



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Лингвистическая прагматика**

Направление подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый  
иностраннный язык - русский; второй иностраннный язык - английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.  
Председатель О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.  
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	20
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** «Лингвистическая прагматика» – углубить и расширить представления студентов о семантическом компоненте естественного языка, о средствах его репрезентации, о месте прагматики в общей архитектуре модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели.

**Задачи дисциплины:**

1. познакомить обучающихся с основными достижениями коммуникативно-прагматического направления в языкознании;
2. углубить представления о природе значения языкового знака;
3. познакомить студентов с основными направлениями исследования прагматического компонента значения;
4. представить теорию речевых актов как основополагающую концепцию современной лингвистической прагматики;
5. продемонстрировать возможности разных методов исследования прагматического компонента значения;
6. научить студентов осуществлять анализ единиц различных языковых уровней, ориентированный на характеристику прагматического слоя;
7. рассмотреть способы введения имплицитной информации и охарактеризовать ее роль как средства воздействия на сознание;
8. осмыслить дискуссионные вопросы современной семантической теории.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1.** Учебная дисциплина «Лингвистическая прагматика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.05 Общее языкознание и история лингвистических учений

Б1.О.04 История и методология науки

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.14 Речевые стратегии лидера

Б1.В.02 Эмоциональный интеллект в управлении организацией

ФТД.02 Теория речевого воздействия

Место курса в системе подготовки магистров определяется, в первую очередь, тем, что он дает возможность углубить целый ряд представлений, сформированных в ходе изучения других дисциплин (значение морфемы, слова, предложения), знакомит студентов с самыми актуальными проблемами современной лингвистики, демонстрирует те аспекты лингвистической теории, которые имеют первостепенное прикладное значение.

Главная методологическая установка обусловлена стремлением представить основные результаты современных семантических исследований, полученные в рамках различных лингвистических парадигм.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен создавать и редактировать тексты информационного и рекламного характера на изучаемых иностранных языках.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен создавать и редактировать тексты информационного и рекламного характера на изучаемых иностранных языках.	<i>ИДК ПК-1.1</i> Составляет информационные и рекламные тексты на русском и английском языках.	<b>Знать:</b> Правила составления информационных и рекламных текстов на русском и английском языках. <b>Уметь:</b> анализировать информационные и рекламные тексты на изучаемых иностранных языках; редактировать тексты для СМИ, международных информационных агентств и издательств на русском и английском языках; использовать средства выразительности при написании информационных и рекламных текстов.
	<i>ИДК ПК-1.3</i> Владеет качествами хорошей речи, использует средства выразительности при написании информационных и рекламных текстов.	<b>Владеть:</b> Навыками редактирования текстов для СМИ, международных информационных агентств и издательств на русском и английском языках; качествами хорошей речи.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Лингвистическая прагматика как научная дисциплина	2		2	2		4	Реферат с устной защитой	
2	Прагматический слой значения языковых выражений	2		6	4	2	4	Тренинг	
3	Семантика предложения и высказывания	2		4	2	2	4	Тренинг	
4	Теория речевых актов как основополагающая теоретическая концепция лингвистической прагматики	2		4	2	2	4	Устный опрос	
5	Принципы коммуникативного взаимодействия, правила (постулаты, максимы), обеспечивающие их соблюдение и эффекты, вызываемые нарушением этих правил	2		6	2	4	6	Самостоятельная работа	
6	Прагматика и грамматика	2		6	2	2	6	Тренинг; самостоятельная работа	

7	Прагматика и феномен прецедентности	2		6	2	2		3	Устный опрос; тренинг
---	-------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---	--------------------------

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
2	Лингвистическая прагматика как научная дисциплина	Подготовка к устному опросу	2 неделя семестра	4	Устный опрос	Презентация на портале belca.isu.ru
2	Прагматический слой значения языковых выражений	Тренинг	4 неделя семестра	4	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация на портале belca.isu.ru
2	Семантика предложения и высказывания	Тренинг	6 неделя семестра	4	Письменные ответы на задания тренинга	Презентация на портале belca.isu.ru
2	Теория речевых актов как основополагающая теоретическая концепция лингвистической прагматики	Подготовка к устному опросу	8 неделя семестра	4	Устный опрос	Презентация на портале belca.isu.ru
2	Принципы коммуникативного взаимодействия, правила (постулаты, максимы), обеспечивающие их соблюдение и эффекты, вызываемые нарушением этих правил	Подготовка к самостоятельной работе	10 неделя семестра	6	Самостоятельная работа	Презентация на портале belca.isu.ru

