



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
20 мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений студентами, обучающимися по направлению педагогическое образование, о специфике и закономерностях подготовки детей к обучению в средней школе, преемственности воспитания, обучения, социализации детей 10-11 летнего возраста, методах диагностики и технологии оказания психологической помощи детям, переходящим в 5 класс.

Задачи дисциплины:

- Систематизация и обобщение знаний студентов о психологических особенностях, закономерностях психического развития детей 10-11 летнего возраста, о влиянии социальной ситуации развития на динамику психического развития.
- Формирование представлений о компонентах готовности детей к обучению в среднем звене школы и психологическом сопровождении детей на этапе перехода в основную школу.
- Формирование умений осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в среднем звене школы.
- Формирование умений составления программы формирования готовности детей к обучению в основной школе.
- Формирование у студентов компетенций, позволяющих прорабатывать эффективное, позитивное общение с детьми младшего школьного возраста и моделировать стратегию взаимодействия для решения конкретных педагогических задач.
- Знакомство с методикой работы с родителями по профилактике дезадаптации детей при переходе в основную школу.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование);

Б1.О.03 Психология;

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.13 Психология образования и развития;

Б1.О.14 Педагогика;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.34 Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом);

Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника.

Б2.В.01(П) Первые дни ребенка в школе;

Б2.В.02(П) Классное руководство.

III. Требования к результатам освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | | |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую | ИДК _{ПК1.1} : осуществляет отбор содержания | Знать: основные компоненты образовательных программ по учебному предмету, правила их разработки и реализации в соответствии с |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| деятельность по реализации программ начального общего образования | <p>начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;</p> | <p>требованиями образовательных стандартов; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;</p> <p>Уметь: анализировать существенные характеристики современных образовательных программ, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации к конкретному учебному предмету;</p> <p>Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>Владеть: способами отбора содержания начального общего образования по предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>Корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического. Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, способы организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> |
| | <p>ИДК_{ПК1.2}: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся</p> | <p>Знать: особенности содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; специфику применения инновационных технологий в первом классе; основные методы и методики педагогической диагностики; современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов.</p> |
| <p>ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p> | <p>ИДК_{ПК2.1}: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных</p> | <p>Знать: особенности методического обеспечения программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования обучающихся;</p> <p>Владеть: способами разработки методического обеспечения программ начального общего образования в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | основных образовательных программ; | соответствие с предметной спецификой; способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития четвероклассников. |
| | ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; | Знать: особенности разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; Уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития; Владеть: способами разработки методического обеспечения учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Заочн. | Курс |
|---|--|----------------------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) Разработка тестовых заданий, решение проблемных задач, подготовка докладов, заполнение таблиц. | 92 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой 4 | Зачет с оценкой 4 |
| Контактная работа (всего) | 21 | 21 |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 108 | 108 |
| | 3 | 3 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем | Содержание |
|--|--|
| Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе | |
| Тема 1. Возрастные особенности младших подростков. | Социальная адаптация. Основные черты эффективной адаптации. Критерии адаптации. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет. Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса. Новообразования младшего подростка: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школе, сверстникам. «Чувство взрослости». Социальная ситуация развития младших подростков в переходный к обучению в основной школе период. Основные достижения и противоречия периода. |
| Тема 2. Готовность к обучению в основной школе. | Требования к пятикласснику. Критерии готовности к обучению в средней школе. Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. Признаки успешной адаптации в основной школе. Признаки дезадаптации. Возможные реакции детей на возникающие трудности в основной школе. Причины дезадаптации школьников и их следствие. Психологические трудности в деятельности и обучении школьников при переходе из начальной школы в основную. Психологические трудности в деятельности и общении школьников при переходе из начальной школы в основную. Портрет идеального выпускника начальной школы. |
| Тема 3. Диагностика готовности к обучению в основной школе. | Цели, преследуемые при диагностике готовности младших школьников к обучению в основной школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в основной школе. Диагностика сформированности основных компонентов учебной деятельности,. Диагностика сформированность новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия, мышление в понятиях. Диагностика личностной, интеллектуальной и эмоциональной готовности учеников к обучению в основной школе.. Оценка диагностического сочинения (по методике «Сочинение» Е.И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой). |
| Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу | |
| Тема 1. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе. | Принципы преемственности перехода детей из начальной в основную школу. Направления преемственности перехода детей в основную школу. Задачи преемственности в развитии, обучении и воспитании учащихся четвертого и пятого классов. Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешной адаптации в 5 классе. Направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе. Специфика развивающей работы с будущими пятиклассниками. Групповая работа по профилактике дезадаптации младших подростков при переходе в основную школу. Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста. Способы поддержания веры в себя. Взаимодействие учителя начальных классов с психологом школы по вопросам профилактики дезадаптации детей в основной школе. |

