



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Специальные методики обучения основам социальной жизни детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11 от «09» июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование у студентов методических знаний, умений и навыков обучения детей с особыми образовательными потребностями основам социальной жизни; способности учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе их обучения.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы методики обучения основам социальной жизни в специальной (коррекционной) школе.
2. Познакомить студентов с особенностями использования средств, методов и приемов обучения социально-бытовой ориентировке детей с особыми образовательными потребностями.
3. Формировать практические умения и навыки обучения социально-бытовой ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы.
4. Формировать у студентов творческий подход к решению образовательных, коррекционных и воспитательных задач обучения детей с особыми образовательными потребностями основам социальной жизни.

II. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Курс Специальные методики обучения основам социальной жизни детей с особыми образовательными потребностями является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Он предлагается студентам к изучению на третьем курсе и основывается на компетенциях, сформированных при изучении таких дисциплин, как психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дидактика и психология обучения (начальное образование). Студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения психологических, медико-биологических и педагогических дисциплин.

2.2. При изучении данного курса у студентов формируются знания о методах, формах и средствах обучения основам социальной жизни детей с особыми образовательными потребностями, что позволит им в дальнейшем организовать построение коррекционно-развивающего обучения. Курс направлен на формирование конкретных методических умений и навыков будущих олигофренопедагогов и является необходимой основой для изучения дисциплин профессиональной подготовки, прохождения педагогической практики, подготовки и защиты ВКР.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>ПК-1</i> - Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p> | <p><i>ИДК-1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>ИДК- 2</i> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности, обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> | <p>Знает: способы планирования, уроков с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> |
|---|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Заочное | Семестры 6 |
|---|--|---------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа (всего) | 65 | 65 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен (6 ч) | Экзамен (6 ч) |
| Контактная работа (всего)* | 10 | 10 |
| Общая трудоемкость часы | 180 | 180 |
| зачетные единицы | 5 | 5 |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе

Тема 1. Задачи и принципы обучения социальной бытовой ориентировке. Предмет, задачи и содержание курса методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе. Психолого-педагогические основы обучения основам социальной жизни. Основы социальной жизни, как средство умственного, физического, эстетического и нравственного развития учащихся.

Задачи и содержание трудового основам социальной жизни в специальной (коррекционной) школе. Характеристика структуры социальной подготовки учащихся в специальных (коррекционных) школах.

Тема 2. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке.

Характеристика основных методов обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе. Универсальные методы обучения и специальные методы (технологии). Эффективность решения учебно-воспитательных задач выбором методов и приемов. Учет принципа обучения коррекционной направленности. Зависимость выбора методов и приемов от содержания задач урока, от возрастных и психолого-физических особенностей развития учащихся

Тема 3. Урок социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке. Принцип связи обучения с жизнью. Структура урока социально-бытовой ориентировки. Реализация принципа наглядности в специальной (коррекционной) школе. Методические приемы обучения. Этапы усвоения социальных знаний. Общая организация деятельности учащихся.

Раздел 2. Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь»

Тема 1. Задачи и содержание изучения темы «Одежда и обувь». Программные требования к изучению темы. Наглядные и технические средства обучения. Планирование темы. Организационные формы изучения темы.

Тема 2. Методика изучения темы.

Раздел 3. Методические рекомендации по изучению темы «Железнодорожный транспорт».

Тема 1. Задачи и содержание изучения темы «Железнодорожный транспорт». Программные требования к изучению темы. Наглядные и технические средства обучения. Планирование темы. Организационные формы изучения темы.

Тема 2. Методика изучения темы.

Раздел 4. Методические рекомендации по изучению темы «Средства связи»

Тема 1. Задачи и содержание изучения темы «Средства связи». Программные требования к изучению темы. Наглядные и технические средства обучения. Планирование темы. Организационные формы изучения темы.

Тема 2. Методика изучения темы.

Раздел 5. Методические рекомендации по изучению темы «Трудоустройство».

Программные требования к изучению темы. Наглядные и технические средства обучения. Планирование темы. Организационные формы изучения темы.

Тема 1. Задачи и содержание изучения темы «Трудоустройство». Программные требования к изучению темы. Наглядные и технические средства обучения. Планирование темы. Организационные формы изучения темы.

