



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
проф. В.А. Решетников

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

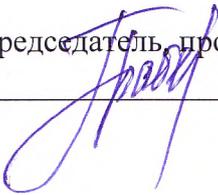
Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная  
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

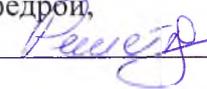
Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель, проф.  
  
Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой,  
доцент  Е.В. Решетникова

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
	4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
	4.3 Содержание учебного материала	6
	4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
	4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	7
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
V	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	8
VI	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	10

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели:** Формирование у студентов развернутого представления об общих вопросах социальной защиты населения в России.

### Задачи:

- Раскрыть роль и значение социальной защиты на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной защиты населения в современной России.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Учебная дисциплина **Социальная защита в современной России** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Технология социальной работы», «Система социальной работы на муниципальном уровне», «Менеджмент в социально работе».

Дисциплина принадлежит к числу специальных и рассчитана на выработку у студентов специальных знаний, выработку практически значимых умений и навыков работы, развитию специальной профессиональной компетентности (практических аспектов социальной работы). Она принадлежит к числу практикоориентированных: дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данная дисциплина служит опорой социальной работы в системе социальных служб. Читается в тесной связи с дисциплинами из циклов менеджмента и технологий социальной работы.

В лекционных занятиях освещаются теоретические аспекты основных направлений социальной работы в системе социальной защиты населения и значимости межсекторного взаимодействия в оказании помощи объектам социальной работы.

На семинарских занятиях предполагается более тщательная и самостоятельная проработка студентами отдельных тем и проблем теоретического характера, отработке технологических навыков взаимодействия с основными агентами социального партнерства.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПВО по данному направлению подготовки **Социальная защита в современной России**:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способность определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для	ПК-2	Знать: Особенности социального положения отдельных категорий граждан - объектов социальной работы. Особенности социального положения отдельных категорий граждан - объектов социальной

<p>преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения;</p>		<p>работы Уметь: Выявить социологические, юридические, экономические особенности положения социальных групп. Составить партнерскую сеть субъектов социальной работы по каждому из объектов социальной работы Владеть: Навыками поиска информации об оказании социальной помощи отдельным категориям граждан. Навыками комплексного психосоциального моделирования</p>
<p>Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Знать: - основы классификации методов, Сущность основных методов социальной работы и применяемых смежных дисциплин  Уметь: Применять на практике специфические методы в работе с населением; Анализировать подобрать необходимый набор методов для решения конкретных задач  Владеть: Навыками написания социальных биографий; навыками написания комплексного психосоциального моделирования.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,  
в том числе 2 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теоретико-методологические основы социальной защиты	4	36		10	12	2	12	зачет
2	Инструменты социальной защиты	4	36		10	12	2	12	зачет

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы( в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Теоретико-методологические основы социальной защиты	Подготовка к докладу	4 семестр	4	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	Энциклопедия социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с.
2	Инструменты социальной защиты	Подготовка к игре с элементами тренинга	4 семестр	4	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	<a href="#">Холостова,Евдокия Ивановна.</a> Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>8</b>		

### 4.3.Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы социальной защиты	Доклады с презентацией	1	1	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-2, ПК-6
2	Инструменты социальной защиты	Реферативная работа	2	2	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-2, ПК-6

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Теоретико-методологические основы социальной защиты	Тема 1. Основные формы акторы социального партнерства Тема 2. Многообразие форм реализации технологии социального партнерства Тема 3. Мотивы и эффективность деятельности основных участников партнерских проектов	Способность определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения;	ПК-2
2	Инструменты социальной защиты	Тема 5. Основные понятия и категории социальной защиты, правовой аспект Тема 6.	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере	ПК-6

