



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля) Целью освоения дисциплины Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями является формирование знаний и умений для становления у студентов способности к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития (ПК-1, а также способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями(ПК-3)

Задачи дисциплины:

– Знакомство студентов с базовыми понятиями повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями..

– Познакомить студентов с ресурсами и коллекциями ботанического сада используемые для повышения качества жизни и адаптации лиц с особыми образовательными потребностями..

– Изучить педагогические формы взаимодействия с детьми, учиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных методических и психолого-педагогических дисциплин.

– Учить планировать, проводить и анализировать различные виды занятий, использовать наиболее эффективные методы развития детей с особыми образовательными потребностями, оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.

– Учить студентов осуществлять просветительскую деятельность по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология образования и развития; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Нормативно-правовое обеспечение сферы образования; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности; Ознакомление с окружающим миром.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организация детских праздников и развлечений в системе специального образования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>ИДК-3: Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять педагогический и методический анализ программ повышения качества жизни детей с ООП.</p> <p>Владеет первыми навыками подобрать учебный материал к занятиям, используя методическую литературу; подбирать задания для индивидуальной и дифференцированной работы со школьниками.</p> <p>Знает: структуру занятий и специфику их проведения в специальной.</p> <p>Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Владеет: первыми навыками применять технологии садовой терапии в образовании детей с нарушениями в развитии</p> <p>Знает: способы проектирования совместной и индивидуальной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>Умеет: использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>

		<p>государственных образовательных стандартов. Владеет: первыми видами адресной помощи родителям обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-1. Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК-2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: приемами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает: особенности психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения</p>

		социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет первыми навыками организации психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		б			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40	40			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	47	47			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	26	26			
Контроль (КО)	10	10			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	71	71			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	144	144			
часы					

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Содержание понятия «качество жизни», «инвалидность» и «реабилитация инвалидов», «социальная адаптация» виды реабилитации.

Тема 2. Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Направления повышения качества жизни инвалидов. Социально-трудовая реабилитация. Социально-психологическая и бытовая реабилитация. Социокультурная реабилитация.

Тема 3. Государственные программы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и социальной адаптации инвалида. Принципы социальной реабилитации

Тема 4. О положении дел по повышению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.

Социальная защита населения в Иркутской области. Региональная программа реабилитации инвалидов.

Тема 5. Теоретический анализ путей повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в России.

Раздел 2. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Ресурсы ботанического сада ИГУ.

Ресурсы ботанического сада ИГУ. Разнообразие влияния растений на человека.

Тема 2. Садовая терапия

Садовая терапия. Понятия и определения. Направления садовой терапии.

Тема 3. Программы Садовой терапии.

Значение садовой терапии. Программы Садовой терапии в зарубежных ботанических садах.

Программы Садовой терапии в ИГУ.

Тема 4. Содержание работы садового терапевта. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.

Содержание работы садового терапевта.

Тема 5. Повышение жизни детей с особыми образовательными потребностями

Виды и формы проведения занятий по садовой терапии. Принципы отбора содержания.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируе мые компетенц ии (индикатор ы)	Всего
		Лекци и	Практ. зани я	СРС			
	Раздел 1. Теоретические основы повышения качества жизни детей с особыми образовательным и потребностями						

1.	Тема 1. Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	2	2	2	Контрольные вопросы и задания, эссе, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре. аннотированный список научных статей.	ПК-3 ИДК-1	6
2.	Тема 2. Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	2	2	2	Список научных статей, терминологический опрос.	ПК-3 ИДК-1	6
3.	Тема 3. Государственные программы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.	2	2	2	Сообщение на семинаре, дискуссия, аннотированный список научных статей, аннотация электронного ресурса.	ПК-3 ИДК-1	6
4.	Тема 4. О положении дел по повышению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.	2	2	2	Контрольные вопросы и задания, сообщение на семинаре, дискуссия, аннотация электронного ресурса	ПК-3 ИДК-1	6
5.	Тема 5. Теоретический анализ путей повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	2	2	2	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия.	ПК-3 ИДК-1	6
	Раздел 2. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для повышения качества жизни						

