



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
проф. В.А. Решетников  
«16» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

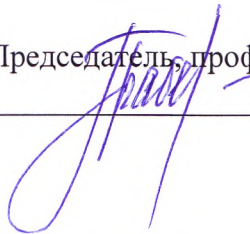
Форма обучения очная, заочная  
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)


Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

Председатель, проф.  
  
Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,  
доцент  Е.В. Решетникова

Иркутск 2021 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
5. Содержание дисциплины	11
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	11
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми 12 (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	12
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план 13 самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Образовательные технологии	22
11. Оценочные средства (ОС)	28

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «НКО и их миссия в современном обществе» являются:

Формирование у студентов развернутого представления об общих вопросах социальной защиты населения в России, о роли и месте социального партнерства в решении задач социальной защиты населения. Целями освоения дисциплины также является формирование компетенций использования технологий социального партнерства в практике социальной работы

**Задачами** дисциплины «НКО и их миссия в современном обществе» являются:

- Раскрыть роль и значение социальной работы в НКО на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

- Данная дисциплина, согласно логике построения учебных дисциплин читается после дисциплин «Технология социальной работы», «Система социальной работы на муниципальном уровне», «Менеджмент в социальной работе». Она дополняет, обогащает и углубляет проблематику социальной защиты населения и выявляет возможности применения технологий социального партнерства.
- Дисциплина принадлежит к числу специальных и рассчитана на выработку у студентов специальных знаний, выработку практически значимых умений и навыков работы, развитию специальной профессиональной компетентности (практических аспектов социальной работы). Она принадлежит к числу практикоориентированных: дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данная дисциплина служит опорой социальной работы в системе социальных служб. Читается в тесной связи с дисциплинами из циклов менеджмента и технологий социальной работы.

В лекционных занятиях освещаются теоретические аспекты основных направлений социальной работы в системе социальной защиты населения и значимости межсекторного взаимодействия в оказании помощи объектам социальной работы.

На семинарских занятиях предполагается более тщательная и самостоятельная проработка студентами отдельных тем и проблем теоретического характера, отработке технологических навыков взаимодействия с основными агентами социального партнерства.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Способность определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения ПК -2

Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов ПК-6

**Содержательная характеристика компетенций, технологии формирования и оценки сформированности компетенций**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
<p>уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);  осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);</p>				
<b>Базовый (или пороговый) уровень</b>	<p>Знает:  - содержание основных понятий и категорий теории социальной работы</p> <p>Умеет:  - анализировать и выявлять закономерности социальной работы</p> <p>Владеет:  - навыками формулировки принципов, описания социальной ситуации клиента</p>	<p>Владение методами логического анализа понятийно-категориального аппарата, освоение навыков обобщения информации о социальных процессах</p>	<p>Составление кроссвордов, мини словарей, проективная методика  -Рисунок «соподчинение понятий»</p>	<p>Сплошной опрос, проверка правильности составления кроссворда и расположения предметов, обозначающих то или иное понятие</p>
<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
<b>Повышенный (или продвинутый) уровень</b>	<p>Знает:  - терминологию специалистов по социальной работе в разных сферах социальной практики</p> <p>Умеет:  - использовать в устной и</p>	<p>Принимает активное участие в дискуссиях с практикующими специалистами, в круглых столах и конференциях по социальной работе</p>	<p>Научноисследовательская работа - написание научных статей, реферативных работ, эссе</p>	<p>Имеет опубликованную научную статью, публичные доклады</p>

	письменной речи категории социальной работы  Владеет: - навыками формулировки закономерностей и принципов в работе со случаем			
<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов ПК -6				
<b>Базовый (или пороговый) уровень</b>	Знает: - основы классификации методов  Умеет: Применять на практике специфические методы социального партнёрства  Владеет: Навыками написания социальных биографий	При работе со случаем (кейсом) умеет подобрать адекватные методы социальной работы	Кейс-стади	Участие в групповой работе и индивидуальной работе
<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
<b>Повышенный (или</b>	Знает:	При работе со случаем	Кейс-стади	Участие в групповой