2	Прагматика и грамматика	Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе	12 неделя семестра	6	Тренинг, самостоятельная работа	Презентация на портале belca.isu.ru
2	Прагматика и феномен прецедентности	Выполнение заданий тренинга, подготовка к устному опросу	14 неделя семестра	3	Устный опрос; тренинг	Презентация на портале belca.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 31						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 25</b>						



### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Лингвистическая прагматика как научная дисциплина.

1.1. История становления прагматики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической прагматики.

1.2. Семантика – синтактика – прагматика. Место прагматики в структуре содержания языкового знака.

1.3. Прагматика как наука, исследующая инструментальные аспекты существования языка. Понятие деятельности как ключевое понятие описания языковой коммуникации в прагмалингвистике.

#### Раздел 2. Прагматический слой значения языковых выражений.

2.1. Прагматика как элемент значения, содержащий информацию об условиях употребления знака (об аспектах коммуникативной ситуации, в которой он используется). Основные разновидности прагматической информации:

- отношение говорящего к денотату;
- отношения между говорящим и адресатом;
- информация о прагматических функциях лексемы;
- коннотации лексемы.

2.2. Языковые способы выражения прагматических компонентов смысла. Языковые проявления коннотаций.

2.3. Прагматика дейксиса.

#### Раздел 3. Семантика предложения и высказывания.

3.1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль – сообщение».

3.2. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перефразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции).

3.3. Смысл высказывания как информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, импликатуры дискурса, следствия и т.п.

3.4. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

#### Раздел 4. Теория речевых актов как основополагающая теоретическая концепция лингвистической прагматики.

4.1. Соотношение понятий *предложение, высказывание, речевой акт*. Высказывание как действие.

4.2. Структура речевого акта: локуция, иллокуция, перлокуция.

4.3. Речевой акт в отношении к используемым в его ходе языковым средствам – локутивный акт. Речевой акт в его отношении к манифестируемой говорящим цели и условиям его осуществления – иллюкутивный акт. Речевой акт в его отношении к воздействию на аудиторию – перлокутивный акт.

4.5. Локутивное значение – иллюкутивная сила – перлокутивный эффект.

4.6. Классификации речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль и др.).

## **Раздел 5. Принципы коммуникативного взаимодействия, правила (постулаты, максимы), обеспечивающие их соблюдение и эффекты, вызываемые нарушением этих правил**

5.1. Прагматика и кооперация. Принцип коммуникативного сотрудничества (принцип кооперации) и максимы Грайса. Теория коммуникативных имплицатур Грайса и пост-грайсианская прагматика. Фактор адресата в общении.

5.2. Контекст и познание. Фреймы знаний и понимание речевых актов.

5.3. Лингвистическая модель текстообразования. Этапы процесса вербализации (текстообразования). Понятие коммуникативной стратегии и тактики.

5.4. Эксплицитная и имплицитная информация в сообщении; различия в способах их воздействия на сознание. Прямые и косвенные коммуникативные акты; прагматические эффекты косвенности.

5.5. Условия успешности коммуникативного акта и коммуникативные неудачи.

## **Раздел 6. Прагматика и грамматика.**

6.1. Прагматический аспект описания грамматики языка. Причины формирования «прагматического в грамматическом» (Б.Ю.Норман): нарушения регулярности, столкновения лексического и грамматического значений, конкуренция форм, языковая игра и т.д.

6.2. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) и их прагматическая значимость.

Дихотомия *род существительного – пол предмета* как источник прагматических эффектов. Дихотомия *число существительного – количество предметов в реальном мире* как источник прагматических эффектов. Вариантность падежных форм как источник прагматических эффектов.

6.3. Грамматические категории глагола (вид, время, лицо, наклонение) и их прагматическая значимость.

Креативный потенциал глагольного вида и прагматическое значение глагольной лексемы. Время и таксис, дейктический и нарративный режим использования временных форм как основа для формирования прагматических смыслов. Личные формы глагола как средство актуализации и сдвига коммуникативного фокуса. Понятие диатезы и диатетического сдвига. Прагматическая природа наклонения как средства выражения модальности.

