



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление  
Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области  
и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
И. А. Конопак  
«25» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.01. «Психология катастроф»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:  
УМК факультета психологии

Протокол №5 от «25» мая 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

Иркутск 2020

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
а. План самостоятельной работы студентов	
б. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	13
12. Лист обновления	17

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов компетенций, необходимых для решения психологических проблем в области психологии катастроф,

#### **Задачи:**

- Познакомить студентов с методологией психологии катастроф, ее местом и ролью в психологии, областями применения и перспективами развития;
- Познакомить с основными понятиями, терминами, принципами, методами и методиками психологии катастроф;
- Предоставить возможность освоения программ диагностики основных социально-психологических последствий катастрофы.
- Способствовать формированию профессиональных навыков составления психокоррекционных программ по различным аспектам психологии катастроф.
- Познакомить с основными функциями и методами работы психолога в экстремальных условиях.
- Способствовать формированию у студентов самоконтроля, самокритичности и рефлексии, а также воспитанию культуры общения с клиентом в экстремальных ситуациях;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология катастроф» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Код дисциплины: Б1.В.ДВ.3.1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях базовых дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология безопасности», «Психология экстремальных ситуаций».

Овладение основами психологии катастроф необходимо для оказания комплексной консультативной, психодиагностической и психокоррекционной помощи людям в чрезвычайных условиях жизнедеятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- категориальный аппарат дисциплины;
- виды ЧС мирного времени (природные, техногенные, биологические, социальные); их травмирующие (поражающие) факторы и виды возможных поражений у людей в результате воздействия ЧС;
- причины неблагоприятных вариантов развития личности.

#### **Уметь:**

- находить причину неблагоприятного варианта развития личности после катастрофы.
- проектировать систему психологических воздействий, направленных на коррекцию деструктивных изменений в психике в работе с последствиями влияний катастрофы на человека;

- составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей разных категорий населения, переживших катастрофу.

***Владеть:***

- методами психологической диагностики, технологиями оказания психологической помощи взрослым и детям в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8/0,2	8/0,2			
В том числе:			-	-	
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	4/0,1	4/0,1			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96/2,7	96/2,7			
В том числе:			-	-	
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	36/1	36/1			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
<i>Практическое задание</i>	60/1,7	60/1,7			
Контрольные работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1			
<b>Контактная работа (всего)</b>	8/0,2	8/0,2			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.**

**5.1.1. Теоретико-методологические основы курса «Психология катастроф».**

**Причины и виды катастроф.**

**Тема 5.1.1.1. «Психология катастроф» - прикладная область психологического знания**

Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса «Психология катастроф». Место в системе дисциплин психологического цикла. Внесистемные и внутрисистемные связи с другими отраслями научного знания.

**Тема 5.1.1.2. Экстремальные условия жизни и деятельности.**

Условия жизни и деятельности и их влияние на человека. Виды экстремальных условий жизни и деятельности человека: экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации, катастрофические ситуации.

**Тема 5.1.1.3. Катастрофы.**

Катастрофа как экстремальное событие. Классификации катастроф: по масштабности, по причине возникновения.

**Тема 5.1.1.4. Стихийные бедствия.** Наводнение, цунами, землетрясение, ураган, пожар, смерч, засуха. Влияние стихийных бедствий на жизнедеятельность человека.

**Тема 5.1.1.5. Экологические и техногенные катастрофы и их влияние на жизнедеятельность человека.** Деградация и загрязнение почвы, загрязнения атмосферы, разрушение озонового слоя и др. Чернобыльская катастрофа, авиа- и железнодорожные катастрофы.

**Тема 5.1.1.6. Социальные катастрофы.** Причины и следствия войн как типичной формы социальной катастрофы.

## 5.1.2. Организация и содержание психологической помощи в катастрофической ситуации.

**5.1.2.1. Психические состояния человека при катастрофе.** Первичная реакция в катастрофических условиях - «синдром катастрофы». Стадии синдрома – шок, суггестия, восстановление. Содержание и функции страха и ужаса. Аффект как сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Факторы и механизм развития паники – временного переживания гипертрофированного страха. Деструктивные изменения в организме как последствия катастрофических влияний на человека.

**5.1.2.2. Стресс как типичное состояние человека, пережившего катастрофу.** Стресс как состояние. Фазы развития стресса (реакции тревоги, сопротивления, истощения). Психологические симптомы стресса. Формы реагирования в стрессовой ситуации. Эффекты психотравмирующих последствий.

