



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция нарушений голоса

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины состоит в том, чтобы студенты путем получения рекомендованной литературы рассмотрения и обсуждения теоретических вопросов, наблюдения за приемами работы и их анализа, знакомства с методами обследования и проведения логопедической работы углубили и расширили свои знания по основным вопросам формирования голоса и выразительности чтения на логопедических занятиях, а также усвоили основные практические умения, необходимые в практической работе с детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Систематизировать знания об анатомо-физиологических механизмах процесса голосообразования и выразительного чтения и основных направлениях коррекционной работы;
2. Сформировать представления о приемах диагностики голосовых расстройств и выразительности чтения у детей;
3. Научить планировать коррекционно-педагогическую деятельность в зависимости от психофизиологических, возрастных и индивидуальных потребностей детей с расстройствами голоса и недостатками чтения как в специальных (коррекционных), так и в общеобразовательных учреждениях;
4. Рассмотреть приемы взаимодействия с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития по их сопровождению.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Логопедия, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Дисциплина «Формирование выразительного чтения и логопедическая коррекция нарушений голоса» – дисциплина, изучаемая параллельно с курсами «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развитие речи в работе логопеда».

Представленная программа определяет содержание и структуру изучаемой учебной дисциплины и продолжает подготовку студентов квалификации бакалавр профиля «Логопедическое и психологическое сопровождение» к профессиональной деятельности в системе коррекционных, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений и реабилитационных центров.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, логопедический практикум и технологии и методической практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК 1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП</p>	<p>Знать: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы голосообразования, выразительного чтения, недостатки чтения на разных этапах обучения; основные коррекционно-развивающие методики по преодолению нарушений голоса и недостатки чтения. Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями голоса и выразительности чтения; Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения речи,</p>
	<p>ИДК 4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	<p>Знать: приемы взаимодействия с педагогами и родителями по сопровождению данной категории детей; Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность, вовлекая родителей педагогов в этот процесс. Владеть: навыками взаимодействия с родителями, педагогами оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.</p>
<p>ПК-03 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>ИДК 1. Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для</p>	<p>Знать: методику диагностики нарушений голоса и выразительности чтения, направления работы по преодолению нарушений с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей</p>

процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	социализации	детей с трудностями; Уметь: осуществлять сопровождение и социализацию учащихся с голосовыми расстройствами и недостатками чтения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся; Владеть: навыками диагностики нарушений голоса и выразительности чтения и разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия на основе всей совокупности сведений.
--	--------------	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		3	4	
Аудиторные занятия (всего)	26	14	12	
Лекции	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	136	85	51	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет/экзамен	зачет	экзамен	
Контактная работа (всего)	26	14	12	
Контроль	18	9	9	
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	180/5	108/3	72/2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения

Лекции

Тема 1. Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной образовательной программы

Тема 2. Организационная деятельность школьного логопеда и общее планирование работы на учебный год.

Тема 3. Оснащение и методическое обеспечение коррекционной работы

Тема 4. Школьный консилиум, функционал и взаимодействие специалистов, как условие эффективности коррекционной деятельности.

Практические

Тема 1. Основные категории детей, посещающих логопедические занятия (учащиеся с ФНР, ФФН, ОНР, дети с нарушениями письма и чтения).

Тема 2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении (знакомство и составление перспективного планирования на учебный год)

Тема 3. Методическое обеспечение учебно-коррекционной деятельности учителя-логопеда общеобразовательного учреждения

Тема 4. Расписание занятий с учетом требований учреждений (знакомство и составление)-4ч.

Тема 5. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Эффективность коррекционно-развивающей среды.

Раздел 2. Нарушения процесса чтения и их дифференциальная диагностика

Лекции

Тема 1. Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация.

Тема 2. Нарушения чтения: этиогенез, типология, симптоматика.

Тема 3. Современные классификации нарушений чтения. Нарушения речи, препятствующие выразительному чтению

Тема 4. Анализ методических подходов к диагностике нарушений выразительности чтения.