6.4. Грамматические категории прилагательного и их прагматическая значимость.

Категория степеней сравнения и другие языковые средства выражения градуальности. Прагматический потенциал суперлатива и элатива. Имя прилагательное как «идеологический инструмент».

6.5. Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики.

Прагматически продуктивные синтаксические конструкции.

Инфинитивные предложения как средство регуляции отношений между говорящим и слушающим. Инфинитивные предложения как средство выражения алетической и деонтической модальностей.

Регулярные и окказиональные девербативы и их прагматический потенциал.

Прагматика падежных конструкций.

6.6. Синтаксические нечленимые высказывания под углом зрения лингвопрагматики. Нечленимая конструкция как средство реализации реактивной функции. Классификация нечленимых конструкций (В.Ю.Меликян, Б.Ю.Норман). Прагматическая ценность нечленимых конструкций в диалогической речи.

6.7. Прагматика и феномен прецедентности. «Цитатный гул» (Б.М.Гаспаров) как источник прагматических смыслов.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основные направления и школы современной лингвистической прагматики.	2		Реферат с устной защитой	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
2	1	Семантика – синтактика – прагматика. Место прагматики в структуре содержания языкового знака.	2		Тренинг	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
3	2	Прагматика дейксиса.	2		Самостоятельная работа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
4	3	Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, прагматический, коммуникативный, логический.	2		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
5	4	Классификации речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль и др.).	2		Самостоятельная работа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
6	5	Прагматика и кооперация. Принцип коммуникативного сотрудничества (принцип кооперации) и максимы Грайса. Теория коммуникативных импликатур Грайса.	2		Самостоятельная работа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
7	6	Прагматический аспект описания грамматики языка.	2		Тренинг; самостоятельная работа	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3
8	6	Синтаксические конструкции под углом зрения лингвопрагматики.	2		Устный опрос; тренинг	ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты.	Задание см. ФОС дисциплины.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.3.
2.	Локутивное значение – иллокутивная сила – перлокутивный эффект.	Задание см. ФОС дисциплины.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.3.
3.	Контекст и познание. Фреймы знаний и понимание речевых актов. Лингвистическая модель текстообразования. Этапы процесса вербализации (текстообразования).	Задание см. ФОС дисциплины.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.3.
4.	Цитатный гул» (Б.М.Гаспаров) как источник прагматических смыслов.	Задание см. ФОС дисциплины.	ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.3.

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Лингвистическая прагматика» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

**Реферирование** – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru).

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

##### основная литература

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил. фак. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2013. – 367 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 343-361. – Предм. указ.: с. 362-367. (15 ЭКЗ.)

2. Горбунова Л.И. Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л. И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

3. Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты : учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Кронгауз. – М. : Академия, 2006. – 251 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр.: с. 247-248. (25 ЭКЗ.)

4. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р.

5. Ташлыкова М.Б. Семантические этюды о "синтаксической деривации" [Электронный ресурс] / М. Б. Ташлыкова. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

#### дополнительная литература

1. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Предм. указ.: с. 379-381. - ISBN 5-354-00340-7 : 146.80 р. (1 ЭКЗ.)

2. Бондарко, А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики [Текст] : на материале рус. языка / А.В. Бондарко ; РАН, Ин-т лингвистических исследований. - М. : Языки славян. культуры, 2002. - 736 с. : портр. ; 24 см. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-021-0 : 198.33 р. (1 ЭКЗ.)

3. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов [Текст] / А. Вежбицкая ; Пер. с англ. А.Д. Шмелева. - М. : Яз. славян. культуры, 2001. - 288 с. ; 20 см. - ISBN 5785901897 : 116.80 р. (1 ЭКЗ.)

4. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст] / А. Вежбицкая ; Пер. с англ. А.Д. Шмелева. - М. : Языки славян. культуры, 2001. - 272 с. ; 20 см. - (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7859-0190-0 : 95.02 р. (1 ЭКЗ.)

5. Вольф, Е. М. Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е.М. Вольф. - 2-е изд., доп. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 261 с. : портр ; 20 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр.: с. 247-256. - ISBN 5-354-00047-5 : 130.26 р. (1 ЭКЗ.)

