



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы лексикологии**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **«Отечественная филология (бурятский язык и литература, русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)
теоретической и прикладной филологии
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель *О.Л. Михалёва* О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 7 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой *Е.К. Шаракшинова* Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2022

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	17
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обеспечить углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лексикологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности, способствуют развитию у студентов лингвистического мышления, расширению общего гуманитарного кругозора.

Задачи дисциплины: 1) ознакомить студентов с последними достижениями исследований в сфере лексикологии; ее теоретическими основами; 2) обеспечить практическое владение лексико-коммуникативными аспектами профессиональной деятельности; 3) сформировать у обучающихся умения и навыки индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Проблемы лексикологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.02 Лексика современного бурятского языка

Б1.В.03 Бурятская диалектология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.06.02 Проблемы бурятской лексикологии

Б1.В.ДВ.06.01 Методика преподавания языка

Б2.О.01(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа-1)

Б2.О.02(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа-2)

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о теоретических основах бурятской лексикологии, ее системных особенностях.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Проблемы лексикологии» знания, умения и навыки составляют основу для изучения специфики системы лексикологии; понимания ее закономерностей; развития у студентов лингвистического мышления, расширения общего гуманитарного кругозора.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

• **ПК-4** – Способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода	<i>ИДК ПК-4.1</i> Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.	Знать: специфику системы лексики бурятской лексикологии; Уметь: использовать знания и умения в области лексикологии бурятского языка в профессиональной деятельности; учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и

изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).		других областях социально-гуманитарной деятельности; Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности.
	<i>ИДК ПК-4.2.</i> Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.	Знать: систему лексикологии бурятского языка; Уметь: Осуществлять коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; Владеть: навыками участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.
	<i>ИДК ПК-4.3.</i> Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.	Знать: источники языковой информации для решения практических или познавательных задач; Уметь: организовывать устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; Владеть: навыками формирования культуры диалога и других форм коммуникации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		4	72		-	32	2	38	
1.	Лексикология как составная часть науки о языке. Основные этапы развития лексикологии, фразеологии и стилистики русского и бурятского языков.					4		4	Устный опрос
2.	Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.					4		4	Самостоятельная работа
3.	Слово как основная единица языка. Отличие слова от остальных единиц языка. Лексическое и грамматическое значение слова.					4		5	Устный опрос
4.	Системность на уровне лексики. Лексическая система языка, ее основные свойства. Понятие о микросистемах. Значение слова. Типы значений слова.					4		5	Устный опрос
5.	Понятие о полисемии. Прямое и переносное значение слова. Способы образования новых					4		5	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
	значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.							
6.	Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Дialeктизмы. Жаргонизмы.					4	5	Коллоквиум
7.	Этнокультурная лексика. Понимание культур через посредство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.					4	5	Реферат
8.	Понятие «концепт» в лингвистике. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты					4	5	Устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
4	Лексикология как составная часть науки о языке. Основные этапы развития лексикологии, фразеологии и стилистики русского и бурятского языков.	Изучение научной литературы и источников	1-2 неделя семестра	4	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
4	Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.	Подготовка и выполнение самостоятельной работы	3-4 неделя семестра	4	Самостоятельная работа	См. литературу и источники на портале Belca.
4	Слово как основная единица языка. Отличие слова от остальных единиц языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	Изучение научной литературы и источников	5-6 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
4	Системность на уровне лексики. Лексическая система языка, ее основные свойства. Понятие о микросистемах. Значение слова. Типы значений слова.	Изучение научной литературы и источников	7-8 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
4	Понятие о полисемии. Прямое и переносное значение слова. Способы образования новых значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	Изучение научной литературы и источников	9-10 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
4	Исконная и заимствованная	Изучение научной лите-	11-12 неделя семе-	5	Коллоквиум	См. литературу и

	лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	ратуры и подготовка к коллоквиуму	стра			источники на портале Belca.
4	Этнокультурная лексика. Понимание культур через посредство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.	Подготовка реферата	13-14 неделя семестра	5	Реферат	См. литературу и источники на портале Belca.
4	Понятие «концепт» в лингвистике. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты	Изучение научной литературы и источников	15-16 неделя семестра	5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 72						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						
-14						

4.3. Содержание учебного материала

1. Тема: Лексикология как составная часть науки о языке. Основные этапы развития лексикологии, фразеологии и стилистики русского и бурятского языков.