Практические

Тема 1. Психофизиология и мозговая организация при чтении. Этапы овладения чтением. Критерии оценивания выразительности чтения.

Тема 2. Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения. Особенности чтения у детей с разными речевыми расстройствами

Тема 3. Постановка развернутого заключения по предложенным ошибкам при чтении на разных годах обучения (опираясь на предложенные современные классификации). Оценка выразительности чтения.

Тема 4. Диагностика нарушений чтения с учетом года обучения учащегося

Раздел 3. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений чтения и выразительности и логопедическая помощь учащимся с двуязычием

Лекции

Тема 1. Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа и синтеза.

Тема 2. Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения, обусловленных несформированностью зрительного восприятия, памяти и пространственных представлений.

Тема 3. Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дислексии у младших школьников.

Тема 4. Логопедическая помощь учащимся с двуязычием.

Практические

Тема 1. Основные направления работы над выразительностью чтения. Развитие характеристик голоса, как одно из направлений коррекционной работы по формированию выразительности чтения.

Тема 2. Фонопедические упражнения в коррекционной работе по формированию выразительности чтения.

Тема 3. Логопедическая работа над осмыслением прочитанного.

Тема 4. Дифференциация содержания логопедической работы над выразительностью

чтения на разных годах обучения в школе.

Тема 5. Планирование коррекционной работы по формированию выразительности чтения у детей с различными нарушениями речи и у детей с билингвизмом.

Раздел 4. Виды и симптоматика голосовых расстройств и их диагностика

Лекции

Тема 1. Анатомо-физиологические основы голосообразования

Тема 2. Особенности развития детского голоса. Мутация голоса

Тема 3. Классификации голосовых расстройств.

Тема 4. Диагностика нарушений голоса. Методы исследования голосовых расстройств

Практические занятия

Тема 1. Основы голосообразования. Диагностика голосовых расстройств.

Тема 2. Становление голоса в норме и при различных речевых нарушениях

Тема 3. Функциональные нарушения голоса

Тема 4. Органические нарушения голоса

Тема 5. Профессиональные заболевания голосового аппарата

Раздел 5. Коррекция нарушений голоса.

Лекции

Тема 1. Коррекция функциональных нарушений голоса.

Тема 2. Работа логопеда по коррекции органических нарушений голоса.

Тема 3. Система работы в образовательных и медицинских учреждениях по коррекции нарушений голоса

Тема 4. Коррекционная работа при профессиональных нарушениях голоса

Практические

Тема 1. Анализ методических разработок по коррекции функциональных нарушений голоса

Тема 2. Анализ методических разработок по коррекции органических нарушений голоса

Тема 3. Коррекция голоса при тяжелых нарушениях речи

Тема 4. Планирование коррекционной работы по преодолению нарушений голоса

Тема 5. Профилактика голосовых расстройств

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
		Лекц.	Практ. зан.	Сем ин	Лаб. зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения.	2ч.	2ч.	-	-	25ч	29ч.
	Тема ЛК. Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной	1ч.	-	-	-	-	1ч.

образовательной программы						
Тема ПР. Основные категории детей, посещающих логопедические занятия (учащиеся с ФНР, ФФН, ОНР, дети с нарушениями письма и чтения).	-	-			3ч.	3ч.
Тема ЛК. Организационная деятельность школьного логопеда и общее планирование работы на учебный год.	-	-	-	-	3ч.	3ч.
Тема ПЗ. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении (знакомство и составление перспективного планирования на учебный год)	-	1ч.	-	-	3ч.	4ч.
Тема ЛК. Оснащение и методическое обеспечение коррекционной работы	-	-	-	-	3ч.	3ч.
Тема ПЗ. Методическое обеспечение учебно-коррекционной деятельности учителя-логопеда общеобразовательного учреждения	-	1ч.	-	-	3ч.	4ч.
Тема ПЗ. Расписание занятий с учетом требований учреждений (знакомство и составление)	-	-	-	-	3ч.	3ч.
Тема ЛК. Школьный консилиум, функционал и взаимодействие	-	-	-	-	3ч.	3ч.