6. Диденко А.С. Синтактика, семантика и прагматика каузальных, инкаузальных, пропорциональных и компаративных структур : (Опыт пресуппозиций, позиций и постсуппозиций) / А. С. Диденко. - Краснодар : [б. и.], 2007. - 447 с. (1 ЭКЗ.)

7.

8. Зализняк, Анна А. Многозначность в языке и способы ее представления [Текст] : научное издание / А. А. Зализняк. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 671 с. ; 24 см. - (Studia philologica). - Предм. указ.: с. 589-599. - Указ.: с. 600-632. - Библиогр.: с. 635-671. - ISBN 5-9551-0114-4 : 347.63 р. (1 ЭКЗ.)

9. Изменения в языке и коммуникации: XXI век [Текст] : сб. статей / Рос. гос. гуманит. ун-т, Ин-т лингвистики ; Сост. М. А. Кронгауз. – М. : Изд-во РГГУ, 2006. – 275 с. : ил.; 21 см. Имеются экземпляры в отделах: всего 4 : нф (1), истфил (3).

10. Кронгауз, М. А. Семантика [Текст] : учеб. для вузов / М.А. Кронгауз ; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М. : РГГУ, 2001. - 398 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-386. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 387-389. - ISBN 5728103448 : 72.23 р., 154.44 р., 169.21 р. (24 ЭКЗ.)

11. Логический анализ языка. Семантика начала и конца [Текст] : [Сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т языкознан. ; ред., вступ. ст. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2002. - 646 с. ; 22 см. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - ISBN 5-85759-191-0 : 169.74 р., 390.00 р. (3 ЭКЗ.)

12. Логический анализ языка [Текст] : Космос и хаос: концептуальные поля порядка и беспорядка / Рос. акад. наук, Ин-т языкозн. ; сост., ред., предисл. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2003. - 637 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-85759-245-3 : 203.94 р. (1 ЭКЗ.)

13. Логический анализ языка [Текст] : модели действия: [Сб. ст.] / Рос. АН СССР, Ин-т языкознания ; [Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, Н.К. Рябцева]. - М. : Наука, 1992. - 163 с. ; 22 см. - ISBN 502011104X : 25.50 р. (1 ЭКЗ.)

14. Логический анализ языка [Текст] : язык и время / Под. ред. Н.Д. Арутюновой. -

