



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ:

 М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)

«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

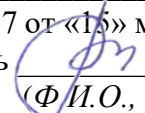
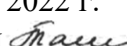
Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Русская языковая картина мира

Направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки *Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

<p>Согласовано с УМК ИФИЯМ</p> <hr/> <p>Протокол № 7 от «15» марта 2022 г. Председатель  О.Л. Михалёва (Ф.И.О., подпись)</p>	<p>Рекомендовано кафедрой РЯ и ОЯ: Протокол № 6 От «10» марта 2022 г. Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова (Ф.И.О., подпись)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	9
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	10
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	32
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	32
а) основная литература	33
б) дополнительная литература	37
в) программное обеспечение	37
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
10. Образовательные технологии	38
11. Оценочные средства (ОС)	38

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - расширение лингвистического кругозора магистрантов через знакомство с одним из основополагающих понятий антропоцентрической парадигмы в лингвистике – «языковая картина мира» (далее – ЯКМ).

Задачи:

- выявить теоретические и методологические истоки понятия **ЯКМ**;
- осмыслить место понятия **ЯКМ** в развитии антропоцентрической лингвистики;
- охарактеризовать новые возможности семантического описания языка с учетом категорий ЯКМ;
- представить структуру понятия **ЯКМ**;
- рассмотреть основные составляющие ЯКМ;
- познакомить с отличительными чертами русской ЯКМ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс предназначен для магистров 2 года обучения по профилю «Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык – русский; второй иностранный язык – английский)». Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических **обязательных дисциплин** и базируется на знаниях, полученных при обучении по программе бакалавра (специалиста) в рамках курсов «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Иностранный язык».

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено включенностью курса в систему общелингвистических дисциплин. Содержание программы данного курса коррелирует с программами курсов, изучаемых магистрами в течение первого года обучения: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии», - что во многом определяет перечень тем и разделов, включенных в процесс изучения.

Отбор учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности. Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистров (подготовка рефератов по проблемам, анализируемым в современной лингвистической литературе, решение лингвистических задач), чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных. Дисциплина «Русская языковая картина мира» должна познакомить магистра с основными методами теоретического изучения ЯКМ и практического анализа языкового материала в аспекте ЯКМ, вооружить их методами такого исследования и сформировать познавательную самостоятельность.

Акцент на содержании русской языковой картины мира обусловлен предназначенностью курса для магистров-иностранцев и задачей рассмотреть факты русского языка в рамках антропоцентрической парадигмы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей **компетенции**:

ПК-1 способность создавать и редактировать тексты информационного и рекламного характера на изучаемых иностранных языках.

В результате изучения дисциплины магистр должен

Знать:

- содержание термина **ЯКМ** и других смежных терминов;
- основные методы лингвистического исследования ЯКМ;

Уметь:

- применять знания в области теории и практики современного языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности;
- формулировать собственную позицию по отношению к дискуссионным вопросам современного языкознания, связанным с содержанием и использованием понятия ЯКМ;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области русской ЯКМ на материалах современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,
- участвовать в научных дискуссиях;
- применять лингвистические методы для синхронного описания языкового материала;
- классифицировать и логично излагать материал;
- оформлять доклад, реферат, презентацию и т.п.;
- использовать знания о ЯКМ и русской ЯКМ в профессиональной деятельности;

Владеть:

- методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и экспериментальной лингвистики;
- приемами анализа лингвистической литературы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	32		32		
В том числе:					
Лекции	20		20	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	2		2		
Самостоятельная работа (всего)	40		40		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	40		40		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Контактная работа (всего)	32		32		
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы	72/2		72/2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. ЯКМ как понятие антропоцентрического языкознания

1. Возникновение понятия ЯКМ как следствие общего методологического сдвига, сводящегося к снятию запрета на введение в лингвистическое исследование экстралингвистических факторов.

2. ЯКМ как результат связи знаний, заложенных в языке, с субъектом восприятия, познания, мышления, поведения, практической деятельности и культуры народа.

Раздел 2. Онтологические характеристики ЯКМ

1. Наивность как онтологическая характеристика ЯКМ и как способ ее формирования.

2. Антропоцентрический характер ЯКМ: человек – мера всех вещей; норма как ориентир в понимании языковых единиц; понятие о наблюдателе; дискурсивный и коллективный наблюдатель; дейксис.

