



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
психологии



И.А. Конопак

13 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.ДВ.03.01 Психология инноватики и технологии развития инновационного потенциала**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:

Протокол № 5

от « 13 » марта 2023 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной,
экстремальной и пенитенциарной
психологии:

Протокол № 6

от «01» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Глазков

Иркутск, 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Цели и задачи дисциплины..... | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| IV. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов..... | 6 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 7 |
| 4.3 Содержание учебного материала..... | 8 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ..... | 8 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов..... | 9 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..... | 10 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 11 |
| а) перечень литературы..... | 11 |
| б) периодические издания..... | 12 |
| в) список авторских методических разработок..... | 12 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы..... | 12 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование..... | 13 |
| 6.2. Программное обеспечение..... | 13 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения..... | 14 |
| VII. Образовательные технологии..... | 14 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 15 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели:

Целью освоения дисциплины является овладение теорией, методологией и методическими инструментами психологии инноватики, включающей:

- профессиональное мышление, профессиональную компетентность и профессиональное мастерство;
- логическое, критическое, рефлексивное, системное мышление;
- психологическую и социальную компетентность и способность применять методы психологии в решении проблем инновационного общества.

Задачи:

- изучение методологических подходов, принципов, предмета и методов психологии инноватики;
- освоение основных методик по изучению инновационного потенциала, инновационных диспозиций, инновационной активности личности;
- формирование необходимых навыков в условиях инновационной деятельности (личных, командных и корпоративных);
- формирование инновационного стиля деятельности и творческого мышления;
- формирование навыков и умений практического использования методических инструментов психологии инноватики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

«Психология инноватики и технологии формирования инновационного потенциала» является дисциплиной вариативного цикла профессиональной подготовки магистров психологии.

Она в большей степени связана с дисциплинами «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Планирование теоретико-эмпирических исследований», «Количественные и качественные методы исследования в психологии, изучение которых ей предшествует. Основными требованиями к входным знаниям студентов являются:

- знание основных закономерностей и механизмов психического развития человека в онто- и филогенезе;
- понимание основных принципов психологической науки;
- владение основными методами сбора и обработки эмпирических данных.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» для ОПОП магистратуры «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-3 Способен применять психологические технологии вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации | ИДК_{пк3.1} Подбирает психодиагностический инструментарий и осуществляет необходимую работу по оценке эффективности деятельности персонала, служб и подразделений действующих производств | Знает методологию подбора психодиагностического инструментария Умеет осуществлять необходимую работу по оценке эффективности деятельности персонала, служб и подразделений действующих производств Владеет способами подбора психодиагностического инструментария для оценки эффективности деятельности персонала, служб и подразделений действующих производств |
| | ИДК_{пк3.2} Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества руководства и повышение эффективности работы как предприятия в целом, так и каждого из сотрудников | Знает методы и технологии разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на улучшение качества руководства Умеет разрабатывать методическое обеспечение для улучшения качества руководства и повышения эффективности работы как предприятия в целом, так и каждого из сотрудников Владеет навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на улучшение качества руководства и повышение эффективности работы как предприятия в целом, так и каждого из сотрудников |
| | ИДК_{пк3.3} Способствует развитию организации путем | Знает специфику методов оценки улучшения качества руководства |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>улучшения качества руководства и увеличения личной производительности каждого сотрудника организации с помощью методов и техник психологического консультирования</p> | <p>Умеет подбирать обоснованные методы улучшения качества руководства и увеличения личной производительности каждого сотрудника организации Владеет методами и техниками психологического консультирования</p> |
|--|--|--|

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 14 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|--|---|---|-------------------|------------------------|---|
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации + КО | | |
| | | | | | | | | | |
| | Психологическая сущность инновационного потенциала личности и модели инновационного потенциала личности. | | | | 4 | 4 | 4 | 3 | Устный опрос |
| | Операциональное определение инновационного потенциала личности. | | | | 4 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос |
| | Пути и средства формирования инновационного потенциала личности | | | | | 2 | 4 | 4 | Устный опрос |
| | Теоретические основы, диагностика и эмпирическое исследование инновационной активности личности. | | | | 6 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов из них | практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|--------------------|--|----------|-----------------------|-------------------------|---|------------------------|-----------|---|------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоятельная работа | | | |
| | Актуальные проблемы проявления и развития инновационной активности личности. | | | | 2 | 4 | 6 | Доклады | |
| Итого часов | | 1 | 144 | | 14 | 14 | 18 | 21 | Зачет (5) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|------------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 1 | Проблема операционализации ИПЛ и ИАЛ | Внеаудиторная | В течение семестра | 8 | Эссе | |
| 2 | Актуальные проблемы психологии инноватики | Внеаудиторная | В течение семестра | 10 | Доклады | |
| | | | | | | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) - 44 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (18 час) | | | | | | |

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции * (индикаторы) |
|-----|--|--|---------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Феноменология и природа инновационного потенциала личности | Психологическая сущность инновационного потенциала личности и модели инновационного потенциала личности. | 4 | | Устный опрос | ПК-3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 |
| 2. | .Феноменология и природа инновационного потенциала личности | Операциональное определение инновационного потенциала личности. | 4 | | Устный опрос | ПК-3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 |
| 3. | Феноменология и природа инновационного потенциала личности | Пути и средства формирования инновационного потенциала личности | 2 | | Устный опрос | ПК-3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 |
| 4 | Проблемы исследования инновационной активности и личности: состояние и перспективы | Теоретические основы, диагностика и эмпирическое исследование инновационной активности личности. | 2 | | Устный опрос | ПК-3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3. |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|--|--------------|---|
| | ва. | | | | | |
| 5 | Проблемы исследования инновационной активности и личности: состояние и перспектива. | Актуальные проблемы проявления и развития инновационной активности личности. | 2 | | Устный опрос | ПК-3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 |
| | Итого | | 12 | | | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| п/п | Тема* | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-----|---|---|---|--|
| | Пути и средства формирования инновационного потенциала личности | Разработать и апробировать программу тренинга «Развитие инновационного потенциала личности» | ПК-3 Способен применять психологические технологии вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации | ИДК ПК 3.2 Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества руководства и повышение эффективности работы как предприятия в целом, так и каждого из сотрудников деятельности. ИДК ПК 3.3 Способствует развитию организации путем улучшения качества руководства и увеличения |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | личной производительности каждого сотрудника организации с помощью методов и техник психологического консультирования |
| | Актуальные проблемы проявления и развития инновационной активности личности | Выбрать одну из предложенных тем доклада. 1)Инновационная методология саморазвития В.С. Дудченко. 2)Характеристика методов развития инновационного потенциала личности. 3)Концепция структуры инновационной активности личности 4)Профессиональное самоопределение лиц с разным уровнем инновационной активности личности. 5)Самоидентификации российской интеллигенции как выражение инновационной активности. 6)Влияние санкций на инновационную активность личности. | ПК-3. Способен применять психологические технологии вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации | ИДК ПК 3.2 Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества руководства и повышение эффективности работы как предприятия в целом, так и каждого из сотрудников деятельнос |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу выносятся прежде всего темы, требующие углубленного изучения по ключевым проблемам психологии инноватики. Самостоятельного изучения требуют темы, которые в обобщенной форме отражаются в лекциях. Также самостоятельно должны быть проработаны основные монографические исследования отечественных и зарубежных психологов.

Выполнение самостоятельной работы поможет студентам развивать

способности к анализу, обобщению, систематизации, сравнению научных взглядов, позиций, теорий. Самостоятельная работа способствует формированию навыков, необходимых для успешной учебной деятельности: конспектирования, реферирования, составления планов-проспектов, изучения монографической литературы.

Изучение монографической литературы. Без этого невозможно выполнение самостоятельной работы студентов. Изучение монографий направлено на усвоение базовых понятий, ведущих концепций, принципов и методов психологии инноватики. При изучении монографии необходимо вначале получить общее представление о ней: познакомиться в целом со структурой работы, получить сведения об ее авторе, прочитать Введение к работе, в котором отражена общая характеристика исследования.

Основными видами самостоятельной работы по психологии инноватики являются подготовка доклада по выбранной теме и разработка учебного проекта. Любой вид самостоятельной работы должен начинаться с подбора основной литературы по данной проблеме или теме, включающий не менее 10 источников. Необходимо проанализировать ее и изложить в виде тезисов в соответствии с поставленными целью и задачами.

Критерии оценки доклада или учебного проекта:

1. Владение теоретическим материалом, его глубокое понимание;
2. Самостоятельность рассуждений
3. Аргументированность собственной позиции
4. Логичность, последовательность изложения
5. Владение профессиональной терминологией

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Ключко, В.Е., Галажинский Э.В., Психология инновационного поведения: Монография – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 240 с.

2. Терехова Т.А., Пахно И.В. Инновационный потенциал личности: Монография – Хабаровск: Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования, 2014. – 339 с. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/psy/archive/32/973/> (1.02.2017)

3. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы /научная монография. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. - 250 с. Режим доступа: http://www.koob.ru/yagolkovsky/psy_innovation (01.02.2017)

б) дополнительная литература

1. Ключко, В.Е., Краснорядцева, О.М., Особенности операционализации понятия «Инновационный потенциал личности». – Томск, Вестник Томского университета, 2010.

2. Терехова Т. А. Концепция структуры инновационной активности личности / Т. А. Терехова // Психология в экономике и управлении. — 2015. — Т. 7, № 1. — С. 5–15

3. Терехова Т. А. Уточненная модель инновационной активности личности / Т. А. Терехова, С. А. Попов // Психология в экономике и управлении. — 2015. — Т. 7, № 2. — С. 144–152

4. Терехова Т.А., Шишкина А.О. Психометрический анализ специализированного семантического дифференциала для оценки инновационного потенциала личности/ Т. А. Терехова, А.О. Шишкина // Психология в экономике и

управлении. — 2013, № 1 — С. 66–73

5. Шишкина А.О. Психометрический анализ инновационной активности личности / А.О. Шишкина // Психология в экономике и управлении. — 2015, — Т. 7, № 1. — С. 52-57

6.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|----|--------------------------------------|-----------------|--------|---------|---------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 г | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики и | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|---|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, |

| | |
|----|---|
| | упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;; - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..</p> |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p> |

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------------------------|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |

| | |
|-----|---|
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Презентации по всем темам лекционного курса «Психология инноватики и технологии развития инновационного потенциала».

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология инноватики и технологии развития инновационного потенциала» предполагает проведение проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов, а также использование инновационных образовательных технологий для проведения практических занятий (кейс-стади, дебаты, мозговой штурм и т.п.)

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|--|-------------|--|--------------|
| | Психологическая сущность инновационного потенциала личности и модели инновационного потенциала личности. | лекция | Презентации с использованием медийных технологий | 2 |
| | Операциональное определение инновационного потенциала личности. | практика | | 4 |
| | Пути и средства формирования инновационного потенциала личности | практика | Презентации с использованием медийных технологий | 4 |
| | Теоретические основы, диагностика и эмпирическое исследование инновационной активности личности. | лекция | Презентации с использованием медийных технологий | 2 |
| | Актуальные проблемы проявления и развития инновационной активности личности. | практика | Практика включает пять модулей, составленных по результатам научных исследований работников разных профессиональных сфер | 2 |
| Итого часов | | | | 14 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина « Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов.

Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|---------------|--|---|
| 1. | Промежуточный | <p>Психологическая сущность инновационного потенциала личности и модели инновационного потенциала личности.</p> <p>Операциональное определение инновационного потенциала личности.</p> <p>Пути и средства формирования инновационного потенциала личности.</p> <p>Теоретические основы, диагностика и эмпирическое исследование инновационной активности личности.</p> <p>Актуальные проблемы проявления и развития инновационной активности личности.</p> | ПК-3 |
| 2. | Текущий | <p>1. Пути и средства формирования инновационного потенциала личности</p> <p>2. Актуальные проблемы проявления и развития инновационной активности личности</p> | ПК-3 |

Темы докладов для самостоятельной подготовки

1. Инновационная методология саморазвития В.С. Дудченко.
2. Характеристика методов развития инновационного потенциала личности.

3. Концепция структуры инновационной активности личности
4. Профессиональное самоопределение лиц с разным уровнем инновационной активности личности.
5. Самоидентификации российской интеллигенции как выражение инновационной активности.
6. Влияние санкций на инновационную активность личности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития психологии инноватики
2. Определение понятия «инновация». Виды инноваций
3. Подходы к исследованию инноваций
4. Системно-структурный анализ инновационной деятельности
5. Инновации как системный феномен
6. Подходы к определению инновационности субъекта
7. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности
8. Подходы к развитию личностной инновационности
9. Виды личностной инновационности. Диагностика личностной инновационности
10. Проблематика взаимосвязей между инновационностью и креативностью субъекта
11. Психологическая сущность инновационного потенциала личности
12. Операционализация инновационного потенциала личности
13. Структура инновационного потенциала личности
14. Концептуальная структура инновационной активности личности
15. Санкции и инновационная активность личности
16. Интеллектуальная собственность как форма проявления инновационной активности личности
17. Профессиональное самоопределение как проявление инновационной активности личности
18. Системные характеристики психологического исследования инноваций
19. Модель слагаемых инновационного потенциала личности и группы А. Д. Карнышева и Д.В. Ушакова
20. Модель инновационного потенциала личности В.Е. Ключко и Э.В. Галажинского
21. Структурно-уровневая модель инновационного потенциала личности Т.А. Тереховой и М.А. Белан
22. Многоуровневая модель инновационного потенциала профессионала Батурина Н.А., Ким Т.Д. и Науменко А.С.
23. Анализ факторно-аналитических методов диагностики инновационного потенциала личности
24. Критерии верификации эмпирических значений инновационного потенциала личности
25. Характеристика методов развития инновационного потенциала личности. Инновационная методология саморазвития В.С. Дудченко

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала,

либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчик: проф. кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

Т.А. Терехова



Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«01» марта 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.