



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Музейная педагогика в специальном образовании

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Музейная педагогика в специальном дошкольном образовании» является знакомство студентов с музейной педагогикой, ее возможностями в области формирования общей культуры лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- ✓ познакомить с музейной педагогикой как областью научно-педагогического знания, ее теоретическими аспектами;
- ✓ показать особенности культурной образовательной деятельности музеев, их роль в решении вопросов совершенствования общей культуры детей ОВЗ;
- ✓ раскрыть суть технологии музейной педагогики, показать методы взаимодействия музеев с различными категориями посетителей, образовательными учреждениями, направления просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- ✓ способствовать становлению у студентов умений применять широкие возможности музейной педагогики в образовании лиц с ОВЗ, осуществлению педагогического сопровождения их семей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология образования и развития; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Нормативно-правовое обеспечение сферы образования; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности; Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организация детских праздников и развлечений в системе специального образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.	ИДК ПК1.1: Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: методические аспекты музейной педагогики. Умеет: планировать и участвовать в проведении музейных занятий и мероприятий, учитывая особенностей развития детей с ОВЗ.

	ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	
	ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-1 ПК3.1: Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: сущность комплексного сопровождения и социализации обучающихся с ОВЗ, роль музейной педагогики в социализации детей с ОВЗ. Умеет: планировать и организовывать сопровождение социализации детей в условиях взаимодействия учреждений культуры и образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. Владеет: способностью осуществлять сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях учреждений культуры, создавать среду толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.
	ИДК-2 ПК3.2: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	60	60			
В том числе:					-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40	40			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	47	47			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 26	Экз. 26			
Контроль (КО)	10	10			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	71	71			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4			
	144	144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики

Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.

История появления музеев, их характеристика как учреждений научной, просветительской и популяризаторской деятельности (функции, направления и содержание работы).

Музеи Мира. Музеи России. Музеи Иркутска и Иркутской области.

Особенности взаимодействия системы образования и системы культуры. Тенденции развития культурно-образовательного пространства современного музея.

Тема 2. Основы музейной педагогики.

История развития музейной педагогики.

Музейная педагогика как область научного знания:

- анализ определений, цель, задачи, предмет, объект научной области;
- теория диалога культур, личностно-деятельностный подход к ребёнку, педагогика сотрудничества и др. как методологическая основа музейной педагогики;

- ключевые понятия музейной педагогики (музейная коммуникация, музейная культура, музейный предмет);

- связь с другими науками (педагогика, психология, музееведение, искусство (как части общей культуры), краеведение);

Тема 3. Технология музейной педагогики.

Многоступенчатая система музейного образования.

Принципы и направления музейно-педагогической деятельности.

Направления культурно-образовательной деятельности музея: музейно-образовательные, культуротворческие программы, экскурсионно-выставочная, клубная работа (общение), информирование, рекреация (отдых, досуг, праздники) и др.

Формы и методы музейной педагогики.

Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея.

Раздел 2. Сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях музейной среды

Тема 1. Социализация. Социализация детей с ОВЗ в условиях музейной среды.

Музейная педагогика и специальное образование – цели взаимодействия. Социализация. Социализация детей в условиях взаимодействия учреждений культуры и образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

Содержание музейной среды как основа для всестороннего развития детей с ОВЗ.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение музейно-педагогического процесса.

Технология музейной педагогики в специальном образовании: цель, принципы, направления, содержание, формы, этапы (подготовительный, основной, закрепления, итоговый, аналитический). Психолого-педагогическое сопровождение реализации методических аспектов образования и социализации в условиях музейной среды.

Тема 3 Просветительская работа как часть комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях музейной среды.

Цели и содержание просветительской работы музея: образование, информирование и развитие толерантности общества. Направления просветительской работы. Формы и методы работы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Лекции	Практ. занятия	Контроль КО	Консульт	СРС			
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики	Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.	2	6			12	Семинар-конференция (знакомство с музеем)	ПК-1 – Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития. ИДК ПК1.1:	20
		Тема 2. Основы музейной педагогики.	2	6			5	Устный опрос. Семинар «Специальное образование музейная педагогика»	Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	13

