



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений студентами, обучающимися по направлению педагогическое образование, о специфике и закономерностях подготовки детей к обучению в средней школе, преемственности воспитания, обучения, социализации детей 10-11 летнего возраста, методах диагностики и технологии оказания психологической помощи детям, переходящим в 5 класс.

Задачи дисциплины:

1. Систематизация и обобщение знаний студентов о психологических особенностях, закономерностях психического развития детей 10-11 летнего возраста, о влиянии социальной ситуации развития на динамику психического развития.
2. Формирование представлений о компонентах готовности детей к обучению в среднем звене школы и психологическом сопровождении детей на этапе перехода в основную школу.
3. Формирование умений осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в среднем звене школы.
4. Формирование умений составления программы формирования готовности детей к обучению в основной школе.
5. Формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать эффективное, позитивное общение с детьми младшего школьного возраста и моделировать стратегию взаимодействия для решения конкретных педагогических задач.
6. Знакомство с методикой работы с родителями по профилактике дезадаптации детей при переходе в основную школу.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование);

Б1.О.03 Психология;

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.13 Психология образования и развития;

Б1.О.14 Педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.34 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом);

Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника;

Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе;

Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе;

Б2.В.02(П) Классное руководство.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу» направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемому результатам ФГОС НОО;</p>	<p>Знать: основные компоненты образовательных программ по учебному предмету, правила их разработки и реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; Уметь: анализировать сущностные характеристики современных образовательных программ, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации к конкретному учебному предмету; Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; Владеть: способами отбора содержания начального общего образования по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта; Корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического. Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, способы организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
	<p>ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся</p>	<p>Знать: особенности содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; специфику применения инновационных технологий в первом классе; основные методы и методики педагогической диагностики; современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеть: способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов.</p>

ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;	Знать: особенности методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ; Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования обучающихся; Владеть: способами разработки методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития четвероклассников.
	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития	Знать: особенности разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; Уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; Владеть: способами разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4			

Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	88	88			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оц. 4	4			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)	16	16			
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	108	108		
	часы	3	3		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития обучающихся на этапе перехода к обучению в основной школе

Тема 1. Возрастные особенности младших подростков.

Границы подросткового возраста. Основные новообразования младшего школьного возраста. Когнитивная зрелость обучающихся 4-го класса. Качественные изменения познавательных процессов младших подростков в сравнении с младшими школьниками. Личностные особенности подростков. Новообразования младшего подростка: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школе, сверстникам, развитие самосознания, «чувство взрослости». Подросток как субъект учебной деятельности. Основные противоречия подросткового возраста.

Форма проведения: Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

Тема 2. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.

Понятие школьной адаптации. Внешние факторы риска дезадаптации при переходе из начальной школы в среднюю. Психологические причины школьной дезадаптации обучающихся 5-х классов. Виды школьной дезадаптации. Признаки дезадаптации. Признаки успешной адаптации в основной школе. Требования к психолого-педагогическому статусу обучающегося пятого класса, влияющие на процесс успешной социально-психологической адаптации.

Форма: Семинарское занятие - эвристическая беседа с элементами визуализации.

Раздел 2. Изучение психологической готовности детей к обучению в основной школе

Тема 1. Психологическая готовность к обучению в основной школе.

Понятие психологической готовности к обучению в основной школе. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в основной школе, их содержание. Соотношение качеств личности в портрете выпускника начальной школы с компонентами готовности к переходу в основную школу.

Форма: Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

Тема 2. Диагностика готовности к обучению в основной школе.

Цели, преследуемые при диагностике готовности младших школьников к обучению в основной школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в основной школе. Диагностика сформированности основных компонентов

психологической готовности ребенка к обучению в основной школе: личностного; познавательного; регулятивного; коммуникативного (социального). Подбор диагностического инструментария.

Форма: Семинар с групповым анализом результатов диагностики. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу

Тема 1. Обеспечение преемственности перехода детей из начальной в основную школу.

Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе. Принципы преемственности перехода детей из начальной в основную школу. Направления преемственности перехода детей в основную школу. Задачи преемственности в развитии, обучении и воспитании обучающихся четвертого и пятого классов. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения младших школьников и младших подростков.

Форма: Семинарское занятие с элементами проблемного обучения, групповой анализ ситуаций.

Тема 2. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации обучающихся в 5 классе.

Оптимизация учебно-урочной деятельности обучающихся на этапе перехода из начальной в основную школу. Требования к педагогическому составу, работающему с пятиклассниками. Формы организации обучения. Формирование умения учиться в средней школе. Специфика развивающей и профилактической работы с будущими пятиклассниками. Направления коррекционной работы с детьми склонными к дезадаптации в основной школе. Преемственное взаимодействие с родителями детей в подготовке к переходу в основную школу. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в основной школе.