- М. : Индрик, 1997. - 351 с. ; 22см. - ISBN 5857590701 : 15.00 р. (1 ЭКЗ.)
15. Логический анализ языка. Ментальные действия [Текст] : [Сб.ст.] / Рос.АН,Ин-т языкознания ; [Отв.ред.Н.Д.Арутюнова,Н.К.Рябцева]. - М. : Наука, 1993. - 173 с. ; 21см. - ISBN 502011104X : 150.00 р. (1 ЭКЗ.)
16. Логический анализ языка. Языки этики [Текст] / Отв.ред.Н.Д.Арутюнова и др.:РАН,Ин-т языкознания. - М. : Языки рус.культуры, 2000. - 444 с. ; 24см. - ISBN 5785901560 : 186.42 р. (3 ЭКЗ.)
17. Логический анализ языка. Адресация дискурса [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т языкознания ; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2012. - 511 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-91674-222-0 : 532.00 р. (1 ЭКЗ.)
18. Логический анализ языка. Ассерция и негация [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Индрик, 2009. - 559 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91674-036-3 : 390.00 р. (1 ЭКЗ.)
19. Логический анализ языка. Знание и мнение [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1988. - 127 с. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - 0.85 р. (2 ЭКЗ.)
20. Логический анализ языка. Проблемы интенциональных и прагматических контекстов [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1989. - 287 с. : ил. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - 2.50 р. (2 ЭКЗ.)
21. Логический анализ языка. Противоречивость и аномальность текста [Текст] : [сб. ст.] / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания ; ред. Н. Д. Арутюнова. - М. : Наука, 1990. - 279 с. ; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-02-011025-6 : 2.40 р. (1 ЭКЗ.)
22. Логический анализ языка. Язык речевых действий [Текст] : научное издание / Акад. наук СССР, Ин-т языкозн. ; ред. Н. Д. Арутюнова и др. - М. : Наука, 1994. - 189 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-02-011227-5 : 3000.00 р. (1 ЭКЗ.)
23. Логический анализ языка. Языковые механизмы комизма / Рос. акад. наук, Ин-т языкозн. ; ред. Н. Д. Арутюновой. - М. : Индрик, 2007. - 726 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-85759-403-0 : 331.40 р., 390.00 р. (2 ЭКЗ.)
24. Логический анализ языка: числовой код в разных языках и культурах [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т языкознания ; РАН, Ин-т языкознания. - М. : Ленанд, 2014. - 522 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9710-1036-4 : 623.00 р. (1 ЭКЗ.)
25. Матвеева Г.Г. Основы прагмалингвистики [Текст] : научное издание / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 231 с. (1 ЭКЗ.)
26. Пеньковский, А. Б. Очерки по русской семантике [Текст] : научное издание / А. Б. Пеньковский. - М. : Языки славян. культуры, 2004. - 460 с. ; 21 см. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-166-7 : 185.35 р. (1 ЭКЗ.)
27. Рахилина, Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Text] / Е.В. Рахилина ; Е.В.Рахилина. - М. : Рус.словари, 2000. - 415 с. : ил. ; 21см. - Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. - ISBN 5932590165 : 55.00 р. (2 ЭКЗ.)
28. Селиверстова, О. Н. Труды по семантике [Текст] : научное издание / О.Н. Селиверстова. - М. : Языки славян. культуры, 2004. - 959 с. : [4] л. фото ; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-9551-0020-2 : 300.00 р., 252.00 р. (2 ЭКЗ.)
29. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика [Текст] : научное издание / Н. И. Формановская. - М. : Икар, 2007. - 478 с. (1 ЭКЗ.)
30. Храковский, В. С. Семантика и типология императива [Текст] : научное издание / В. С. Храковский, А. П. Володин ; Отв. ред. В. Б. Касевич. - 2-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2001. - 272 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 262-271. - ISBN 5-354-00027-0 : 194.00 р. (1 ЭКЗ.)
31. Чанышева, З. З. Средства создания скрытой информации в тексте (лингвокультурологический и когнитивный аспекты) [Текст] : курс лекций / З.З. Чанышева ; Башкир-



ский гос.ун-т. - Уфа : Изд-во Башкир.ун-та, 2000. - 105 с. ; 20см. - 15.00 р. (1 ЭКЗ.)

32. Шелякин М.А. Очерки по прагматике русского языка [Текст] : научное издание / М. А. Шелякин. - М. : Дрофа ; М. : Рус. яз.-Медиа, 2010. - 286 с. (1 ЭКЗ.)

33. Язык средств массовой информации : Учеб. пособие для вузов / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак. ; ред. М. Н. Володина. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2008. - 759 с. (31 ЭКЗ.)

34. Дементьев В.В. Коммуникативные ценности русской культуры. Категория персональности в лексике и прагматике [Текст] : научное издание / В. В. Дементьев. - М. : Глобал ком, 2013. - 335 с. (2 ЭКЗ.)

35. Слово и язык : сб. ст. к 80-летию акад. Ю. Д. Апресяна / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова, Рос. акад. наук, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича ; ред.: И. М. Богуславский, Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. – М. : Языки славянских культур, 2011. – 735 с. ; 24 см. – (Studia philologica). – Библиогр. в конце ст. – (2 ЭКЗ.)

36. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря / Ю. Д. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича, Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М. : Языки славянских культур, 2010. – 407 с. ; 22 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 393-407. – (2 ЭКЗ.)

#### **б) периодические издания**

Вопросы языко-  
знания Филологи-  
ческие науки  
Сибирский филологический журнал

#### **в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по курсу «Лингвистическая прагматика» размещены на образовательном портале **belca.isu.ru**

#### **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

##### **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

##### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОНРАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science\(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://elib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

#### **Другие сайты**

1. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.gramma.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
5. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения,</b> служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов иоткрытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/course/view.php?id=2662>

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства для входного контроля.