<p>продвинутой) <b>уровень</b></p>	<p>Сущность основных методов социальной работы и применяемых смежных дисциплин Умеет: Анализировать подобрать необходимый набор методов для решения конкретных задач</p> <p>Владеет: Навыками написания комплексного психосоциального моделирования и управления партнёрскими сетями</p>	<p>(кейсом) умеет применить адекватные методы социальной работы</p>		<p>работе и индивидуальной работе</p>
<p><b>Уровни сформированности компетенции</b></p>	<p><b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b></p>	<p><b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b></p>	<p><b>Технологии формирования</b></p>	<p><b>Средства и технологии оценки</b></p>
<p>Способность определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения ПК-2</p>				
<p><b>Базовый (или пороговый) уровень</b></p>	<p>Знает: Особенности социального положения отдельных категорий граждан - объектов социальной работы Умеет: Выявить социологические,</p>	<p>Умение собрать информацию о возможностях оказания социальной помощи клиенту в минимально короткий срок (1 сутки)</p>	<p>Подбор методов и элементов социального сопровождения отдельных категорий граждан</p>	<p>Положительное экспертное заключение набора методов социального сопровождения (в виде письменной рецензии)</p>

	<p>юридические, экономические особенности положения социальных групп Владеет: Навыками поиска информации об оказании социальной помощи отдельным категориям граждан</p>			
<p><b>Повышенный (или продвинутый) уровень</b></p>	<p>Знает: Особенности социального положения отдельных категорий граждан - объектов социальной работы Умеет: Составить партнерскую сеть субъектов социальной работы по каждому из объектов социальной работы Владеет: Навыками комплексного психосоциального моделирования</p>	<p>Умение собрать информацию о возможностях оказания социальной помощи клиенту в минимально короткий срок (от 1 до 8 часов)</p>	<p>Составление программы социального сопровождения отдельных категорий граждан</p>	<p>Положительное экспертное заключение (в виде письменной рецензии) на программу</p>

**Таким образом, в результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные формы построения социального партнёрства; основные понятия, категории и модели социальной работы, ее принципы и закономерности; формы, уровни оказания социальной помощи,

**Уметь:** составлять программу социального сопровождения отдельных категорий граждан, используя технологию социального партнёрства

**Владеть:** основными методами социальной работы с различными группами клиентов, в том числе методом написания социальных биографий и методом комплексного психосоциального моделирования.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

**Очное обучение**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:			-	-	-
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Семинары (С)					
КСР	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	17	17			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<b>1. Изучение дополнительной литературы, подготовка докладов</b>	17	17			
<b>2. Индивидуальные практические задания</b>					
<b>3. Подготовка к зачету</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	14	14			
Общая трудоемкость часы	<b>72</b>	<b>72</b>			
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>			

**Заочное обучение**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		Е			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:			-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>			



Семинары (С)					
КСР					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<b>1. Изучение дополнительной литературы, подготовка докладов</b>					
<b>2. Индивидуальные практические задания</b>					
<b>3. Подготовка к зачету</b>					
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость часы	<b>72</b>	<b>72</b>			
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального партнерства

2. Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения

#### 1. Теоретико-методологические основы социального партнерства

Тема 1. Основные формы акторы социального партнерства  
Тема 2. Многообразие форм реализации технологии социального партнерства  
Тема 3. Мотивы и эффективность деятельности основных участников партнерских проектов

Тема 4. Опыт реализации технологии социального партнёрства в Иркутской области

#### Раздел 2. Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения

Тема 5. Основные понятия и категории социальной защиты, правовой аспект  
Тема 6. Система социальной защиты населения

Тема 7. Опыт реализации технологии социального партнерства в системе социальной защиты населения на всероссийском уровне

Тема 8. Опыт реализации технологии социального партнерства в субъектах РФ

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)			
1	<b>Технологии социальной работы</b>	10	6	1	2
2	<b>Социальная реабилитация</b>	9	5	6	8
3	<b>Проблемы</b>	12	7	14	13

	социальной работы с молодежью				
4	Администрирование в социальной работе.	14	5	13	15

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

#### Очное обучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	КСР	Семина.	РС	ВСЕГО
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального партнерства	10	6	2	6	30	54
2	Раздел 2. Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения	10	6	2	6	30	54

#### Заочное обучение

## 6. Перечень практических занятий

### Очное обучение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального партнерства</b>	Доклады с презентацией	1 час	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК – 2 ПК-6
2.	<b>Раздел 2. Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения</b>	Реферативная работа	2 часа 1	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-2 ПК-6

#### Заочное обучение

См очное

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1	Подготовка к докладу.	Опыт реализации	Энциклопедия	4

			технологии социального партнёрства в Иркутской области	социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с.	
2	2	Подготовка к игре с элементами тренинга	Провести тренинговое упражнение, способствующее разработке схем социального партнерства	<a href="#">Холостова, Евдокия Ивановна.</a> Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205.	4
4	4	Подготовка к деловой игре	Переговоры с представителями сторон государственночастного партнерства	<a href="#">Балтуева, Светлана Владимировна.</a> Опыт социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / С. В. Балтуева; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. - 214 с.	2

## ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИИ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы к разделу №1: «Теоретико-методологические основы социального партнерства»

Тема 1. Основные формы акторы социального партнерства  
 Тема 2. Многообразие форм реализации технологии социального партнерства  
 Тема 3. Мотивы и эффективность деятельности основных участников партнерских проектов

Вопросы к разделу №2: «Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения»

Тема 5. Основные понятия и категории социальной защиты, правовой аспект  
 Тема 6. Система социальной защиты населения

Тема 7. Опыт реализации технологии социального партнерства в системе социальной защиты населения на всероссийском уровне

Тема 8. Опыт реализации технологии социального партнерства в субъектах РФ

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа «Субъект - объектные отношения в практике социального партнёрства».

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

**Виды СРС** подразделяются : по типу таб.1; по формам и признакам таб.2; по целям таб.3

**Таблица 1**

Классификация по типу самостоятельных работ			
<p><b>Воспроизводящие</b> Студент действует по инструкции преподавателя, т.е. определяет объем задания,</p>	<p><b>Реконструктивные</b> Самостоятельные работы имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы,</p>	<p><b>Эвристические</b> В основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск: самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения.</p>	<p><b>Исследовательские</b> Носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса. Находит новые пути решения проблем.</p>

расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля.	основывающемся на имеющихся знаниях, сформированных навыках.	Подобные задания включаются в отдельные семинарские занятия, при выполнении курсовых работ.	Это проявляется при выполнении дипломного исследования, подготовке научного доклада или творческого задания.
--	--	---	--

**Таблица 2**

Классификация по форме самостоятельной работы	
<b>Аудиторная под руководством преподавателя.</b> АСР, как правило осуществляется на лекциях, практических, семинарских занятиях (совместные рассуждения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы).	<b>Внеаудиторная с участием преподавателя и без него.</b> Предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты или контрольные работы.

**Таблица 3**

Классификация по цели внеаудиторной работы		
<b>Текущая проработка материала</b> включает выполнение домашнего задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам	<b>Учебно-исследовательская работа</b> это выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала, самостоятельное изучение темы, составление рефератов, докладов, анализ специальной литературы.	<b>Научно-исследовательская работа</b> предусматривает выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку научных докладов, статей и т.п.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

### **7. Примерная тематика курсовых работ.**

По данной дисциплине не предусмотрено написание курсовой работы

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

Основная литература

#### **Основная литература:**

1. [Евсеев, Вадим Олегович](#). Инновационная экономика молодежной среды [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. О. Евсеев. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2011. - 341 с.

2. [Меренкова, Наталья Алексеевна](#). Дополнительные источники ресурсного обеспечения: некоммерческие фонды поддержки библиотек [Текст] : науч.-метод. пособие / Н. А. Меренкова. - М. : Литера, 2010. - 249 с.
3. [Шарков, Феликс Изосимович](#). Основы социального государства [Текст] : учебник для студ. вузов / Ф. И. Шарков ; Ин-т мировых цивилизаций. - М. : Дашков и К', 2013. - 313 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. [Варнавский, Владимир Гаврилович](#). Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски [Текст] : научное издание / В. Г. Варнавский ; Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Наука, 2005. - 315 с.
2. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере [Текст] : научное издание / ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. - М. : Инфра-М, 2010. - 330 с.
3. [Зинченко, Геннадий Павлович](#). Социальное партнерство : учеб. для студ. вузов / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов. - М. : Дашков и К' : Академцентр, 2009.
4. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М-во иностр. дел России, Московский гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т), Каф. приклад. анализа междунар. проблем, Каф. экон. политики и гос.-частн. партнёрства ; ред. А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012.
5. [Осипов, Егор Михайлович](#). Институт социального партнерства как фактор развития малого бизнеса в России [Текст] = The Institute of social partnership as a factor of development of small business in Russia : научное издание / Е. М. Осипов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М. : Изд-во МГУ, 2012.

в) программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №Ш08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
3. Институт современного развития [www.riocenter.ru/](http://www.riocenter.ru/)
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал [www.ecsocman.edu.ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория: Аудитория на 56 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальное партнерство и социальная защита в современной России»: проектор EPSON EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России».

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России».

#### **10. Образовательные технологии:**

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения материала обучающимися.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Ведущая функция преподавателя в самостоятельной работе - это функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности.

