



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 Работа логопеда над формированием выразительного чтения и коррекция нарушений голоса

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Формирование у студентов профессиональных компетенций теоретической и практической направленности в области логопедической диагностики и коррекции нарушений голоса и формирования выразительного чтения у детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Систематизировать знания о психофизиологии процесса чтения, о недостатках его выразительности и их связи с нарушениями голоса.
2. Ознакомить с направлениями и содержанием логопедической диагностики и коррекции нарушений чтения и голосовых расстройств у младших школьников.
3. Сформировать готовность к выбору и применению приемов логопедической коррекционно-развивающей работы по преодолению голосовых расстройств и формированию выразительного чтения, осуществляемой во взаимодействии с другими участниками процесса сопровождения детей с нарушениями речи и в зависимости от их психофизиологических, возрастных и индивидуальных потребностей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Работа логопеда над формированием выразительного чтения и по коррекции нарушений голоса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Логопедия», «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда», «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями», «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения».

2.3. Перечень последующих дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Реабилитационная логопедия», «Диагностическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ПК-1идк 1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП	Знать: содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические и физиологические основы голосообразования, выразительного чтения, недостатки чтения на разных этапах обучения; основные коррекционно-развивающие методики по преодолению нарушений голоса и выразительного чтения. Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями голоса и выразительности чтения. Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры

		нарушения голоса и выразительного чтения
	ПК-1 и дк 4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП	Знать: приемы взаимодействия с педагогами и родителями по сопровождению младших школьников с ООП вследствие нарушений речи. Уметь: планировать коррекционно-развивающую деятельность, вовлекая родителей и педагогов в этот процесс. Владеть: навыками взаимодействия с родителями и педагогами, оказывающими помощь школьникам с нарушениями речи.
ПК-3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3 и дк 1. Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации	Знать: методику диагностики нарушений голоса и выразительности чтения, направления работы по преодолению нарушений с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять сопровождение и социализацию учащихся с голосовыми расстройствами и недостатками чтения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся. Владеть: навыками диагностики нарушений голоса и выразительности чтения и разработки коррекционно-развивающих мероприятий на основе всей совокупности диагностических сведений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц Заочн	Семестр (-ы)			
		7	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Лек)/ (Электр)	4	4			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8			

предусматривающего работу над речевым дыханием, совершенствование артикуляционного аппарата; интонационного – заключающегося в работе над разными компонентами интонации; смыслового – предполагающего работу по осмыслению идеи произведения; тренировочного – имеющего целью упражнять детей в выразительном чтении произведения). Особенности логопедической работы над выразительностью чтения при разных формах дислексий. Методическое обеспечение логопедической работы по формированию выразительного чтения у младших школьников с его нарушениями. Взаимодействие логопеда с родителями в процессе работы над преодолением нарушений чтения у младших школьников. Организация и содержание логопедической работы по профилактике трудностей в овладении выразительным чтением у младших школьников.

Раздел 2. Нарушения голоса: типология, этиогенез, симптоматика; логопедическая диагностика и коррекция

Тема 1. Этиогенез и виды нарушений голоса и их влияние на выразительность устной речи и чтения. Голосообразование как компонент интонационно-просодической стороны устной речи. Психофизиология голосообразования. Причины, механизмы и виды нарушений голоса у лиц разных возрастов. Влияние нарушений голоса на общее речевое развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Нарушения голоса как фактор трудностей овладения навыком выразительного чтения.

Тема 2. Диагностика нарушений голоса. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции голосовых расстройств (медицинский и психолого-педагогический аспекты). Медицинские методы исследования состояния гортани (ларингоскопия, ларингостробоскопия, рентгенография, томография, электромиография) и учет их данных в логопедической диагностике и коррекции. Содержание логопедической диагностики нарушений голоса (оценка качества звучания голоса, фиксация его недостатков – охриплость, падение силы, звучности и др.).

Тема 3. Работа логопеда над преодолением нарушений голоса. Общая характеристика задач, организации и содержания логопедической помощи при голосовых расстройствах. Методические подходы к преодолению нарушений голоса. Особенности логопедической работы при функциональных и органических нарушениях голоса. Фонопедия как технология преодоления голосовых расстройств.

Тема 4. Профилактика голосовых расстройств. Закономерности развития голоса в онтогенезе. Периодизация развития голоса (дошкольный, домутационный, мутационный и послемутационный периоды). Сущность физиологической мутации голоса и ее особенности у мальчиков и девочек. Стадии мутации (начальная, основная – пиковая, конечная). Ранимость голосового аппарата в послемутационном периоде. Соблюдение охранительного голосового режима как профилактика нарушения функции мышц гортани. Основные меры первичной профилактики нарушений голоса у лиц разных возрастов: закаливание организма для предупреждения воспалительных заболеваний гортани и повреждения голосовых связок; овладение навыками рационального диафрагмального дыхания и мягкой атакой голосоподачи. Вторичная профилактика – предупреждение невротических реакций на голосовое нарушение, усугубляющих его симптоматику. Взаимодействие логопеда с другими специалистами в процессе работы по профилактике рецидивов голосовых расстройств у детей и подростков.

Тема 5. Связь работы над выразительностью чтения с коррекцией нарушений голоса у младших школьников. Место, содержание и роль работы над голосом в процессе формирования выразительного чтения. Применение фонопедических упражнений как средства создания базы для формирования выразительного чтения. Планирование логопедических занятий по коррекции нарушений голоса и формированию выразительности устной речи и чтения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Выразительность чтения и коррекция ее недостатков у школьников с нарушениями речи							
2.	Тема 1. Введение в дисциплину	1	-	-	3	1. Аннотированный список литературы по темам дисциплины	ПК-1 _{идк 1.}	4
3.	Тема 2. Психофизиология чтения и его нарушения у младших школьников	1	1	-	4	1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий	ПК-1 _{идк 1.}	6
4.	Тема 3. Этиогенез и симптоматика недостатков выразительности чтения у младших школьников с нарушениями речи	-	1	-	3	1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий	ПК-1 _{идк 1.}	4
5.	Тема 4. Логопедическая диагностика нарушений чтения у младших школьников	-	1	-	5	1. Портфолио диагностического комплекса для обследования чтения 2. Решение диагностических задач в моделируемой команде специалистов	ПК-3 _{идк 1.}	6
6.	Тема 5. Работа логопеда над выразительностью чтения младших школьников с нарушениями речи	-	1	-	6	1. Портфолио приемов работы логопеда над выразительностью чтения. 2. Примерный план логопедического занятия 3. Тест по 1 разделу	ПК-1 _{идк 4.}	7
7.	Раздел 2. Нарушения голоса: типология, этиогенез, симптоматика; логопедическая диагностика и коррекция							
8.	Тема 1. Этиогенез и виды нарушений голоса и их влияние	1	-	-	2	1. Участие в анализе диагностических ситуаций на информационной лекции	ПК-1 _{идк 1.}	3

	на выразительность устной речи и чтения							
9.	Тема 2. Диагностика нарушений голоса	-	1	-	4	1. Портфолио диагностического комплекса для обследования голоса 2. Решение диагностических задач в моделируемой команде специалистов	ПК-3 и дк 1.	5
10.	Тема 3. Работа логопеда над преодолением нарушений голоса	1	1	-	8	1. Портфолио приемов работы логопеда по коррекции нарушений голоса. 2. Примерный план логопедического занятия	ПК-3 и дк 1.	10
11.	Тема 4. Профилактика голосовых расстройств	-	-	-	2	1. Разработка памятки для родителей и воспитателей «Гигиена голоса в детском возрасте»	ПК-1 и дк 4. ПК-3 и дк 1.	2
12.	Тема 5. Связь работы над выразительностью чтения с коррекцией нарушений голоса у младших школьников	-	2	-	5	1. Участие в составлении примерного плана работы по комплексной коррекции голосовых расстройств и формированию выразительного чтения (в моделируемой команде специалистов сопровождения). 2. Тест по 2 разделу	ПК-3 и дк 1.	7
13.	Контроль (КО)							8
14.	Консультация							1
15.	Экзамен							9
16.	ИТОГО (в часах)	4	8		42			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перед составлением списка аннотированных литературных источников по данной дисциплине студентам необходимо познакомиться с современными требованиями к оформлению списков литературы и аннотаций к ней.

При составлении планов коррекционных занятий необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по одной из логопедических классификаций и его симптоматику. Планирование коррекционной работы осуществляется после диагностики состояния произносительной и лексико-грамматической сторон устной речи, выявления и определения вида нарушений чтения и расстройств голоса у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Для диагностики нарушений чтения и анализа видов ошибок у учащихся разных классов рекомендуется воспользоваться учебными пособиями Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. «Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма» В этом пособии предложены образцы речевых карт учащихся и даются рекомендации по заполнению логопедической документации. В учебном пособии Нодельман В.И. «Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция» дана развернутая характеристика нарушений чтения, видов дислексии и типологии дислексических ошибок и приведена информация о методах и методиках логопедической диагностики и коррекции нарушений чтения, предлагаемых в научных и методических публикациях.

При составлении подборок текстов для диагностики выразительности чтения и его формирования на логопедических занятиях, а также приемов коррекции голосовых расстройств необходимо учитывать возраст обучающихся и год обучения, требования образовательных программ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____ нет _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) литература

1. Нодельман, В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В . И. Нодельман. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-636-4
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е.Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 196 с. Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Долгих, Л. Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Зиновьева Т.И. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 468 с. - (Бакалавр. Академический курс). - **Режим доступа:** <http://www.biblio-online.ru/book/BA17ECE0-9C1A-4433-88BD-D1BF549AC6>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5575-0
5. Логопатопсихология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 462 с. (10 экз.)
6. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
7. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст]: учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М : МарТ ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 368 с. (10экз.)
8. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Ростов на/Д: Феникс, 2009. - 173 с. (10 экз.)
9. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. (14 экз.)
10. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст]: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 292 с. (11 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ЭБС

1. «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации по видам ошибок чтения и письма, классификациям дислексии и дисграфии. Примеры письменных учащихся для анализа видов ошибок, конспекты групповых занятий для последующего изучения и анализа.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

- информационные лекции с участием студентов в анализе примеров нарушений чтения и расстройств голоса у младших школьников;
- интерактивный анализ конкретных диагностических ситуаций на практических занятиях;
- интерактивный анализ логопедических занятий по формированию выразительности чтения и коррекции расстройств голоса;
- моделирование работы логопеда в команде специалистов при планировании комплексного сопровождения младших школьников с нарушениями чтения и расстройствами голоса;
- технология взаимной оценки в группе портфолио коррекционно-развивающих материалов к работе логопеда по формированию выразительного чтения и преодолению голосовых расстройств у младших школьников.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Этиогенез и виды нарушений голоса и их влияние на выразительность устной речи и чтения	Лекция	Информационные лекции с участием студентов в анализе примеров нарушений чтения и расстройств голоса у младших школьников	2
2	Логопедическая диагностика нарушений чтения у младших школьников	Практические занятия	Интерактивный анализ предлагаемых конкретных диагностических данных логопедического обследования чтения и голоса	1
3	Диагностика нарушений голоса			1
		Итого часов		4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины:

- устный опрос;
- выполнение проблемных заданий на практических занятиях;
- практические работы (портфолио диагностических и коррекционно-развивающих средств, планы-конспекты логопедических занятий);
- участие в интерактивных формах работы на занятиях;
- тесты для контроля знаний по разделам дисциплины.

1. Оценочное средство «Устный опрос»

Критерии оценивания

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

2. Оценочное средство «Тест»

для контроля сформированности компетенций и их индикаторов, предусмотренных разделами дисциплины

Критерии оценивания

Оценивает сформированность знаний по дисциплине в %:

- компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;
- компетенция сформирована на 50-70 % - удовлетворительно;
- компетенция сформирована на 71- 84 % - хорошо;
- компетенция сформирована на 85-100% - отлично.

Образцы тестовых заданий:

Задания группы А. Выделить один правильный ответ

1. Становление целостных приемов чтения происходит на

- А) второй ступени формирования навыка
- Б) первой ступени формирования навыка
- В) третьей ступени формирования навыка
- Г) четвертой ступени формирования навыка

2. Нарушением голоса не является

- А) дисфония
- Б) тахилалия
- В) фонастения
- Г) ринофония

Задания группы В. Установить соответствие между качествами чтения и их определениями

Качества чтения	Определения
1. Правильность	А) Скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного
2. Осознанность	Б) Плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого
3. Беглость	В) Чтение вслух, достаточно ясно выражающее мысли и чувства, вложенные автором в произведение
4. Выразительность	Г) Понимание смысла прочитанного.

Задания группы С. Установить правильную последовательность ступеней овладения навыком чтения:

- А) Синтетическое чтение
- Б) Словоаналитическое чтение
- В) Овладение звукобуквенными обозначениями
- Г) Становление целостных приемов чтения

Задания группы D. Выбрать правильный ответ из предлагаемых:

Умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора, характеризует **осознанность / выразительность** чтения.

Задания группы E. Впишите ответ:

Комплекс педагогического воздействия, направленного на коррекцию дыхания, активизацию и координацию нервно-мышечного аппарата гортани специальными упражнениями, называется _____.

3. Оценочное средство «Практическая работа»

А) Подготовка папки (портфолио) диагностических и коррекционных материалов

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - папка содержит весь перечень материалов, все образцы оформлены правильно, согласно требованиям, студент может проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление папки эстетичное.

Оценка «Хорошо» - папка содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется четко проанализировать и охарактеризовать весь перечень;

Оценка «Удовлетворительно» - папка содержит основные образцы материалов, но комплект неполный, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

Папка не получает положительной оценки при отсутствии большинства (3-4 позиций) материалов перечня, при наличии большого количества неточностей, методических ошибок, более пяти грубых ошибок языкового (лексико-грамматического и орфографического характера) в текстовой части материалов.

Б) Разработка Памятки для родителей и воспитателей «Гигиена голоса в детском возрасте»

Критерии оценивания:

а) Самостоятельность составления:

авторство более 75% - 5 баллов

51-74% - 3 балла

ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов

отдельные неточности – 4 балла

много неточностей – 3 балла

фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста

не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

5. Оценочное средство Решение проблемных задач (с использованием интерактивных технологий)

Образцы такого типа задач:

А) К логопеду обратилась мама мальчика, обучающегося в 1 классе СОШ, который в начале третьей учебной четверти в предлагаемых учебных текстах читает целостно и плавно слова несложной слоговой структуры, а при чтении более сложных по структуре слов переходит на послоговое чтение. Мама считает, что мальчику требуется помощь логопеда, потому что он отстаёт в усвоении навыка чтения вслух. Дайте обоснованную оценку представленной информации о состоянии чтения этого обучающегося. Сформулируйте консультативный ответ матери ребенка.

Б) У обучающихся 2 класса СОШ, посещающих подгрупповые логопедические занятия для коррекции нарушений письма и чтения при ОНР IV уровня, имеются трудности овладения выразительностью чтения. Студентам предлагается: а) интерактивный анализ возможных факторов, затрудняющих овладение выразительностью чтения у этих детей; б) разработка рекомендаций по включению в содержание логопедических занятий специальных приемов работы над формированием выразительного

чтения; в) определение направлений комплексной помощи этим детям посредством моделирования командного взаимодействия «логопед-учитель-психолог».

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень знаний (о психофизиологии чтения и голосообразования, о причинах и признаках их нарушений, о связи трудностей овладения выразительным чтением с голосовыми расстройствами), умений и навыков отбора методов и методик диагностики выразительности чтения и оценки состояния голоса детей; установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний о выразительности чтения и признаках ее нарушений, о проявлениях голосовых расстройств у детей, их диагностике и коррекции, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в отборе диагностических и коррекционных методов и методик и в формулировании и аргументировании выводов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
2. Психофизиологические механизмы чтения.
3. Этапы и ступени овладения чтением.
4. Качества чтения и их связь с состоянием устной речи, интеллектуальным развитием ребенка.
5. Нарушения чтения у младших школьников: причины, симптоматика. Понятие дислексии. Классификации дислексии в современной логопедии.
6. Понятие выразительности чтения, ее связь с другими качествами чтения. Критерии выразительного чтения.
7. Этиогенез и проявления недостатков выразительности чтения у младших школьников с нарушениями устной речи.
8. Логопедическая диагностика выразительности чтения
9. Общие методические рекомендации к логопедической работе над выразительностью чтения.
10. Коррекция нарушений звукопроизводительной и лексико-грамматической сторон речи как основа формирования выразительного чтения.
11. Развитие и коррекция интонационно-просодической стороны речи как направление работы логопеда над выразительностью чтения.
12. Фонопедические упражнения и их применение в процессе формирования выразительного чтения.
13. Голос и его основные характеристики. Механизм голосообразования.
14. Периоды развития детского голоса. Механизм и этапы мутации голоса у детей.
15. Причины нарушений голоса у детей. Классификация голосовых расстройств: органические и функциональные; нарушения центрального и периферического характера.
16. Меры профилактики голосовых расстройств у детей в различные возрастные периоды.
17. Сущность комплексного воздействия при устранении органических и функциональных нарушений голоса.
18. Влияние нарушений голоса на формирование навыка выразительного чтения у младших школьников.
19. Развитие характеристик голоса, как одно из направлений коррекционной работы по формированию выразительности чтения.
20. Фонопедическая работа при нарушениях голоса.
21. Сущность взаимосвязи диагностической, коррекционной и профилактической работы логопеда при наличии у школьников сочетания недостатков голоса и трудностей овладения выразительным чтением.
22. Организация взаимодействия логопеда, педагогов и родителей в процессе сопровождения школьников с расстройствами голоса и недостатками выразительного чтения.

Критерии оценивания

1. Оценки **«отлично»** заслуживают ответы, отражающие достаточный уровень знаний программного содержания дисциплины, умение устанавливать причинно-следственные связи, подкреплять теоретический материал практическими примерами и аргументировать выводы, абсолютную языковую грамотность и безупречное владение терминологией дисциплины. Оценки **«хорошо»** заслуживают ответы, характеризующиеся перечисленными качествами, но с проявлением небольших затруднений в установлении причинно-следственных связей, некоторыми неточностями в определении понятий при наличии возможностей самостоятельного исправления допускаемых погрешностей в ответах. **«Удовлетворительной»** оценки заслуживают ответы, отражающие наличие минимума знаний о выразительности чтения и механизмах голосообразования, об их причинно-следственной связи, о методах и методике диагностики и коррекции их нарушений, но с проявлением фрагментарности, неточностей, затруднений при формулировании высказываний. **«Неудовлетворительным»** признается ответ, в котором допускается большое количество неточностей, незнание основных положений дисциплины, ее понятийного аппарата.
2. Зачтенные СРС (аннотированный список литературы; портфолио диагностических и коррекционных материалов; Памятка), успешные оценки результатов тестирования по разделам дисциплины в процессе текущего контроля могут рассматриваться как бонус для возможного повышения оценки ответов студента на экзамене.

Разработчик: _____



Нодельман В.И., доцент каф. комплексной коррекции

нарушений детского развития

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой _____



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.