Тема 2. Методика изучения темы.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| Раздел и тема дисциплины | Виды занятий в часах | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (инд | Всего |
|--------------------------|----------------------|-------------|-----|--------------------|------------------------------|-------|
| | Лекции | Практ. зан. | СРС | | | |
| | | | | | | о |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----|
| | | | | | икат оры) | |
| Раздел 1. Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе | | | | | | |
| Тема 1. Задачи и принципы обучения социальной бытовой ориентировке | 4 | 2 | 5 | Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре. аннотированный список научных статей. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 11 |
| Тема 2. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке | 4 | 2 | 5 | Сообщение на семинаре, дискуссия, аннотированный список научных статей, аннотация электронного ресурса. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 11 |
| Тема 3. Урок социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта | 4 | 4 | 7 | Сообщение на семинаре, дискуссия, аннотированный список научных статей, аннотация электронного ресурса, протокол просмотра и анализа урока социально-бытовой ориентировки в СКШ, анализ программы | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 15 |

| Раздел 2. Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь» | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---|--|------------|
| Тема 1. Изучение темы «Одежда и обувь» | 2 | 8 | 12 | | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 22 |
| Раздел 3. Методические рекомендации по изучению темы «Железнодорожный транспорт» | | | | | | |
| Тема 1. Изучение темы «Железнодорожный транспорт» | 2 | 8 | 12 | Педагогическая копилка, презентация конспекта урока по теме, участие в деловых играх. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 22 |
| Раздел 4. Методические рекомендации по изучению темы «Средства связи» | | | | | | |
| Тема 1. Изучение темы «Средства связи» | 2 | 8 | 12 | Педагогическая копилка, презентация конспекта урока по теме, участие в деловых играх. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 22 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по изучению темы «Трудоустройство» | | | | | | |
| Тема 1. Изучение темы «Трудоустройство» | 2 | 8 | 12 | Педагогическая копилка, презентация конспекта урока по теме, участие в деловых играх. | УК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 | 22 |
| Всего | 20 | 40 | 65 | | | 125 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Учебная неделя | Кол-во час., оч. | Наименование разделов и тем | Виды и формы самостоятельной работы |
|---|------------------|--|---|
| Раздел 1. Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе | | | |
| | 5 | Тема 1. Задачи и принципы обучения социальной бытовой ориентировке | Составление глоссария |
| | 5 | Тема 2. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке | Составление схемы методов и приемов работы на уроках социально-бытовой ориентировки. Опрос по теоретической части (лекции и учебник). Вопросы для самостоятельной работы. <ul style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая роль уроков социально-бытовой ориентировки. 2. Применение методов и приемов на уроках Социально-бытовой ориентировки при соблюдении его специфики. 3. Методические рекомендации при работе с программным материалом по социально-бытовой ориентировке. 4. Требования к структуре, содержанию календарно-тематического плана социально-бытовой ориентировки. 5. Дидактические основы урока социально-бытовой ориентировки. 6. Дидактическая значимость оценки работы учащихся на уроке. Задачи, методические приемы обучения учащихся анализу и оценке работ. |
| | 7 | Тема 3. Урок социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта | Анализ программы обучения по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Составление схемы методов и приемов работы на уроках. Опрос по теоретической части (лекции и учебник). Устный |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| | | | опрос по темам: • Взаимосвязь программы, учебника и методических рекомендаций. • Логика планирования учебного материала по СБО. • Планирование уроков СБО. Практические задания: Анализ конспекта урока СБО (соответствие цели и типа урока, темы и методов обучения, образовательная и коррекционная направленность урока). Составление алгоритма учебного задания по СБО. |
| Раздел 2. Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь» | | | |
| | 12 | Тема 1. Изучение темы «Одежда и обувь» | Анализ программы обучения по разделу: «Одежда и обувь». Составление схемы методов и приемов работы на уроках. Составление конспектов уроков. Педагогический практикум |
| Раздел 3. Методические рекомендации по изучению темы «Железнодорожный транспорт» | | | |
| 13-15 | 12 | Тема 1. Изучение темы «Железнодорожный транспорт» | Анализ программы обучения по разделу: «Железнодорожный транспорт». Составление схемы методов и приемов работы на уроках. Составление конспектов уроков. Педагогический практикум |
| Раздел 4. Методические рекомендации по изучению темы «Средства связи» | | | |
| | 12 | Тема 1. Изучение темы «Средства связи» | Анализ программы обучения по разделу: «Средства связи». Составление схемы методов и приемов работы на уроках. Составление конспектов уроков. Педагогический практикум |
| Раздел 5. Методические рекомендации по изучению темы «Трудоустройство» | | | |
| | 12 | Тема 1. Изучение темы «Трудоустройство» | Анализ программы обучения по разделу: «Трудоустройство». Составление схемы методов и приемов работы на уроках. Составление конспектов уроков. Педагогический практикум |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

3. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 200 с. (3 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособ. для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 247 с. (5 экз.)

2. Долгих Л.Ю. Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. академии образования, 2009. – 311 с. (10 экз.)

3. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

5. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 312 с. (8 экз.)

6. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 5-9 классы: в 2 сб. Сб. 2: Профессионально-трудовое обеспечение / С. Л. Мирский [и др.]; ред. В. В. Воронкова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 304 с. (10 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Альманах Института коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>

3. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>

4. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>

5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

6. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Технические средства обучения.

Аудио-визуальные средства

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схема «Направления повышения качества жизни обучающихся с ОВЗ».

