; Проективный подход к диагностике и коррекции личности; Невербальные методы в практике консультирования; Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся	ИДК ПК1.1 планирует как разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся	Знать: как планировать, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе

		<p>психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития</p>
	<p><i>ИДК</i> <i>ПК1.2</i> разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе системного подхода</p>	<p>Знать: как разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе системного подхода</p> <p>Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе системного подхода</p> <p>Владеть: способностью реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе системного подхода</p>
<p>ПК-3 Способен к использованию современных психотехнологий в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИДК</i><i>ПК3.1</i> планирует использование современных психотехнологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: как планировать современные психотехнологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать использование современных психотехнологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: современными психотехнологиями в профессиональной деятельности</p>
	<p><i>ИДК</i><i>ПК3.2</i> реализовывает современные психотехнологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: как реализовывать современные психотехнологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать современные психотехнологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: современными психотехнологиями в профессиональной деятельности</p>

телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень». Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные феномены совладения со стрессом, их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

Тема 4. Невротический конфликт. Проблемы определения неврозов. Современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (психоаналитический, бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия). Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Формы неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств. Модуль 2. Диагностика в психосоматике.

Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике. Многоосевая диагностика. Профессиональная этика в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные тесты. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения. Контент-анализ документов.

Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Нозогении. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама. Транзактный анализ. Арт-терапия. Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Биосинтез. Телесно-ориентированная терапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.		2		6	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2; ПК-3	8
2.	Тема 2. Теории телесности и ее связи с психикой.		3		7	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2; ПК-3	10
3.	Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень».		3		7	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2; ПК-3	10
4.	Тема 4. Невротический конфликт.		3		7	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2; ПК-3	10
5.	Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике.		3		7	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2; ПК-3	10
6.	Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике.		3		7	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2; ПК-3	10
7	Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии.		3		7	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2; ПК-3	10
	ИТОГО (в часах)		20		48			68

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистров

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Литература
1	Тема 1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.	6	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Задания для самостоятельной работы	1.Рожественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рожественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. 2. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход в профилактике психосоматических расстройств: Учебно-методическое пособие. – 11 Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 156 с.
2	Тема 2. Теории телесности и ее связи с психикой.	7	Изучение основной и дополнительной литературы. Задания для самостоятельной работы	1.Рожественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рожественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. 2. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход в профилактике психосоматических расстройств: Учебно-методическое пособие. – 11 Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 156 с.
3	Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень».	7	Обзор научных публикаций, включая Интернет-ресурсы. Задания для самостоятельной работы	1.Рожественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов /

				<p>Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.</p> <p>2. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход в профилактике психосоматических расстройств: Учебно-методическое пособие. — 11 Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 156 с.</p>
4	Тема 4. Невротический конфликт.	7	Работа с основной, дополнительной литературой, подготовка вопросов к лекции пресс-конференции, применение приемов саморегуляции на практике. Задания для самостоятельной работы	<p>1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.</p> <p>2. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход в профилактике психосоматических расстройств: Учебно-методическое пособие. — 11 Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 156 с.</p>
5	Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике.	7	Изучение литературы, подготовка докладов. Задания для самостоятельной работы	<p>1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.</p> <p>2. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход в профилактике психосоматических</p>

				расстройств: Учебно-методическое пособие. – 11 Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 156 с.
6	Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике.	7	Изучение литературы, подготовка докладов. Задания для самостоятельной работы	1.Рожественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рожественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. 2. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход в профилактике психосоматических расстройств: Учебно-методическое пособие. – 11 Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 156 с.
7	Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии.	7	Изучение литературы, подготовка докладов. Задания для самостоятельной работы	1.Рожественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рожественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. 2. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход в профилактике психосоматических расстройств: Учебно-методическое пособие. – 11 Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 156 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
2. Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В., Тинькова Е.Л. Антропологический подход в профилактике психосоматических расстройств: Учебно-методическое пособие. – 11 Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 156 с.
3. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
4. Осухова, Наталия Георгиевна. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

б) дополнительная литература:

1. Дэвид, Льюис Управление стрессом [Электронный ресурс] : как найти дополнительные 10 часов в неделю / Льюис Дэвид ; пер. А. П. Хомик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 238 с.
2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с.
3. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с.
4. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.
5. Ананьев, Виктор Алексеевич. Практикум по психологии здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. - СПб. : Речь, 2007. - 319 с. 15 экз.
6. Полякова, Лариса Октябревна. Психофизиологические аспекты и диагностика здоровья детей в условиях образовательного процесса [Текст] : кн. для педагогов, физиологов, психологов и родителей / Л. О. Полякова, Н. С. Давыдова. - Иркутск : Листок, 2014. - 187 с. 4 экз.
7. Психология здоровья : учеб. пособие [Текст] / Иркутский гос. техн. ун-т ; авт.-сост. Е. И. Финогенко. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2009. - 92 с. 1 экз.
8. Психология здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. - СПб. : Речь, 2006 - Кн. 1 : Концептуальные основы психологии. - 2006. - 384 с. 1 экз.
9. Психология здоровья дошкольника : учеб. пособие / ред. Г. С. Никифоров. - СПб. : Речь, 2010. - 412 с. 1 экз.
10. Психология профессионального здоровья [Текст] : учебное пособие / Ред. Г. С. Никифоров. - СПб. : Речь, 2006. - 479 с. 1 экз.

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
- <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»
- <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»
- <http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»
- <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

6.2. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.3. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.4. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественные, документальные и мультипликационные фильмы.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.	практическое	Групповая дискуссия	2
2	Тема 2. Теории телесности и ее связи с психикой.	практическое	Анализ кейсов	2
3	Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень».	практическое	Анализ кейсов	3
4	Тема 4. Невротический конфликт.	практическое	Групповая дискуссия	3

5	Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике.	практическое	Анализ кейсов	3
6	Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике.	практическое	Групповая дискуссия	3
7	Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии.	практическое	Групповая дискуссия	4
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. **В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:**

- 1) черепно-мозговая травма
- 2) хроническая психотравма
- 3) факторы биологического предрасположения

2. **Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:**

- 1) затрудненность контактов с окружающими
- 2) трудность в вербализации чувств
- 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций

3. **Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:**

- 1) системная красная волчанка
- 2) атопический дерматит
- 3) ишемическая болезнь сердца
- 4) посттравматическое стрессовое расстройство

4. **Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни?**

- 1) переживание потери значимого объекта
- 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание
- 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства
- 4) ситуация ожидания

5. **Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний?**

- 1) между желаниями и долгом
- 2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе
- 3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями

6. **Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:**

- 1) острое начало
- 2) хроническое течение
- 3) относительная взаимосвязь с полом
- 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы для зачета)

1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.
2. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений.
3. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения.
4. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я.

5. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.
6. Психосоматический симптом как результат алекситимии.
7. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта.
8. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я.
9. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем.
10. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
11. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.
12. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность».
13. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
14. Конверсионная модель З. Фрейда.
15. Характерологический анализ В. Райха.
16. Модель вегетативного невроза и теория векторов Александера.
17. Биоэнергетический анализ Э.Лоуэн.
18. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе.
19. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.
20. Диагностика в психосоматике.
21. Особенности психосоматических расстройств у детей.
22. Соматогенные нервно-психические расстройства.
23. Конверсионное расстройство.
24. Диморфофобическое расстройство
25. Недифференцированное соматоформное расстройство.
26. Психические расстройства с соматическими проявлениями.
27. Соматические заболевания с психической обусловленностью и клиникой.
28. Нозогении.
29. Соматизированные расстройства.
30. Соматоформное болевое расстройство.
31. Мультимодальность как основной принцип диагностики в психосоматике.
32. Основные психологические характеристики эмоций, теории эмоций.
33. Современные направления психосоматической психотерапии.

Ситуация 1. Мужчина 52 лет, работает строителем, страдает хроническим алкоголизмом, поступил в терапевтическое отделение по поводу повышения артериального давления. Обратил внимание своим поведением. Неряшлив. Походка шаркающая. Благодушен. Отпускает грубые циничные шутки в адрес медсестер, пытается их обнимать, предлагает деньги. Говорит, что очень богат, сделал изобретение, которое у него должны купить американцы и заплатить миллион долларов. Речь несколько невнятна, говорит «в нос». Память, интеллект снижены. При неврологическом обследовании обращают на себя внимание небольшая асимметрия зрачков, отсутствие реакции на свет при сохранности реакции на аккомодацию и конвергенцию, легкая асимметрия лица. Что можно заподозрить у больного? Какое обследование необходимо провести?