2. Тема: Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.

3. Тема: Слово как основная единица языка. Отличие слова от остальных единиц языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

4. Тема: Системность на уровне лексики. Лексическая система языка, ее основные свойства. Понятие о микросистемах. Значение слова. Типы значений слова.

5. Тема: Понятие о полисемии. Прямое и переносное значение слова. Способы образования новых значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.

6. Тема: Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.

7. Тема: Этнокультурная лексика. Понимание культур через посредство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.

8. Тема: Понятие «концепт» в лингвистике. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Лексикология как составная часть науки о языке. Основные этапы развития лексикологии, фразеологии и стилистики русского и бурятского языков.	4		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
2	2	Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.	4		Самостоятельная работа	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
3	3	Слово как основная единица языка. Отличие слова от остальных единиц языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	4		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
4	4	Системность на уровне лексики. Лексическая система языка, ее основные свойства. Понятие о микросистемах. Значение слова. Типы значений слова.	4		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
5	5	Понятие о полисемии. Прямое и переносное значение слова. Способы образования новых значений слова. Метафора, метонимия, синекдоха.	4		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
6	6	Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки	4		Коллоквиум	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

		зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.				
7	7	Этнокультурная лексика. Понимание культур через посредство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.	4		Реферат	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
8	8	Понятие «концепт» в лингвистике. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты	4		Устный опрос	ПК-4. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы.	Изучить вопрос о системности в лексике. Выполнить самостоятельную работу.	ПК-4.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
2.	Исконная и заимствованная лексика. Причины и способы заимствования. Понятие о кальках. Лексический состав языка с точки зрения его использования. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Подготовиться к коллоквиуму.	ПК-4.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.
3.	Этнокультурная лексика. Понимание культур через средство ключевых слов. Отражение картины мира в лексике.	Подготовить реферат.	ПК-4.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, контрольная работа).

Аудиторная самостоятельная работа студентов может предусматривать: выполнение самостоятельных работ, выполнение контрольных и лабораторных работ, работу со справочной, научной литературой, собеседование, тестирование и т.д.

Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература:

1. Дармаева А.Д., Тагарова Т.Б., Сопоставительная фонетика русского и бурятского языков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Д. Дармаева, Т.Б. Тагарова, - Иркутск : ИГУ, 2010.
2. Современный бурятский язык. Лексикология [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т ; сост. В. И. Семенова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012.
3. Тагарова Т.Б. Сопоставительная грамматика русского и бурятского языка: учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тагарова.- Иркутск : ИГУ, 2013.

дополнительная литература:

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Буряад зоной урданай һуудал байдалай тайлбари.- Улан-Удэ, 2005.
2. Бертагаев Т.А. Лексика современных монгольских литературных языков.- М., 1974.
3. Борсоев М.Н., Будаев Ц.Б., Ускеева В.Ш. Байгаалиин шэнжэлэлэй тайлбарита ород-буряад словарь.- Улан-Удэ: Буряад номой хэблэл, 1992.
4. Будаев Ц.Б. Фразеология бурятского языка.- Улан-Удэ, 1970.
5. Буряад хэлэн (буряад хэлэлгын зүйлнүүдэй шүүлбэринүүд). Методическа заабаринууд / Сост. В.И. Семенова, Т.Б. Тагарова.- Иркутск: ИГУ, 2002.
6. Буряад хэлэнэй тобшо тайлбари толи.- Улан-Удэ: Буряад номой хэблэл, 1992.