		<p>Система социальной защиты населения</p> <p>Тема 7. Опыт реализации технологии социального партнерства в системе социальной защиты населения на всероссийском уровне</p> <p>Тема 8. Опыт реализации технологии социального партнерства в субъектах РФ</p>	<p>социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;</p>	
--	--	---	---	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. [Евсеев, Вадим Олегович](#). Инновационная экономика молодежной среды [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / В. О. Евсеев. - М. : Вузковский учебник : Инфра-М, 2011. - 341 с.
2. [Меренкова, Наталья Алексеевна](#). Дополнительные источники ресурсного обеспечения: некоммерческие фонды поддержки библиотек [Текст] : науч.-метод. пособие / Н. А. Меренкова. - М. : Литера, 2010. - 249 с.
3. [Шарков, Феликс Изосимович](#). Основы социального государства [Текст] : учебник для студ. вузов / Ф. И. Шарков ; Ин-т мировых цивилизаций. - М. : Дашков и К', 2013. - 313 с.

Таблица 2

### Дополнительная литература:

1. [Варнавский, Владимир Гаврилович](#). Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски [Текст] : научное издание / В. Г. Варнавский ; Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений . - М. : Наука, 2005. - 315 с.
2. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере [Текст] : научное издание / ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. - М. : Инфра-М, 2010. - 330 с.
3. [Зинченко, Геннадий Павлович](#). Социальное партнерство : учеб.для студ. вузов / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов. - М. : Дашков и К' : Академцентр, 2009.
4. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М-во иностр. дел России, Московский гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т), Каф. приклад. анализа междунар. проблем, Каф. экон. политики и гос.-частн. партнёрства ; ред. А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012.
5. [Осипов, Егор Михайлович](#). Институт социального партнерства как фактор развития малого бизнеса в России [Текст] = TheInstituteofsocialpartnershipasafactorofdevelopmentofsmallbusinessinRussia :научное издание / Е. М. Осипов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М. : Изд-во МГУ, 2012.

Таблица 3

в) программное обеспечение:

DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal; кол-во4; Договор№03-016-14 от30.10.2014 г.; 3 года; KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - СтандартныйRussianEdition. 250-499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KESCчет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№Ш08161103014721370444; 1 год; Office365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f- 29b2a19c463eот 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLCPlayer; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: MicrosoftPowerPoint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
3. Институт современного развития [www.riocenter.ru/](http://www.riocenter.ru/)
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал [www.ecsocman.edu.ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/)

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная аудитория: Аудитория на 56 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальное партнерство и социальная защита в современной России»: проектор EPSON EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P200\*200см M000008393, ноутбук 15.6" Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России».

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная

специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJ D6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России».

### 1. Образовательные технологии:

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения материала обучающимися.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Ведущая функция преподавателя в самостоятельной работе - это функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности.

По типу самостоятельных работ самостоятельная работа студентов по изучению курса подразделяется на воспроизводящую, реконструктивную, эвристическую и исследовательскую. Рассмотрим подробнее.

1. **Воспроизводящая** - студент действует по инструкции преподавателя, который определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля. К такому типу можно

отнести контрольную работу.

**Контрольная работа** - форма промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса. Контрольная работа состоит из 2-х заданий, одно из которых направлено на проверку знаний, а второе - на проверку компетенций. Контрольная работа занимает часть (40 минут) или полное учебное занятие (1ч.20 мин.) с разбором правильных решений на следующем занятии. В процессе изучения курса предусмотрено проведение 1 контрольной работы по теме: «Субъект-объектные отношения в социальной работе».

**Задание:** 1.Перечислите группы объектов социальной работы. 2. Приведите развернутые примеры на каждую из групп.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

1.1. Раскрытие понятий;

1.2. Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;

1.3. Наличие примеров из профессиональной сферы будущих специалистов

2. **Реконструктивная** - самостоятельная работа имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемуся на имеющихся знаниях, сформированных навыках. Данный тип самостоятельной работы реализуется за счет применения метода проектирования. Метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности студента, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Проектный метод позволяет:

- научить студентов самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности;
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

При использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения студентов в проектную, исследовательскую деятельность до ее осуществления. На занятиях с использованием проектной методики преподаватель выступает как консультант.

Процесс проектирования вырабатывает у будущих специалистов по социальной работе свой собственный аналитический взгляд на информацию.

Выбор тематики проектов может быть различным. В одних случаях преподаватель определяет тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, а также интересов и способностей студентов. В других - тематика проектов может быть предложена самими студентами, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы, причем не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного усвоения новых способов человеческой деятельности. Практика показывает, внедрение проектной методики активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, позволяет добиваться более высоких результатов обучения.

**Цель проектирования в данном контексте:** обучение навыкам составления программ.

**Задание:** 1. Разработка программы оказания социальной помощи клиенту.

2. Разработка программы профилактики негативных явлений (на примере конкретного явления)

### **Критерии оценки программы:**

1. Использование терминологического аппарата курса.
2. Креативность мышления.
3. Умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.
4. Понимание роли и функций специалиста по социальной работе в оказании социальной помощи.

**3. Эвристическая** - в основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск, самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. К такому типу относятся социально-психологические тренинги.

Социально-психологический тренинг- современный метод активного обучения, ориентированный на новый опыт, целью которого выступает повышение коммуникативной компетентности в том или ином контексте общения. Характеризуется краткосрочностью и высокой интенсивностью.

Преимуществами данного тренинга является то, что участники эмоционально вовлечены, заинтересованы в работе, им предоставляется новая тематически ориентированная информация. Работа на социально-психологическом тренинге направлена не только на отработку умений и навыков коммуникации, но и на личностные изменения.

Активность участников обуславливает следующие важные преимущества тренингового обучения:

- На тренинге человек может обучаться новым умениям, приобретают необходимые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.
- Участники получают качественную обратную связь и поддержку не только от тренера, но и от других участников тренинга.
- Участники тренинга гораздо дольше сохраняют концентрацию внимания, уровень запоминания и интенсивность мыслительных процессов за счет постоянной смены форм активности, что, в свою очередь, улучшает достижение необходимого результата.
- На тренинге у участников изменяются убеждения, которые ранее ограничивали их поведение, заменяются на более гибкие и эффективные.
- Обмен опытом осуществляется не столько с тренером, сколько с другими участниками тренинга.

Задача тренинга - в ходе моделирования проблемных ситуаций найти адекватные способы реагирования, получить поддержку группы.

Критерии оценки социально-психологического тренинга:

1. Степень эмоциональной вовлеченности;
2. получение новых навыков;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации.

Для реализации основной образовательной программы «Теория социальной работы», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведения занятий как:

- обсуждение лекции, дискуссии. Данный метод предполагает - собрание, когда группа сообщает о проделанной работе или предлагает свои идеи;
- Метод кейс-стади, различные виды тестирования; Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений;
- разбор и анализ конкретных ситуаций, эксперименты моделирование, упражнения для практических навыков, предполагает моделирование неких реальных явлений, при котором команды обучающихся

соревнуются в выполнении каких - либо производных заданиях, учатся намечать оптимальные решения и анализировать проблемы;

- графическое оформление презентаций позволяет умело и профессионально структурировать большое количество теоретической информации, вычленять смысловые единицы;
- ролевые игры служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают дина

мичные

организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей;

- задания - должны быть индивидуальные или групповые, увлекательными, соответствовать теме, с установлением времени выполнения. Это позволяет оценить подготовку студентов и определить уровень их знаний и умений, которыми они обладают;
- **учебная беседа** - имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

**4. Исследовательская** - задания носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. К такому типу работ относится эссе.

**Эссе.** Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

**Тема эссе «Специфика социального партнёрства в европейских странах»**

**Задание:** в ходе написания эссе предоставьте ответы на 2 вопроса.

1. В чем специфика социального партнерства как вида деятельности;
2. Имеются ли характерные сходства и отличия систем социального партнёрства в России и странах Европы.

**Технические требования к написанию эссе:** напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 4 листа формата А4.

**Цель эссе** - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

**Критерии оценки эссе:**

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

**Разработчик:**

Гладкова Т.В. ст. преподаватель кафедры социальной работы Т.В. Гладкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой Решетникова Е.В. к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.