	специалистов, как условие эффективности коррекционной деятельности						
	Тема ПЗ. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Эффективность коррекционно-развивающей среды.	1ч.	-	-	-	4ч.	5ч.
2.	Раздел 2. Нарушения процесса чтения и их дифференциальная диагностика	2ч.	4ч.	-	-	30ч.	36ч.
	Тема ЛК. Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация.	-	-	-	-	4ч.	4ч.
	Тема ПЗ. Психофизиология и мозговая организация при чтении. Этапы овладения чтением. Критерии оценивания выразительности чтения.	-	-	-	-	4ч.	4ч.
	Тема ЛК. Нарушения чтения: этиогенез, типология, симптоматика	2ч.	-	-	-	2ч.	4ч.
	Тема ПЗ. Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения. Особенности чтения у детей с разными речевыми расстройствами – 4ч.	-	2ч.	-	-	4ч.	6ч.
	Тема ЛК. Современные классификации	-	-	-	-	4ч.	4ч.

	нарушений чтения. Нарушения речи, препятствующие выразительному чтению						
	Тема ПЗ. Постановка развернутого заключения по предложенным ошибкам при чтении на разных годах обучения (опираясь на предложенные современные классификации). Оценка выразительности чтения.	-	2ч.	-	-	2ч.	4ч.
	Тема ЛК. Анализ методических подходов к диагностике нарушений выразительности чтения.	-	-	-	-	4ч.	4ч.
	Тема ПЗ. Диагностика нарушений чтения с учетом года обучения учащегося	-	-	-	-	4ч.	4ч.
3.	Раздел 3. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений чтения и выразительности и логопедическая помощь учащимся с двухязычием	2ч.	2ч.	-	-	30ч	34ч.
	Тема ЛК. Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения, обусловленной несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа и синтеза.	-	-	-	-	4ч.	4ч.
	Тема ПЗ. Основные направления работы над выразительностью	-	-	-	-	4ч.	4ч.

чтения. Развитие характеристик голоса, как одно из направлений коррекционной работы по формированию выразительности чтения.						
Тема ЛК. Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения, обусловленных несформированностью зрительного восприятия, памяти и пространственных представлений.	2ч.	-	-	-	2ч.	4ч.
Тема ПЗ. Фонопедические упражнения в коррекционной работе по формированию выразительности чтения.	-	2ч.	-	-	4ч.	6ч.
Тема ЛК. Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дислексии у младших школьников.	-	-	-	-	4ч.	4ч.
Тема ПЗ. Логопедическая работа над осмыслением прочитанного.	-	-	-	-	4ч.	4ч.
Тема ПЗ. Дифференциация содержания логопедической работы над выразительностью чтения на разных годах обучения в школе.	-	-	-	-	4ч.	4ч.
Тема ЛК. Логопедическая помощь учащимся с двуязычием.	-	-	-	-	2ч.	2ч.

	Тема ПЗ. Планирование коррекционной работы по формированию выразительности чтения у детей с различными нарушениями речи и у детей с билингвизмом.	-	-	-	-	2ч.	2ч.
4.	Раздел 4. Виды и симптоматика голосовых расстройств и их диагностика	2ч.	4ч.	-	-	26ч.	32ч.
	Тема ЛК. Анатомо-физиологические основы голосообразования	-		-	-	3ч.	3ч.
	Тема ПЗ. Основы голосообразования. Диагностика голосовых расстройств.	-	-	-	-	3ч	3ч.
	Тема ЛК. Особенности развития детского голоса. Мутация голоса	1ч.	-	-	-	3ч.	4ч.
	Тема ПЗ. Становление голоса в норме и при различных речевых нарушениях	-	-	-	-	3ч.	3ч.
	Тема ЛК. Классификации голосовых расстройств.	1ч.	-	-	-	2ч.	3ч.
	Тема ПЗ. Функциональные нарушения голоса.	-	2ч.	-	-	2ч.	4ч.
	Тема ПЗ. Органические нарушения голоса	-	2ч.	-	-	3ч.	5ч.
	Тема ЛК. Диагностика нарушений голоса. Методы исследования голосовых расстройств	-	-	-	-	5ч.	5ч.