| | |
|---|--|
| Тема 2. Работы с родителями по профилактике дезадаптации перехода в основную школу. | Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с младшими подростками. Преемственное взаимодействие с родителями детей в подготовке к переходу в основную школу. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения младших школьников и младших подростков. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в основной школе. |
| Тема 3. Направления коррекционной работы с детьми склонными к дезадаптации в основной школе. | Система работы с учащимися, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации (проблемы с учебной деятельностью, в отношениях с одноклассниками, учителями, родителями, высокий уровень тревожности и т.п). Возможности сказки в коррекционной работе с будущими пятиклассниками. |

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятия

| № п/п | Наименование раздела/темы | Типы занятий в часах | | | |
|-------|---|----------------------|----------------|-----|-------|
| | | Лекции | Практ. занятия | СРС | Всего |
| 1. | Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе. Тема 1. Возрастные особенности младших подростков. | 1 | - | 10 | 11 |
| 2. | Тема 2. Готовность к обучению в основной школе. | 1 | 1 | 12 | 14 |
| 3. | Тема 3. Диагностика готовности к обучению в основной школе. | | 2 | 18 | 20 |
| 4. | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в основную школу Тема 1. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе. | 1 | 2 | 17 | 20 |
| 5. | Тема 2. Работы с родителями по профилактике дезадаптации перехода в основную школу. | - | 1 | 17 | 18 |
| 6. | Тема 3. Направления коррекционной работы с детьми склонными к дезадаптации в основной школе. | 1 | 2 | 18 | 21 |
| 7. | Контроль | | | | 4 |
| 8. | Итог | 4 | 8 | 92 | 108 |

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Учебная неделя | Кол-во час., оч./за оч. | Наименование разделов и тем | Виды и формы самостоятельной работы |
|----------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|-----------|--|--|
| | 40 | Раздел 1. Характеристика и диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе | |
| 1-3 неде ля | 10 | Тема 1. Возрастные особенности младших подростков. | <p>1). Самостоятельная работа с литературой и др. источниками, подготовиться к опросу по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы. – Когнитивная и личностная зрелость учащихся 4 класса. – Новообразования младшего подростка: новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности, школе, сверстникам. – «Чувство взрослости». – Социальная ситуация развития младших подростков в переходный к обучению в основной школе период. – Основные достижения и противоречия периода. <p>2). Подобрать примеры из жизни или художественной литературы демонстрирующие особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет.</p> |
| 4-6 неде ля | 12 | Тема 2. Готовность к обучению в основной школе. | <p>1) Составить тестовые задания по теме в соответствии со следующими вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критерии готовности к обучению в средней школе. – Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. – Признаки успешной адаптации в основной школе. – Признаки дезадаптации. – Причины дезадаптации школьников и их следствие. Построить кластер по видам психологической готовности к школе. <p>2) Составить портрет идеального выпускника начальной школы.</p> <p>3) Составить модель благополучной адаптации в основной школе.</p> |
| 7-9 неде ля | 18 | Тема 3. Диагностика готовности к обучению в основной школе. | <p>1). Подобрать психодиагностические методики изучения готовности ребенка к обучению в основной школе и особенностей адаптации в 5 классе.</p> <p>2). Определить, какие показатели видов готовности диагностируются с помощью подобранных Вами методик.</p> <p>3). Провести обследование одного четвероклассника. Написать отчет по результатам диагностики.</p> <p>4). Составить анкету для детей (четвероклассников, пятиклассников).</p> <p>5). Подготовиться к контрольной работе по определению направленности диагностических методик (необходимо будет указать вид готовности, критерии и показатели).</p> |
| | 52 | Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение перехода в | |

