



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Музейная педагогика в специальном дошкольном образовании

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Музейная педагогика в специальном дошкольном образовании» является знакомство студентов с музейной педагогикой, ее возможностями в области формирования общей культуры лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- ✓ познакомить с музейной педагогикой как областью научно-педагогического знания, ее теоретическими аспектами;
- ✓ показать особенности культурной образовательной деятельности музеев, их роль в решении вопросов совершенствования общей культуры детей ОВЗ;
- ✓ раскрыть суть технологии музейной педагогики, показать методы взаимодействия музеев с различными категориями посетителей, образовательными учреждениями, направления просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- ✓ способствовать становлению у студентов умений применять широкие возможности музейной педагогики в образовании лиц с ОВЗ, осуществлению педагогического сопровождения их семей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология образования и развития; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Нормативно-правовое обеспечение сферы образования; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности; Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организация детских праздников и развлечений в системе специального образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.</p>	<p>ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> <p>ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> <p>по освоению образовательных программ.</p> <p>ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p>	<p>Знает: методические аспекты музейной педагогики.</p> <p>Умеет: планировать и участвовать в проведении музейных занятий и мероприятий, учитывая особенностей развития детей с ОВЗ.</p>

<p>ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-1 ПК3.1: Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. ИДК-2 ПК3.2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. ИДК ПК3.3: Демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска для оценки результатов развития, воспитания и обучения</p>	<p>Знает: сущность комплексного сопровождения и социализации обучающихся с ОВЗ, роль музейной педагогики в социализации детей с ОВЗ. Умеет: планировать и организовывать сопровождение социализации детей в условиях взаимодействия учреждений культуры и образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях учреждений культуры, создавать среду толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочная	Семестр (-ы)			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	14	6	8		-
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6	2	4		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	-	1		
Самостоятельная работа (СР)	112	66	46		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 9	-	Экз. 9		
Контроль (КО)	8	-	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	23	6	17		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	144	72	72		
	4	2	2		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики

Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.

История появления музеев, их характеристика как учреждений научной, просветительской и популяризаторской деятельности (функции, направления и содержание работы).

Музеи Мира. Музеи России. Музеи Иркутска и Иркутской области.

Особенности взаимодействия системы образования и системы культуры. Тенденции развития культурно-образовательного пространства современного музея.

Тема 2. Основы музейной педагогики.

История развития музейной педагогики.

Музейная педагогика как область научного знания:

- анализ определений, цель, задачи, предмет, объект научной области;
- теория диалога культур, личностно-деятельностный подход к ребёнку, педагогика сотрудничества и др. как методологическая основа музейной педагогики;
- ключевые понятиями музейной педагогики (музейная коммуникация, музейная культура, музейный предмет);
- связь с другими науками (педагогика, психология, музееведение, искусство (как части общей культуры), краеведение);

Тема 3. Технология музейной педагогики.

Многоступенчатая система музейного образования.

Принципы и направления музейно-педагогической деятельности.

Направления культурно-образовательной деятельности музея: музейно-образовательные, культуротворческие программы, экскурсионно-выставочная, клубная работа (общение), информирование, рекреация (отдых, досуг, праздники) и др.

Формы и методы музейной педагогики.

Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея.

Раздел 2. Сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях музейной среды

Тема 1. Социализация. Социализация детей с ОВЗ в условиях музейной среды.

Музейная педагогика и специальное образование – цели взаимодействия. Социализация. Социализация детей в условиях взаимодействия учреждений культуры и образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

Содержание музейной среды как основа для всестороннего развития детей с ОВЗ.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение музейно-педагогического процесса.

Технология музейной педагогики в специальном образовании: цель, принципы, направления, содержание, формы, этапы (подготовительный, основной, закрепления, итоговый, аналитический). Психолого-педагогическое сопровождение реализации методических аспектов образования и социализации в условиях музейной среды.

Тема 3 Просветительская работа как часть комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях музейной среды.

Цели и содержание просветительской работы музея: образование, информирование и развитие толерантности общества. Направления просветительской работы. Формы и методы работы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Лекции	Практ. занятия	КО	Контроль	СРС			
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики	Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.	1	-			30	Семинар-конференция (знакомство с музеем)	ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития. ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	31
		Тема 2. Основы музейной педагогики.	2	-			12	Устный опрос. «Специальное образование и музейная педагогика»	ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации	14

		Тема 3. Технология музейной педагогики.	2	2		20	Выполнение практических заданий ¹	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. по освоению образовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК-1 ПК3.1: Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. ИДК-2 ПК3.2	24
2.	Раздел 2. Сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях музейной среды	Тема 1. Социализация. Социализация детей с ОВЗ в условиях музейной среды.	1	2		10	Выполнение практических заданий ² «Музей как среда для социализации детей с ОВЗ»	ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК-1 ПК3.1: Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. ИДК-2 ПК3.2	13
		Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение музейно-педагогического процесса.	1	2		30	Устный опрос. Выполнение практических заданий ³	Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. ИДК-2 ПК3.2	33