Форма: Семинарское занятие с элементами проблемного обучения в стратегии технологии развития критического мышления «Идеал».

Занятие-практикум с использованием презентации результатов проектной деятельности.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формиру емые компетен ции (индикат оры)	Всего (в часах)
			Лекц ии	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития обучающихся на этапе перехода к обучению в основной школе	Тема 1. Возрастные особенности младших подростков.	2			12	Входящая контрольная работа, опрос	ПК-1	14
2.		Тема 2. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.		2		12	Опрос, моделирование	ПК-1	14
3.	Раздел 2. Изучение психологической готовности детей к обучению в основной школе	Тема 1. Психологическая готовность к обучению в основной школе.	1	2		15	Моделирование, тестирование	ПК-1	18
4		Тема 2. Диагностика готовности к обучению в основной школе.		2		15	Доклад, контрольная работа	ПК-2	17
5	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу	Тема 1. Обеспечение преемственности перехода детей из начальной в основную школу.	1			14	Сценарий мероприятия	ПК-2	15
6		Тема 2. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации обучающихся в 5 классе.		2		20	Программа, рекомендации	ПК-2	22
7	ИТОГО (в часах)		4	8		88	8		108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития обучающихся на этапе перехода к обучению в основной школе			
Тема 1. Возрастные особенности и младших подростков.	1. Подготовьтесь к входящему письменному контролю. Вспомните содержание понятий: возраст, психические новообразования, возрастной кризис, социальная ситуация развития, преемственность в образовании, школьная адаптация. 2. Подготовьте устные сообщения по теме «Когнитивная зрелость обучающихся 4-го класса» по следующим вопросам: – особенности развития познавательных процессов выпускников начальной школы, – основные новообразования в когнитивной сфере младших школьников. 2. Подготовьте устные сообщения по теме «Возрастные психологические особенности подросткового периода» по следующим вопросам: – физиологические особенности пубертатного периода; – личностные особенности младших подростков; – младший подросток как субъект учебной деятельности; – реакции подросткового возраста (по А.Е. Личко); – основные противоречия подросткового возраста. 2. Заполните сравнительную таблицу (по периодизации Д.Б. Эльконина): младший школьный возраст, подростковый возраст в сравнении	Осн. литература 1, 3, 4, 5 Доп. литература 2, 6	12
Тема 2. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.	Вопросы к семинару (устное сообщение): 1. Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. 2. Причины дезадаптации школьников и их следствие. Виды школьной дезадаптации. Признаки дезадаптации. 3. Признаки и критерии успешной адаптации обучающихся в основной школе. Задание: разработать «Модель благополучной адаптации в основной школе».	Осн. литература 1, 2, 3 Доп. литература 1, 3	12
Раздел 2. Изучение психологической готовности детей к обучению в основной школе			

<p>Тема 1. Психологическая готовность к обучению в основной школе.</p>	<p>1. Постройте подробную схему (кластер) по видам психологической готовности к обучению в основной школе. 2. Соотнесите качества личности в портрете выпускника начальной школы с компонентами готовности к переходу в основную школу. 3. Разработайте проверочный тест по темам: адаптация пятиклассников, готовность к обучению в основной школе (10 вопросов).</p>	<p>Осн. литература 2, 3 Доп. литература 4</p>	<p>15</p>
<p>Тема 2. Диагностика готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Задание. 1. Создать копилку методик для проведения психологической диагностики готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-го класса, опираясь на критериальные показатели готовности: личностный, познавательный, коммуникативный, регулятивный компоненты 2. Составить план психодиагностического обследования с целью выявления уровня готовности четвероклассника к переходу в основную школу Форма представления: доклад с использованием средств визуализации. 3. Подготовиться к контрольной работе по теме 2.</p>	<p>Осн. литература 3, 5 Доп. литература 1, 3, 4</p>	<p>15</p>
<p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу</p>			
<p>Тема 1. Обеспечение преемственности перехода детей из начальной в основную школу.</p>	<p>Изучить сценарий большой психологической игры «Впереди у нас пятый класс!» М.Р. Битяновой. По аналогии разработать мероприятие «Посвящение в пятиклассники» (работа в мини группах по 2-3 чел.). Подготовиться к проведению мастер-класса.</p>	<p>Осн. литература 3, 4 Доп. литература 1, 2, 3</p>	<p>14</p>
<p>Тема 2. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации обучающихся в 5 классе.</p>	<p>1. Разработать программу занятий по профилактике возможной дезадаптации в основной школе по одному из предложенных направлений: 1) развитие интереса к познанию и учению; 2) развитие и коррекция интеллектуально-психических функций; 3) формирование коммуникативных навыков; 4) профилактика тревожности, связанной с переходом в основную школу; 5) профилактика утомляемости; 6) развитие самостоятельности; 7) развитие групповой сплоченности. 2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу.</p>	<p>Осн. литература 3, 4, 5 Доп. литература 1, 3, 4, 5</p>	<p>20</p>
<p>Итоговая форма контроля - зачет с оценкой</p>			<p>88</p>

