



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

30 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.03.01 Психология воспитательных практик**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск – 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов готовности к проектированию и реализации различных воспитательных практик в процессе сопровождения взросления и социализации людей в современном мире.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний о психологических особенностях процессов взросления и социализации человека.
- Формирование способности участвовать в проектировании и реализации различных воспитательных практик с целью сопровождения процесса взросления.
- Развитие навыков конструирования новых педагогических практик, соответствующих современным запросам российской и мировой истории.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной. Изучается на 3 курсе на 6 семестре (студентами заочной формы – на 3 курсе во время летней сессии).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Практикум по возрастной психологии», «Психология детско-родительских отношений» или «Психология материнства и отцовства».

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин: Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен знать понятия «субъект образования и воспитания», «субъект психолого-педагогического взаимодействия», ориентироваться в особенностях протекания возрастных этапов развития, иметь общие представления о развитии детско-родительских отношений и стилях воспитания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях», «Девиантология», а также для прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым	ИДК ПК 2.1 проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки	Знает теорию социализации человека и теорию возрастного развития. Имеет представление о кризисах на пути взросления. Знает проблемы социализации на разных этапах развития ребёнка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) Знает различные воспитательные технологии и практики. Имеет представление о возможных эффектах и недостатках различных воспитательных практик. Умеет конструировать воспитательные практики для людей разных возрастов. Разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия в соответствии с планом

		индивидуальной работы с личностью и группой. Владеет методиками конструирования, организации и проведения воспитательных практик в соответствии с возрастными особенностями и ступенями социализации.
	ИДК ПК 2.2 Организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей	Знает основные институты и закономерности воспитания на пути взросления человека Подбирает и применяет воспитательные практики для полноценного психического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности Сотрудничает с родителями, воспитателями, педагогами и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей. Подбирает эффективные воспитательные практики и обучает им родителей с целью предупреждения отклонений в поведении и развитии детей

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет для студентов очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа.

в том числе 0 часа на зачет по очной форме обучения и 9 часов на зачет по заочной форме обучения.

Из них 39 часов по очной форме обучения и 41 час по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Распределение часов на дисциплину

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	30/10	30/10			
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	16/4	16/4			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	14/4	14/6			
Лабораторные работы (Лаб)	-/-	-/-			
Консультации (Конс)	1/-	1/-			
Самостоятельная работа (СР)	33/56	33/54			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет -/4	Зачет -/4			
Контроль (КО)	8/4	8/4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*					

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	2/2	2/2			
	часы	72/72	72/72			

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел дисциплины/ тема	Курс	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися						
			Лекции и	Практические занятия	Консультации	КО			
Раздел I	3								
Тема 1.	3	10/10	4/1	2/1	0/0	1/0	3/8	Тест	
Тема 2.	3	9/9	2/1	2/1	0/0	1/1	4/6	Опрос	
Тема 3.	3	11/10	4/1	2/1	0/0	1/0	4/8	Опрос	
Раздел II	3								
Тема 1.	3	13/12	2/0	2/1	1/0	2/1	6/10	Задачи	
Тема 2.	3	16/14	2/0	4/0	0/0	2/1	8/12	Задачи	
Тема 3.	3	13/13	2/1	2/0	0/0	1/1	8/12	Опрос	
Итого часов	3	72/72	16/4	14/4	1/0	8/4	33/56	зачет/зачет - 4 часа	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел I. Использование воспитательных практик в процессе социализации и взросления человека

Тема 1. Воспитание как процесс сопровождения взросления и социализации.

Психология взросления и социализации: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Основной выбор и кризисные противоречия возраста, область значимых отношений, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Методы психологической диагностики воспитанности личности и результатов воспитания. Мониторинг воспитательной деятельности в учебной группе.

Тема 2. Применение различных воспитательных практик в контексте стадий взросления и социализации

Критические периоды и проблемы социализации на разных этапах развития ребёнка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация). Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Социализация, ресоциализация и десоциализация. Методы создания условий для полноценного психического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных

практик на разных этапах возрастного развития. Опыт реализации воспитательного потенциала труда с подростками и юношеством (труд в воспитательных системах К.Д. Ушинского, П.И. Христиановича, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера, С.М. Ривеса и Н.М. Шульмана, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко).