3. Избирательность в отражении действительности: неравномерная концептуализация предметных областей (разная номинативная плотность одноименных участков лексических систем); лакунарность; разные принципы членения одинаковых предметных областей; установление разных связей между предметными областями.

4. Интерпретативный характер ЯКМ.

Раздел 3. Средства отражения ЯКМ:

1. Номинативные средства языка (лексемы, фразеологизмы, значимое отсутствие номинативных единиц.

2. Функциональные средства языка - отбор лексики и фразеологии для общения, состав наиболее частотных - коммуникативно релевантных языковых средств народа на фоне всего корпуса языковых единиц языковой системы.

3. Образные средства языка (метафорика, направление развития переносных значений, внутренняя форма языковых единиц).

Раздел 4. Русская ЯКМ

1. Наивная анатомия.

2. Наивная геометрия.

3. Наивная этика.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Преддипломная практика				

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
		Лекц.	практ.	семин	Лаб.	СРС

п/п			зан.		зан.			
.1.	1ЯКМ как понятие антропоцентрического языкознания			2			10	12
.2.		1. Возникновение понятия ЯКМ		1			4	5
3..		2. ЯКМ как результат связи знаний, заложенных в языке, с субъектом восприятия, познания, мышления, поведения, практической деятельности и культуры народа.		1			6	7
4..	2. Онтологические характеристики ЯКМ			2			20	22
.5.		1. Наивность ЯКМ.		0,5			6	6,5
6.		2. Антропоцентрический характер ЯКМ:		1			4	5
7.		3. Избирательность в отражении действительности:		0,5			4	4,5
		4. Интерпетативный характер ЯКМ.					6	6
	3. Средства отражения ЯКМ:			2			12	14
		1. Номинативные средства языка		0,5			4	4,5
		2. Функциональные средства языка		0,5			4	4,5
		3. Образные средства языка		1			4	5

	4. Русская ЯКМ			4			12	16
		1. Наивная анатомия.		1			4	5
		2. Наивная геометрия.		1			4	5
		3. Наивная этика.		2			4	6

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
.1	1 – 1,2.	ЯКМ как понятие антропоцентрического языкознания		Устный опрос, дискуссия	ПК-1
.2	2 – 1,2,3, 4	Онтологические характеристики ЯКМ		Кейс-задания, презентация	ПК-1
	3– 1,2.3	. Средства отражения ЯКМ:		Устный опрос, дискуссия презентация	ПК-1
4.	4 – 1,2	Наивная анатомия. Наивная геометрия.		Опрос на занятии. Кейс-задания	ПК-1
.5	4 - 3	Наивная этика.		Устный опрос, дискуссия Кейс-задания презентация	ПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------

					часов
1	ЯКМ как понятие антропоцентрического языкознания	чтение литературы, доклад	Изучить литературу, Подготовить и сделать сообщение.	Алпатов В.М. О системоцентричном и антропоцентричном подходе к языку // Вопросы языкознания, 1993, № 2/ 3. Д. Попова, И. А. Стернин Когнитивная лингвистика	10
	1. Наивность ЯКМ.	чтение литературы, презентация, составление глоссария	Изучить литературу, выполнить презентацию, составить глоссарий	З. Д. Попова, И. А. Стернин Когнитивная лингвистика /	6
	2. Антропоцентрический характер ЯКМ:	чтение литературы, презентация	Изучить литературу выполнить презентацию	З. Д. Попова, И. А. Стернин Когнитивная лингвистика / Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000	4
	3. Избирательность в отражении действительности:	чтение литературы, подбор и анализ языкового материала	Изучить литературу, подобрать языковой материал	Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин	4
	4. Интерпретативный характер ЯКМ	чтение литературы, подбор и анализ языкового материала	Изучить литературу, подобрать языковой материал	Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.	6
	Номинативные средства языка как средства отражения ЯКМ	чтение литературы, подбор и анализ языкового материала	Изучить литературу, подобрать языковой материал	Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000	4
	Функциональные средства языка как средства отражения ЯКМ	чтение литературы, подбор и анализ языкового материала	Изучить литературу, подобрать языковой материал	Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.	4

	Образные средства языка как средства отражения ЯКМ	чтение литературы, подбор и анализ языкового материала	Изучить литературу, подобрать языковой материал	Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990. С. 387-416] Телия 1988 — Телия В. Н. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М., 1988. С. 173-204.	4
	Наивная анатомия в русской ЯКМ.	чтение литературы, презентация, сбор и анализ языкового материала	Изучить литературу, подготовить презентацию, подобрать языковой материал.		4
	Наивная геометрия в русской ЯКМ..	чтение литературы, презентация	Изучить литературу, подготовить презентацию	Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000	4
	Наивная этика в русской ЯКМ..	чтение литературы, презентация	Изучить литературу, подготовить презентацию		4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

магистров

Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе (п.6.1.) где указаны содержание СРС, виды заданий и рекомендуемая литература.

Важнейшим видом самостоятельной работы является работа с учебной основной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, рассмотренный на практических занятиях, в учебных пособиях.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, дополнений, рабочих пометок, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, заучиваются основные понятия, термины. Осваивается их содержание. При выполнении практических заданий необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Рекомендуются следующие формы работы:

- первоначальное чтение материала по данной теме в имеющихся пособиях;
- составление кратких тезисов, формулировка основных проблем к пунктам плана практического занятия;
- выполнение упражнений и заданий;
- подбор собственных примеров для иллюстрации наиболее важных положений данной темы;
- выявление связей данной темы с другими темами курса;
- выявление связей данной темы с темами других курсов
- определение способов использования знаний по данной теме в своей исследовательской работе.

Работа с учебной и научной литературой

Основным в самостоятельной работе является чтение научной литературы по тематике лекций (см. план лекционных занятий в рабочей программе). При чтении надо поставить цель очертить круг проблем, освещаемых в источнике, найти в данной теме полезное для своей научной работы, выявить связи с уже изученным материалом в рамках данной дисциплины и ранее изученных курсов. Важно сопоставлять точку зрения автора с позициями, освещенными в других источниках. При изучении новой темы надо точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы, и, исходя из места данного источника в системе теоретической подготовки, выбрать один из видов чтения.

Цель просмотрового чтения – ознакомиться с общей проблематикой источника и при необходимости перейти к изучающему чтению. Цель изучающего чтения – максимально полно и точно усвоить информацию, определить особенности освещения проблемы данным автором, обнаружить вклад работы в лингвистическую теорию.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова и термины должны уточняться по словарям.

Рекомендуются следующие формы работы с учебным и научным источником:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта или сложного плана;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий.
- б) составление глоссария.

Важно формировать культуру работы с литературой. При конспектировании (или копировании) текста следует записать библиографические данные источника с тем, чтобы затем можно было корректно использовать записи (цитировать, включать в список литературы). Следует указывать страницы источника, т.к. эта информация будет необходима при оформлении ссылок в рефератах, курсовых и дипломных работах по дисциплине.

Список литературы к письменным работам должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Подбор и анализ языкового материала.

Данный вид работы необходим для закрепления теоретических знаний, выработки навыков анализа языкового материала в аспекте избранной проблемы, обнаружения возможностей, которые предоставляет исследователю применение того или иного метода анализа. Это позволит выбрать методики, необходимые для использования в собственной научной работе.

На первом этапе необходимо изучить теоретический материал, рассмотреть образцы анализа.

Подобранный материал необходимо классифицировать в соответствии с заданием, сделанные выводы сформулировать в виде, пригодном для представления на занятии.

Подготовка презентации.

Тема презентации выбирается из предложенных в программе. Далее необходимо уточнить формулировку темы, разработать план. План определяет содержание и структуру презентации. Он должен включать в себя введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме.

Далее производится поиск литературы. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления объема и содержания проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала. Для разработки презентации достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, отражающий разные точки зрения. Любое обращение к текстам, написанным другими авторами, должно быть оформлено в виде цитат или библиографических ссылок. Отсутствие такого оформления является основанием для оценки «не зачтено». При обработке полученного материала автор должен

- систематизировать его по разделам (аспектам) изучаемой проблемы;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- выявить дискуссионные моменты в освещении данной проблемы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- оформить презентацию.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(модуля):

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(модуля):

а) основная литература

1. **Кобозева, И. М.** Лингвистическая семантика [Текст] : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. :Либроком, 2012. - 349 с. (2 ЭКЗ.)

2. **Серебренников Б.А.** Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление [Текст] / Б. А. Серебренников ; ред. В. М. Солнцев. - 2-е изд. - М. :Либроком, 2010. - 247 с. (3 ЭКЗ.)

б) дополнительная литература

1. **Булыгина Т.В., Шмелев А.Д.** Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997 (1 ЭКЗ.)

2. **Вежицкая А.** Понимание культуры через посредство ключевых слов. – М.: Языки славянской культуры, 2001 (1 ЭКЗ.)

3. **Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1999 (3 ЭКЗ.)

4. **Лакофф Дж.** Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении [Текст] / Д. Лакофф. - М. :Гнозис, 2011 - Кн. 1 : Разум вне машины / пер. с англ. И. Б. Шатуновский. - 2011. - 516 с. (1 ЭКЗ.)

5. **Лакофф Дж., Джонсон М.** Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.: А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1 ЭКЗ.)

6. **Когнитивная лингвистика** / З. Д. Попова, И. А. Стернин ; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.)
Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000 (2 ЭКЗ.)

8. **Степанов Ю.С.** Концепты. Тонкая пленка цивилизации / Ю. С. Степанов. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 246 с. (1 ЭКЗ.)

в) программное обеспечение

<http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

<http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>

<http://www.ranez.ru/article/id/420/>

<http://www.filologia.su/>

<http://www.classes.ru/grammar/128.Arnold-research/html>

http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjlemslev/strukt_metod.html
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
<http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
<http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/data/typology/2.htm>
<http://rus.1september.ru/2006/22/1.htm>

<http://www.ruscorpora.ru/>

http://rusling.narod.ru/qqq_corp_nonslav_engl.htm

<http://www.incampus.ru>

[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\\$iiik\\$.startup](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu$iiik$.startup)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

<http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>

<http://www.ranez.ru/article/id/420/>

<http://www.filologia.su/>

<http://www.classes.ru/grammar/128.Arnold-research/html>

http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjlemslev/strukt_metod.html
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
<http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
<http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/data/typology/2.htm>
<http://rus.1september.ru/2006/22/1.htm>

<http://www.ruscorpora.ru/>

http://rusling.narod.ru/qqq_corp_nonslav_engl.htm

<http://www.incampus.ru>

[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\\$iiik\\$.startup](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu$iiik$.startup)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Библиотека, компьютеры, интернет, учебно-методические рекомендации и учебные пособия, проектор, корпуса русского языка.

На сайте www.rus-lang.com размещены электронные версии учебников и ряда других источников, названных в списке литературы.

10. Образовательные технологии:

Используются активные (семинарские занятия, конспектирование, подбор материала для анализа всей группой на занятии, наблюдение за образцами, сообщения) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, разбор конкретных ситуаций, тренинги по классификации материала, конспектированию) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистров.

Составляющими внедренных информационных технологий является мультимедийное обучение (презентации). Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов интернет и виртуального университета. Информационные системы, используемые в образовательном процессе, включают электронные базы учебно-методических ресурсов.

Количество интерактивных занятий составляет 40% от аудиторных.

Используемые подходы к подаче материала.

Системный подход к подаче теоретического материала на практических занятиях.

Комплексный анализ современных проблем изучения языка.

Интегральный анализ единиц и категорий языка в рамках трех парадигм современной лингвистики.

Дифференцированный подход к выполнению магистрами заданий для самостоятельной работы.

Индивидуальный подход к выполнению заданий по определению объекта, предмета, методов подбора и анализа материала собственного исследования.

Ситуативный подход к анализу выступлений или высказываний магистров на проблемных лекциях, семинарах-дискуссиях, при представлении докладов и презентаций.

Инновационные образовательные технологии.

Использование компьютерных технологий в организации самостоятельной работы магистров: перевод материалов курса в электронный вариант, содержащий программу курса, задания к семинарским занятиям, тексты классических лингвистических работ, образцов анализа материала и материалов для индивидуального и группового анализа. Подача материалов в виде презентаций «Научные парадигмы в лингвистике», «Языковая картина мира», «Физический облик человека по данным русского языка».

Интерактивные образовательные технологии

Проблемные занятия, предполагающие постановку проблемы, обсуждение заранее сформированных на основе предварительного знакомства с литературой точек зрения магистров

Научная дискуссия в организации практических занятий, предполагающая постановку проблемы и ее обсуждение в ходе занятия.

Разбор конкретных примеров применения тех или иных методик анализа, анализ их результативности и эффективности.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля: тест, включающий вопросы по программам курсов «Общее языкознание», «Современный русский язык»

Примерный входной тест.

1. Отметить фразеологизм со значением «убегать».

- 1) сматывать удочки
- 2) точить лясы

- 3) бить челом
- 4) плакучая ива

2. Отметить фразеологизм со значением «отругать» 1) сматывать удочки

- 2) точить лясы
- 3) намылить голову
- 4) плакучая ива

3. Выбрать языковые единицы, которые изучает фонетика.

- 1) морфема
- 2) звук
- 3) предложение
- 4) слог

4. Отметить слова, в которых ударным является второй слог.

- 1) гербовый
- 2) говорила
- 3) красивее
- 4) счастливого

5. Отметить верное определение постфикса.

- 1) служебная морфема, находящаяся перед корнем
- 2) служебная морфема, находящаяся после флексии или в абсолютном конце слова
- 3) служебная морфема, находящаяся между приставкой и корнем
- 4) служебная морфема, находящаяся между корнем и окончанием

6. Отметить слова с нулевым окончанием.

- 1) дверей
- 2) аллея
- 3) коров
- 4) домов

7. Отметить верный вариант определения слова МОРФОЛОГИЯ.

- 1) учение о произношении форм слова
- 2) учение о формальной организации предложения
- 3) учение о частях речи и свойственных им грамматических категориях
- 4) учение о значении слова

8. Отметить грамматические категории, свойственные только формам глагольной лексики.

- 1) род
- 2) вид
- 3) падеж
- 4) время

9. Отметить изменяемые грамматические категории существительного.

- 1) род
- 2) число
- 3) падеж
- 4) лицо

10. Выбрать предложения с грамматическими ошибками.

- 1) Я рассмотрел эту тему более глубже.
- 2) Здесь собрались ведущие инженеры предприятий города.
- 3) Это высочайшая вершина Гималаев.
- 4) Купи пять килограмм апельсин.

11.2. Оценочные средства текущего контроля. Курс предполагает проведение практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых

- самопроверка;
- взаимопроверка;
- выполнение самостоятельных работ;
- различные формы устных заданий.

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда магистры учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности. Используется также заслушивание анализа языкового материала, проверка домашних заданий.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации -зачет.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

11.3.1. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям (демонстрационный вариант).

1. Номинативные средства языка как средства отражения ЯКМ

1. Из словарей выписать 20 фразеологизмов, отражающих фрагмент ЯКМ, и объяснить их значение.

2. В предложенном тексте найти фразеологизмы и объяснить их семантику.

3. Найти эквиваленты фразеологизмов в родном языке.
4. Найти культурно обусловленные сходства и различия.

2. Образные средства языка как средства отражения ЯКМ.

1. Выписать словарную статью прилагательного *железный* и русском и родном языке.
2. Выявить информацию, использованную при переносе наименований.
3. Выявить чрез анализ производных значений черты ЯКМ русского и родного языка.

3. Наивная анатомия в русской ЯКМ.

1. Выписать прилагательные с приставкой без- (бес-), образованные от соматизмов.
2. Проанализировать значения прилагательных.
3. Выявить механизмы образования производных значений.
4. Установить характер культурной обусловленности значений.

11.3.2. Темы презентаций и сообщений.

- 1 Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
- 2 Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
- 3 Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике ЯКМ.
- 4 Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
- 5 Сопоставительный анализ фрагментов ЯКМ русского и родного языка.
- 6 Отражение ЯКМ в поговорках и фразеологии.

11.3.3. Вопросы для самоконтроля.

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. . Что такое картина мира?
4. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
5. Назовите основные признаки ЯКМ.
6. Раскройте понятие «антропоцентричность ЯКМ».
7. В чем проявляется избирательность ЯКМ в отражении действительности?
8. Как в ЯКМ происходит интерпретации действительности?
9. Приведите фрагмент языковой картины мира. Какие члены составляют ядро этой картины мира?
10. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
11. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?

11.3.4. Вопросы к зачету.

Зачет выставляется на основе оценки работы магистранта в семестре.

Разработчики:

Проф. кафедры русского
языка и общего языкознания



Л.И.Горбуова

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«10» марта 2022 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.