Дисциплина «Лингвистическая прагматика» опирается на курс современного русского языка, курсы «Введение в языкознание», «Методы лингвистических исследований», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

### Оценочные средства текущего контроля

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ слушателей основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в мировой практике преподавания теоретической семантики. Специфика контроля состоит в том, что сами эти критерии являются важным составляющим компонентом данного курса, и овладение ими составляет одну из приоритетных целей в обучении студентов.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

Ниже приводятся отдельные примеры заданий.  
Развернутая характеристика оценочных средств содержится в ФОС дисциплины  
*Лингвистическая прагматика*.

### **Примеры заданий на практических занятиях**

#### **Задачи на восстановление целостности текста**

##### **Задача 1**

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из короткого рассказа Д.Хармса без названия. Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. И он был глубоко прав.
2. И похудел.
3. К нему стали приставать дамы, расспрашивая его, как он добился того, что похудел.
4. Но похудевший отвечал дамам, что мужчине худеть к лицу, а дамам не к лицу, что, мол, дамы должны быть полными.
5. Один толстый человек придумал способ похудеть.

##### **Задача 2**

Ниже приведены в алфавитном порядке фразы из рассказа Д.Хармса «О Пушкине». Восстановите текст рассказа. Обоснуйте свое решение (описав все внутренние связи).

1. А о Гоголе писать нельзя.
2. А потому, вместо того чтобы писать о Пушкине, я лучше напишу вам о Гоголе.
3. Да и все люди по сравнению с Пушкиным пузыри, только по сравнению с Гоголем Пушкин сам пузырь.
4. И Александры I, и II, и III – просто пузыри по сравнению с Пушкиным.
5. И Бисмарк по сравнению с Пушкиным ничто.
6. Наполеон менее велик, чем Пушкин.
7. Но после Гоголя писать о Пушкине как-то обидно.
8. Поэтому я уж лучше ни о ком ничего не напишу.
9. Пушкин – великий поэт.
10. Трудно сказать что-нибудь о Пушкине тому, кто ничего о нем не знает.
11. Хотя Гоголь так велик, что о нем и написать-то ничего нельзя, поэтому я буду все-таки писать о Пушкине.

#### **Задачи, посвященные типичным семантическим признакам**

В условии формулируются не обязательные семантические признаки, а такие, которые обычно (как правило) характеризуют соответствующие предмет, явление или действие, а также связанные с ними стандартные ассоциации и коннотации. Скажем, лягушка в нашем представлении зеленая, а помидор красный, хотя в действительности встречаются лягушки и помидоры других цветов (в частности, бурые лягушки и зеленые помидоры). Именно поэтому в условиях задач встречаются слова типа «обычный», «характерный» и подобные. Выбор слова производится только из предложенного ряда (пять-шесть слов), так что решению задачи не препятствует возможное наличие в русском языке еще какого-то слова, удовлетворяющего сформулированным требованиям.

##### **Задача 1**

- У меня дома завелись, тьфу, забыл, как называются.
- Насекомые?
- Да.
- Ползают?

- Да.
- Страшные?
- Очень.
- Кусаются?
- Нет.
- С усами?
- Вроде да.
- Так это же: а) ящерицы; б) тараканы; в) муравьи; г) клопы; д) мухи.

### **Задача 2**

У Маши был велосипед, а у ее брата Пети не было. Однажды Петин сосед, возвращаясь домой, увидел, что тот катается на Машинном велосипеде.

- Чей это велосипед? – спросил сосед.
- Теперь мой, – ответил Петя.
- Как так? – удивился сосед.
- Вот так.
- На время?
- Навсегда.
- Ты забрал его тайком?
- Нет.
- Силой?
- Нет, Маша сама отдала.
- Ты дал за него денег?
- Нет.

И Петя рассказал, что он велосипед а) одолжил; б) купил; в) отнял; г) выменял; д) украл.

### **Задача 3**

Сережа жалуется Лене на свое состояние.

- Мне было плохо. Я испытывал какое-то странное чувство.
- Ты чего-то боялся?
- Нет.
- Тебе все было неинтересно?
- Нет, не было.
- Это было сильное чувство?
- Да.
- У него были какие-нибудь причины?
- Нет.

Лена сумела определить, что это а) грусть; б) отчаяние; в) скука; г) тревога; д) тоска; е) хандра.

### **Задача 4**

Андрей пожаловался Ивану, что, разговаривая по телефону, не мог понять собеседника.