По типу самостоятельных работ самостоятельная работа студентов по изучению курса подразделяется на воспроизводящую, реконструктивную, эвристическую и исследовательскую. Рассмотрим подробнее.

**1. Воспроизводящая** - студент действует по инструкции преподавателя, который определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля. К такому типу можно отнести контрольную работу.

**Контрольная работа** - форма промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса. Контрольная работа состоит из 2-х заданий, одно из которых направлено на проверку знаний, а второе - на проверку компетенций. Контрольная работа занимает часть (40 минут) или полное учебное занятие (1ч.20 мин.) с разбором правильных решений на следующем занятии. В процессе изучения курса предусмотрено проведение 1 контрольной работы по теме: «Субъект-объектные отношения в социальной работе».

**Задание:** 1.Перечислите группы объектов социальной работы. 2. Приведите развернутые примеры на каждую из групп.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- 1.1. Раскрытие понятий;
- 1.2. Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;

### 1.3. Наличие примеров из профессиональной сферы будущих специалистов.

2. **Реконструктивная** - самостоятельная работа имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемуся на имеющихся знаниях, сформированных навыках. Данный тип самостоятельной работы реализуется за счет применения метода проектирования. Метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности студента, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Проектный метод позволяет:

- научить студентов самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности;
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

При использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения студентов в проектную, исследовательскую деятельность до ее осуществления. На занятиях с использованием проектной методики преподаватель выступает как консультант.

Процесс проектирования вырабатывает у будущих специалистов по социальной работе свой собственный аналитический взгляд на информацию.

Выбор тематики проектов может быть различным. В одних случаях преподаватель определяет тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, а также интересов и способностей студентов. В других - тематика проектов может быть предложена самими студентами, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы, причем не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного усвоения новых способов человеческой деятельности. Практика показывает, внедрение проектной методики активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, позволяет добиваться более высоких результатов обучения.

**Цель проектирования в данном контексте:** обучение навыкам составления программ.

**Задание:** 1. Разработка программы оказания социальной помощи клиенту.

2. Разработка программы профилактики негативных явлений (на примере конкретного явления)

**Критерии оценки программы:**

1. Использование терминологического аппарата курса.
2. Креативность мышления.
3. Умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.
4. Понимание роли и функций специалиста по социальной работе в оказании социальной помощи.

3. **Эвристическая** - в основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск, самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. К такому типу относятся социально-психологические тренинги.

Социально-психологический тренинг- современный метод активного обучения, ориентированный на новый опыт, целью которого выступает повышение коммуникативной компетентности в том или ином контексте общения. Характеризуется краткосрочностью и высокой интенсивностью.



Преимуществами данного тренинга является то, что участники эмоционально вовлечены, заинтересованы в работе, им предоставляется новая тематически ориентированная информация. Работа на социально-психологическом тренинге направлена не только на отработку умений и навыков коммуникации, но и на личностные изменения.

Активность участников обуславливает следующие важные преимущества тренингового обучения:

- На тренинге человек может обучаться новым умениям, приобретают необходимые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.
- Участники получают качественную обратную связь и поддержку не только от тренера, но и от других участников тренинга.
- Участники тренинга гораздо дольше сохраняют концентрацию внимания, уровень запоминания и интенсивность мыслительных процессов за счет постоянной смены форм активности, что, в свою очередь, улучшает достижение необходимого результата.
- На тренинге у участников изменяются убеждения, которые ранее ограничивали их поведение, заменяются на более гибкие и эффективные.
- Обмен опытом осуществляется не столько с тренером, сколько с другими участниками тренинга.

Задача тренинга - в ходе моделирования проблемных ситуаций найти адекватные способы реагирования, получить поддержку группы.

Критерии оценки социально-психологического тренинга:

1. Степень эмоциональной вовлеченности;
2. получение новых навыков;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации.

Для реализации основной образовательной программы «Теория социальной работы», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведения занятий как:

- обсуждение лекции, дискуссии. Данный метод предполагает - собрание, когда группа сообщает о проделанной работе или предлагает свои идеи;
- Метод кейс-стади, различные виды тестирования; Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений;
- разбор и анализ конкретных ситуаций, эксперименты моделирование, упражнения для практических навыков, предполагает моделирование неких реальных явлений, при котором команды обучающихся соревнуются в выполнении каких - либо производных заданиях, учатся намечать оптимальные решения и анализировать проблемы;
- графическое оформление презентаций позволяет умело и профессионально структурировать большое количество теоретической информации, вычленять смысловые единицы;
- ролевые игры служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей;
- задания - должны быть индивидуальные или групповые, увлекательными, соответствовать теме, с установлением времени выполнения. Это позволяет оценить подготовку студентов и определить уровень их знаний и умений, которыми они обладают;

**учебная беседа** - имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

**4. Исследовательская** - задания носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. К такому типу работ относится эссе.