7. Бурятский язык. Лексика: учебно-методические разработки/ Состав. В.И. Семенова.- Иркутск: ИГУ, 2000.
8. Бурятско-русский словарь/ Состав. К.М. Черемисов.- М., 1973.
9. Географические названия Республики Бурятия: топонимический словарь/ Науч. ред. Л.В. Шулунова.- Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2006.
10. Дондокова Д.Д. Лексика духовной культуры бурят.- Улан-Удэ, 2003.
11. Дондуков У.-Ж.Ш. Развитие лексики монгольских языков. В 2-х кн.- Улан-Удэ, 2004.
12. Дугаров Н.Б. Лексические синонимы в современном бурятском литературном языке.- М.: Наука, 1978.
13. Митрошкина А.Г. Словарь бурятских личных имен. Опыт лингво-социально-локально-хронологического словаря.- Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008.
14. Пюрбеев Г.Ц. Глагольные фразеологические единицы монгольских языков.- М.: Наука, 1972.
15. Раднаев Э.Р. Буряад хэлэн.- Улан-Удэ, 1993.
16. Санжина Д.Д. Бурятская лингвостилистика: стилистические средства лексики.- Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2007.
17. Тагарова Т.Б. История развития лексики бурятского литературного языка [Текст] : учеб. пособие / Т. Б. - Иркутск : ИГУ, 2004.
18. Тагарова Т.Б. Концептуально-прагматическая характеристика фразеологических единиц бурятской художественной прозы [текст] / Т. Б. Тагарова. - Иркутск : ИГУ, 2008.
19. Тагарова Т.Б. Фразеология бурятского языка (стилистический аспект) [Текст] = Буряад хэлэнэй тогтоомол холбуулалнуудай найруулга : учеб. пособие / Т. Б. Тагарова. - Иркутск : ИГУ, 2008.
20. Тагарова Т.Б. Функционирование фразеологических единиц бурятского языка в газетно-публицистическом стиле [Текст] / Т. Б. Тагарова. - Иркутск : ИГУ, 2002.
21. Фразеологические единицы в языке бурятской прозы: словарь-справочник/ Состав. Т.Б. Тагарова.- Иркутск, 2006.
22. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь.- Улан-Удэ, 1992.
23. Шагдаров Л.Д. Функционально-стилистическая дифференциация бурятского литературного языка.- Улан-Удэ, 1974.
24. Шагдаров Л.Д., Доржиев Д.-Н.Д. Буряад хэлэн.- Улан-Удэ, 1989.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

(тут можно написать: *Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале belca.isu.ru*)

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

- Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
 5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.;
--	---

лекционного и семинарского типа.	• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45

12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 2-м курсе.

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1-м курсе.

Задание: *Д. Улзытуевай шүлэгүүд соо шэлжэһэн удхатай үгэнүүдые ологты. Ямар аргаар тэрэ шэлжэһэн удхань бии болооб, нэрлэгты.*

1. Байгални, Байгалиин хүлдэ,
Байгални, саһата Сибириин нүдэн,
Байгални, арадайм тунгалаг ухаан,
Байгални, арадайм баян сэдхэл... (Замай дуун).
2. Хэрэн, Хэрэн, Хэрэмни,
Хэжэм сэнхир мурэмни,
Дуран торгон дэрэмни,
Дурсаагүйхэн нэрэмни (Уулын суурян).
3. Манай эдир наһан –
үүлгүй сэнхир огторгой (Шамай ханаадхихадам).
4. Хабарай урин нүдэн –
Хайлаһан саһанай сөөрэмхэн (Алханын сээжэдэ).
5. Хүхэ манхан тэнгэри – гэрэйм номин хушалта.

Хүнэй найхан сэдхэл – минии гал гуламта (Эжаа, эжы).

6. Замбиин зулай ореон,

Замай холы зореод,

Золтой хүнэй нюдөөр

Золгоо манай майор (Совет хүнэй соло).

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Самостоятельная работа по теме

«Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы»

(демонстрационный вариант):

1. *Түрүүн хубсаһан, һүүлээрнь шумуул, тиигээд шубуун гэжэ үгөөр хамтадхажа болохоор үгэнүүдые бэшэгты:*

Тэмээлжэргэнэ, хүдүү, аляаһан, торхируун, сохо, хүүртиг, эрбээхэй, уули, дэгэл, хоно, гутал, бойр.