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Задание к Разделу 1. Тема 1. Заполнить таблицу (по периодизации Д.Б. Эльконина): младший школьный возраст, подростковый возраст в сравнении

Возрастной период/хронологические рамки	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Какая сфера психики преимущественно развивается	Основные психические новообразования

Задание к Разделу 1 Тема 2. Составить модель, кластер (подробную структурную схему) по теме «Адаптация в основной школе».

Студентам необходимо изучить материалы занятий и дополнительные материалы по теме и составить на их основании кластер в соответствии с правилами:

- Рисуем модель изучаемого явления.
- В центре располагается *тема*.
- Вокруг - крупные *смысловые единицы*, соединяем их прямой линией с темой.
- У крупной смысловой единицы выделяем *более мелкие*.

Для примера представляются образцы кластеров (см. рис. 1).

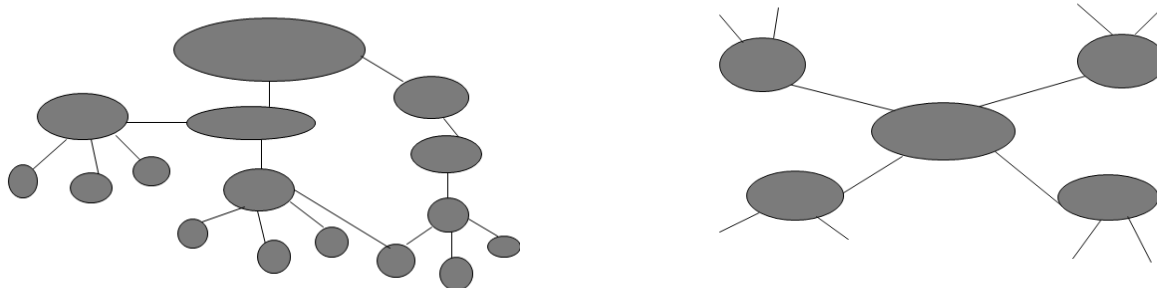


Рис. 1 Схематические образцы кластеров

Задание к разделу 2. Тема 3. Соотнесите качества личности в портрете выпускника начальной школы с компонентами готовности к переходу в основную школу.

Портрет выпускника начальной школы. «Выпускник должен научиться:

- любить свой народ, свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть любознательным, активным и заинтересованным;
- владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Компоненты готовности:

- личностный компонент готовности;

- познавательный;
- регулятивный;
- коммуникативный.

Задание к Разделу 3. Тема 2. Проектирование программы внеурочной деятельности.

Задание: Разработать программу занятий по профилактике возможной дезадаптации в основной школе по одному из предложенных направлений (в мини группах):

- 1) развитие интереса к познанию и учению;
- 2) развитие и коррекция интеллектуально-психических функций;
- 3) формирование коммуникативных навыков;
- 4) профилактика тревожности, связанной с переходом в основную школу;
- 5) профилактика утомляемости;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) развитие групповой сплоченности.

Структура программы:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- актуальность;
- цель и задачи;
- целевая группа;
- длительность реализации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- личностные и метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (направления и этапы работы)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ

– планы-конспекты трех занятий, в которых будут прослеживаться основные направления практической работы с обучающимися (цель занятия, виды деятельности, оборудование, ход занятия).

Форма представления: защита программы на практическом занятии с применением средств визуализации (презентация) и демонстрацией фрагментов разработанных практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует

обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибальной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч. Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469135>, <https://urait.ru/book/cover/7511E4BF-55DF-4D92-A94B-47063E8BDE72>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00582-0. URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – М. : Юрайт, 2021. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00595-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469036> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469134> (дата обращения: 11.09.2021).

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – М. : Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-534-00672-8. – Текст : электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 14.01.2022).