**Эссе.** Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

**Тема эссе «Специфика социального партнёрства в европейских странах»**

**Задание:** в ходе написания эссе предоставьте ответы на 2 вопроса.

1. В чем специфика социального партнерства как вида деятельности;
2. Имеются ли характерные сходства и отличия систем социального партнёрства в России и странах Европы.

**Технические требования к написанию эссе:** напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 4 листа формата А4.

**Цель эссе** - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

**Критерии оценки эссе:**

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися информацией о социальных группах и субъектах оказания социальной помощи (знания и навыки, полученные в процессе изучения других гуманитарных дисциплин).

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам - эссе, составленным авторским программ. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по	Количество	Разделы и темы дисциплины
----------------------------	------------	---------------------------

дисциплине	баллов	
Эссе	До 5	1
Подготовка и презентация программы	До 10	7
Подготовка и презентация кейса	До 15	8
Решение готового кейса	До 10	2,4
Контрольная работа	До 10	2,3
Курсовая работа	50	Все темы дисциплины: 1-16
<b>Всего</b>	100	

### Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Эссе, доклад	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального партнерства</b>	ПК-2
2	Кейс-стади	<b>Раздел 2. Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения</b>	ПК-6

### Примерная тематика кейсов

1. Организация консультативного пункта для родителей на базе дошкольного образовательного учреждения
2. Организация сезонной занятости подростков из малообеспеченных семей (трудовой отряд для уборки и озеленения территорий промышленных предприятий)
3. Организация деятельности добровольческих отрядов помощи пожилым людям (по типу «тимуровских» отрядов)
4. Выявление на территории города безнадзорных и беспризорных детей и их дальнейшее жизнеустройство
5. Организация социальной помощи людям, пострадавшим в результате лесного пожара (в сельском поселении сгорели 10 из 40 домов)
6. В результате прорыва канализационных труб детский приют лишился библиотеки (пострадало помещение и книжный фонд)
7. В результате наводнения оказалось затоплено здание сельского клуба (пострадала техника, оборудование, декорации, костюмы, мебель)
8. Пожилые люди пожаловались участковому, что во дворе их дома регулярно поздним вечером собирается шумная компания подростков
9. Организация культурного досуга детей с ДЦП на территории Ленинского района города Иркутска
10. Создание условий для трудоустройства инвалидов по зрению (создание условий для развития малого предпринимательства)
11. Организация клубного дома для душевнобольных в городе Иркутске

12. Организация детского сада для детей с синдромом Дауна
  13. На территорию школы регулярно проникает стая агрессивно настроенных бродячих собак во время прогулки детей.
  14. На территорию детского сада регулярно проникают наркоманы, оставляя после себя использованные шприцы, бутылки из-под алкогольных напитков, окурки и т.д.
  15. Установка камер видеонаблюдения в микрорайоне города, где участились случаи кражи автомобилей.
  16. Оборудование пешеходного перехода вблизи образовательного учреждения дополнительными средствами (светофор, «лежачий полицейский» и др.).
  17. Оборудование детской спортивной площадки в сельском поселении
  18. Проведение социальной акции по формированию уважительного отношения к людям «День улыбок»
  19. Организация летнего отдыха детей с нарушением слуха.
  20. Организация образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
- Образец оформления партнерской сети:

Партнерская сеть (пример для оформления)

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Малышок»  
по реализации проекта

«Развитие вариативных форм дошкольного образования»

Для осуществления проекта и оказания консультационных и иных услуг будут привлекаться (по мере необходимости) специалисты организаций партнеров.

№	Организация-партнер	Участник проекта	Цель участия в проекте
---	---------------------	------------------	------------------------

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Перечень вопросов к кейсам

Составьте партнерскую сеть НКО для решения выбранной задачи.

#### 11.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительн о»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

#### **11.4. Оценка сформированности компетенций**

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-6, ПК-2, определяется по стобальной итоговой оценке по дисциплине:

60-85 баллов - базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов - повышенный (продвинутый) уровень.

**Разработчик:**

 ст. преподаватель кафедры социальной работы Т.В. Гладкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.