| основную школу | | |
|------------------------------|-----------|---|
| 10-12 неде ля | 17 | <p>Тема 1. Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе.</p> <p>1). Изучение учебного материала из различных источников с целью подготовки к дискуссии на занятии и анализу профессиональных проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преемственность при переходе учащихся из начальной в среднюю школу. – Направления и этапы работы в рамках системы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности детей к обучению в основной школе. – Условия успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального образования на основную. <p>2). Изучить и представить различные программы «Уроков психологии» и «Уроков развития» на предмет формирования психологической готовности к основной школе и адаптации в 5 классе.</p> <p>3). Составить программу психолого-педагогической поддержки по формированию готовности к обучению в основной школе.</p> |
| 13-15 неде ля | 17 | <p>Тема 2. Работы с родителями по профилактике дезадаптации перехода в основную школу.</p> <p>1). Изучить вопросы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения младших школьников и младших подростков. – Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации перехода в среднее звено школы. <p>2). Составить анкету родителей четвероклассников.</p> <p>3). Составить рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в основной школе в одной из форм работы с родителями.</p> |
| 16-18 неде ля | 18 | <p>Тема 3. Направления коррекционной работы с детьми склонными к дезадаптации в основной школе.</p> <p>1). Подготовить сообщения о методах работы с детьми при различных трудностях адаптации.</p> <p>2). Подобрать авторские сказки О.В. Хухлаевой.</p> <p>3). Разработать программу занятий по преодолению причин возможной дезадаптации в основной школе.</p> <p>4). Заполнить трансферный лист на программу однокурсника.</p> |
| ИТО ГО: | 92 | Итоговая форма контроля - экзамен |

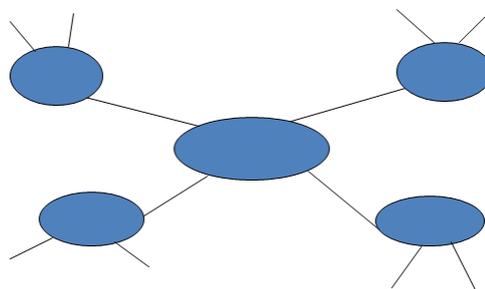
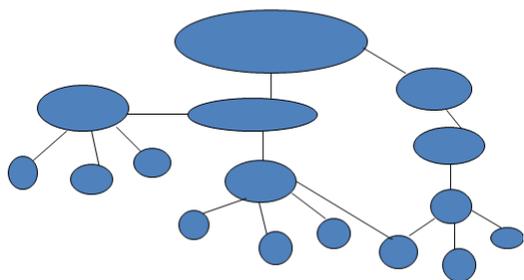
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Задание к Разделу 1 Теме 2. Составить модель, кластер (подробную структурную схему) по теме «Адаптация в основной школе».

Студентам необходимо изучить материалы занятий и дополнительные материалы по теме и составить на их основании кластер в соответствии с правилами:

- Рисуем модель изучаемого явления.

- В центре располагается *тема*.
 - Вокруг - крупные *смысловые единицы*, соединяем их прямой линией с темой.
 - У крупной смысловой единицы выделяем *более мелкие*.
- Для примера им представляются образцов кластеров (См. схемы).



Задание к Разделу 1 Тема 3. Проведение диагностического обследования и представление результатов.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования должно строиться по следующей схеме:

1. Причины исследования.
2. Научное обоснование психодиагностического исследования.
3. Диагност (ФИО).
4. Сроки проведения исследования.
5. План и методика психодиагностического исследования.

| | Название теста, автор теста | Исследуемая функция |
|--|--------------------------------|---------------------|
|--|--------------------------------|---------------------|

6. Результаты исследования:

а) количественные данные представляются в таблице на испытуемого (см. схему учета результатов тестирования);

б) обобщенная интерпретация данных: содержание показателей психологической готовности, аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам (по результатам диагностического исследования учащихся выделить причины возможной дезадаптации);

в) рекомендации по результатам исследования.