Тема 3. Воспитательные практики и их конструирование

Понятие цели воспитания и цели воспитательной практики. Общая логика конструирования воспитательного процесса: 1) создание модели процесса становления исследуемого феномена (свойства, качества или деятельности); 2) анализ системы необходимых педагогических условий; 3) конструирование педагогической деятельности воспитателя.

Виды воспитательных практик, их возможности и недостатки:

- Технология заражения (собственного примера или примера «образца»)
- Воспитание через выстраивание диалога (воспитательная технология «Прикосновение к личности»)
- Методика коллективной творческой деятельности (трудовые КТД, художественные КТД, спортивные КТД, экологические КТД, досуговые КТД)
- Событийные воспитательные практики
- Информационно-коммуникативные воспитательные практики
- Игровые воспитательные технологии (процессуальная игра, классическая ролевая игра, квесты – линейные, штурмовые, кольцевые)
- Воспитательные практики на основе создания ситуации успеха
- Творческие АРТ-практики и технологии в воспитании
- Педагогическая практика коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова
- Практика индивидуальной и групповой рефлексии
- Ученическое самоуправление как технология воспитания

Этапы конструирования воспитательной практики: 1) формулирование воспитательной цели и задач, 2) выбор подходящей воспитательной технологии; 3) формулировка и обоснование авторского замысла; 4) теоретико-рефлексивная разработка замысла и построение прогностической модели; 5) внесение поправок, связанных с индивидуальными особенностями объекта воспитания; 6) прогноз возможных результатов и переконструирование с учетом воспитательного (педагогического) опыта; 7) разработка и апробация нормативной модели.

Раздел II. Технологии использования воспитательных практик субъектами образования

Тема 4. Воспитательские практики родительской поддержки

Роли и воспитательные функции родителей, отличия семейного и институционального воспитания. Практики воспитательных событий в семье как формы инициирования взросления детей.

Методы оказания психологической поддержки семьям с детьми, испытывающими трудности в социально-психологической адаптации. Родительская компетентность и уровни ее развития. Инструменты работы с родителями

Воспитательные практики в родительской семье: практика заражения собственным примером, создание ситуации успеха для ребенка, беседы и дискуссии на различные темы, игровые практики в семье, практика «семейных ритуалов», практика «семейной рефлексии», практика «творческой совместной деятельности» в семье, практика «семейный праздник».

Тема 5. Воспитательные практики педагогической поддержки

Воспитательные практики для учебного коллектива: практика «совместной

социально-значимой деятельности», практика «КТД И.П. Иванова», создание ситуации успеха для конкретного ребенка и для всей группы, беседы и дискуссии на различные темы, деловые игры, новые технологии патриотического воспитания, конструирование «уроков о главном», организация ученического самоуправления.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Тема 6. Разработка и внедрение воспитательных практик нового поколения

Специфика взросления в настоящий момент в российской и мировой истории. Воспитательный потенциал сети Интернет и информационно-коммуникационных площадок. Способы манипуляции мнением в Интернете и способы противодействия им. Конструирование программы воспитания межнационально-толерантной и патриотичной личности.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
Раздел I. Использование воспитательных практик в процессе социализации и взросления человека		10/3	6/3	-/-	11/22			30/29
1	<i>Тема 1. Воспитание как процесс сопровождения взросления и социализации</i>	4/1	2/1	-/-	3/8	Тест	ИДК ПК 2.1	10/10
2	<i>Тема 2. Применение различных воспитательных практик в контексте стадий взросления и социализации</i>	2/1	2/1	-/-	4/6	Опрос	ИДК ПК 2.1	9/9
3	<i>Тема 3. Воспитательные практики и их конструирование</i>	4/1	2/1	-/-	4/8	Опрос	ИДК ПК 2.1	11/10
Раздел II. Технологии использования воспитательных практик субъектами образования		6/1	8/3	-/-	22/32			42/39
4	<i>Тема 4. Воспитательские практики родительской</i>	2/0	2/1	-/-	6/10	Задачи	ИДК ПК 2.2	13/12

	<i>поддержки</i>							
5	<i>Тема 5. Воспитательные практики педагогической поддержки</i>	2/0	4/1	-/-	8/12	Задачи	ИДК ПК 2.2	16/14
6	<i>Тема 6. Разработка и внедрение воспитательных практик нового поколения</i>	2/1	2/1	-/-	8/12	Опрос	ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.	13/13
7	ИТОГО (в часах)	16/4	14/6	-/-	33/56			72/ 68+4 зачет

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает выполнение следующих заданий (см. таблицу).

Задания для самостоятельной работы по темам и разделам дисциплины

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
Раздел I. Использование воспитательных практик в процессе социализации и взросления человека						
6	Тема 1. Воспитание как процесс сопровождения взросления и социализации	Составьте интеллект карту сопровождения процесса социализации	1-3 недели	3/8	Интеллект-карта	Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2024. 141 с. ISBN 978-5-534-13434-6. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543593 (дата обращения: 25.03.2024).
6	Тема 2. Применение различных воспитательных практик в контексте стадий взросления и социализации	Составьте блок-схему взаимосвязи возраста, задач воспитания и методов воспитания, используемых для достижения данных задач	4-5 недели	4/6	Блок-схема	Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 154 с. ISBN 978-5-534-00784-8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/537314 (дата обращения: 25.03.2024)

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
6	Тема 3. Воспитательные практики и их конструирование	Составьте конспект на тему «Методика организации детского праздника»	6-8 недели	4/8	Конспект	Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Изд-во Юрайт, 2024.
Раздел II. Технологии использования воспитательных практик субъектами образования						
6	Тема 4. Воспитательские практики родительской поддержки	Подготовьте сценарий для родительского собрания на тему «Родительская компетентность и способы ее развития»	9-10 недели	6/10	Сценарий родительского собрания	Иванова Е.А., Карнышева О.А. Психологическое просвещение субъектов образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие - ЭВК. - Иркутск : Изд-во, 2021. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
6	Тема 5. Воспитательные практики педагогической поддержки	Напишите эссе «Мое отношение к использованию педагогической воспитательной технологии «Прикосновение к личности»	11-13 недели	8/12	Эссе	Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 139 с. ISBN 978-5-534-12034-9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/542981 (дата обращения: 25.03.2024).

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
6	Тема 6. Разработка и внедрение воспитательных практик нового поколения	Составьте конспект на тему «Трудовая практика как средство воспитания»	14-15 недели	8/10	Конспект	Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 323 с. — ISBN 978-5-534-08066-7. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/537993 (дата обращения: 25.03.2024).
Общая трудоёмкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				33/54		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				33/54		

В дисциплине (при определенных сложных обстоятельствах по эпидемиологической обстановке в Иркутской области) могут использоваться **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах на сайте educa.isu.ru (доступ возможен по логинам, выдаваемым деканатом).

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

Изучение теоретического материала. Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf,

электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL*. Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием*. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов*: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что

существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремленности. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии могут подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты

сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом.* Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной

преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических

символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является *ментальная карта* (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.

2. Выделение сравнительных критериев.

3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментариев;

3) формулировка авторского мнения и его аргументация;

5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков

и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Составление интеллект-карты. Интеллект-карта (она же ментальная карта или mind map) — это эффективная методика, позволяющая визуализировать любую задачу, идею или концепцию. Она помогает нам визуально обозначить структуру мысли, выделить ее основу, вспомогательные элементы и разобраться в нюансах взаимосвязи между ними. Что весьма полезно в момент разработки и реализации педагогической, диагностической или воспитательной задачи. Карта мыслей наглядно демонстрирует идею целиком и по составляющим во всех направлениях, которые необходимо проработать для достижения цели.

В основе mind map всегда лежит главная задача, которая разбивается на ведущие идеи, направленные на ее решение. Каждая ключевая мысль подразделяется на пункты, подпункты и далее. Пока перед вами не окажется полноценная структура предстоящих действий. В отличие от обычных последовательных списков, интеллект-карта дает возможность обозначить абсолютно все связи между составляющими главной задачи. В результате образуется логически прочная цепочка действий, подчиненных одной общей идее.

Этапы создания интеллект-карты:

- Определитесь, где именно будете составлять свою карту. Изучите возможности доступных сервисов или возьмите большой бумажный лист. Если решите оформлять mind

map собственноручно на бумаге. Не забывайте, что она не должна содержать каких-то отвлекающих элементов.

- Обозначьте основную идею. Обратите внимание — mind map стандартно выстраивается по иерархическому принципу: от общего к частному. Поэтому для начала обозначьте ведущую идею в центральной части листа. Эта основа должна быть представлена формулировкой главной задачи (проблемы). Как только вы это сделаете, разрозненные мысли начнут обретать более четкие контуры. Фантазия превратится в реализуемую на практике задачу.