		Тема 3. Технология музейной педагогики.	4	6		5	Устный опрос на основе наблюдения музейного мероприятия.	особенностей обучающихся. ИДК ПК1.2: Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	15
2.	Раздел 2. Сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях музейной среды	Тема 1. Социализация. Социализация детей с ОВЗ в условиях музейной среды.	2	6		5	Семинар «Музей как среда для социализации детей с ОВЗ»	ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	13
		Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение музейно-педагогического процесса.	8	10		15	Устный опрос. Волонтерский практикум: участие в проведении музейного мероприятия, экскурсии.	ИДК ПК1.3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	33

		Тема 3. Просветительская работа как часть комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях музейной среды.	2	6			5		ИДК-1 ПК3.1: Демонстрирует умения осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК-2 ПК3.2: Осуществляет психолого- педагогическое сопровождение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	13
Экзамен					26 +	10	1		обучающихся с особыми образовательными потребностями	37
ИТОГО			20	40	36	1	47			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
1-4	Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики		
	Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.	Подготовка к семинару-конференции	Подготовка сообщения-презентации на тему: «Музей мира», «Музей России», «Музей области», «Музей Иркутска», «Школьный музей» (на выбор). План доклада: история создания, уникальность, специфика работы музея, основные направления культурно-просветительской деятельности музея. Подготовка к обсуждению сообщений: полнота содержания (соответствие требованиям), качество презентации, степень воздействия на аудиторию.
	Тема 2. Основы музейной педагогики.	Подготовка к опросу. Подготовка к семинару «Специальное образование и музейная педагогика»	Работа с конспектом лекций и литературой Вопросы для подготовки к устному и письменному опросу: - Назвать основные этапы истории развития музейной педагогики. - Охарактеризовать этапы развития музейной педагогики. - Раскрыть методологическую основу музейной педагогики. - Описать музейную педагогику как область научного знания (определение, цель, задачи, предмет, объект). - Раскрыть ключевые понятия музейной педагогики. Подготовка к семинару: изучение СМИ по проблеме; подготовка материала (сообщение по печатным СМИ, видео-сюжет). Проблема для обсуждения: - Актуальность музейной педагогики в рамках реализации целей специального образования.
	Тема 3. Технология музейной педагогики.	Подготовка устному опросу на основе наблюдения музейного мероприятия.	Анализ просмотренного музейного мероприятия: направление культурно-образовательной деятельности музея, цель мероприятия, особенности содержания, форма и методы работы. Вопросы: - Понятия «экскурсия», «музейная экскурсия». - Цели и виды музейных экскурсий. - Отбор содержания музейной экскурсии. - Структурирование экскурсии. - Выбор методов и приемов работы на экскурсии.
4-5	Раздел 2. Сопровождение социализации детей с ОВЗ в условиях музейной среды		
4	Тема 1. Социализация. Социализация детей с ОВЗ в условиях	Подготовка к семинару «Музей как среда для социализации детей с ОВЗ»	Вопросы для обсуждения: Понятие «социализация» Вопросы социализации в образовании детей с ОВЗ. Музей как база для развития социальных представлений, умений, навыков, компетенций.

	музейной среды.		
4	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение музейно-педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к волонтерской работе: участие в проведении музейного мероприятия, экскурсии (обеспечение психолого-педагогического сопровождения)	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность музейной технологии. • Цели и принципы музейной образовательной технологии. • Направления и содержание реализации музейной технологии. • Формы организации деятельности в рамках музейной технологии. • Этапы применения музейной технологии. Вопросы сопровождения ее применения. <ul style="list-style-type: none"> • Цели и содержание просветительской работы музея. Составление педагогической копилки проведения музейного мероприятия: подбор и изучение фактического содержания по теме, стихотворения, потешки, пословицы и поговорки, сказки, легенды, тематические практические действия, игры (подвижные, творческие, познавательные...), подбор аудио- и видео-материала... Участие в проведении музейного мероприятия, применение приемов психолого-педагогического сопровождения.
5	Тема 3. Просветительская работа как часть комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях музейной среды.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к волонтерской работе: участие в проведении музейного мероприятия, экскурсии с использованием просветительских приемов	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность музейной технологии. • Цели и принципы просветительской работы музея. • Направления, цели, содержание и формы реализации просветительской деятельности музея. Составление педагогической копилки проведения музейного мероприятия: подбор и изучение фактического содержания по теме, приемов просветительской работы, игр (подвижные, творческие, познавательные...), подбор аудио- и видео-материала... Участие в проведении музейного мероприятия.