Примеры сочинений школьников для анализа.

(орфография авторов сохранена).

1. Лена Р. «После летних каникул я пойду в пятый класс. Что меня там ждет? Наверное у меня появятся новые друзья. Я постараюсь быть отличницей. Сначала конечно, будет трудно: бегать из класса в класс, новые темы и учителя, может быть даже и любовь. Но всё равно мне очень хочется пойти в 5 класс, чтобы научиться многому».
2. Ксения К. «От пятого класса я жду больших перемен, потому что, мы вырастем. Мы будем узнавать что-то новое и интересное. У нас появятся новые учителя. Больше всего я жду одного предмета — зоологии. Этот предмет как я знаю о животных. Я люблю, очень люблю животных. Правде очень жалко расставаться с нашей рыжеволосой Еленой Юрьевной. Я боюсь что буду скучать по её излюбленному слову «клундрики»!
Наш класс «обновляется» а что будет в пятом классе? И подумать страшно.
Но пока я в 4 классе за своей парттой. Досведания, ваша пока четвероклассница —

Ксения К.»

3. Саша А. *«Перети в пятый класс не лехко начнеца полна учебная жизнь. Уроки прибавяца, по каждому предмету будет своя учительница и учица придеца все больше и больше задавать дамане задание будут больше но главнае што учица учица и ещё рас учица становица интереснее».*
4. Ваня С. *«У меня такое впечатление что в пятом классе будут ждать одни неудачи. Но я буду стараться в них не попасть. Трудно будет привыкать к новым учителям, к новым одноклассникам. Да и к другому классу. Я знаю что там будет трудно. Я очень буду скучать по старым одноклассникам, по учителю, по классу. Я очень хочу попасть в пятый класс. Надеюсь у меня там будет все хорошо. Я узнаю больше про мир. Про языки. И это больше всего меня радует».*
5. Вика К. *«В пятом классе я хочу выучить французский язык. Этот язык очень красивый, но трудный. Мой любимый предмет математика».*
6. Ира К. *«Вот уже и конец четвёртого класса. Скоро 1 сентября и вот он уже 5 класс. Я больше не когда не буду несколько уроков сидеть в одном и том же классе. Я больше не буду возмущаться что учительница по «музыке» не может прийти сюда (к нам в класс).
Когда я была во 2 классе я считала что переступившие порог пятого класса — взрослые. Я мечтала попасть туда! Теперь я будто хочу остановить время. Я уже привыкла к моему уютному классу, к моей классной руководительницы.
Впереди у меня экзамены. Пятый класс — это уже взрослая жизнь.
Нам придётся ходить по разным классам, все учителя будут разными. Но моя мечта сбылась. Жаль но теперь это уже не мечта.
Но я рада. Может взрослым быть даже хорошо. Ведь начальная школа — это детство. Я привыкла к детству.
Мне многие говорят что в пятом классе я буду мечтать о том чтобы перейти в начальную школу.
Но всё-таки хорошо что всю учебную «жизнь» мы не сидим в начальной школе».*

Алгоритм проектирования программы занятий (Раздел 2. Тема 4.)

Студентам необходимо спроектируйте программу занятий по подготовке детей к школе, с учетом возрастных особенностей детей и индивидуальными особенностями развития по следующему алгоритму:

1. Обоснуйте суть проблемы, возрастные особенности учащихся по выбранной проблеме, пути решения.
2. Определите цели программы с точки зрения видов и критериев готовности к школе. Сформулируйте цели для педагога-психолога и для учащихся к каждому занятию.
3. Покажите пути реализации целей (например, через содержание, методы и способы взаимодействия учителя и ученика; формы организации занятий... и т. д.)
4. Отберите содержание занятий.
5. Подберите демонстрационный материал (наглядность) в случае необходимости.
6. Продумайте постановку рефлексивных задач на занятиях.
7. Оформите программу (не менее 5 занятий).