- Добавьте категории. Когда ведущая идея уже обозначена, проведите от нее ответвления. Первые ветки будут основными категориями. Главными действиями, которые вы будете выполнять для достижения цели.

- Разбейте категории на подкатегории. Просто фиксируйте все, что необходимо сделать в рамках каждого крупного раздела. Чем больше подкатегорий в нем окажется, тем проще будет решать поставленные задачи. Количество подразделов неограниченно. Добавляйте столько, сколько потребуется.

- Позаботьтесь о деталях, если они нужны. Каждую подкатегорию, в свою очередь, можно поделить на несколько более мелких действий. И делать это до тех пор, пока все задачи не будут сведены к единственному простому шагу.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка плана-конспекта родительского собрания

Результативность родительского собрания во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы педагога-психолога. К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

а) выбор темы собрания. Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи;

б) определение целей родительского собрания. Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы

учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;

- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;

- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год;

в) изучение педагогом-психологом научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме. Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов;

г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей. Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следующие виды родительских собраний:

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

- собрания по плану классного всеобуча родителей, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;

- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;

- собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности класса.

Далее следует определить организационную форму собрания. В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум;

- е) приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они

смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз - за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени проведения. Чаще соответствующие записи делаются учениками в своих дневниках;

ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Решение - это обязательный элемент родительского собрания, так как очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Педагог должен составить проект решения. Решение может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно изучить специальную литературу по проблеме собрания.

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово педагога-психолога (5 мин).
2. Анализ анкет родителей или детей, чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин).
3. Выступление по теме собрания. Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).
4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин).
5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.
6. В заключительной части встречи педагог-психолог благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение

Подготовка к зачету. Зачет представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к зачету, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к зачету осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания ответа на зачете представлены в разделе VIII данной программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

-основная литература

- 1) Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. Пособие. М. : Академия, 2014. 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-4468-0645-4 : 267.30 р. (Экземпляров – 10)
- 2) Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 154 с. ISBN 978-5-534-00784-8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/537314> (дата обращения: 25.03.2024).
- 3) Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 139 с. ISBN 978-5-534-12034-9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 25.03.2024).

-дополнительная литература

- 1) Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 188 с. ISBN 978-5-534-10576-6. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (дата обращения: 25.03.2024).
- 2) Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Изд-во Юрайт, 2024.
- 3) Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 507 с. ISBN 978-5-534-08770-3 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/539892> (дата обращения: 25.03.2024).
- 4) Иванова, Елена Александровна, Карнышева, Ольга Александровна. Психологическое просвещение субъектов образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие - ЭВК. - Ир-кутск : Изд-во, 2021. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
- 5) Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. 242 с. ISBN 978-5-534-10437-0. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541780> (дата обращения: 25.03.2024).
- 6) Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская . - М. : Академия, 2005. - 286 с. (1 экз.)

б) периодические издания: не предусмотрены

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<https://urait.ru/> - образовательная платформа «Юрайт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства

«Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства

«Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства

«Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.): https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

Технические средства обучения.

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы.

Полезная информация <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Воспитание как процесс сопровождения взросления и социализации	практическое	Проблемная лекция с элементами дискуссии	2/2
Тема 2. Применение различных воспитательных практик в контексте стадий взросления и социализации	практическое	Учебная дискуссия об актуальных и устаревших воспитательных практиках	2/2
Тема 3. Воспитательные практики и их конструирование	практическое	Работа в малых группах, кейс технология	2/2
Тема 5. Воспитательские практики педагогической поддержки	практическое	Ролевая игра	2/2
Итого часов			8/8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях. *Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает пять вопросов.

Укажите правильные ответы:

1. *Как называется метод изучения возрастных изменений, при использовании которого одновременно сравнивают детей разных возрастов?*

- А. Лонгитюдный
- Б. Кросс-видовое исследование
- В. Метод поперечных срезов
- Г. Полевой эксперимент

2. *Какой принцип не является обязательным при работе с детьми?*

- А. Не навреди
- Б. Согласие родителей
- В. Конфиденциальность и анонимность
- Г. Совместная работа психолога и педагога

3. *У человека врожденными формами поведения считаются:*

- А. Агрессивные действия
- Б. Доминирование
- В. Рефлексия
- Г. Все ответы неверны

4. *Согласно Ж. Пиаже все дети...*

- А. Проходят одни и те же стадии развития мышления
- Б. Проходят через все стадии развития мышления
- В. Рождаются умными
- Г. Все ответы верны

5. *В теории развития интеллекта Ж. Пиаже вид адаптации, в ходе которой ребенок развивает новые схемы действия или модифицирует уже существующие, называется...*

- А. Аккомодация
- Б. Ассимиляция
- В. Интеграция
- Г. Все ответы не верны

Оценочные материалы текущего контроля:

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы. При осуществлении текущего контроля используются три формы оценочных средств:

- Контрольное тестирование;
- Составление таблиц;
- Решение психологических задач (кейсов).

Тестирование:

Метод контрольных тестов предполагает ответ студентов на вопросы теста (открытые и закрытые). Критерий оценивания: студент считается прошедшим данное контрольное задание, если он ответил правильно более чем на 60% вопросов одного теста.

Составление схемы, карты, таблицы:

Таблицы составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Полнота таблицы за счет использования терминологического аппарата по теме.
2. Присутствие в таблице взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
3. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов):

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Текущий контроль по отдельным темам:

Тема 1. Воспитание как процесс сопровождения взросления и социализации

Задание 1 (контроль ИДК ПК 2.1). Пройдите тестирование.

1. Кто из ученых высказывался о том, что воспитание детей должно начинаться с признания безусловной мудрости законов созреваия? (Выберите один правильный ответ)

- А. Н. Леонтьев
- А. Гезелл
- Ж. Пиаже
- Л. С. Выгодский

2. Как называется поведение в случае, когда оно у одного человека выступает как модель для других? (Выберите один правильный ответ)

- однотипное поведение
- независимое поведение
- копирующее поведение
- парно-зависимое поведение

3. Кто из ученых выявил, что уже к 1,5–2 годам у малышей появляется способность преднамеренно действовать во благо или в ущерб другим? (Выберите один правильный ответ)

- Ж. Пиаже
- Д. Дьюи
- А. Адлер
- С. Бенсон

4. Кто из ученых предложил тест «социальной интуиции»? (Выберите один правильный ответ)

- Ф. С. Чапин
- Д. Арчер
- Р. М. Акерт
- Р. Розенталь

5. В каком возрасте, по мнению Ж. Пиаже, начинается «стадия нравственного

релятивизма»? (Выберите один правильный ответ)

- в 2—3 года
- в 10—11-лет
- в 5—6-лет
- в 7—8-лет

6.Какой стиль родительского воспитания присутствует тогда, когда родители нетребовательны и «холодны»? (Выберите один правильный ответ)

- авторитетный
- отвергающе-пренебрегающий
- либеральный

7.Кто из ученых считал, что каждый человек наследует заложенные изначально паттерны (архетипы) апперцепции, которые существуют в неопределенной форме до тех пор, пока не кристаллизуются в определенный паттерн под влиянием личного опыта индивида? (Выберите один правильный ответ)

- З. Фрейд
- К. Лоренц
- К. Юнг
- И. Кант

8.Кто из ученых отмечал, что подросток смотрит на будущее с позиций настоящего, а юноша смотрит на настоящее с позиций будущего? (Выберите один правильный ответ)

- З. Фрейд
- Э. Эриксон
- И. В. Дубровина
- Л. И. Божович

9.Из приведенного ниже списка выберите поведенческие критерии социального интеллекта:

(Выберите один или несколько вариантов)

- социальная интуиция
- социальное взаимодействие
- способность к саморегуляции
- социальная адаптация

10.Как называется поведение, основанное на слепом повторении действий модели? (Выберите один правильный ответ)

- копирующее поведение
- парно-зависимое поведение
- независимое поведение
- однотипное поведение

11.Кто из ученых считал, что человек, среда и его поведение взаимодействуют между собой и образуют результирующее поведение? (Выберите один правильный ответ)

- А. Бандура
- В. М. Бехтерев
- А. Слетер
- Л. С. Выгодский

12.Какие из перечисленных ниже критериев социального интеллекта относятся к эмоциональным? (Выберите один или несколько вариантов)

- социальная выразительность
- социальное взаимодействие
- социальное прогнозирование
- сопереживание

13.В каком возрасте диагностируется расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания? (Выберите один правильный ответ)

- в 6—7 лет

- в 3—4 года
- в 15—16 лет
- в 10—11 лет

14. Как согласно И. Эйбл-Эйбесфельдту называется способность к специальному формированию диспозиции, обеспечивающей принятие групповых характеристик и идентификацию с ними, которая тем самым служит сплочению и демаркации «мы — группа»?

Напишите _____

15. Кто из ученых отмечал, что каждый индивидуум наследует ранее сформированные паттерны апперцепции, которые направляют и ограничивают сознательную обработку определенного опыта? (Выберите один правильный ответ)

- К. Поппер
- А. Адлер
- К. Юнг
- Э. Фромм

16. К какому критерию социального интеллекта относятся: (Выберите один или несколько вариантов)

- социальная выразительность
- социальные знания
- социальная память
- социальное восприятие

17. В основе какой теории лежит идея о представлении ребенка взрослым в миниатюре? (Выберите один правильный ответ)

- гуманизма
- преформизма
- романтического натурализма
- энвайронментализма

18. Какая способность оценивается вопросами: «Как я пойду в школу?» и «Кем я буду?»? (Выберите один правильный ответ)

- социальная интуиция
- социальное восприятие
- социальное взаимодействие
- социальное прогнозирование

19. Согласно мнению кого из ученых, дети должны иметь возможность выдвигать гипотезы и проверять их посредством собственных активных действий? (Выберите один правильный ответ)

- Н. Миллер
- Дж. Доллард
- Э. Торндайк
- Ж. Пиаже

20. Каким понятием обозначается умение управлять собственными эмоциями и собственным настроением? (Выберите один правильный ответ)

- сопереживание
- социальная выразительность
- социальное восприятие
- способность к саморегуляции

Задание 2 (контроль ИДК ПК 2.1). Заполните нижеприведенную таблицу.

Содержание понятия "Воспитание" у разных авторов

Автор подхода	Подход к пониманию «воспитания»	Особенности данной трактовки понятия
---------------	---------------------------------	--------------------------------------

Мудрик А.В.		
Скиннер Б.Ф.		
Ушинский К.Д.		
Выготский Л.С.		

Тема 2. Применение различных воспитательных практик в контексте стадий взросления и социализации

Задание 1. (контроль ИДК ПК 2.2) Заполните таблицу.

Использование различных воспитательных практик родителями и учителями в зависимости от возраста воспитанника

Возраст	Традиционные (возможно, уже устаревшие) воспитательные практики	Воспитательные практики нового поколения
Младенческий возраст		
Ранний возраст		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		
Юношеский возраст		

Тема 3. Воспитательные практики и их конструирование

Задание 1 (контроль ИДК ПК 2.1). Расскажите о воспитательном потенциале игры.

Предложите игровые воспитательные приемы для решения следующих проблем:

- Ребенок 2-х лет ведет себя агрессивно к другим детям
- Ребенок 4-х лет проявляет жадность, никогда ни с кем не делится едой или игрушками
- Ребенок 6-ти лет боится общаться с незнакомыми взрослыми

Задание 2 (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2). Перечислите этапы конструирования воспитательной практики. Покажите ход конструирования вами одной из следующих воспитательных практик:

- детско-родительскую дискуссию на совместном собрании
- совместную творческую деятельность
- совместную социально-значимую деятельность
- ситуацию успеха для учащегося

Тема 4. Воспитательские практики родительской поддержки

Задание 1 (контроль ИДК ПК 2.2). Определите реакцию родителей с высокой родительской компетентностью, средней и низкой, а так же используемые ими воспитательные практики в следующих ситуациях:

- Ребенок матерится на членов семьи
- Подросток не ночевал дома (и не сообщил, где ночевал)
- Ребенок ругается на непрофессионализм учителя
- Подросток сообщает, что начал сексуальную жизнь

Задание 2 (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.)

Света (15 лет, 9-ый класс) вынуждена около 5 недель провести в больнице и все время находится в лежачем положении.

Вопрос 1. Какую работу необходимо провести психологу с родителями, учителями и одноклассниками Светы?

Вопрос 2. Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?

Вопрос 3. Как вовлечь Свету в эффективную воспитательную работу в классе?

Тема 5. Воспитательные практики педагогической поддержки

Задание 1 (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.)

Заполните нижеприведенную таблицу

Форма воспитательной работы	Пример мероприятия	Воспитательная цель данного мероприятия
Проведение совместного родительского и детского собрания		
Родительский лекторий		
Тематические конференции		
Вечера вопросов и ответов		
Дискуссия		
Совместная познавательная деятельность		
Совместная трудовая деятельность		
Совместный досуг		
Совместный сбор аналитики		
Наглядно-информационные формы		

Тема 6. Разработка и внедрение воспитательных практик нового поколения

Задание 1 (контроль ПК 2.2.) Перечислите этапы конструирования воспитательной практики. Покажите ход конструирования вами одной из следующих воспитательных практик:

- воспитательное мероприятие с использованием медийных средств
- дискуссию в чате учебной группы
- ситуацию успеха для учащегося в виртуальном пространстве
- ситуацию совместной творческой деятельности в виртуальном пространстве

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачет

Примерный перечень заданий к зачету для оценки уровня и качества освоения содержания компетенции ПК-2:

Кейс 1 (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.)

Дана ситуация:

В классе есть слабый ребенок, сын мигрантов, плохо разговаривающий по-русски. Дети не упускают случая поиздеваться над данным мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вопрос 1: Какие воспитательные технологии в данной ситуации будут бессильны?

Вопрос 2: Какие воспитательные технологии могут помочь в разрешении данной ситуации?

Практическое задание 1: Сконструируйте любую из выделенных вами технологий, направленных на решение данной ситуации (с позиции родителя)

Практическое задание 2: Сконструируйте любую из выделенных вами технологий, направленных на решение данной ситуации (с позиции воспитателя, классного руководителя)

Кейс 2 (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.)

Дана ситуация:

Учащиеся 8-ого класса после занятий пошли в парк, соседствующий со школой. Там они увидели пьяного человека, повалили его на землю, пинали его, плевали на него, оскорбляли его нецензурными словами.

Вопрос 1: Какие существуют критерии нравственной воспитанности человека? Разработаны ли методы диагностики нравственного развития?

Вопрос 2: Перечислите особенности нравственного развития человека на различных возрастных этапах.

Практическое задание 1: Сконструируйте диагностическую беседу (дискуссию) с учащимися 8 класса. В ходе беседы выясните, как учащиеся понимают слова «доброта», «честность», «смелость», «совесть».

Практическое задание 2: Предположите возможные ответы учащихся и ваши пояснения к этим ответам.

Кейс 3 (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.)

Дана ситуация:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую

стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вопрос 1: Выделите проблему (проблемы) из ситуации

Вопрос 2: Предположите возможные причины возникновения данной ситуации

Практическое задание 1: Перечислите воспитательные практики, направленные на решение данной ситуации (с позиции родителя)

Практическое задание 2: Перечислите воспитательные практики, направленные на решение данной ситуации (с позиции классного руководителя)

Кейс 4 (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.)

Дана ситуация:

Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидальной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы.

Вопрос 1: Какие воспитательные технологии в данной ситуации будут бессильны?

Вопрос 2: Какие воспитательные технологии могут помочь в разрешении данной ситуации?

Практическое задание 1: Сконструируйте любую из выделенных вами технологий, направленных на решение данной ситуации (с позиции родителя)

Практическое задание 2: Сконструируйте любую из выделенных вами технологий, направленных на решение данной ситуации (с позиции воспитателя, классного руководителя)

Кейс 5 (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.)

Дана ситуация:

Учащимся школы начали на телефоны приходить сообщения с неизвестного номера, в которых им предлагается определенная (неизвестная) работа за денежное вознаграждение. Если школьник отвечает отрицательно, неизвестный отправитель начинает шантаж: «Я знаю очень постыдную информацию о тебе и могу передать ее твоим родителям, одноклассникам и учителям».

Вопрос 1: Какие учащиеся могут стать «группой риска» в данной ситуации?

Практическое задание 1: Сконструируйте беседу (дискуссию) с учащимися, в ходе которой вы сможете донести до них все риски и последствия данного предложения.

Практическое задание 2: Перечислите воспитательные практики, направленные на предупреждение данной ситуации (с позиции классного руководителя)

Критерии выставления оценки за зачет:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
Полнота обзора теоретико-методологических основ воспитательной деятельности.	Дано научное определение всех понятий, проанализировано психолого-педагогическое содержание феномена (процесса).	Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное или частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии

<p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет выбирать воспитательные практики и конструировать их согласно возрасту детей и своей роли (родителя или учителя).</p>	<p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор воспитательных практик и умение их конструировать</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «незачтено» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---	---	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент, кандидат психологических наук Е.А. Иванова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.