Презентации:

1. Презентации по всем темам курса

6.2. Лицензионное и программное обеспечение.

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

| № | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|----|----------------------|---|
| 1. | Лекции | Информационная лекция. Лекция с анализом видеоматериалов. Лекция с включением практических заданий. Лекция с включением элементов педагогического моделирования |
| 2. | Практические занятия | Дискуссия. Решение педагогических задач. Анализ индивидуальных случаев (кейс-стади). Практические работы аналитического характера. Анализ видеоматериалов. Анализ учебных планов и программ. |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

| Шифр компетенции | Содержание компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач | Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p> | <p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> | <p>Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.</p> |
|---|---|---|

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

Формы и виды текущего контроля отражены в разделе 4.1.

Варианты заданий для контрольной работы (в контрольную работу включаются два задания):

1. Представьте, что вам предложили выступить на методическом объединении.

Составьте и раскройте план сообщения по одной из тем:

- Использование коррекционных приемов работы на уроках СБО в СКОШ.
- Дифференцированный подход на уроках СБО в СКОШ.
- Организация проверки на уроках СБО и ее роль в развитии самоконтроля у учащихся.

- Вариативность упражнений на уроках СБО.
- Экономическое воспитание и приобретение экономических знаний на уроках СБО в СКОШ.

▪ Социально-бытовая направленность воспитательной работы в СКОШ. ▪ Работа с родителями учащихся по СБО.

2. Разработайте фрагмент тематического плана по программе одного класса СКОШ.

3. Составьте алгоритм учебного задания с учетом дифференцированного подхода.

4. Составьте подробный конспект урока по предложенной теме.

Примерные темы портфолио

- Дидактические и методические основы изучения темы «Личная гигиена».
- Дидактические и методические основы изучения темы «Питание».
- Дидактические и методические основы изучения темы «Культура поведения».
- Дидактические и методические основы изучения темы «Жилище».
- Дидактические и методические основы изучения темы «Семья и семейные отношения».
- Дидактические и методические основы изучения темы «Экономика домашнего хозяйства».

Структура урока социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.

1. Организационный момент.
2. Выявление (актуализация) знаний учащихся
3. Сообщение темы урока. Запись темы в тетрадь

4. Изучение нового материала
5. Закрепление учебного материала
 - Работа в тетради
 - Практическая работа или ролевая игра
6. Подведение итогов занятия
 - Вопросы для повторения и закрепления нового материала
 - Оценка знаний учащихся

Подготовка и проведение экскурсии

Подготовка к экскурсии

1. Наметить задачи и содержание экскурсии.
 - какие объекты показать
 - объём и содержание беседы
 - какие практические работы выполнить
 - вопросы, которые ученики зададут работникам учреждения
2. Заранее посетить объект и хорошо с ним ознакомиться.
3. Разработать план экскурсии.
4. Разработать вводную беседу.

Проведение экскурсии

1. Организация учащихся.
2. Вводная беседа с сообщением темы и задач экскурсии.
3. Повторение правил дорожного движения.
4. Экскурсия в учреждение по плану.
5. Заключительная беседа.
 - выяснить, что запомнили ученики, как поняли услышанное и увиденное
 - сюжетно ролевая игра
6. Запись в тетрадь (справочного характера).
7. Подведение итогов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

- 1 Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников.
 1. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке.
 2. Урок социально-бытовой ориентировки.
 3. Кабинет социально-бытовой ориентировки в условиях СКШ VIII вида.
 4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках СБО.
 5. Экономическое воспитание учащихся на уроках СБО.
 6. Контроль и учет знаний, умений учащихся на уроках СБО.
 7. Методика изучения темы «Транспорт».
 8. Методика изучения темы «Одежда и обувь».
 9. Методика изучения темы «Средства связи».
 10. Методика изучения темы «Трудоустройство».
 11. Перечислить в представленном фрагменте (конспекте) урока какие требования к обучению соблюдены, какие нарушены.
 12. Предложите варианты работ по теме «Личная гигиена».
 13. Предложите варианты помощи учащимся при выполнении заданий на уроке СБО.
 14. Найти в конспекте учебные задания, в которых допущены ошибки в их организации.
 15. Разработать алгоритм учебного задания с учетом дифференцированного подхода.
 16. Найти в конспекте варианты контроля выполнения учебных заданий учащимися.

17. Предложить план урока по конкретной теме (указать этап изучения материала, виды работ на уроке).
18. Предложить комплекс упражнений практического характера.
19. Методика использования дидактических игр на уроке СБО.
20. Методика использования ребусов на уроке СБО.
21. Методика использования загадок на уроке СБО.
22. Методика проведения нестандартных уроков СБО.
23. Организация коллективной и индивидуальной работы с учащимися на уроках СБО.
24. Социализация и адаптация учащихся в процессе изучения СБО.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОВ, магистр педагогического образования Е.Н. Зуева.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.