В отчете следует отразить каждый пункт алгоритма.

Трансферный лист на программу однокурсника (Раздел 2. Тема 4.)

Трансфертный лист

Тема _____

| | |
|---|---|
| <p>Я считаю, что... (мнение о работе)</p> | <p>Особенно удачным является ... (достоинства: за что надо похвалить)</p> |
| <p>В то же время я посоветовал бы... (рекомендации)</p> | <p>Не кажется ли тебе, что... (основные замечания)</p> |

Работу читал: _____ Работу писал: _____

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрено*

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04143-7
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - ISBN: 978-5-9916-2367-4 (41 экземпляр)

б) дополнительная литература

1. Истратова О. Н. Справочник психолога средней школы [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 512 с. (1 экземпляр)
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе : причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. М. : Эксмо, 2009. - 464 с. (1 экземпляр)
3. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2005. - 240 с. (5 экземпляр)
4. Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование [Текст] / Т. Н. Князева. - СПб.: Речь, 2007. (2 экземпляра)
5. Кожушко Н. Ю. Диагностика и коррекция снижения обучаемости у детей / Н. Ю. Кожушко. - СПб. : Детство-Пресс, 2008. - 128 с. (3 экземпляра)
6. Практическая психология образования [Текст] / ред.: И. В. Дубровина. - СПб.: Питер, 2006. - 592 с. (10 экземпляр)

7. Попова, И.М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов. / И.М. Попова, И.В. Теплякова – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образов., 2014. – 120 с. (3 экземпляра)
8. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов уроков: Практическое пособие [Текст]: методическое пособие /Н. П. Слободяник. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 176 с. (6 экземпляра)

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок: (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. Система федеральных образовательных порталов
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)
4. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)
5. Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)

6. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
7. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
8. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
9. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
10. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
11. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2017)
12. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
13. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
14. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
15. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
16. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
17. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
18. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
19. Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| <p>Специальные помещения:</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля</p> | <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)</p> | <p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду:</p> |

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. windows 7
2. Антивирус Kaspersky
3. MSOffice2007
4. Mozilla Firefox

5. **Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, эвристическая беседа с элементами визуализации, презентация материалов и результатов исследовательской деятельности, стратегия технологии развития критического мышления «ИДЕАЛ», групповой анализ результатов диагностики, групповой анализ ситуаций.), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант контрольной работы 1

Студентам необходимо определить направленность предлагаемых диагностических методик. При ответе следует указать, на выявление каких показателей какого вида готовности к обучению направлена диагностическая методика с предлагаемым заданием.

1. Методика

Ход выполнения задания:

Преподаватель предлагает испытуемым следующее задание: «Материал который вы получите, содержит разные ошибки, в том числе смысловые. Найдите и исправьте их».

Текст

Старые лебеди склонили перед ним горые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним. Сорняки шипучи и плодovиты. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

2. Методика

Фронтально для всего класса на 10 минут дается задание: писать на тетрадном листе в одну линейку последовательность единиц и тире (1-1-1-1 — и т. д.), делать в конце каждой строчки перенос, не «заезжать» на поля, писать не на каждой строчке, а через одну.

3. Методика

Инструкция: «Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос».

Вопросы анкеты.

1. Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
2. Какой день недели ты больше всего любишь? Почему?
3. Что в школе для тебя самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?
5. Что в школе для тебя самое неинтересное?
6. А что самое неприятное? Почему?

4. Методика

Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Я — будущий пятиклассник».