	Тема ПЗ. Профессиональные заболевания голосового аппарата	-	-	-	-	2ч.	2ч.
5.	Раздел 5. Коррекция нарушений голоса.	2ч.	4ч	-	-	25ч.	31ч.
	Тема ЛК. Коррекция функциональных нарушений голоса	1ч.	-	-	-	4ч.	5ч.
	Тема ПЗ. Анализ методических разработок по коррекции функциональных нарушений голоса.	-	1ч.	-	-	3ч.	4ч.
	Тема ЛК. Работа логопеда по коррекции органических нарушений голоса.	1ч.	-	-	-	3ч.	4ч.
	Тема ПЗ. Анализ методических разработок по коррекции органических нарушений голоса	-	1ч.	-	-	4ч.	5ч.
	Тема ЛК. Система работы в образовательных и медицинских учреждениях по коррекции нарушений голоса	-	-	-	-	2ч.	2ч.
	Тема ПЗ. Коррекция голоса при тяжелых нарушениях речи	-	2ч.	-	-	2ч.	4ч.
	Тема ПЗ. Планирование коррекционной работы по преодолению нарушений голоса	-	-	-	-	3ч.	3ч.
	Тема ЛК. Коррекционная работа при профессиональных нарушениях голоса	-	-	-	-	2ч.	2ч.
	Тема ПЗ. Профилактика голосовых расстройств	-	-	-	-	2ч	2ч.
	Экзамен	-	-	-	-	-	54

		10ч.	16ч.			136ч.	216ч.
--	--	-------------	-------------	--	--	--------------	--------------

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Рекомендации по 1-3 разделам.

Перед составлением списка аннотированных источников по данной дисциплине студентам необходимо познакомиться с требованиями к оформлению литературы.

Необходимо предоставить аннотационный список литературы (не менее 15) по вопросам организации и осуществлении коррекционной логопедической работы с детьми школьного возраста. Отдельно подобрать литературу по вопросам организации помощи детям с нарушением выразительности чтения. Далее составить методику диагностики выразительности чтения у детей. Для составления основных направлений деятельности школьного логопеда можно использовать пособия, рекомендации Е.В. Мазановой, О.А. Ишимовой.

Одним из практических заданий является составление циклограммы деятельности школьного учителя на одну ставку (2 часов недельной нагрузки). При этом необходимо учесть, что логопедические занятия должны посещать учащиеся первых - четвертых классов. В приоритете должны быть групповые занятия по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения. Необходимо обратить внимание на наполняемость групп и периодичность занятий. Дети с ФФН могут посещать занятия 2 раза в неделю, дети с ОНР 3 раза.

Составить конспект по вопросам организации школьного консилиума и функционалу всех специалистов сопровождения учащихся. Особое внимание уделить организационным вопросам и документации.

Портфолио классификаций нарушений чтения, представить в виде конспекта, кратких аннотаций, предварительно изучив.

Составить конспект - схему на тему: Мозговая организация при чтении с рукописного и печатного текстов.

Составить таблицу по видам ошибок при чтении, рассмотреть их механизм.

Для анализа видов ошибок при чтении у учащихся разных классов рекомендуется воспользоваться учебным пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма и чтения». В этом пособии предложены критерии оценивания чтения у учащихся и даются рекомендации по заполнению логопедической документации. Анализ ошибок представить в виде таблицы. На основании анализа ошибок, и предложенной в пособии документации, составить логопедические заключения для обучающихся разного года обучения. На экзамене по предмету нужно уметь объяснить и доказать его правильность. По результатам анализа предложенной документации разработать планирование коррекционной логопедической помощи для учащихся первых классов и вторых-четвертых с нарушениями чтения (на выбор).

При составлении коррекционных занятий необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по одной из классификаций и его симптоматику. В предложенном пособии есть образец группового логопедического занятия. Нужно придерживаться предложенной структуры и ориентироваться на рекомендации авторов. Студент должен составить три групповых логопедических занятия (при нарушениях фонематических процессов, зрительного восприятия и пространственных представлений, а также по коррекцииagramматической дислексии). При подборе приемов по коррекции нарушений чтения необходимо учесть год обучения, уровень развития устной речи и состояния письма, чтения.