2. *Түрүүн эрдэм наука, удаань искусство гэхэн үгөөр хамтадхажа болохоор үгэнүүдые бэшэгты:*

Математика, дуун, географи, поэзи, зураг, педагогико, физикэ, хими, скульптура, оперо, биологи, балет, литература, грамматика, хүгжэм.

3. *Эдэ бүлэг үгэнүүдые ямар үгэнүүдээр гү, али холбоо үгэнүүдээр хамтадхажа болохоб?*

а) Сурхай, алгана, тула, хөөлэнтий; б) поэмэ, шүлэг, повесть, роман, басни; в) хабар, намар, зун, үбэл; г) хуур, лимбэ, гитара, рояль; д) баяр, уйдхар, сүхэрэл, гомдол; е) һүхэ, харуул, хюрөө, алха.

4. *Доро нэрлэгдэхэн юумэнүүд хоорондоо ямар илгаатайб гэжэ тайлбарилан хэлэгты:*

а) Шэнэхэн, нарһан; б) үхэр нюдэн, гүлзөөргэнэ; в) хүхы, бүбөөлжэн; г) түлгэ, эрье; д) аша, гуша; е) булган, хэрмэн.

5. *Хоёр гү, али гурба-дүрбэн үгөөр тэмдэглэгдэхэн табан ойлгосо һанажа бэшэгты.*

6. *Эдэ юумэнүүдэй ямар шанар тэмдэгүүдэй үндэхөөр иигэжэ нэрлэхыень тайлбарилэгты:*

Улаагана, үхэр нюдэн, гүлзөөргэнэ, шанага хорхой, хабшаахай, долёобор, улабша, тохом, шэрдэг, хадааһан, ташуур, хүшүүргэ, сабшадаһан, барюул, хүхы, тоншуул, элээ, жэргэмэл.

Вопросы для коллоквиума по теме

«Лексика с точки зрения происхождения.

Лексический состав языка с точки зрения его использования»

(демонстрационный вариант):

1. Исконная и заимствованная лексика.
2. Причины и способы заимствования.
3. Понятие о кальках.
4. Общеупотребительная лексика.
5. Лексика ограниченного употребления.
6. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.

7. Термины и профессионализмы.
8. Диалектизмы.
9. Жаргонизмы.

Темы рефератов
(демонстрационный вариант):

1. Понимание культур через посредство ключевых слов.
2. Прагматический аспект понятия «концепт».
3. Лингвокультурологический аспект понятия «концепт».
1. Положение имени собственного в языке. Процесс номинации.
2. Онимизация и апелляция. Трансонимизация.
3. Ономастическое пространство. Разряды имен собственных.
4. Проблемы семантики имени собственного.
5. Специфическое ономастическое (фонетика, акцентология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика).
6. Функционирование имени собственного в речи.
7. Ономастическое пространство художественного текста.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Список вопросов к зачету:

1. Понятие о системности в лексике. Особенности лексической системы. Объемность лексической системы, ее открытость, ее изменчивость.
2. Слово как основная единица лексикологии. Отличительные черты слова как языковой единицы от фонемы, морфемы, словосочетания и предложения.
3. Слово и понятие. Значение слова. Полисемия и однозначность. Соотношение понятия и значения слова.
4. Многозначные и однозначные слова. Способы переноса значения слов.
5. Об отношениях между единицами лексики.
6. Синонимия. Способы образования синонимов.
7. Омонимия. Способы образования омонимов.
8. Антонимия. Типы антонимов.
9. Лексика с точки зрения происхождения и использования. Исконные слова.
10. Заимствованные лексемы. Причины заимствования.
11. Лексика общеупотребительная и слова ограниченного употребления.
12. Понятие «концепт» в лингвистике.
13. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты лексикологии.
14. Национальный ономастикон.
15. Значение экстралингвистических факторов для ономастики.

Разработчик:

В. Семенова

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «10» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Шаракшинова / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.