¹ Практические задания выполняются на образовательном портале edusa

² Практические задания выполняются на образовательном портале edusa

³ Практические задания выполняются на образовательном портале edusa

		Тема 3. Просветительская работа как часть комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях музейной среды.	1	-			10		Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. ИДК ПКЗ.3: Демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска для оценки результатов развития, воспитания и обучения	11
Экзамен					8	9+	1			18
ИТОГО			8	6	8	9	конс	112		144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, представленных отдельным файлом. Сопровождает выполнение СРС электронный курс на Образовательном портале ИГУ: educa.isu.ru На портале представлено содержание и дополнительные материалы для самостоятельной работы, методические указания для выполнения.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
1-4	Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики		
	Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.	Подготовка к семинару-конференции	Подготовка сообщения-презентации на тему: «Музей мира», «Музей России», «Музей области», «Музей Иркутска», «Школьный музей» (на выбор). План доклада: история создания, уникальность, специфика работы музея, основные направления культурно-просветительской деятельности музея. Подготовка к обсуждению сообщений: полнота содержания (соответствие требованиям), качество презентации, степень воздействия на аудиторию.
	Тема 2. Основы музейной педагогики.	Подготовка к опросу. Подготовка к устному опросу. «Специальное образование и музейная педагогика»	Работа с конспектом лекций и литературой Вопросы для подготовки к устному и письменному опросу: - Назвать основные этапы истории развития музейной педагогики. - Охарактеризовать этапы развития музейной педагогики. - Раскрыть методологическую основу музейной педагогики. - Описать музейную педагогику как область научного знания (определение, цель, задачи, предмет, объект). - Раскрыть ключевые понятия музейной педагогики. Подготовка к семинару: изучение СМИ по проблеме; подготовка материала (сообщение по печатным СМИ, видео-сюжет). Проблема для обсуждения: - Актуальность музейной педагогики в рамках реализации целей специального образования.
	Тема 3. Технология музейной педагогики.	Подготовка устному опросу на основе наблюдения музейного мероприятия.	Анализ просмотренного музейного мероприятия: направление культурно-образовательной деятельности музея, цель мероприятия, особенности содержания, форма и методы работы. Вопросы: - Понятия «экскурсия», «музейная экскурсия». - Цели и виды музейных экскурсий. - Отбор содержания музейной экскурсии. - Структурирование экскурсии. - Выбор методов и приемов работы на экскурсии.
4-5	Раздел 2. Сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях музейной среды		

4	Тема 1. Социализация. Социализация детей с ОВЗ в условиях музейной среды.	Подготовка устному опросу. «Музей как среда для социализации детей с ОВЗ»	Вопросы для обсуждения: Понятие «социализация» Вопросы социализации в образовании детей с ОВЗ. Музей как база для развития социальных представлений, умений, навыков, компетенций.
4	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение музейно-педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу.	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность музейной технологии. • Цели и принципы музейной образовательной технологии. • Направления и содержание реализации музейной технологии. • Формы организации деятельности в рамках музейной технологии. • Этапы применения музейной технологии. Вопросы сопровождения ее применения. <ul style="list-style-type: none"> • Цели и содержание просветительской работы музея. Составление педагогической копилки проведения музейного мероприятия: подбор и изучение фактического содержания по теме, стихотворения, потешки, пословицы и поговорки, сказки, легенды, тематические практические действия, игры (подвижные, творческие, познавательные...), подбор аудио- и видео-материала... Участие в проведении музейного мероприятия, применение приемов психолого-педагогического сопровождения.
5	Тема 3. Просветительская работа как часть комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях музейной среды.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к волонтерской работе: участие в проведении музейного мероприятия, экскурсии с использованием просветительских приемов	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность музейной технологии. • Цели и принципы просветительской работы музея. • Направления, цели, содержание и формы реализации просветительской деятельности музея. Составление педагогической копилки проведения музейного мероприятия: подбор и изучение фактического содержания по теме, приемов просветительской работы, игр (подвижные, творческие, познавательные...), подбор аудио- и видео-материала... Участие в проведении музейного мероприятия.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) список литературы

1. Кузнецова, М. В. Экскурсоведение: история, методика, практика: учеб. пособие / М. В. Кузнецова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 246 с. : ил., [13] л. ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 244-246. - ISBN 978-5-9624-0356-4 **всего 62**

2. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего: 25**

3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк.образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А.

Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего: 7**

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказы и письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с. ; 21 см. - (Правовая библиотека образования). - ISBN 978-5-9949-1024-5 : 100.00 р. ПИ анул № 2 35746(20 экз.) Есть.

5. Лысикова, О. В. Музеи мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Лысикова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 130 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341551>. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-184-5 : Б. ц.

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок:

1. Гладун, Л.А. Возможности музея в обеспечении условий расширения образовательного пространства учреждений для обучающихся с ОВЗ / Л. А. Гладун // Условия получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. - Коллективная монография. - Иркутск : Изд-во «Асприфт», 2016. – С. 100 – 114.

2. Гладун, Л. А. Образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья: обоснование методов изучения взаимодействия «Школа-музей» // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2017. № 8(38). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5056> (дата обращения: 15.08.2017).

3. Гладун, Л. А. Образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья: исследование вопросов взаимодействия «школа-музей» / Л. А. Гладун // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2018. – № 2 (125). – С. 30 – 37.

4. Гладун, Л. А., Шитикова И. Н. Региональный опыт создания инклюзивной музейно-педагогической программы: обоснование проекта / Л. А. Гладун, И. Н. Шитикова // Актуальные вопросы современной науки / Сборник статей по материалам XX международной научно-практической конференции (11 апреля 2019 г., г. Томск). В 3 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2019. – С. 52 – 59.

5. Гладун, Л. А., Хаяси, А. В. Музей в образовательном пространстве дошкольного учреждения для детей с ОВЗ: из опыта реализации регионального проекта / Л. А. Гладун, А. В. Хаяси // Современные аспекты организации и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов научно-практической конференции. 30 мая 2019 г. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – С. 69 – 73.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

3. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>

4. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

5. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6" (ауд.126)

Технические средства обучения.

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях)

1. Схема «Многоступенчатая система музейного образования»

2. Схема «Направления культурно-образовательной деятельности музея».

3. Примеры соотнесения плана музейных уроков и содержания образовательной программы обучения детей с ОВЗ.

Презентации

1. Презентация для сообщения «Эрмитаж».
2. Презентация – основа к проведению семинара-конференции.
3. Презентации лекций по темам:
 - a. История музейной педагогики.
 - b. Музейная педагогика как область научного знания.
 - c. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея.
 - d. Направления культурно-образовательной деятельности музея.

Видеоматериалы

1. Видео музейного занятия «Животные и птицы леса» (выездная экскурсия в детский сад компенсирующего вида № 18 г. Иркутска).
2. Видео музейного мероприятия «История игрушек» (Детский музей)

Наглядные пособия

1. Конспекты музейных занятий и мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ.
2. План проведения мероприятия в отделах Иркутского областного краеведческого музея.
3. Планы мероприятий Иркутского областного краеведческого музея (ИОКМ).
4. Сценарий мероприятия по плану ИОКМ.
5. Раздаточный материал по экскурсии в Эрмитаж.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Информационная лекция-визуализация Информационная лекция с элементами обратной связи
2.	Практические и семинарские занятия	Семинар-конференция Занятие по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Практическое занятие обратной связи (по обобщению и углублению знаний).
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному (письменному) опросу Подготовка сообщения. Подготовка к семинару-конференции. Выполнение практических заданий

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Полное описание оценочных средств представлено в отдельном документе фонда оценочных средств дисциплины.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика докладов.

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.

Темы: «Музей мира», «Музей России», «Музей области», «Музей Иркутска», «Школьный музей» (на выбор)

План доклада: история создания, уникальность, специфика работы музея, основные направления культурно-просветительской деятельности музея.

Подготовка к обсуждению сообщений: полнота содержания (соответствие требованиям), качество презентации, степень воздействия.

Вопросы к устному опросу.

Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики

Тема 2. Основы музейной педагогики. Музейная педагогика и специальное образование.

Вопросы:

- Назвать основные этапы истории развития музейной педагогики.
- Охарактеризовать этапы развития музейной педагогики.
- Раскрыть методологическую основу музейной педагогики.
- Описать музейную педагогику как область научного знания (определение, цель, задачи, предмет, объект).

- Раскрыть ключевые понятия музейной педагогики.

- Показать связь музейной педагогики с другими науками.

Тема 3. Принципы, направления и формы работы в музейной педагогике

Вопросы:

- Понятия «экскурсия», «музейная экскурсия».
- Цели и виды музейных экскурсий.
- Отбор содержания музейной экскурсии.
- Структурирование экскурсии.
- Выбор методов и приемов работы на экскурсии.