дополнительная литература

1. Калягин, В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 240 с. (5 экземпляров)
2. Коногорская С. А. Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу : [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие для студентов вузов / С. А. Коногорская. – Иркутск : Аспринт, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/node/70684>
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469126> (дата обращения: 11.09.2021).
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-4069-1 . (9 экземпляров)
5. Практическая психология образования [Текст] / ред.: И. В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с. (10 экземпляров)
6. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов уроков: Практическое пособие [Текст]: методическое пособие /Н. П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с. (6 экземпляров)
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-534-11341-9. URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 04.12.2020).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок:

в ЭИОС ИГУ размещены лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

Коногорская С. А. Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу : [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие для студентов вузов / С.А. Коногорская. – Иркутск : Аспринт, 2022. – 94 с. – Режим доступа <https://isu.bookonlime.ru/node/70684>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

2. 1. Образовательные ресурсы:
3. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
7. 2. Научные ресурсы (отечественные):
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
10. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>
11. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>
12. Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>
13. 3. Научные ресурсы (зарубежные):
14. DOAJ: Directory of Open Access Journals – <https://www.doaj.org/4>.
15. Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>
16. Справочные системы
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.
18. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ
19. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:
20. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
22. Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
23. Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>
24. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2021)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
				EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353,

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
				ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
				Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат А4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, эвристическая беседа с элементами визуализации, презентация материалов и результатов исследовательской деятельности, стратегия технологии развития критического мышления «ИДЕАЛ», групповой анализ результатов диагностики, групповой анализ ситуаций.), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Студентам необходимо указать автора и название методики, определить направленность предлагаемых диагностических методик. При ответе следует указать, на выявление каких показателей, какого вида готовности к обучению в основной школе направлена диагностическая методика с предлагаемым заданием.

Методика 1.

Ход выполнения задания:

Экспериментатор предлагает испытуемым следующее задание: «Материал который вы получите, содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их».

Текст

Старые лебеди склонили перед ним горые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряпалось за ним. Сорняки шипучи и плодовицы. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Методика 2.

Описание. Фронтально для всего класса на 10 минут дается задание: писать на тетрадном листе в одну линейку последовательность единиц и тире (1-1-1-1-1 — и т. д.), делать в конце каждой строчки перенос, не «заезжать» на поля, писать не на каждой строчке, а через одну.

Методика 3.

Инструкция: «Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос».

Вопросы анкеты.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к классному коллективу?
 - а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива
 - б) Участвую в большинстве видов деятельности
 - в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других
 - г) Не чувствую, что являюсь членом класса
 - д) Живу и существую отдельно от коллектива
 - е) Не знаю, затрудняюсь ответить
2. Перешли бы вы в другой класс, если бы представилась такая возможность?
 - а) Да, очень хотел бы перейти
 - б) Скорее перешел бы, чем остался
 - в) Не вижу никакой разницы
 - г) Скорее всего остался бы в своем классе
 - д) Очень хотел бы остаться в своем классе
 - е) Не знаю, трудно сказать

Методика 4.

Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Я – будущий пятиклассник».

Методика 5.

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто	нос видеть голова
птица: петь = собака: кусать	лаять сторожить бегать
небо; синее = трава: растет	лето зеленая высокая
платье: ткань = ботинки: бумага	гуталин гулять кожа

Показатели и критерии оценивания

Наименование ОС	Показатель	Критерий оценивания
Устный опрос	Содержание реплик и выступлений.	Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует

		терминологию
Кластер	Структура и степень обобщения частей кластера	Отражает достаточную степень материалов по теме. отражает структурированность материала, демонстрирует понимание; применяются изучаемые понятия правильно отражена логика связей между фактами и следствиями.
Программа	Актуальность, научная обоснованность, структура и содержание, возможность реализации программы	новизна и самостоятельность в разработке программы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. соответствие содержания направлению программы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования основных понятий программы; соответствие требованиям составления программ. Определение условий и этапов реализации программы; аргументация выводов и результатов.
Рекомендации для учителей	Качество выполнения заданий	понимание поставленной задачи, осмысление проблемы, умение работать с информацией, литературой, систематизировать и структурировать материал; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.
Комплекты диагностических материалов	Полнота, правильность, оформление и представление комплектов диагностических и развивающих материалов	Подобранные материалы соответствуют заявленным темам. Представлен значительный объем подобранных материалов по всем темам, прослеживается единообразие и аккуратность оформления. Материал структурирован по темам и подтемам, удобен в использовании