Самостоятельная работа студента осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, представленных отдельным файлом. Сопровождает выполнение СРС электронный курс на Образовательном портале ИГУ: educa.isu.ru

СРС по курсу включает 2 блока – теоретический и практический. Последний реализуется на основе Соглашения о сотрудничестве с Иркутским областным краеведческим музеем и/или другими музеями г. Иркутска.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) список литературы

1. Кузнецова, М. В. Экскурсоведение: история, методика, практика: учеб. пособие / М. В. Кузнецова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 246 с. : ил., [13] л. ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 244-246. - ISBN 978-5-9624-0356-4 **всего 62**

2. Специальная дошкольная педагогика : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. **всего: 25**

3. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк.образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 269 с. **всего: 7**

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : приказы и письма Минобрнауки РФ. - М. : Сфера, 2016. - 96 с. ; 21 см. - (Правовая библиотека образования). - ISBN 978-5-9949-1024-5 : 100.00 р. ПИ анул № 2 35746(20 экз.) Есть.

5. Лысикова, О. В. Музеи мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Лысикова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2014. - 130 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341551>. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-184-5 : Б. ц.

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок:

1. Гладун, Л.А. Возможности музея в обеспечении условий расширения образовательного пространства учреждений для обучающихся с ОВЗ / Л. А. Гладун // Условия получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. - Коллективная монография. - Иркутск : Изд-во «Аспринт», 2016. – С. 100 – 114.

2. Гладун, Л. А. Образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья: обоснование методов изучения взаимодействия «Школа-музей» // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2017. № 8(38). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5056> (дата обращения: 15.08.2017).

3. Гладун, Л. А. Образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья: исследование вопросов взаимодействия «школа-музей» / Л. А. Гладун // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2018. – № 2 (125). – С. 30 – 37.

4. Гладун, Л. А., Шитикова И. Н. Региональный опыт создания инклюзивной музейно-педагогической программы: обоснование проекта / Л. А. Гладун, И. Н. Шитикова // Актуальные вопросы современной науки / Сборник статей по материалам XX международной научно-практической конференции (11 апреля 2019 г., г. Томск). В 3 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2019. – С. 52 – 59.

5. Гладун, Л. А., Хаяси, А. В. Музей в образовательном пространстве дошкольного учреждения для детей с ОВЗ: из опыта реализации регионального проекта / Л. А. Гладун, А. В. Хаяси // Современные аспекты организации и содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов научно-практической конференции. 30 мая 2019 г. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – С. 69 – 73.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>

3. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>

4. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

5. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>. - Загл. с экрана.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием (переносным) и техническими средствами обучения.

Оборудование

Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6" (ауд.126)

Технические средства обучения.

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях)

1. Схема «Многоступенчатая система музейного образования»
2. Схема «Направления культурно-образовательной деятельности музея».
3. Примеры соотнесения плана музейных уроков и содержания образовательной программы обучения детей с ОВЗ.

Презентации

1. Презентация для сообщения «Эрмитаж».
2. Презентация – основа к проведению семинара-конференции.
3. Презентации лекций по темам:
 - a. История музейной педагогики.
 - b. Музейная педагогика как область научного знания.
 - c. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности музея.
 - d. Направления культурно-образовательной деятельности музея.

Видеоматериалы

1. Видео музейного занятия «Животные и птицы леса» (выездная экскурсия в детский сад компенсирующего вида № 18 г. Иркутска).
2. Видео музейного мероприятия «История игрушек» (Детский музей)

Наглядные пособия

1. Конспекты музейных занятий и мероприятий, проведенных в рамках образования детей с ОВЗ.
2. План проведения мероприятия в отделах Иркутского областного краеведческого музея.
3. Планы мероприятий Иркутского областного краеведческого музея (ИОКМ).
4. Сценарий мероприятия по плану ИОКМ.
5. Раздаточный материал по экскурсии в Эрмитаж.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ и моделирование методических ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Информационная лекция-визуализация Информационная лекция с элементами обратной связи Информационная лекция-визуализация с элементами проблемной лекции (технология «Дебаты»)
2.	Практические и семинарские занятия	Семинар-конференция Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Практическое занятие обратной связи (по обобщению и углублению знаний). Участие в музейных мероприятиях ИОКМ (волонтерская деятельность).
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Подготовка к устному (письменному) опросу Подготовка сообщения. Подготовка к семинару.