Раздел 2. Технология музейной педагогики. Методические аспекты музейной педагогики в специальном образовании

Вопросы:

- Сущность музейной технологии.
- Цели и принципы музейной образовательной технологии.
- Направления и содержание реализации музейной технологии.
- Формы организации деятельности в рамках музейной технологии.
- Этапы осуществления музейной технологии.
- Цели и содержание просветительской работы музея.
- Цели, направления, содержание, формы воспитательной работы в музее.

Практические задания.

- Познакомьтесь с проектом «Инклюзивный музей» <http://in-museum.ru/> и ответьте на вопросы:

В левом верхнем углу «О проекте»: С какой целью создан проект?

На создание каких программ он направлен?

По ссылке <https://drive.google.com/file/d/1BZRNiTaVUB7Twc141LXuICcGt2G8AOA8/view> рассмотрите результаты работы проекта в 2018 году...

Составьте высказывания о работе музеев с детьми с ОВЗ (объем работы не более 1 страницы, акцентируйте внимание на разных направлениях и формах работы с детьми с ОВЗ).

- Повторите материалы лекции, характеризующей формы музейно-педагогической

деятельности.

Найдите в сети Интернет статьи о детях с ОВЗ в музее

- Повторите материалы лекции, характеризующей формы музейно-педагогической деятельности.

Рассмотрите сайты любых музеев России, мира, найдите на них рубрику - мероприятия, план работы, отчеты. Изучите мероприятия, проводимые музеями.

Опираясь на них приведите примеры (не менее 5-ти!) разных форм, выделенных в лекции. Например:

Традиционная массовая форма - лекция - Государственный археологический музей-заповедник «Костенки» - лекция главного хранителя А.Е. Дудина под названием «Охотники на мамонтов»

Нетрадиционная групповая форма - Государственный археологический музей-заповедник «Костенки» - интерактивные экскурсии «Ребятам о зверятах» для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Нетрадиционная групповая форма - Государственный археологический музей-заповедник «Костенки» в рамках Года театра в гимназии №6 сотрудники музея-заповедника «Костенки» провели театрализованное занятие «Путешествие в каменный век» ...

Работу оформите в файле "Фамилия. Примеры" и прикрепите к заданию.

- Повторите материалы лекции.

Познакомьтесь с музейно-образовательным центром Красноярский художественный музей имени Василия Ивановича Сурикова - <https://www.surikov-museum.ru/> В правом верхнем углу главной страницы сайта три черточки – это меню. Зайдите в меню и дойдите до раздела образование. Познакомьтесь с Музейно-образовательным центром, чтобы иметь представление о нем, о его работе.

Ответьте на вопросы:

Как образовался Музейно-образовательный центр Красноярского художественного музея имени В.И. Сурикова?

Какие части в деятельности центра можно выделить?

Кого приглашает для образования данный центр?

Почему на основе Музейно-педагогических центров часто создаются музейно-педагогические программы?

Какие два блока составляют музейно-педагогическую программу?

Дайте характеристику каждому.

Перечислите формы работы школы в образовательном пространстве музея.

Перечислите формы работы музея в образовательном пространстве школы.

Как вы думаете, каково значение работы музейно-педагогических программ для детей, участвующих в них? Для педагогов? Для музея?

- По примеру предложенных статей с материалами из опыта работы специальных педагогов, найдите в сети интернет свой вариант представленного опыта.

Работу выполняем в парах: поиск материала и представление его в виде презентации.

Задания прикрепить каждому студенту в виде 2-х файлов:

- файл с найденной статьей, рассказывающей об опыте музейной педагогики для детей с ОВЗ.

- файл (Power Point), описывающий и представляющий вами данный опыт работы.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к экзамену.

- Понятие «музей»; исторические этапы становления музеев.

- Понятие «музейная педагогика»; исторические аспекты его становления.

- Основные этапы (модели) культурно-образовательной деятельности музеев в России.

- Цель, задачи, предмет, объект музейной педагогики как научной области.

- Методологическая основа музейной педагогики.

- Ключевые понятия (категории) музейной педагогики
- Содержание музейно-педагогической деятельности и социальные функции музеев.
- Принципы музейной педагогики (исторически сложившиеся и современные).
- Музейно-педагогический процесс: понятие, звенья (субъект, объект, предмет), формы, средства.
- Музейно-педагогическая программа: назначение, блоки и их характеристика.
- Музейная экскурсия для детей с ОВЗ: цели, требования, структура.
- Формы и методы музейной педагогики.
- Варианты работы музея с детьми с ОВЗ, музейно-педагогические технологии.

Практическая работа к экзамену:

Сообщение-знакомство с музеем (г. Иркутска).

Представление вариантов работы музея с детьми с ОВЗ, музейно-педагогических технологий.

Экзамен выставляется на основе выполненных за курс теоретических и практических заданий. Критерии: правильность, полнота, обоснованность.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.