- Ты знаешь, он как-то странно говорил.
- Слишком громко?
- Нет.
- Слишком тихо?
- Нет.
- Как будто был простужен?
- Да нет, скорее как будто...

Тут Иван понял, что собеседник Андрея а) сипел; б) хрипел; в) шамкал; г) гнуса-вил; д) шептал; е) кричал.

### **Лексическое значение**

#### **Вопрос 1.**

Опишите значение слова *дюжина*. В каких контекстах оно употребляется? Почему нельзя сказать по-русски: *Двадцать минус дюжина равно восьми*; *На моих часах ровно дюжина*; *Билет стоит дюжину рублей*?

#### **Вопрос 2.**

Определите общую черту, свойственную значениям следующих слов в их истории (развитии): *воспитание*, *пригвоздить*, *наслаждение*, *огорченно*, *правота*, *добиваться*, *отвратительный*, *расплата*, *неимоверно*, *конечно*.

#### **Вопрос 3.**

Почему мы говорим *долгие годы*? (Например: *Долгие годы это здание пустовало*.) Разве год может быть долгим или кратким? Ведь в нем все равно 365 дней, только в високосном – 366...

#### **Вопрос 4.**

Что значит по-русски *умудриться*? Например, как понимать этот глагол в составе фразы *Он умудрился порвать новый пиджак*?

### **Грамматическое значение**

#### **Вопрос 1.**

В стихотворении Б.Пастернака «Станция» встречаются две не вполне понятные строки:

*Уголь эху завещал:*

*Быть Уралом диким соснам.*

*И следующие две строки – не намного яснее:*

*Уголь дал и уголь взял.*

*Уголь, уголь был их крестным.*

Что имел в виду поэт? Какие языковые подсказки позволяют нам понять его мысль?

#### **Вопрос 2.**

Для многих названий обуви в русском языке характерны колебания в грамматическом роде. Так, говорят *туфля* и (разг.) *туфель*, *тапочка* и (разг.) *тапочек*, *ботинок* и (устар.) *ботинка*, *кед* и (реже) *кеда*, *бутса* и (реже) *бутс*, *ботфорт* и (реже) *ботфорта* и т.д. Как можно объяснить наличие таких родовых вариантов?

#### **Вопрос 3.**

Прочитайте следующий шуточный диалог.

Спорят двое.

– Я в молодости поднимал штангу в 300 килограмм.

– Не может быть! 300 килограмм и рекордсмен мира не поднимал.

– А я поднимал! Правда, не поднял...

На чем основана эта шутка? Какое грамматическое явление лежит в ее основе?

#### **Вопрос 4.**

Сравните два словосочетания: *открытие Америки* и *открытие Колумба*. Какие разные значения родительного падежа представлены в них?

#### **Вопрос 5.**

Почему прилагательные *субботный* и *воскресный* – обычные русские слова, а *четверговый* или *пятничный* слегка режут нам слух?

### **Вопрос 6.**

Поэт-авангардист Александр Введенский (1904—1941) писал также прозу. Одно из его произведений – не сохранившийся до наших дней роман под названием «Убийцы вы дураки» (без знаков препинания в оригинале). Попробуйте приписать этому заглавию все возможные синтаксические истолкования и расставьте соответствующим образом знаки препинания.

### **Тематика заданий для самостоятельных работ**

1. Подберите не менее десяти контекстов, включающих единицы, содержащие прагматический компонент значения. Обоснуйте свой выбор.

2. Ознакомьтесь с принципами организации пространства в русской иконописи (см. статью Б.Успенского «Семиотика иконы»). Как соотносятся понятия *точка зрения* в иконописи и *наблюдатель* в лексической семантике?

3. Опишите языковые средства, с помощью которых осуществляется смена точек зрения в стихотворении И.Бродского «Каппадокия».

4. Подберите не менее десяти примеров использования пресуппозиций в качестве средства речевого воздействия. Обоснуйте свой выбор.

5. Проведите компонентный анализ произвольно отобранной группы слов.

6. Проведите концептуальный анализ произвольно отобранной группы слов.

7. На примере анализа одного из лексикографических портретов подготовьте доклад о принципах Московской семантической школы.

8. Подготовьте материал к коллоквиуму *Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежицкой*.

8.1. Лингвистический анализ как основа строгого и верифицируемого изучения различных культурных моделей.