	детей с особыми образовательным и потребностями						
1.	Тема 1. Ресурсы ботанического сада ИГУ.	2	4	2	Аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия.	ПК-3 ИДК-1	8
2.	Тема 2. Садовая терапия.	2	4	4	Аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия.	ПК-3 ИДК-1 ИДК-2	10
3.	Тема 3. Программы Садовой терапии.	2	4	4	Профессиональное портфолио, презентация педагогического проекта, тематический глоссарий, участие в деловых играх.	ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-3 ИДК-1 ИДК-2	10
4.	Тема 4. Содержание работы садового терапевта. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.	2	4	4	Профессиональное портфолио, презентация педагогического проекта, тематический глоссарий, участие в деловых играх.	ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 ПК-3 ИДК-1 ИДК-2	10
5.	Тема 5. Повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями средствами садовой терапии	2	24	23	Профессиональное портфолио, презентация педагогического проекта, тематический глоссарий, участие в деловых играх.	ПК-1 ИДК-1 ИДК-2 ИДК-3 ПК-3 ИДК-1 ИДК-2	49
	Всего	20	40	47			107

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Учебные пособия
	Раздел 1. Теоретические основы проблемы повышения качества жизни детей с ОВЗ		

2	<p>Тема 1. Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Используя литературные источники выписать определения понятий «качество жизни», «реабилитация», «абилитация», «адаптация». Составление библиографической картотеки по курсу</p>	<p>Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. / А.В. Мудрик- 8-е изд.,испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. (25 эк.) 3. Шаин, Е. Г. Социальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] / Е. Г. Шаин. - учебное пособие. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013. - 81 с. ; нет. - Режим доступа:http://rucont.ru/efd/206415?urlId=jOQ5HPKO51PDqp7lViBMmJ8TFcDcAzqmxcDVXyXmIz2gdbhfZwwCyL94qdPR3mpJ5L39JfUHA3UVH7Ge+/SmOQ==. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p>
4	<p>Тема 2. Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями используемые общественными организациями в Иркутской области»</p>	<p>3. Шаин, Е. Г. Социальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] / Е. Г. Шаин. - учебное пособие. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013. - 81 с. ; нет. - Режим доступа:http://rucont.ru/efd/206415?urlId=jOQ5HPKO51PDqp7lViBMmJ8TFcDcAzqmxcDVXyXmIz2gdbhfZwwCyL94qdPR3mpJ5L39JfUHA3UVH7Ge+/SmOQ==. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p>
2	<p>Тема3. Государственные программы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Ознакомление с нормативными документами (международными, федеральными, региональными)</p>	<p>3. Шаин, Е. Г. Социальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] / Е. Г. Шаин. - учебное пособие. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013. - 81 с. ; нет. - Режим доступа:http://rucont.ru/efd/206415?urlId=jOQ5HPKO51PDqp7lViBMmJ8TFcDcAzqmxcDVX</p>

			yXmIz2gdbhfZwwCyL94qdPR3 mpJ5L39JfUHA3UVH7Ge+/Sm oQ==. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2	Тема 4. О положении дел по повышению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.	Ознакомление с нормативными документами (муниципальными)	Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях : сб. науч., науч.-практ. и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Заоч. конф. ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А.
4	Тема 5. Теоретический анализ условий повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в других странах» . «Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в России».	1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.
Раздел 2. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями			
4	Тема 1. Ресурсы ботанического сада ИГУ.	Работа со справочниками, сайт Ботанического сада ИГУ. Посещение Ботанического сада ИГУ.	Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.
4	Тема 2. Садовая терапия.	Работа с конспектом лекций. Работа со справочниками. Сайты ОО (письменный отчет)	Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.
4	Тема 3. Программы Садовой терапии.	Разработка программы по садовой терапии для детей с ОВЗ:	Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч.

		Обоснование программы. Работа над составлением программы. Презентация программы.	центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.
4	Тема 4. Содержание работы садового терапевта. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.	Работа со справочниками, Сайтами Презентация	Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.
20	Тема 5 Повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями средствами садовой терапии	Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Творческие задания по теме: Разработка занятий по садовой терапии для детей с особыми образовательными потребностями : Выбор тем занятий. Работа над проектом занятий. Внедрение в практику представленных проектов	Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.
48			

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература:

Основная литература:

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

2. Социальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. (19 эк)

3. Шаин, Е. Г. Социальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] / Е. Г. Шаин. - учебное пособие. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013. - 81 с. ; нет. - Режим доступа:<http://rucont.ru/efd/206415?urlId=jOQ5HPKO51PDqp71ViBMmJ8TFcDcAzqmxсDVХуХmIz2gdbhfZwwCyL94qdPR3mpJ5L39JfUHA3UVH7Ge+/SmoQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Список авторских методических разработок

1. Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.(2эк)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Издательство «Лань»
- ЭБС «Рукопт»
- ЭБС «Айбукс»
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
- ЭБ «Библиотека Сбербанка»
- ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Технические средства обучения.

Аудио-визуальные средства

Иллюстрации к лекциям и практическим занятиям (на электронных носителях):

1. Схема «Направления повышения качества жизни обучающихся с ОВЗ».

Презентации:

1. Презентации по всем темам курса

6.2. Лицензионное и программное обеспечение.

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Теоретические основы повышения качества			

	жизни детей с особыми образовательными потребностями			
1.	Тема 1. Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Л, П	Информационная лекция с элементами обратной связи. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
2.	Тема 2. Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Л, П	Проблемная лекция. Практикум с элементами дискуссии	2
3.	Тема 3. Государственные программы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.	Л, П	Проблемная лекция Практикум с элементами дискуссии	2
4.	Тема 4. О положении дел по повышению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.	Л, П	Проблемная лекция Технология кейсов	2
5.	Тема 5. Теоретический анализ путей повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Л, П	Проблемная лекция. Профессиональный портфолио.	2
	Раздел 2. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями			
1.	Тема 1. Ресурсы ботанического сада ИГУ.	Л, П	Информационная лекция с элементами обратной связи. Профессиональный портфолио.	2

2.	Тема 2. Садовая терапия.	Л, П	Информационная лекция с элементами обратной связи. Профессиональный портфолио.	2
3.	Тема 3. Программы Садовой терапии.	Л, П	Лекция обратной связи. Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии	2
4.	Тема 4. Содержание работы садового терапевта. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.	Л, П	Лекция с элементами дискуссии Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии	2
5.	Тема 5. Повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями средствами садовой терапии	Л, П	Лекция с элементами дискуссии Обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии	21
				60

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы портфолио.

Формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.

Примерные темы учебных проектов по дисциплине

Программа Садовой терапии

Планировка Сада терапии.

Формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.

Программа индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы глоссария

Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Примерные темы докладов

Условия повышения качества жизни людей с особыми образовательными потребностями в других странах.

Основные направления повышения качества жизни людей с особыми образовательными потребностями используемые общественными организациями в Иркутской области

Примерные темы портфолио

Формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями и на каждом этапе занятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.

Примерные темы для деловых игр

1. Проведение фрагментов занятий по «Садовой терапии» с последующим анализом.
2. Моделирование ситуаций беседы дефектолога с родителями детей с нарушениями в развитии.
3. Педагогический совет «Проблема повышения качества жизни людей с особыми образовательными потребностями».
7. Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета). Условия выставления зачета:

Промежуточная аттестация - зачет, предполагающий установление уровня сформированности компетенций.

При проведении контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки контроля:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

Перечень вопросов к экзамену

Содержание понятия «Качество жизни детей с особыми образовательными потребностями»

1. Содержание понятия «инвалидность», «сопровождение» и «реабилитация»

инвалидов».

2. Содержание понятия «социальная адаптация»
3. Социально-трудовая реабилитация.
4. Социально-психологическая и бытовая реабилитация.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
6. Принципы социальной реабилитации.
7. Повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.
8. Региональная программа реабилитации инвалидов.
9. Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в России.
10. Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.
11. Ресурсы ботанического сада ИГУ.
12. Разнообразие влияния растений на человека.
13. Садовая терапия.
14. Направления садовой терапии.
15. Значение садовой терапии.
16. Программы Садовой терапии в зарубежных ботанических садах.
17. Программы Садовой терапии в ИГУ.
18. Содержание работы садового терапевта.
19. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.
20. Виды и формы проведения занятий по садовой терапии.
21. Принципы отбора содержания.
22. Организация фенологических наблюдений в природе с детьми с особыми образовательными потребностями.
23. Календарно-тематическое планирование, анализ конспектов садотерапевтических занятий.
24. Подбор содержания, методов и приемов, средств, формы работы с детьми на каждом этапе занятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.
25. Изготовление и использование наглядных пособий, раздаточного материала на занятии.
26. Осуществление связи занятий с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью детей в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.