Ситуация 2. Больная 46 лет, поступила в терапевтическое отделение после обморока (внезапная потеря сознания на улице). Астенизирована. Жалобы на слабость, тошноту, головные боли в теменно-затылочной области, чаще в утреннее время, несколько раз сопровождавшиеся сильной рвотой, не приносящей облегчения. Аналогичные симптомы отмечались по ее словам в течение нескольких месяцев. Обращалась в поликлинику к терапевту – без эффекта. В отделении попросила показать ее окулисту, так как временами видит перед глазами какие-то странные вспышки и черные точки. При осмотре окулиста на глазном дне признаки внутричерепной гипертензии. Определить предположительный диагноз и тактику ведения.

Ситуация 3. Больная С., 36 лет, швея. По характеру капризная, жеманная, театральная, требующая к себе повышенного внимания. При беседе с врачом, отчаянно рыдая, заламывая руки, рассказывала о своей «необыкновенной, единственной и неразделенной любви». Когда врач успокаивающе заметил, что не все в ее жизни потеряно, все образуется, возмущенно вскочила, замерла, а затем повалилась на пол. Туловище выгнулось дугой, опираясь на затылок и пятки,

после чего обмякло. Хаотически стучит ногами, скрипит зубами, размахивает руками. Не разрешает смотреть на себя, крепко зажмуривается, причитает, требует прекратить осмотр, «пока со мной не прошло». После припадка долго плакала, жаловалась на вялость, бессилие, просила дать возможность отдохнуть. После отдыха заявила, будто с ней никогда не бывает припадков, что она здорова, только немного переволновалась. Определить характер припадка.

Ситуация 4. Больная Р., 25 лет, не работает. В детстве была капризной, избалованной. В школе училась хорошо, учителя часто хвалили, привыкла быть «на виду». Любила художественную литературу, вживалась в образы героинь, могла часами пребывать в «фантазиях и мечтах». Несколько месяцев назад после незначительной семейной ссоры с мужем появился «резчайший сердечный приступ», ощущала удушье, похолодание кончиков пальцев, а затем «перебои в сердце». Приступ сопровождался «нервным плачем», долго не могла успокоиться, металась по кровати, боялась надвигающейся смерти, прощалась с родными. В последующем воображение неоднократно рисовало картину пережитого приступа, опасалась его повторения, при резких эмоциональных встрясках возникали «в смягченной форме перебои и сердцебиение». Затем однажды ночью проснулась, обнаружила отсутствие мужа, который задержался на работе. Сразу возникло предчувствие какого-то несчастья, ярко представляла себе «картины гибели мужа, его тело в морге». Появилась «резкая дурнота», спазм в горле, затем икота, сопровождавшаяся сердцебиением. Увидев вернувшегося мужа, быстро успокоилась. В дальнейшем икота появлялась в присутствии близких, усиливалась при волнении. Добилась, чтобы муж сменил работу, чаще бывал дома. Психическое состояние: взволнована беседой, громко икает, руки трясутся. Постепенно успокаивается, доверительно рассказывает о своих переживаниях. Красочно описывает возникающие при волнении «боли в сердце», мучительное «спирание в горле», «нехватку воздуха, обмирание тела, похолодание рук и ног». В присутствии мужа держится капризно, отворачивается от него, считает его «виновником» возникшего тяжелого состояния. Квалифицировать психосоматическое состояние.

Ситуация 5. Больная Х., 32 года, работница завода. По характеру вспыльчивая, упрямая, деспотичная, очень мнительная («прыщик на руке вскочит — бегу к врачу, не экзема ли это!»). В анамнезе — гинекологическое заболевание, по поводу которого долго лечилась у специалистов. Однажды, в связи со случайным загрязнением наружных половых органов у больной появилась мысль, что она заразилась сифилисом. Стала ощущать боли во всем теле, ломоту. Казалось, что язык разлагается, нос гниет, на коже появляются красные пятна, которые можно разглядеть лишь «очень острым глазом». Читала руководство по венерическим болезням и нашла у себя все симптомы сифилиса. Врач-венеролог тщательно обследовал больную и категорически отверг этот диагноз. Тогда больная решила, что у нее «латентный сифилис». Сообщила об этом всем своим друзьям — «чтобы не заразить их». Отделилась от мужа, часами кипятила свое белье и посуду. Все попытки разубедить больную оставались тщетными. Больная абсолютно уверена в своей «болезни» и намерена покончить жизнь самоубийством. Все возражения врача и родственников по поводу несостоятельности ее подозрений больная отбрасывает, даже не стараясь вникнуть в их смысл. Квалифицировать состояние.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрировано в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Гольменко А.Д., д.м.н., профессор

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.