Рекомендации по 4 разделу. Аннотированный список литературы составляется с учетом требований. Составить методику и провести диагностику нарушений голоса у детей с

ТНР. Для этого можно использовать рекомендации Е.Ф. Архиповой, О.С. Е.В. Лавровой и т.д. По результатам диагностики голоса необходимо разработать планирование с учетом года обучения и возможностей ребенка. При составлении конспектов занятий необходимо учитывать симптоматику речевого расстройства и вид нарушения голоса. При подборе приемов работы по коррекции нарушений голоса учитывать возраст ребенка и вид нарушения. Составить сообщение по профилактике голосовых расстройств у детей и взрослых, предложив отдельные рекомендации.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)* _____ нет _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Нодельман, В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция: Учебное пособие / В.И. Нодельман. - Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - 156 с. (Рекомендовано уполномоченным Министерством образования и науки РФ ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»).- 5 экз.
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е.Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии [Текст] : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 105 с. - 5 экз.
 2. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе [Текст] / О. А. Ишимова. - М. : Просвещение, 2012. - 176 с. - 2 экз.
 3. Логопатопсихология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 462
 4. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - 20 экз.
 5. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст] : учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 368 с. (10экз.)
 6. Логопедическая работа в школе [Текст] / О. А. Ишимова.- М.: Просвещение, 2012. - 176 с.
 7. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма. Учебное пособие / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, Иркутск, 2016, 84 с.
 8. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Ростов на/Д : Феникс, 2009. - 173 с. (11 экз.)
 9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. - 15 экз.
 10. Русецкая, М.Н. Феномен дислексии в контексте когнитивно-коммуникативного развития учащихся общеобразовательной школы [Текст] / М.Н. Русецкая // Дефектология. – 2009. - № 3. – С. 13-19.
 11. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 292 с.(11 экз.)
- в) периодические издания *(при необходимости)***
1. Кувькина, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью основных функций фонематической системы / Е. М. Кувькина // Логопед. - 2011. - №6. - С. 90-96.

2. Кувькина, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью основных функций фонематической системы / Е. М. Кувькина // Логопед. - 2011. - №6. - С. 90-96.

г) список авторских методических разработок:

- 1..Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма. Учебное пособие / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, Иркутск, 2016, 84 с.
- 2.Серебренникова С.Ю., Соколова И.О. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма и чтения: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. - 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации по видам ошибок чтения и письма, классификациям дислексии и дисграфии. Примеры письменных учащихся для анализа видов ошибок, конспекты групповых занятий для последующего изучения и анализа.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Тема Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Эффективность коррекционно-развивающей среды.	ПЗ	Групповая дискуссия	1 ч.
	Раздел 2. Тема Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения. Особенности чтения у детей с разными речевыми расстройствами	ПЗ	Групповая дискуссия	2ч.
	Раздел 2. Тема Постановка развернутого заключения по предложенным ошибкам при чтении на разных годах обучения (опираясь на предложенные современные классификации). Оценка выразительности чтения.	ПЗ	Групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	2ч.
	Раздел 3. Тема Фонопедические упражнения в коррекционной работе по формированию выразительности чтения.	ПЗ	Групповая дискуссия	2ч.
	Раздел 4. Тема Функциональные нарушения голоса.	ПЗ	Деловая игра	2ч.
	Раздел 5. Тема Коррекция голоса при тяжелых нарушениях речи	ПЗ	Ролевая игра	2ч.
Итого часов				11ч.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины на практических занятиях. Используется опрос, заслушивание сообщений, просмотр разработок планов-конспектов, презентаций, выполнение индивидуальных практических заданий. Подготавливаются рефераты и папки с диагностическими и коррекционными методиками. Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции. К таким заданиям относится анализ диагностической информации, разработка и защита проектов диагностических обследований детей с недостатками голоса и выразительности чтения, тематических и перспективных планов логопедической работы при различных нарушениях, конспектов индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, проектов комплексной профилактики нарушений голоса и выразительности чтения, разработок консультативных материалов для педагогов и родителей.

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется на занятиях постановкой вопросов, организацией мини-дискуссий, подготовкой выступлений с отчетами по результатам проектирования диагностических обследований и планов коррекционной работы при нарушениях голоса и недостатков выразительности чтения.

Вопросы для обсуждения

1. Механизм голосообразования.
2. Причины голосовых расстройств.
3. Основные характеристики голоса и их диагностика.
4. Периоды развития детского голоса. Мутация голоса
5. Виды нарушений голоса.
6. Функциональные голосовые расстройства.
7. Органические голосовые расстройства.
8. Диагностика голосовых расстройств.
9. Фонопедическая работа при органических нарушениях голоса: методы и приемы.
10. Профилактика голосовых расстройств.
11. Профессиональные заболевания голосового аппарата.
12. Недостатки выразительности чтения, причины нарушений.
13. Ступени овладения чтением и становление выразительности.
14. Условия становления выразительности чтения.
15. Приемы формирования выразительности чтения.
16. Недостатки голоса как следствие несформированности выразительности чтения.

Задания, выполняемые на практических занятиях.

1. Подобрать задания для диагностики голоса и выразительности чтения.
2. Подобрать комплекс приемов для развития характеристик голоса и формирования выразительности чтения.
3. Составить и проиграть коррекционное занятие по формированию голоса и выразительности чтения.
4. Составить планирование коррекционно-развивающей работы по формированию голоса и выразительности чтения.
5. Разработать рекомендации для педагогов, родителей по профилактике и

коррекции нарушений голоса.

6. Разработать направления коррекционно-развивающей работы по формированию голоса и выразительности чтения.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

1. Распространенность нарушений чтения и их социально-психологические последствия.
2. Операциональный состав процесса чтения и его мозговая организация.
3. Этапы и ступени овладения навыком чтения.
4. Этиогенез нарушений чтения.
5. Дислексия как специфическое нарушение чтения: причины, проявления.
6. Типология ошибок чтения.
7. Современные классификации дислексии. «Техническая» и «семантическая» дислексия.
8. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дислексией.
9. Выразительность чтения и ее диагностика.
10. Принципы и содержание диагностики нарушений чтения, выразительности.
11. Диагностика готовности к обучению чтению.
12. Диагностика готовности к овладению чтением у первоклассников («Тест читательских достижений»).
13. Логопедическая диагностика нарушений чтения.
14. Диагностика динамики проявлений нарушений чтения и оценка эффективности коррекционного воздействия.
15. Требования к формулированию логопедических заключений при диагностике нарушений письменной речи, чтения.
16. Приемы формирования выразительности чтения.
17. Формирование выразительного чтения у учащихся разных классов.
18. Планирование коррекционно-развивающей работы по формированию выразительности чтения.
19. Развитие характеристик голоса, как одно из направлений коррекционной работы по формированию выразительности чтения.
20. Охарактеризуйте механизм голосообразования.
21. Голос и его основные характеристики.
22. Перечислите и охарактеризуйте периоды развития детского голоса.
23. Раскройте механизм и этапы мутации у детей.
24. Перечислите и охарактеризуйте основные заболевания голосового аппарата у детей.
25. В чем заключаются меры профилактики голосовых расстройств у детей в различные возрастные периоды.
26. Классификация голосовых расстройств.
27. Перечислите и охарактеризуйте органические нарушения голоса центрального характера и периферического характера.
28. Обоснуйте необходимость комплексного воздействия при устранении органических нарушений голоса.
29. Фонопедическая работа при органических нарушениях голоса: методы и приемы.
30. Перечислите и охарактеризуйте функциональные нарушения центрального и периферического характера.

31. Основные направления коррекционного воздействия при функциональных нарушениях голоса.
32. Профессиональные нарушения голоса, причины, проявления.
33. Приемы коррекционно-профилактической работы при профессиональных нарушениях

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.