	Подготовка к семинару-конференции. Подготовка к участию в музейных мероприятиях ИОКМ (волонтерская деятельность). Составление педагогической копилки.
--	---

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Полное описание оценочных средств представлено в отдельном документе фонда оценочных средств дисциплины.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания для подготовки к семинарам.

Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики

Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.

Подготовка к семинару.

Подготовка сообщения-презентации о музеях г. Иркутска (знакомство)

Подготовка к обсуждению сообщений: полнота содержания (соответствие требованиям), качество презентации, степень воздействия.

Тема 2. Основы музейной педагогики. Музейная педагогика и специальное образование.

Подготовка к семинару: изучение СМИ по проблеме; подготовка материала (сообщение по печатным СМИ, видео-сюжет).

Проблема для обсуждения:

- Актуальность музейной педагогики в рамках реализации целей специального образования.

Раздел 2.

Технология музейной педагогики. Методические аспекты музейной педагогики в специальном образовании

Тема 3. Приемы работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, в рамках музейной педагогики

Изучение литературы и СМИ по проблеме обсуждения:

Вопросы и направления взаимодействия семей с ОВЗ и музея.

Поиск и подготовка к обсуждению приемов работы с семьями. Разработка и презентация приема (н-р: сообщения родителям о музее).

Тематика докладов.

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1. Музей как учреждение научной, просветительской и популяризаторской деятельности.

Темы: «Музей мира», «Музей России», «Музей области», «Музей Иркутска», «Школьный музей» (на выбор)

План доклада: история создания, уникальность, специфика работы музея, основные направления культурно-просветительской деятельности музея.

Подготовка к обсуждению сообщений: полнота содержания (соответствие требованиям), качество презентации, степень воздействия.

Вопросы к устному опросу.

Раздел 1. Теоретические аспекты музейной педагогики

Тема 2. Основы музейной педагогики. Музейная педагогика и специальное образование.

Вопросы:

- Назвать основные этапы истории развития музейной педагогики.
- Охарактеризовать этапы развития музейной педагогики.
- Раскрыть методологическую основу музейной педагогики.
- Описать музейную педагогику как область научного знания (определение, цель, задачи,

предмет, объект).

- Раскрыть ключевые понятия музейной педагогики.
- Показать связь музейной педагогики с другими науками.

Тема 3. Принципы, направления и формы работы в музейной педагогике

Вопросы:

- Понятия «экскурсия», «музейная экскурсия».
- Цели и виды музейных экскурсий.
- Отбор содержания музейной экскурсии.
- Структурирование экскурсии.
- Выбор методов и приемов работы на экскурсии.

Раздел 2. Технология музейной педагогики. Методические аспекты музейной педагогики в специальном образовании

Вопросы:

- Сущность музейной технологии.
- Цели и принципы музейной образовательной технологии.
- Направления и содержание реализации музейной технологии.
- Формы организации деятельности в рамках музейной технологии.
- Этапы осуществления музейной технологии.
- Цели и содержание просветительской работы музея.
- Цели, направления, содержание, формы воспитательной работы в музее.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к экзамену.

- Понятие «музей»; исторические этапы становления музеев.
- Понятие «музейная педагогика»; исторические аспекты его становления.
- Основные этапы (модели) культурно-образовательной деятельности музеев в России.
- Цель, задачи, предмет, объект музейной педагогики как научной области.
- Методологическая основа музейной педагогики.
- Ключевые понятия (категории) музейной педагогики
- Содержание музейно-педагогической деятельности и социальные функции музеев.
- Принципы музейной педагогики (исторически сложившиеся и современные).
- Музейно-педагогический процесс: понятие, звенья (субъект, объект, предмет), формы, средства.
- Музейно-педагогическая программа: назначение, блоки и их характеристика.
- Музейная экскурсия для детей с ОВЗ: цели, требования, структура.
- Формы и методы музейной педагогики.
- Варианты работы музея с детьми с ОВЗ, музейно-педагогические технологии.

Практическая работа к экзамену:

Сообщение-знакомство с музеем (г. Иркутска).

Представление вариантов работы музея с детьми с ОВЗ, музейно-педагогических технологий.

Экзамен выставляется на основе выполненных за курс теоретических и практических заданий. Критерии: правильность, полнота, обоснованность.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ

№123 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.