### 5.1.2.3. Организация комплексной помощи пострадавшим.

Принципы (комплексность, безотлагательность, приближенность к месту событий, ожидание, что нормальное состояние восстановится, единство и простота психологического воздействия, преемственность, надежность, простота, индивидуального подхода, профессионализм), этапы и содержание работы специалистов.

**5.1.2.4. Алгоритм работы психолога в ситуации катастрофы.** Периоды переживания катастрофы потерпевшими. Направления деятельности психолога.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1..	5.1.2.2.				
1.	Психология стресса	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1..	5.1.2.2.				
2.	Основы консультативной психологии	5.1.2.1.	5.1.2.3.						
3	Психологическая помощь при травматических стрессовых расстройствах	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	5.1.2.3.			

## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий заочная форма

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					СРС	Всего
			Лекц.	Практ. Зан.	Семина	Лаб. Зан.			
1.	Теоретико-	1.Психология	2	2	-	-	46	50	

	методологические основы курса «Психология катастроф». Причины и виды катастроф.	катастроф» - прикладная область психологического знания. 2. Экстремальные условия жизни и деятельности. 3. Катастрофы. 4. Стихийные бедствия. 5. Экологически и техногенные катастрофы и их влияние на жизнедеятельность человека. 6. Социальные катастрофы						
2.	Организация и содержание психологической помощи в катастрофической ситуации.	7. Психические состояния человека при катастрофе. 8. Стресс как типичное состояние человека, пережившего катастрофу. 9. Организация комплексной помощи пострадавшим. 10. Алгоритм работы психолога в ситуации катастрофы.	2	2	-	-	50	54
	Итого:		4	4			96	104

**6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**  
**6.1. План самостоятельной работы студентов заочная форма**

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Раздел 1	Реферат	Подготовить и представить	1. Гуревич, П. С. Психология	36

			в печатном варианте реферат, соблюдая требования к содержанию и оформлению печатных работ.	чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студ. вузов / П. С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 494 с. 2.Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.	
2.	Раздел 2	Практическое задание	Провести социально-психологическое исследование	1.Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студ. вузов / П. С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 494 с. 2.Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.	60

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 6.2.1.Методические рекомендации по подготовке рефератов

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме,

сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы реферата):

1) цель и задачи реферата,

2) актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере или напечатайте его на машинке через 1,5 интервала.

Оформление работы

Реферат должен иметь:

а) Титульный лист.

б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

в) Введение (на 0,5-1 страницы).

г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.

д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).

е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).

ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.

з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.



### Примерная тематика рефератов

- Методология психологического вмешательства при работе с взрослыми.
- Анализ методов психологической помощи и особенности её оказания детям.
- Влияние личностных особенностей на адаптацию.
- Экстремальные условия жизни и деятельности человека: экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации.
- Стихийные бедствия.
- Экологические и техногенные катастрофы и их влияние на жизнедеятельность человека.
- Социальные катастрофы.

#### **6.2.2.Рекомендация по выполнению практического задания.**

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практикоориентированный характер и составлены с учетом актуальных данного раздела психологии.

Необходимо провести социально-психологическое исследование с использованием методов психодиагностики..

После конкретизации цели и методов исследования, вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практикоориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу. Следовательно, первым этапом подготовки к выполнению задания является подбор соответствующей информации.

Прежде, чем приступить к подготовке, необходимо внимательно ознакомиться с темой задания, сформулировать вопросы к заданию и постараться, логически связав эти вопросы, определить в целом круг проблем, предполагаемых заданием.

Информационную основу семинара составляют материалы лекций по предмету. Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

В процессе систематизации можно рекомендовать метод «перекодирования информации». Имеющиеся данные можно представить графически, в форме схем или таблиц.

Затем, необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной к заданию. Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студ. вузов / П. С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 494 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с.
4. Психология экстремальных ситуаций / Рос. акад. образования, психолог. ин-т; ред.: В.В. Рубцов, С. Б. Малых. - 2-е изд., стер. - М.: Психолог. ин-т РАО, 2008. - 304 с.
5. Сидоров, П. И. Психология катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.В. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Андреев; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: ИГУ, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю.В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,  
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск :  
Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://wwimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://wwimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
12	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/">https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru">http://auditorium.kursksu.ru</a>
12	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:          - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,          - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология катастроф»:          -персональный переносной компьютер;          -проектор Sony VPL-EX245,          - экран ScreenMedia;          - пара колонок Sven.          - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология катастроф».          - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология катастроф», Microsoft PowerPoint).</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft          43364238          Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:          - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;          - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока:          - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации          1 принтер,          1 сканер,          1 МФУ.          - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:          - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,          - <i>Техническими средствами обучения</i>:          -персональный переносной компьютер;</p>	

	<p>-проектор Sony VPL-EX245,  - экран ScreenMedia;  - пара колонок Sven.  - Программным обеспечением:  Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология катастроф», Microsoft PowerPoint).</p>	
--	--	--

### **10. Образовательные технологии:**

Дисциплина «Психология катастроф» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам организационной психологии, анализ результатов практических заданий (диагностических, консультационных), разбор конкретных ситуаций.

### **11. Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

#### **Примерные варианты тестов для входного контроля**

1. Сущность человека определяется формулой стимул-реакция в психологическом направлении:

- А) психоаналитическое;
- Б) бихевиористическое;
- В) гуманистическое.

2. Психодиагностические методы относятся к группе методов:

- А) организационные;
- Б) эмпирические;
- В) интерпретационные.

3. Методы исследования в политической психологии масс:

- А) глубинные психологические интервью, контент-анализ;
- Б) социометрические опросы, групповая оценка личности;
- В) наблюдение, массовые опросы, фокус-группы.

4. Человек рождается:

- А) социальным индивидом
- Б) индивидуальностью
- В) биологическим индивидом
- Г) личностью

5. К какой группе неосознаваемых явлений относится установка:

- А) бессознательных механизмов
- Б) бессознательных побудителей
- В) надсознательных процессов

6. Укажите методы исследования, которые соответствуют группе интерпретационных:

- А) корреляционные
- Б) психодиагностические
- В) генетические
- Г) методы опроса, наблюдения

- Д) лонгитюдный  
Е) сравнительный  
Ж) эксперимент
7. Предметом наблюдения в процессе психодиагностического исследования являются:  
А) интериоризированные компоненты деятельности;  
Б) экстериоризированные действия;  
В) эмоции;  
Г) мотивация.
8. Структура интервью не включает в себя один из ниже приведенных блоков:  
А) сбор анамнестических данных;  
Б) вводная часть;  
В) основная часть;  
Г) заключительная часть.
9. Первую классификацию типов личности предложил:  
А) Г. Айзенк;  
Б) Э. Кречмер;  
В) Теофраст;  
Г) Аристотель.
10. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:  
А) личности;  
Б) индивида;  
В) индивидуальности.

#### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

способность и готовность к:

- Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

### Практические задания

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ СРС (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

1. Составить таблицу «Экстремальные психические состояния человека»
2. Подготовить методику «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Маклакова и С. Чермянина. анкету «Прогноз», провести изучение личности. На основе результатов исследования представить их качественную и количественную интерпретацию, проанализировать результаты и сделать выводы.
3. С использованием одной из методик («Диагностика склонности к стрессам» (адаптированный вариант методики Дж. Джексона), шкала психологического стресса PSM – 25 Лемура-Тесье-Филлиона (адаптирована Н.Е. Водопьяновой), диагностики состояния стресса К. Шрайне) изучить особенности переживания стресса и степени самоконтроля и эмоциональной лабильности в стрессовых ситуациях. На основе результатов исследования представить их качественную и количественную интерпретацию, проанализировать результаты и сделать выводы об уровне регуляции в стрессовых ситуациях.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачёта). Зачёт проводится в форме тестирования и направлен на выявление у студентов заявленных компетенций: ОК-9, ПК-6.

Итоговый контроль зачет.

Примерный вариант теста

1. Чрезвычайная ситуация – это

а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;

б) неординарная, критическая ситуация, требующая для ее преодоления или выхода из нее нетривиальных (необыденных, оригинальных) решений;

в) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

2. Толпой называют -

а) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием;

б) скопление людей, объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, не связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием;

в) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, не связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.

3. Паника представляет собой -

а) одну из форм поведения толпы;

б) одну из форм фрустрации;

в) особенность защитного свойства психики.

4. Наводнения, землетрясения, ураганы относятся к чрезвычайным ситуациям

а) природного характера;

б) антропогенного характера;

в) биологического характера

5. Социальные катастрофы - это, в первую очередь, катастрофы:

а) в обществе;

б) в сознании;

в) в нравственности.

7. Экстремальное условие -

а) нештатная ситуация, в которых человек оказывается на грани движения, сил, возможностей;

б) условие жизни и деятельности, которое приобрело для личности, группы особую значимость;

в) условие, отличающееся от нормального максимизацией (перегрузкой, сверхвоздействием) или минимизацией (недогрузкой, дефицитом) действующих факторов).

8. Экстремальная ситуация – это

9. Первая психологическая помощь включает в себя:

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при со-

блюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источ-



ников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал

9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

#### Разработчики:



\_\_\_\_\_ ст. преподаватель базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» И.В.Глебец

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В, Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой