



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.03.01 Туристское регионоведение
России**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины
(модуля))*

Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление деятельностью объектов
туристской инфраструктуры**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
а) основная литература	13
б) дополнительная литература	14
в) периодическая литература	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	14
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	15
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства	17
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
8.1. Оценочные средства текущего контроля	19
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: овладение знаниями о региональных особенностях туристского пространства России и факторах развития регионального туризма.

Задачи:

- дать понятия «туристский регион» и «региональный туризм»; рассмотреть типы и иерархию туристских регионов;
- изучить основы региональной политики в сфере туризма в России;
- выявить особенности территориальной организации туризма в Иркутской области.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Туристское регионоведение России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере региональных особенностей туристского пространства России и отработки практических навыков выявления факторов развития регионального туризма.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Рекреационная география;
- Туристско-рекреационное краеведение;
- Этнологические особенности туристских дестинаций;
- Технологии и организация экскурсионных услуг;
- Организация туристской деятельности;
- Экологические основы туристской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные особенности туроператорских и турагентских услуг.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ПК-1.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
	ПК-1.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	ПК-1.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1	Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
	ПК-2.2	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
	ПК-2.3	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
	ПК-2.4	Формирует идею проекта, организует проектную деятельность

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 8 часов на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 24 часа контактной работы и 32 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Консультации		
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)				
1	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов.	6	3 (3)	1 (0)	0	4		
2	Основы региональной политики в сфере туризма в России.	6	3 (3)	1 (0)	0	4		
3	Территориальная организация туризма в Иркутской области.	6	2 (2)	2 (1)	0	4		
4	Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.	6	2 (2)	3 (1)	0	5		
5	Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских и Приленских районах Иркутской области.	6	2 (2)	3 (2)	0	5		
6	Факторы и ресурсы развития туризма в Присяянских и Прибайкальских районах Иркутской области.	6	2 (2)	3 (2)	0	5		

7	Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.	6	2 (2)	3 (2)	0	5	
Итого за 6 семестр			16 (16)	16 (8)	0	32	Зач (8)
Итого часов			16 (16)	16 (8)	0	32	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно- методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени, час. (из них с при- мене- нием ДОТ)		
6	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	4 (4)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Основы региональной политики в сфере туризма в России.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	4 (4)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Территориальная организация туризма в Иркутской области.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	4 (4)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	5 (5)	Тест, Пз	см. п. 4.4

6	Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских и Приленских районах Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	5 (5)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в Присяянских и Прибайкальских районах Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: составление таблиц для систематизации учебного материала	В течение семестра	5 (5)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	5 (5)	Тест, Пз	см. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				32		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				32		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				32		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	2
--------------------------------	---

Наименование основных разделов (модулей)	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов. Основы региональной политики в сфере туризма в России. Территориальная организация туризма в Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских и Приленских районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Присяянских и Прибайкальских районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.
Формы текущего контроля	Тест, практическое задание, устный опрос, доклад/презентация
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Типы туристских территорий	1 (0)	Тест, Пз	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	2	Роль рейтингов в туризме.	1 (0)	Тест, УО	ПК-1.3, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-1.1
3	3	Факторы развития туризма в Иркутской области.	2 (1)	Тест, Пз	ПК-2.2, ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-2.1
4	4	Виды и центры туризма в северных районах Иркутской области	3 (1)	Тест, Д	ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-1.2, ПК-1.3
5	5	Усть-Кутский, Казачинско-Ленский, Качугский и Жигаловский районы Иркутской области	3 (2)	Тест, Д	ПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.3

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
6	6	Черемховский, Усольский, Иркутский, Шелеховский, Ольхонский и Слюдянский районы, Ангарское городское муниципальное образование.	3 (2)	Тест, Д	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7	7	Боханский, Нукутский, Осинский районы Иркутской области.	3 (2)	Тест, УО	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов.	Признаки туристского региона	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2	Основы региональной политики в сфере туризма в России.	Межрегиональное сотрудничество в сфере туризма в России.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3	Территориальная организация туризма в Иркутской области.	Составление картосхемы "Территориальная организация туризма в Иркутской области".	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4	Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.	Маршруты по северным районам Иркутской области.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
5	Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских и Приленских районах Иркутской области.	Усть-Илимский, Нижнеилимский, Балаганский, Усть-Удинский и Братский районы Иркутской области.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в Присаянских и Прибайкальских районах Иркутской области.	Чунский, Тайшетский, Нижнеудинский, Куйтунский, Тулунский, Зиминский и Заларинский районы Иркутской области	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
7	Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.	Эхирит-Булагатский, Баяндаявский, Аларский районы Иркутской области.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к

практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность

использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титольный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Дыжина, Надежда Николаевна. Краткий курс по регионоведению [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Дыжина. - М. : Окей-книга, 2010. - 123 с. ; 16 см. - (Скорая помощь студенту). - ISBN 978-5-9745-0249-1 : 39.90 р., 39.90 р.

