



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
23 мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Информационная компетентность учителя английского языка

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная компетентность преподавателя английского языка» является готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- использование мультимедийных технологий и Интернета для повышения качества обучения путем облегчения доступа к ресурсам и услугам, а также обмена ими и совместной работы на расстоянии;
- повышение эффективности самостоятельной работы;
- мобильное управление процессами и осуществление мониторинга качества образования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии; Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.В.01(П) Профильная

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</i>	<i>ИДК_{ПК2.1}. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей</i>	Знает современные методы и информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении и методы их использования в образовательном процессе; Умеет осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;

	обучающихся	
	<i>ИДК_{ПК2.2}</i> . Осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знает предметное содержание ИКТ; Умеет использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса; Владеет типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестры 7
Аудиторные занятия (всего)	144	144
В том числе:	-	-
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Контроль (зачет)	4	4
Контактная работа (всего)	8	8
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы использования компьютерных технологий в методике преподавания иностранного языка

Тема 1. Информационные технологии и компьютерные средства обучения.

Развитие информационных технологий и компьютерных средств обучения, история, современные тенденции, методологические разработки. Классификация электронных средств обучения. Структура массово-информационных сайтов и веб-страницы, их информационное наполнение.

Тема 2. Виды электронных средств обучения.

Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Компьютерный жаргон. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. Правила компьютерного этикета.

Тема 3. Средства контроля результатов обучения.

Специфика компьютерных учебных материалов. Использование и развитие технологий дистанционного обучения. Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Компьютерная лингводидактика как одна из самых интенсивно развивающихся методик обучения иностранному языку. Преимущества и недостатки использования электронных изданий и ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Раздел 2. Теоретико-практические основы обучения иностранным языкам с использованием компьютерных технологий

Тема 1. Интеграция компьютерных технологий.

Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. Возможности инновационных технологий в образовании. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Компетентностная модель образования. Ориентация на результат обучения.

Тема 2. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных технологий.

Теоретико-практические основы обучения чтению, говорению, письму, аудированию с использованием компьютерных технологий.

Тема 3. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий.

Теоретико-практические основы построения интерактивного занятия использованием компьютерных технологий. алгоритм построения интерактивного занятия; развитие речевых, когнитивных, творческих способностей в процессе их комбинации на занятии. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам с использованием компьютерных технологий.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Информационные технологии и компьютерные средства обучения				22	22
2	Тема 2. Виды электронных средств обучения		2		22	24
3	Тема 3. Средства контроля результатов обучения		2		22	24
4	Тема 4. Интеграция компьютерных технологий				22	22
5	Тема 5. Теоретико-практические основы обучения ВРД с использованием компьютерных		2		22	24

	технологий					
6	Тема 6. Теоретико-практические основы обучения иноязычной виртуальной коммуникации с использованием компьютерных технологий		2		22	22

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Программа самостоятельной работы рассчитана на 132 часа аудиторных занятий. СРС ориентирована как приобретение практических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений. На СРС моделируются типичные ситуации учебного общения, различные режимы работы. В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют практические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета. В состав портфеля входят интерактивные задания.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. изд-во Академия 2015. – 19 экз.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Ростов н/Д.: Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – 5экз

б) дополнительная литература

1. Бовтенко М.А.. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
2. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. Пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
3. Downing, Douglas A. Dictionary of Computer and Internet Terms [Text] : Словарь / D. A. Downing, M.A. Covington, M.M. Covington; Конс. С.А. Covington, 2003. - 572 с.
4. Warschauer M., Shetzer H., Meloni C. Internet for English Teaching. – US Department of State, Office of English Language Programs, 2002. – 178 с.
5. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 192 с. – (Серия «Изучаем иностранные языки»)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации требуется учебная аудитория,

оборудованная меловой доской и переносным оборудованием: переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron, экран.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной контроль (Контрольная работа №1)		ПК-2
2	Текущий контроль (Вопросы для собеседования №1)	Тема 1.1 – 2.4	ПК-2
3	Промежуточная аттестация (Проект – интерактивная презентация)	Раздел 1, 2	ПК-2

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Тест №1 (пример).

1. Российские ученые-лингводидакты работающие в области компьютерных технологий:

- А) Д. Атанасов;
- Б) Е. Полат;
- В) Е. Устинова.

2. Какие ресурсы можно использовать для того, чтобы подготовить учащихся к занятиям иностранным языком с использованием компьютерных технологий

- А) Система для оперативного общения в сети (ICQ);
- Б) Программа для просмотра веб-страницы (браузер);
- В) Массово-информационный ресурс Интернет.

3. Информационные технологии это-

- А) информация, которая может быть записана на материальном носителе;
- Б) совокупность методов и программно-технических средств;
- В) процесс сбора информации.

4. Функции компьютера в процессе обучения иностранному языку:

- А) инструмент информационной поддержки процесса обучения;
- Б) инструмент организации и проведения развлекательных программ;
- В) инструмент использования виртуального общения.

Тест №2 (пример).

1. Что называется компьютерной лингводидактикой?

- А) методика использования компьютеров для изучения иностранным языкам;

- Б) методика передачи знаний для изучения иностранного языка;
 - В) методика автоматизированного обучения иностранному языку .
2. Преимущества использования электронных изданий:
- А) линейный текст;
 - Б) мультимедийный гипертекст;
 - В) печатные ресурсы.
3. Мультимедийные средства это- А) интерактивный гипертекстовый материал; Б) видеоконференцсвязь; В) система навигации.
4. В дистанционном обучении используется :
- А) клиент- сервер;
 - Б) кейс технологии;
 - В) дополнительное образование по интересам.
5. Какие лингвометодические возможности предоставляет компьютер при обучении чтению:
- А) информативные;
 - Б) экспертные;
 - В) тренажерные.
6. Гипертекст это-
- А) мотивированная система текстов;
 - Б) текст, допускающий поиск информации по запросам;
 - В) текст со ссылками на другие тексты в сети Интернет.
7. Какие лингвометодические возможности предоставляет компьютер при обучении письму:
- А) формирование навыков письменной речи при подготовке различного рода пересказов, сочинений, рефератов;^[1]_{SEP}
 - Б) формирование графических навыков;
 - В) формирование умений монологических высказываний.
8. Электронная почта это-
- А) асинхронный вид письменной коммуникации;
 - Б) синхронный вид письменной коммуникации;
 - В) вербальный этикет общения в Интернете.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

Вопросы к зачету

1. Использование новых компьютерных технологий учебном процессе.
2. Компьютерные средства обучения. Классификация, структура.
3. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.
4. Интернет как средство обучения иноязычной письменной речи.
5. Об истории и перспективах использования информационно-компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.
6. Основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам.
7. Содержание и структура компьютерной обучающей языковой среды.
8. Виды электронных средств обучения.
9. Дистанционное обучение, положительные и отрицательные стороны.
10. Компьютерные материалы для обучения иностранному языку: типология и описание.
11. Игровые и модулирующие программы в обучении иностранному языку.
12. Компьютер как средство организации и реализации самостоятельной работы по чтению.
13. Компьютер как средство организации и реализации самостоятельной работы по грамматике.

14. Компьютер как средство организации и реализации самостоятельной работы по письму.
15. Специализированные информационные технологии в методике изучения иностранных языков.
16. Информационные технологии в образовании и самообразовании.
17. Средства контроля результатов обучения с применением компьютерных технологий.
18. Использование информационных и компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся.
19. Гипертекст и его использование в новых компьютерных технологиях обучения иностранному языку.
20. Компьютерная коммуникация в процессе обучения иностранному языку.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Гурин В.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.