Программа диагностики	Структура и содержание, возможность реализации программы	новизна и самостоятельность в разработке программы; соответствие содержания направлению программы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированность использования подобранных материалов; соответствие требованиям составления программ.
Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы	Правильно выполнил не менее 50 % заданий контрольной работы – базовый уровень. Выполнил правильно более 80% заданий – повышенный уровень.
Комплекты развивающих материалов	Полнота, правильность, оформление и представление комплектов развивающих материалов	Подобранные материалы соответствуют заявленным темам. Представлен значительный объем подобранных материалов, прослеживается единообразие и аккуратность оформления. Материал удобен в использовании.
Рекомендации для родителей	Качество выполнения заданий	Понимание поставленной задачи, осмысление проблемы, умение работать с информацией, литературой, систематизировать и структурировать материал; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.
Программа	Актуальность, научная обоснованность, структура и содержание, возможность реализации программы	Новизна и самостоятельность в разработке программы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. соответствие содержания направлению программы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования основных понятий программы; соответствие требованиям составления программ. Определение условий и этапов реализации программы; аргументация выводов и результатов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету с оценкой

Вопросы к зачету

1. Особенности личностного развития детей подросткового возраста.
2. Характеристика младшего подростка как субъекта учебной деятельности.
3. Основные противоречия подросткового возраста.
4. Характеристика когнитивной зрелости обучающихся 4-го класса. Основные новообразования младшего школьного возраста.
5. Требования к психолого-педагогическому статусу обучающегося пятого класса, влияющие на процесс успешной социально-психологической адаптации.
6. Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. Внешние факторы риска дезадаптации.
7. Модель успешной адаптации к основной школе.
8. Признаки и виды дезадаптации. Психологические причины дезадаптации школьников и их следствие.
9. Цели, преследуемые при диагностике готовности младших школьников к обучению в основной школе. Подходы к диагностике будущих пятиклассников.
10. Диагностика основных компонентов готовности к обучению в основной школе.
11. Принципы и направления преемственности при переходе детей в основную школу.
12. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе.
13. Организация и содержание работы с родителями будущих пятиклассников.
14. Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста на этапе перехода в основную школу. Рекомендации для родителей, педагогов и учеников.
15. Оптимизация учебно-урочной деятельности обучающихся на этапе перехода из начальной в основную школу.
16. Понятие психологической готовности к обучению в основной школе. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в основной школе, их содержание.
17. Специфика развивающей и профилактической работы с будущими пятиклассниками.
18. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в основной школе.

Задания к зачету

1. Обобщив весь изученный материал курса, построить модель (кластер) успешной адаптации обучающегося при переходе из начальной в основную школу (индивидуальная форма выполнения).
2. Разработать программу внеурочной деятельности по профилактике дезадаптации при переходе в основную школу (групповая форма выполнения).

Демонстрационный вариант контрольного теста

1. В современных возрастных периодизациях возраст 12-13 – 14-15 лет называют
 - младшим подростковым
 - старшим подростковым
2. Определите основные новообразования младшего школьного возраста
 - понятийное мышление
 - произвольность
 - рефлексия
 - внутренняя позиция школьника
 - наглядно-образное мышление
 - соподчинение мотивов
3. Центральной линией психического развития в младшем школьном возрасте выступает
 - интеллектуальное развитие
 - личностное развитие

4. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:

- интимно-личностное общение со сверстниками
- учебная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность
- игровая деятельность

5. Конец младшего школьного возраста знаменуется

- мотивационным кризисом учения
- повышением учебной мотивации

6. Период первичной психофизиологической адаптации обучающихся к новым условиям обучения в 5-м классе составляет в среднем

- 5-6 недель
- 4 недели
- 6 месяцев

7. Перечислите внешние факторы риска школьной дезадаптации на этапе перехода из начальной школы в среднюю: _____

8. Перечислите компоненты готовности обучающихся к переходу в основную школу в соответствии с представлениями об УУД _____

9. Данный компонент готовности к переходу в основную школу включает в себя два аспекта:

1) отношение ребенка к реально выполняемой учебной деятельности (на данном этапе обучения);

2) отношение ребенка к перспективной учебной деятельности, ожидания, связанные с ней

- коммуникативный
- личностный
- мотивационный

10. Суть данного направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе можно охарактеризовать как обеспечение последовательного перехода от одной ступени образования к другой, выражающегося в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания _____

Зачет выставляется студенту, если:

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);

2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.

3. Студент активно участвовал во всех видах работы на занятиях.

4. Студент успешно выполнил задания к зачету (и /или ответил на вопросы на зачете, выполнил контрольный тест).

Оценка по дисциплине выставляется с учетом текущей успеваемости студента (средняя оценка за курс) и успешности сдачи зачета.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой; допускает погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

Разработчик: С.А. Коногорская, доцент
(ФИО, занимаемая должность)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы