



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра туризма**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета бизнес-коммуникаций и  
информатики

В.К. Карнаухова

«16» марта 2022 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Б1.В.ДВ.03.01 Туристское регионоведение России</b> <i>(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))</i>
Направление подготовки:	<b>43.03.02 Туризм</b> <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Направленность (профиль) подготовки:	<b>Управление деятельностью объектов туристской инфраструктуры</b>
Квалификация выпускника: бакалавр	
Форма обучения: очная <i>(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)</i>	

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «16» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Председатель

В.К. Карнаухова

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов .....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	5
4.3 Содержание учебного материала .....	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	13
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	13
а) основная литература .....	13
б) дополнительная литература .....	14
в) периодическая литература .....	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	14
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	15
6.2. Программное обеспечение .....	17
6.3. Технические и электронные средства .....	17
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	18
8.1. Оценочные средства текущего контроля .....	18
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	21

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цели:** овладение знаниями о региональных особенностях туристского пространства России и факторах развития регионального туризма.

**Задачи:**

- дать понятия «туристский регион» и «региональный туризм»; рассмотреть типы и иерархию туристских регионов;
- изучить основы региональной политики в сфере туризма в России;
- выявить особенности территориальной организации туризма в Иркутской области.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Туристское регионоведение России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере региональных особенностей туристского пространства России и отработки практических навыков выявления факторов развития регионального туризма.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Рекреационная география;
- Туристско-рекреационное краеведение;
- Основы международного туризма;
- Технологии и организация экскурсионных услуг;
- Организация туристской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные особенности туроператорских и турагентских услуг.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ПК-1.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
	ПК-1.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	ПК-1.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1	Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
	ПК-2.2	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
	ПК-2.3	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
	ПК-2.4	Формирует идею проекта, организует проектную деятельность

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 8 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации			
1	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов. Типы туристских регионов.	6	2	0	0	2		
2	Основы региональной политики в сфере туризма в России.	6	2	0	0	3		
3	Унифицированный туристский паспорт региона: понятие, назначение и структура.	6	1	0	0	3		

4	Территориальная организация туризма в России.	6	2	2	0	3	
5	Территориальная организация туризма в Иркутской области.	6	2	2	0	3	
6	Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.	6	1	2	0	3	
7	Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских районах Иркутской области.	6	1	2	0	3	
8	Факторы и ресурсы развития туризма в Приленских районах Иркутской области.	6	1	2	0	3	
9	Факторы и ресурсы развития туризма в Присяянских районах Иркутской области.	6	1	2	0	3	
10	Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.	6	1	2	0	3	
11	Факторы и ресурсы развития туризма в Прибайкальских районах Иркутской области.	6	2	2	0	3	
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>Зач (8)</b>
<b>Итого часов</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	

**4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Се- мест р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно - методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени (час.)		

6	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов. Типы туристских регионов.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	2	Пр	см. п. 4.4
6	Основы региональной политики в сфере туризма в России.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	3	УО	см. п. 4.4
6	Унифицированный туристский паспорт региона: понятие, назначение и структура.	Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	В течение семестра	3	КЛ	см. п. 4.4
6	Территориальная организация туризма в России.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	3	Пр	см. п. 4.4
6	Территориальная организация туризма в Иркутской области.	Для овладения знаниями: составление схем и таблиц	В течение семестра	3	Пр	см. п. 4.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	3	Д	см. п. 4.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских районах Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	3	Д	см. п. 4.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в Приленских районах Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	3	Тест	см. п. 4.4

6	Факторы и ресурсы развития туризма в Присаянских районах Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: составление таблиц для систематизации учебного материала	В течение семестра	3	Пр	см. п. 4.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	3	Д	см. п. 4.4
6	Факторы и ресурсы развития туризма в Прибайкальских районах Иркутской области.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	3	Д	см. п. 4.4
<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				<b>32</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>0</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>32</b>		

#### 4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	2
--------------------------------	---

Наименование основных разделов (модулей)	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов. Типы туристских регионов. Основы региональной политики в сфере туризма в России. Унифицированный туристский паспорт региона: понятие, назначение и структура. Территориальная организация туризма в России. Территориальная организация туризма в Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Приленских районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Присаянских районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Прибайкальских районах Иркутской области.
Формы текущего контроля	Практическое задание, устный опрос, конспект лекций, доклад/презентация, тест
Форма промежуточной аттестации	Зачет

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
4	4	Составление картосхемы "Территориальная организация туризма в России".	2	Пр	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5	5	Составление картосхемы "Территориальная организация туризма в Иркутской области".	2	Пр	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6	6	Подготовка доклада по теме.	2	Д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
7	7	Подготовка доклада по теме.	2	Д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

8	8	Контрольная работа.	2	Тест	ПК-1.1
9	9	Составление сводной таблицы по теме.	2	Пр	ПК-1.2, ПК-1.3
10	10	Подготовка доклада по теме.	2	Д	ПК-2.3, ПК-2.4
11	11	Подготовка доклада по теме.	2	Д	ПК-2.3, ПК-2.4

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов. Типы туристских регионов.	Составление таблицы "Типы туристских регионов".	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2
2	Основы региональной политики в сфере туризма в России.	Подготовка ответов на вопросы по теме.	ПК-1	ПК-1.2, ПК-1.3
3	Унифицированный туристский паспорт региона: понятие, назначение и структура.	Работа с конспектом лекций, с сайтом Агентства по туризму Иркутской области.	ПК-1, ПК-2	ПК-1.2, ПК-2.3
4	Территориальная организация туризма в России.	Составление картосхемы "Территориальная организация туризма в России".	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5	Территориальная организация туризма в Иркутской области.	Составление картосхемы "Территориальная организация туризма в Иркутской области".	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6	Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области.	Подготовка доклада по теме.	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
7	Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских районах Иркутской области.	Подготовка доклада по теме.	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
8	Факторы и ресурсы развития туризма в Приленских районах Иркутской области.	Подготовка к контрольной работе.	ПК-1	ПК-1.1
9	Факторы и ресурсы развития туризма в Присяянских районах Иркутской области.	Сбор дополнительного материала по теме.	ПК-1	ПК-1.2, ПК-1.3

10	Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области.	Подготовка доклада по теме.	ПК-2	ПК-2.3, ПК-2.4
11	Факторы и ресурсы развития туризма в Прибайкальских районах Иркутской области.	Подготовка доклада по теме.	ПК-2	ПК-2.3, ПК-2.4

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление полученных на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности,

которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

**Подготовка к экзамену.** Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Разработка проекта** (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы:

развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных

альных задач.

**Разработка мультимедийной презентации** Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Туристское регионоведение. Иркутская область : учебное пособие / сост. Н.С. Панкеева [Электронный ресурс]- Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. ISBN 978-5-9624-1857-5. Неограниченный доступ.

2. Дыжина Н. Н. Краткий курс по регионоведению / Н. Н. Дыжина. - М.: Окей-книга, 2010. –123 с. ISBN 978-5-9745-0249-1. – 13 экз.

3. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для

студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2009. - 270 с. ISBN 978-5-390-00276-6. – 1 экз.

4. География туризма: учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина [Электронный ресурс]. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 336 с. Режим доступа ЭЧЗ «ЭВК АЙБУКС». Неограниченный доступ.

#### **б) дополнительная литература**

1. Долженко Г. П. Туризм в равнинной части Юга России. Ростовская, Волгоградская, Астраханская области (ресурсы, история, тенденции): учеб. пособие / Г. П. Долженко, С. А. Белорусова. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2008. - 206 с.: - ISBN 978-5-241-00876-3. – 1 экз.

2. Куликова С. Туристская Бурятия / С. Куликова, П. Куприянова. - Улан-Удэ: Рекламно-информационный центр, 2009. - 202 с. – 4 экз.

3. Туристские ресурсы Байкальского региона. Культурно-исторические ресурсы: учеб. пособие / Иркутский ин-т междунар. туризма; сост.: А. Л. Черных, Е. М. Кузнецова, В. Ф. Козлов. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2010. - 247 с. ISBN 978-5-8038-0651-6. – 8 экз.

4. Черных А. Л. Туристские ресурсы Байкальского региона: учеб. пособие / А. Л. Черных. - Иркутский ин-т междунар. туризма. - Иркутск: Сосновгеология (ФГУГП "Урангеологоразведка"), 2008. Ч. 1: Природные ресурсы. - 2008. - 219 с. ISBN 978-5-903994-09-0. – 3 экз.

5. Стратегия кластерного развития туризма как части социально-экономической системы региона на примере Республики Калмыкии / Э.Л. Пашнанов и др. - [Электронный ресурс]. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2013. – 152 с. Режим доступа ЭЧЗ «Руконт». Неограниченный доступ.

6. Экономическая география России: [Электронный ресурс] учебник / ред.: Т. Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01162-2. Режим доступа ЭЧЗ «Руконт». Неограниченный доступ.

#### **в) периодическая литература**

Нет.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № БК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

## 6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office, 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition. 15002499 Node	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

## 6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основы региональной политики в сфере туризма в России.	Лекция	Групповая дискуссия	2
2	Территориальная организация туризма в России.	Лекция	Проблемное изложение учебной информации.	2
3	Территориальная организация туризма в Иркутской области.	Лекция	Проблемное изложение учебной информации.	
4				
5				
6				

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### 8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практическое задание	Территориальная организация туризма в России. Территориальная организация туризма в Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Присяянских районах Иркутской области.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Доклад/презентация	Факторы и ресурсы развития туризма в северных районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Приангарских районах Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в районах Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области. Факторы и ресурсы развития туризма в Прибайкальских районах Иркутской области.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
3	Тест	Факторы и ресурсы развития туризма в Приленских районах Иркутской области.	ПК-1.1

#### Примеры оценочных средств для текущего контроля

##### Тест по дисциплине «Туристское регионоведение России»

1. Историко-культурный регион Тофалария находится в пределах:
  - а) Усть-Удинского района
  - б) Нижнеудинского района
  - в) Чунского района
2. Перечень рекреационных объектов с их дифференциальной оценкой для различных видов туризма и рекреации это:
  - а) рекреационный реестр
  - б) туристский паспорт региона
  - в) рекреационный кадастр
3. Какие типы элементов не входят в структуру туристского пространства:
  - а) зональные
  - б) линейные
  - в) точечные
4. Витимский заповедник расположен в пределах:

- а) Киренского района
  - б) Бодайбинского района
  - в) Казачинско-Ленского района
5. Что из перечисленного относится к тур. регионам широкой специализации:
- а) курорты
  - б) религиозные центры
  - в) образовательные центры
6. Одной из проблем, препятствующих реализации эффективной государственной политики в сфере туризма в регионах РФ является:
- а) наличие в регионах страны разных ведомственных органов управления сферой туризма
  - б) отсутствие региональных программ по развитию туризма
  - в) не разграничены полномочия органов гос. власти федерального, регионального и муниципального уровней в сфере туризма
7. Уникальные рисунки-петроглифы Шишкинские писаницы находятся в:
- а) Качугском районе
  - б) Куйтунском районе
  - в) Тайшетском районе
8. Что из перечисленного в иерархической структуре туристских регионов территориально может быть различных размеров, начиная от территории всей страны и заканчивая небольшим городом:
- а) туристский регион
  - б) дестинация
  - в) туристский подрайон
9. Критерием оптимальности размещения объектов рекреационной инфраструктуры в регионе является:
- а) степень концентрации объектов рекреационной инфраструктуры
  - б) характер распределения объектов рекреационной инфраструктуры между типовыми пространственными зонами региона
  - в) минимум суммы затрат времени населения на получение рекреационных услуг
10. Какой из перечисленных районов Иркутской области не имеет статуса территории Крайнего Севера.
- а) Тулунский
  - б) Казачинско-Ленский
  - в) Нижнеилимский
11. Региональная политика, которая осуществляется центральными органами государственной власти с учетом интересов развития регионов относится к:
- а) эндогенному аспекту региональной политики
  - б) управленческому аспекту региональной политики
  - в) экзогенному аспекту региональной политики
12. Усть-Ордынский – административный центр:
- а) Нукутского района

- б) Аларского района
- в) Эхирит-Булагатского района

13. Четко определенная территория с конкретными географическими границами, обладающая рекреационными ресурсами, соответствующей туристской инфраструктурой и системой управления туризмом это:

- а) дестинация
- б) туристский регион
- в) туристская зона

14. Деревни Дагник, Пихтинск, Среднепихтинск, в которых проживают голендры, расположены в пределах:

- а) Боханского района
- б) Заларинского района
- в) Усть-Илимского района

15. Перечислить межрегиональные туристские маршруты в сфере культурно-познавательного туризма, проходящие по территории РФ.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень примеров оценочных средств.**

#### **Вопросы:**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятия «регионоведение» и «туристский регион».
2. Туристское пространство и его структура. Иерархическая структура тур. регионов.
3. Политика в сфере туризма на федеральном и региональном уровнях. Понятия «региональная политика», «индикативное планирование», «туристский кластер» и «региональный туризм».
4. Рейтинговый подход в управлении развитием индустрии туризма.
5. Унифицированный туристский паспорт региона: понятие, назначение и структура.
6. Понятия «рекреационный реестр» и «рекреационный кадастр».
7. Региональная туристская инфраструктура. Оптимизация размещения объектов рекреационной инфраструктуры в регионе. Туристские регионы широкой и узкой специализации.
8. Межрегиональные туристские маршруты в сфере культурно-познавательного туризма.
9. Особенности развития туризма в Иркутской области: факторы развития туризма, виды туризма и центры, органы власти и общественные организации в сфере туризма, проблемы и перспективы.

#### **Примеры заданий:**

Заполните таблицу «Туристские регионы России и их специализация»:

Регион России	Виды туризма	Центры туризма

**Разработчики:**



\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.



зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
Н.С. Панкеева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*