



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.03.01 Разработка индивидуальных программ личностного развития**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ИИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7/1 от «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Голубчикова

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – формирование готовности к использованию теоретических и практических педагогических знаний и умений будущих педагогов образовательной организации с целью освещения проблем, возникающих при разработке индивидуальных программ личностного развития, выработке умений составлять программы личностного развития.

Задачи:

обобщение и углубление педагогических знаний студентов о разработке индивидуальных программ личностного развития в современных образовательных организациях;

формирование у студентов способности к разработке индивидуальных программ личностного развития, что позволят повысить эффективность и качество образования в образовательных организациях Иркутской области, внедрить современные педагогические формы и технологии, исходя из запросов учащихся;

формирование и развитие у студентов умений педагогического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать эффективное, позитивное общение со всеми субъектами педагогического процесса в образовательной организации (учащимися, родителями и педагогами), моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач;

формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в современной образовательной организации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений). Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является образование. Дисциплина готовит к решению профессиональных задач в области воспитательной деятельности. Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение и личностное принятие студентами идей образовательной парадигмы «обучение в течение всей жизни»; на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности; на формирование и развитие профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Б1.В.05. Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика, Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: специфику анализа проблемной ситуацию как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: методиками анализа проблемных ситуаций, как систему,

вырабатывать стратегию действий		выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы критической оценки надежности источников информации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения Владеть: методиками критического анализа современных воспитательных систем на основе работы с противоречивой информацией, представленной в различных источниках
	ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ПК-1: – способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИДК _{ПК1.1} : интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания	Знать: основы интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания Уметь: интерпретировать научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания Владеть: навыками интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания
	ИДК _{ПК1.2} : формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации	Знать: основы формирования образовательной среды на основе современных требований к результатам образования, методы создания условий для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации Уметь: формировать образовательную среду на основе современных требований к результатам образования и создать условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации Владеть: навыками формирования образовательной среды на основе

		современных требований к результатам образования и методиками создания условий для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации
	ИДК ПК1.3: моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: основы моделирования стратегий и тактик взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: моделировать стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками моделирования стратегий и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-3. – способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии	ИДК ПК3.1: выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся	Знать: основы выявления особенности, интересы и потребности обучающихся Уметь: выявлять особенности, интересы и потребности обучающихся Владеть: навыками выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	ИДК ПК3.2: разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии	Знать: основы разработки мер, направленных на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии Уметь: разрабатывать меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии Владеть: навыками разработки мер, направленных на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии
	ИДК ПК3.3: использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач	Знать: особенности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения педагогических задач Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач Владеть: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения педагогических задач

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)
		4
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22	22
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (СР)	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	3
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.работ)*	26	26
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	72	72
	2	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий образования ребенка. Психологические особенности личностного развития: факторы, виды, особенности, принципы. Виды личностного развития (интеллектуальное, профессиональное, физическое). Вклад педагогов и психологов в разработку научных основ личностного развития. Разработка идеи личностного развития во второй половине XX — начале XXI в. Принципы организации учебно-воспитательного процесса с целью определения стратегии личностного развития. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий образования ребенка.

Тема 2. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема. Причины невозможности личностного развития. Страхи и сомнения. Отсутствие цели. Отсутствие планирования. Отсутствие действий. Мнение окружающих. Отсутствие настойчивости. Отсутствие наставника. Окружение. Недостаточный уровень знаний. Неумение абстрагироваться. Технологии эффективного общения. Эмоциональный интеллект. Ментальная карта как способ планирования личностного развития: история разработки, правила составления, способы применения в жизнедеятельности человека.

Тема 3. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития. Определение критериев оценки. Выбор диагностических и оценочных средств. Система психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных программ развития. Подготовка системы сопровождения. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта. Ментальные модели.

Тема 4. Способы педагогического сопровождения старшеклассников в процессе разработки и реализации программы. Ожидаемые результаты внедрения программы личностного развития старшеклассников. Методики исследования:

Методика Айзенка (на определение темперамента)
Анкета «Выбор» (авторская)
Методика «Ценностные ориентации личности» М.Рокича
Диагностика уровня самооценки
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Прихожан)
Методика изучения коммуникативно-организаторских способностей
Методика К.Томаса «Предрасположенность к конфликтному поведению»
Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.
Этапы разработки и реализации индивидуальной программы развития старшеклассников: подготовительный, этап, организационный этап, внедренческий этап, контрольно-аналитический этап. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.
Тайм-менеджмент. Алгоритм решения проблемных ситуаций (АРПС): сущность и специфика.
Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ): сущность и специфика
Тема 5. Проектирование программы личностного развития ребенка в учреждении дополнительного образования. Возможности дополнительного образования в проектировании программ личностного развития ребенка. Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий образования ребенка		6		14	Тест	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	20
2.	Тема 2. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема		4		8	Контрольная работа	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	12
3.	Тема 3. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития		4		8	Коллоквиум	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	12
4.	Тема 4. Способы педагогического сопровождения старшеклассников в процессе разработки и реализации программы		4		8	Аналитическая таблица	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	12
5.	Тема 5. Проектирование программы личностного развития ребенка в учреждении дополнительного образования		4		8	Решение кейса	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	12
	ИТОГО (в часах)		22		46			68

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся и школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу и т. п.

Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение предметных задач, отдельные этапы лабораторных работ, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу и т. д.

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания.

Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления и др.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Глоссарий составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссарий.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.
10. Продумать защиту проекта-глоссария

Памятка (алгоритм) — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки-алгоритма по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку-алгоритм на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 4-5 листов; нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 4 лист – содержание памятки-алгоритма;

5 лист – список используемой литературы.

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.

2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

3. Просмотреть и выбрать форму теста.

4. Определить количество вопросов в тесте.

5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.

6. Продумать критерии оценивания.

7. Написать инструкцию к выполнению теста.
8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
10. Оформить готовый тест.
11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача и не следует стремиться к только словесному формированию вопросов.

При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи; предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно следственных связей;

- прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений;
- изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;
- избегайте однообразных формулировок;
- чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.
- 6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц – снизу, справа;

- 1 лист – титульный;
- 2 - 7 лист – содержание теста;
- 8 лист – список используемой литературы.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной

презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, от центра;

1 лист – титульный;

2-4 листа – тематический материал;

5 лист – список используемой литературы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно

содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации – не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470706>, <https://urait.ru/book/cover/67397BF7-2454-4342-9BB3-999CCDD7C3E4>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01054-1 : URL: <https://urait.ru/bcode/470706> (дата обращения: 22.11.2021).
2. Калинина Н. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2013.
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Никитина Е. А. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-6045623-1-4 – 20 экз.
5. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8 – 19 экз.
6. Подласый И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023).
7. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : хрестоматия по учеб. дисцип. / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики ; сост.: Е. А. Никитина, Е. Л. Федотова. - Иркутск : Отгиск, 2018. - 104 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 102-103. - ISBN 978-5-6042109-1-8 : – 11 экз.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>
2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
3. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий образования ребенка	Практическое занятие	презентация авторских интеллект-карт	6
2	Тема 2. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема	Практическое занятие	практическое занятие с элементами дискуссии	4
3	Тема 3. Критериально-диагностический инструментарий оценивания личностного развития	Практическое занятие	семинар-пресс-конференция	4
4	Тема 4. Способы педагогического сопровождения старшеклассников в процессе разработки и реализации программы	Практическое занятие	презентация авторских решений профессиональных задач	4
5	Тема 5. Проектирование программы личностного развития ребенка в учреждении дополнительного образования	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для проведения текущего контроля

- составление карт памяти
- написание эссе
- задание по разработке и презентации проекта
- работа с презентациями

Темы тренингов/интерактивных семинаров (пример)

1. Мотивация в личностном росте.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Психологические особенности личностного развития: факторы, виды, особенности, принципы
2. Вклад педагогов и психологов в разработку научных основ личностного развития
3. Разработка идеи личностного развития во второй половине XX — начале XXI в.
4. Принципы организации учебно-воспитательного процесса с целью определения стратегии личностного развития
5. Модели разработки и реализации индивидуальных траекторий образования ребенка
6. Отсутствие стремления и желания личностного развития как психолого-педагогическая проблема
7. Причины невозможности личностного развития (Страхи и сомнения. Отсутствие цели. Отсутствие планирования. Отсутствие действий. Мнение окружающих. Отсутствие настойчивости. Отсутствие наставника. Окружение. Недостаточный уровень знаний. Неумение абстрагироваться)
8. Ментальная карта как способ планирования личностного развития: история разработки, правила составления, способы применения в жизнедеятельности человека
9. Критериально - диагностический инструментарий оценивания личностного развития
10. Система психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных программ развития (подготовка системы сопровождения, обработка и систематизация информации, интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта).
11. Индивидуальная программа личностного развития старшеклассников. Способы педагогического сопровождения старшеклассников в процессе разработки и реализации программы
12. Ожидаемые результаты внедрения программы личностного развития старшеклассников
13. Методики исследования: Методика Айзенка (на определение темперамента)
14. Методики исследования: Методика «Ценностные ориентации личности» М.Рокича
15. Методики исследования: Диагностика уровня самооценки
16. Методики исследования: Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Прихожан)
17. Методики исследования: Методика изучения коммуникативно-организаторских способностей
18. Методики исследования: Методика К.Томаса «Предрасположенность к конфликтному поведению»
19. Методики исследования: Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
20. Этапы разработки и реализации индивидуальной программы развития старшеклассников: (подготовительный, организационный, внедренческий, контрольно-аналитический)
21. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников
22. Проектирование программы личностного развития ребенка в учреждении дополнительного образования. Возможности дополнительного образования в

проектировании программ личностного развития ребенка
23. Психолого-педагогический мониторинг становления и развития личности в подростковом и юношеском возрастах

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Зачтено	выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
Незачтено	выставляется если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361

Разработчик: _____ доцент Е.А. Никитина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.