| Наименование ОС | Показатель | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|---|
| Глоссарий | Точность, полнота и разнообразие подобранных определений глоссария | Глоссарий составлен правильно, даны точные определения, соблюдены стандартные технические требования - базовый уровень. Глоссарий составлен правильно, даны точные полные определения, соблюдены все стандартные технические требования к печатным работам, наличие ссылок на источники, из которых берутся определения - повышенный уровень. |
| Устный опрос | Содержание реплик и выступлений. | Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует терминологию |
| Кластер | Структура и степень обобщения частей кластера | Отражает достаточную степень материалов по теме. Отражает структурированность материала, демонстрирует понимание; Применяются изучаемые понятия Правильно отражена логика связей между фактами и следствиями. |
| Программа | Актуальность, научная обоснованность, структура и содержание, возможность реализации программы | новизна и самостоятельность в разработке программы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. соответствие содержания направлению программы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования основных понятий программы; соответствие требованиям составления программ. Определение условий и этапов реализации программы; аргументация выводов и результатов. |
| рекомендации для учителей | Качество выполнения заданий | понимание поставленной задачи. осмысление проблемы. умение работать с информацией, литературой, систематизировать и структурировать материал; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. |
| Комплекты диагностических материалов | Полнота, правильность, оформление и представление комплектов диагностических и развивающих материалов | Подобранные материалы соответствуют заявленным темам. Представлен значительный объем подобранных материалов по всем темам, прослеживается единообразие и аккуратность оформления. Материал структурирован по темам и подтемам, удобен в использовании |
| Программа диагностики | Структура и содержание, возможность реализации программы | новизна и самостоятельность в разработке программы; соответствие содержания направлению программы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования подобранных материалов соответствие требованиям составления программ. |
| Устный опрос | Содержание реплик и выступлений. | Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует терминологию |
| Контрольная работа | Выполнение заданий контрольной работы | Правильно выполнил не менее 50 % заданий контрольной работы – базовый уровень. Выполнил правильно более 80% заданий – повышенный уровень. |
| Комплекты развивающих материалов | Полнота, правильность, оформление и представление комплектов развивающих материалов | Подобранные материалы соответствуют заявленным темам. Представлен значительный объем подобранных материалов, прослеживается единообразие и аккуратность оформления. Материал удобен в использовании. |
| Рекомендации для родителей | Качество выполнения заданий | понимание поставленной задачи. осмысление проблемы. умение работать с информацией, литературой, систематизировать и структурировать материал; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. |

| | | |
|-----------|--|--|
| Программа | Актуальность, научная обоснованность, структура и содержание, возможность реализации программы | новизна и самостоятельность в разработке программы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. соответствие содержания направлению программы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования основных понятий программы; соответствие требованиям составления программ. Определение условий и этапов реализации программы; аргументация выводов и результатов. |
| Портфолио | Полнота отражения изучаемого материала, понимание студентом материала и организация портфолио | Наличие необходимых материалов по дисциплине, а также обязательных и дополнительных рубрик портфолио, демонстрирующих полезность портфолио для студента. Детализация изложения и объем представленных материалов. Отбор материала в соответствии с целями портфолио. Способность к решению учебных задач и применению знаний на практике. Наличие рефлексии и самооценки по самостоятельной и групповой работе в ходе изучения курса. Сложность (наличие четкой логики структурирования материалов портфолио: присутствует деление на рубрики, подрубрики; наличие групповых работ). Качество оформления: соответствие требованиям (технического оформления; наличие содержания, сопроводительного письма-введения с описанием цели, предназначения и краткого содержания портфолио); наличие единого стиля; аккуратность. Творчество в оформлении портфолио; использование условно-графической наглядности представления материалов (схем, таблиц, моделей, кластеров и других графических организаторов). |

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Особенности психического, личностного развития школьников в возрасте 10-11 лет.
2. Требования к пятикласснику. Критерии готовности к обучению в средней школе.
3. Возникающие проблемы при переходе детей в основную школу. Признаки успешной адаптации в основной школе.
4. Признаки дезадаптации. Причины дезадаптации школьников и их следствие.

5. Цели, преследуемые при диагностике готовности младших школьников к обучению в основной школе.
6. Диагностика основных компонентов готовности к обучению в основной школе.
7. Принципы и направления преемственности перехода детей в основную школу.
8. Направления работы по профилактике дезадаптации детей в основной школе.
9. Специфика развивающей работы с будущими пятиклассниками.
10. Психологическая поддержка детей младшего подросткового возраста.
11. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации в основной школе.
12. Система работы с учащимися, которые показали в психодиагностическом исследовании склонность к школьной дезадаптации

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: Попова Инга Маркеловна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.