8.2. Анализ культуры и семантика языка. Слова и культуры. Культурная разработанность и лексический состав языка.

8.3. Частотность слов и культура. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.

8.4. Естественный семантический метаязык как инструмент описания лингвистических и концептуальных универсалий.

8.5. Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры.

8.6. Словарный состав как ключ к этнофилософии, истории и политике.

8.7. Лексическая семантика в культурно-сопоставительном аспекте.

8.8. Понятие «культурный сценарий» как ключ к пониманию общественных отношений и культурных ценностей.

### **Темы рефератов**

1. Семантика и семиотика.

2. Семантика и философия.

3. Семантика и психология.

4. *Общая семантика* как философское и социальное движение.

5. Язык, культура, мышление: В. фон Гумбольдт и неогумбольдтианство.

6. Язык, культура, мышление: А.А.Потебня и его место в истории русской лингвистической мысли.

7. Язык, культура, мышление: гипотеза Сепира – Уорфа и ее судьба в современной лингвистической теории.

8. Язык, культура, мышление: ключевые культурные концепты в теории А.Вежицкой.

9. Языковая картина мира как предмет лингвистического исследования.

10. Семантика в теориях и моделях языка: структурализм.

11. Семантика в теориях и моделях языка: функциональная грамматика.

12. Семантика в теориях и моделях языка: генеративная грамматика.



13. Семантика в теориях и моделях языка: Смысл ↔ Текст.
14. Семантика в теориях и моделях языка: когнитивная лингвистика.
15. Семантика и теория референции.
16. Семантика и теория речевых актов.
17. Семантика и прагматика.
18. Семантические метаязыки как форма фиксации результатов семантического исследования.
19. Метаязыки разных семантических школ.
20. Теоретическая семантика и системная лексикография.
21. Корпусная лингвистика. Задачи и перспективы.
22. Корпусы текстов как глобальные семантические универсумы.
23. Корпусные методы в лексикографии.
24. Проблемы семантического анализа предметной лексики.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.
2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.
4. Семантика в рамках других наук. Семантика и семиотика. Семантика и логика. Семантика и философия.
5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.
6. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); актуальный денотат (референт). Соотношение денотативного и сигнификативного значения в семантике слова
7. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: информация об отношении говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы, о цели говорящего, отраженной в высказывании.
8. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: коннотации лексемы и средства их реализации.
9. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: ассерции и пресуппозиции; рамки наблюдения, модальные рамки.
10. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Синтаксический слой значения. Морфо-синтаксическая, лексическая, семантическая сочетаемость лексемы.
11. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.

12. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: информация лингвистическая и экстралингвистическая, научная и наивная.
13. Типы лексикографической информации об означающем лексемы. Лексикографический статус просодии.
14. Разработка метаязыка как необходимый этап семантического исследования. Типология семантических метаязыков: невербальные – вербальные (естественные – искусственные).
15. Семантический метаязык как форма представления значения. Семантические компоненты как способ семантического представления слова.
16. Семантический метаязык как форма представления значения. Толкование как способ семантического представления слова. Основные требования к толкованию. Две противопоставленные позиции по отношению к задачам толкования.
17. Толкование в семантическом метаязыке А.Вежбицкой. Семантические примитивы: история проблемы; критерии выделения и границы списка; возможность практического использования. Семантический метаязык как «культурная транскрипция». Метаязык Вежбицкой. Вежбицкая: Семантические примитивы.
18. Семантический метаязык как форма представления значения. Принцип интегральности толкования. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.
19. Прототипический подход к исследованию семантики Э.Рош. Прототип как эталонный член категории, в котором воплощены наиболее характерные ее признаки. Прототип как пучок (кластер) признаков. Иерархия признаков, отраженных в категории (центр – прототип) и периферия. Обусловленность выделения прототипов языковыми и культурными особенностями.
20. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Процедура вертикально-горизонтального анализа значений; процедура анализа пересекающихся значений.
21. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.
22. Эвристические приемы толкования значения: анализ ситуации; анализ парадигматически связанной группы слов.
23. Эвристические приемы толкования значения: анализ синтагматически связанной группы слов.
24. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты.

**Разработчик:**

Ташы  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

М.Б. Ташлыкова  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)».

«10» марта 2022 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой Ташы М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*