2. Туристское регионоведение. Иркутская область [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иркут. гос. ун-т ; сост. Н. С. Панкеева. - Электрон. текстовые дан., 54,6 Мб. -

Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: Операционная система Windows XP / 7 / 8 или 8.1 / Mac OS X ; Процессор Pentium III 700 МГц (рекомендуется Pentium IV 1500 МГц или AMD Athlon XP 1600+ и выше) ; Оперативная память 256 Мб и выше ; Поддерживаются все разрешения экрана выше SVGA 1024x768 включительно ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-9624-1857-5 (в кор.) : 150.00 р.

б) дополнительная литература

1. Туристские ресурсы Байкальского региона. Культурно-исторические ресурсы [Текст] : учеб. пособие / Иркутский ин-т междунар. туризма ; сост.: А. Л. Черных, Е. М. Кузнецова, В. Ф. Козлов. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2010. - 247 с. : цв. ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-8038-0651-6 : 405.00 р., 405.00 р.

2. Экономическая география России [Текст] : учебник / ред. Т. Г. Морозова. - М. : Юнити-Дана, 2010. - 479 с. ; 22 см. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2 : 312.84 р.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office, 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 15002499 Node	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Основы региональной политики в сфере туризма в России.	Лекция	Групповая дискуссия	2
2	Территориальная организация туризма в России.	Лекция	Проблемное изложение учебной информации.	2
3	Территориальная организация туризма в Иркутской области.	Лекция	Проблемное изложение учебной информации.	
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов.. Основы региональной политики в сфере туризма в России.. Территориальная организация туризма в Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских и Приленских районах Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в Присяянских и Прибайкальских районах Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области..	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2	Практическое задание	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов.. Основы региональной политики в сфере туризма в России.. Территориальная организация туризма в Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских и Приленских районах Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в Присаянских и Прибайкальских районах Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области..	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
3	Устный опрос	Основы региональной политики в сфере туризма в России.. Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области..	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	Доклад/презентация	Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских и Приленских районах Иркутской области.. Факторы и ресурсы развития туризма в Присаянских и Прибайкальских районах Иркутской области..	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание открытой формы. Введите ответ.

Четко определенная территория с конкретными географическими границами, обладающая рекреационными ресурсами, соответствующей туристской инфраструктурой и системой управления туризмом это:

2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного в иерархической структуре туристских территорий территориально может быть различных размеров, начиная от территории всей страны и заканчивая небольшим городом:

- a. дестинация
- b. туристский регион
- c. туристский подрайон

3. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Одной из проблем, препятствующих реализации эффективной государственной политики в сфере туризма в регионах РФ является:

- a. отсутствие региональных программ по развитию туризма
- b. не разграничены полномочия органов гос. власти федерального, регионального и муниципального уровней в сфере туризма
- c. наличие в регионах страны разных ведомственных органов управления сферой туризма

4. *Задание открытой формы. Введите ответ.*

Назовите министерство РФ, которое осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере туризма и туристской деятельности

5. *Задание открытой формы. Введите ответ.*

Назвать наиболее посещаемые районы Иркутской области, в пределах которых расположена основная туристская инфраструктура региона:

6. *Задание открытой формы. Введите ответ.*

Назвать исполнительный орган государственной власти в сфере туризма Иркутской области

7. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Витимский заповедник расположен в пределах:

- a. Киренского района
- b. Бодайбинского района
- c. Казачинско-Ленского района

8. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных районов Иркутской области не имеет статуса территории Крайнего Севера.

- a. Тулунский
- b. Нижнеилимский
- c. Казачинско-Ленский

9. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

В каком районе из перечисленных предлагаются охотничьи туры:

- a. Черемховский район
- b. Жигаловский район
- c. Балаганский район

10. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

В каком районе расположен старейший санаторий Иркутской области:

- a. Шелеховский район
- b. Усть-Кутский район
- c. Усть-Илимский район

11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Населенные пункты Дагник и Пихтинский, в которых проживают голендры, расположены в пределах:

- a. Тайшетского района
- b. Заларинского района
- c. Чунского района

12. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Сопоставьте достопримечательность и район Иркутской области, в котором она расположена:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Ангарский городской округ | 1. музей А.В. Вампилова |
| 2. Качугский район | 2. Парк деревянных скульптур «Лукоморье» |
| 3. Аларский район | 3. Шишкинские писаницы |

13. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Санаторий «Нагалык», основным лечебным фактором которого является грязь крупного термокарстового озера Нуху-Нур расположен в:

- a. Баяндаевском районе
- b. Боханском районе
- c. Осинском районе

14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое количество муниципальных районов входят в состав Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.

- a. пять
- b. три
- c. четыре
- d. шесть

15. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

В каких районах Иркутской области нет этнографических музеев под открытым небом:

- a. Слюдянский район
- b. Братский район
- c. Чунский район
- d. Иркутский район

16. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Расположите подходы к территориальной организации туризма по мере их появления в нашей стране:

- a. особая экономическая зона туристско-рекреационного типа
- b. территориально-рекреационная система
- c. туристский кластер

17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое из утверждений является неверным:

- a. Иркутская область - самый большой регион России, не имеющий выхода к морю.
- b. В Иркутской области преобладает западный перенос воздушных масс.
- c. Основная часть территории Иркутской области занята лесостепной растительностью.

18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В Иркутской области преобладает:

- a. горный рельеф
- b. плоскогорный рельеф
- c. равнинный рельеф

19. Задание открытой формы. Введите ответ.

Группа географически соседствующих и взаимодействующих на принципах государственно-частного партнерства компаний, научно-образовательных и общественных организаций, органов государственного управления, формирующих и реализующих турпродукты и услуги на основе использования туристско-рекреационного потенциала территории это:

20. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Способность туристского региона эффективно использовать рекреационные ресурсы в течение длительного времени относится к:

- a. сравнительным преимуществам региона
- b. конкурентным преимуществам региона
- c. стратегическим преимуществам региона

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятия «регионоведение» и «туристский регион».
2. Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура туристских территорий.
3. Государственное регулирование туристской деятельности на федеральном и региональном уровнях. Понятия «туристский кластер» и «региональный туризм».
4. Рейтинговый подход в управлении развитием индустрии туризма.
5. Межрегиональные туристские маршруты в сфере культурно-познавательного туризма.
6. Особенности развития туризма в Иркутской области: факторы развития туризма, приоритетные виды туризма, органы власти и общественные организации в сфере туризма, проблемы и перспективы.
7. Факторы и ресурсы развития туризма в Катангском, Киренском, Мамско-Чуйском районах Иркутской области.
8. Факторы и ресурсы развития туризма в Бодайбинском, Усть-Илимском, Нижнеилимском районах Иркутской области.
9. Факторы и ресурсы развития туризма в Усть-Кутском, Казачинско-Ленском, Качугском районах Иркутской области.
10. Факторы и ресурсы развития туризма в Балаганском, Усть-Удинском, Жигаловском районах Иркутской области.
11. Факторы и ресурсы развития туризма в Тайшетском, Нижнеудинском, Тулунском

районах Иркутской области.

12. Факторы и ресурсы развития туризма в Братском, Куйтунском, Чунском районах Иркутской области.

13. Факторы и ресурсы развития туризма в Заларинском, Зиминском и Черемховском районах Иркутской области.

14. Факторы и ресурсы развития туризма в Усольском районе, Ангарском городском округе, городах Свирск и Саянск Иркутской области.

15. Факторы и ресурсы развития туризма в Эхирит-Булагатском, Баяндайвском, Аларском районах Иркутской области.

16. Факторы и ресурсы развития туризма в Боханском, Нукутском, Осинском районах Иркутской области.

17. Факторы и ресурсы развития туризма в Слюдянском и Ольхонском районах Иркутской области.

18. Факторы и ресурсы развития туризма в Иркутском и Шелеховском районах Иркутской области.

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.

зав. кафедры



Н.С. Панкеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.