



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«03» апреля 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): Б1.В.ДВ.03.01 Психофизиологические основы психической деятельности и поведения

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 4 от «03» апреля 2022 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой  
медицинской психологии

Протокол № 9

От «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины	стр. 3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	13
в) список авторских методических разработок	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	15
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – Сформировать у обучающихся знания физиологических механизмов функционирования психики и поведения человека.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать знания о физиологических механизмах высших психических функций человека.
2. Развить умения анализа многоуровневого поведения человека.
3. Познакомить с алгоритмом планирования и разработки программ психологического консультирования профилактической и коррекционной направленности с учетом индивидуальных свойств личности в совокупности их биологических, психических и социальных проявлений.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психофизиологические основы психической деятельности и поведения» относится к элективным дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной необходимы для усвоения дисциплин: «Теория и практика психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Методы воздействия в деятельности психолога», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическое консультирование в медицине», «Психологическое консультирование семьи», «Кризисное психологическое консультирование», «Психотерапия в работе психолога», «Организационное консультирование», «Индивидуальное и групповое консультирование», «Телефонное психологическое консультирование», «Профессиональное консультирование», для подготовки студентов к преддипломной практике и успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи в области психологического консультирования, направленные на профилактику и коррекцию	ИДК <sub>ПК4.1</sub> Знает психофизиологические механизмы функционирования психики и поведения человека, проявления психических процессов, свойств и состояний в различных областях деятельности,	<b>Знает:</b> - физиологические механизмы психической деятельности и поведения, - методы психофизиологической диагностики и практической деятельности психолога; - алгоритм планирования и разработки программ психологического консультирования профилактической и коррекционной направленности с учетом биологических, психических и социальных проявлений. <b>Умеет:</b>

<p>отклонений личностном, социальном профессиональном статусах клиентов</p> <p>в и</p> <p>- ;</p>	<p>межличностном социальном взаимодействии</p> <p>и</p>	<p>- анализировать, сопоставлять и находить связь биологического и социального в поведении и деятельности личности</p> <p>-применять приемы и методы психофизиологической диагностики психической деятельности и поведения человека;</p> <p>- подбирать психофизиологические методы для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций профилактического и коррекционного характера.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- алгоритмом разработки и реализации научно-обоснованных программ выявления проявлений психических процессов, свойств и состояний человека в различных областях деятельности, межличностном и социальном взаимодействии;</p> <p>- навыками подбора современного психологического инструментария для профилактики и коррекции профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусах.</p>
---	---	--

#### IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе: лекции – 6 часов (из них – 4 ч. – электронные), практики 6 часов, консультации 6 часов, самостоятельная работа 46 часа, 8 часов на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 0 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

##### 1.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	<b>Раздел 1. Современные тенденции в развитии психофизиологического знания</b> Тема 1. Психофизиологическая проблема. Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии	1	13		2		1	10	Входное тестирование, реферат
2	<b>Раздел 2. Психофизиологические механизмы психической деятельности и поведения человека</b> Тема 3. Интегративная деятельность мозга Тема 4. Передача и переработка сенсорных сигналов Тема 5. Психофизиология внимания Тема 6. Психофизиологические основы памяти и научения Тема 7. Психофизиологические основы речи и мышления Тема 8. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации Тема 9. Психофизиология эмоций Тема 10. Психофизиология движений Тема 11. Психофизиология функциональных состояний	1	51		4	6	5	36	Реферат, практическое задание, доклад, профессиональные задачи, промежуточное тестирование
Итого часов		1	72		6	6	6	46	зачет, 1 семестр 8 часов

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	<b>Раздел 1. Современные тенденции развития психофизиологического знания</b>	Работа с литературой по темам раздела, подготовка реферата	1—2 занятия	10	Реферат	Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00350-5 Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник /Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00861-6.
1	<b>Раздел 2. Психофизиологические механизмы психической деятельности и поведения человека</b>	Работа с литературой по темам раздела, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий, решение профессиональных задач, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины	3-6 занятия	36	Реферат, практическое задание, доклад, профессиональные задачи, промежуточное тестирование	Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00350-5 Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник /Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00861-6.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				46		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Современные тенденции в развитии психофизиологического знания**

##### **Тема 1. Психофизиологическая проблема.**

Решение психофизиологической проблемы античной философией и медициной, учеными средневековья, нового времени.

##### **Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии.**

Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации; психофизиология восприятия, психофизиология внимания; психофизиология памяти и научения; психофизиология движений и управления вегетативными реакциями; психофизиология воли; психофизиология мышления и речи; психофизиология эмоций; психофизиология функциональных состояний, стресса, сна; дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий); психофизиология тревожности, агрессивности, депрессии; системная психофизиология; психофизиология сознания и его измененных состояний; возрастная психофизиология.

Прикладные отрасли психофизиологии. Психофизиология труда, педагогическая психофизиология, экономическая психофизиология, социальная психофизиология, медицинская психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиология спорта. Методы психофизиологического исследования.

#### **Раздел 2. Психофизиологические механизмы психической деятельности и поведения человека**

##### **Тема 3. Интегративная деятельность мозга.**

Принципы переработки информации в центральной нервной системе: принцип целостности работы мозга, принцип специфичности, принцип кодирования сигнала номером канала, модульный принцип организации нейронов коры больших полушарий, принцип сомато-топической проекции, принцип психофизиологического исследования.

Сенсорные системы мозга. Модулирующие системы. Интегративно-пусковые системы. Цитоархитектоника первичных, вторичных, третичных полей. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.

Модель организации и регуляции поведения П.К. Анохина (Модель функциональной системы). Функциональная система – единица интегративной деятельности целого организма, основа поведения. Операциональная архитектоника функциональной системы. Этапы афферентного синтеза, принятия решения, акцептора результатов действия, эфферентного синтеза, формирование самого действия и оценки достигнутого результата действия.

Нейронные механизмы поведения: нейроны-детекторы, гностические нейроны, нейроны среды, нейроны цели, командные нейроны, мотонейроны, нейроны новизны.

##### **Тема 4. Передача и переработка сенсорных сигналов.**

**Психофизиология сенсорных процессов.** Обнаружение и различение сигналов: рецепторы, механизмы возбуждения рецепторов. Сенсорные пороги. Дифференциальная сенсорная чувствительность. Передача и преобразование сигналов. Сенсорные системы, кодирование информации в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Опознание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

##### **Тема 5. Психофизиология внимания**

Внимание – фактор, обеспечивающий селективность протекания психической деятельности. Проблема внимания в психологии. Характеристика и виды внимания. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности: ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания; ориентировочно-исследовательская деятельность. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса. Нейрофизиологические механизмы внимания: корково-ретикулярный и подкорковый уровни регуляции внимания.

## **Тема 6. Психофизиологические основы памяти и научения**

Виды памяти. Процессы памяти. Временная организация памяти: сенсорная память, кратковременная память, промежуточная, долговременная память.

Структурно-функциональные основы памяти. Механизмы кратковременной памяти: теория реверберации, гипотеза Д. Хебба, Д. Джерарда, Ю. Конорски, И.С. Бериташвили, Дж. Экклса о природе импульсной реверберации, синаптическое облегчение.

Механизмы долговременной памяти: гипотеза формирования и закрепления энграммы; топография систем, реализующих энграмму – неспецифический (общемозговой) и специфический (региональный) уровни системы регуляции памяти. Биохимическая (молекулярная) теория природы энграммы: гипотеза Х. Хидена о кодировании приобретаемого навыка в последовательности нуклеотидов – РНК нейронов, гипотеза Г. Унгара о роли пептидов в обучении и памяти. Научение. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Пластичность пейсмекерного механизма.

## **Тема 7. Психофизиологические основы речи и мышления**

Вторая сигнальная система по И.П. Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

Речь. Психологические основы речевой деятельности – экспрессивная и импрессивная речь; стороны речи – фонетическая, лексико-грамматическая, мелодико-интонационная, темпо-ритмическая. Фонематический слух. Функциональное значение речи. Механизмы речи. Речеслуховая система. Периферический, проводящий и центральный отделы. Межполушарная асимметрия и речь. Роль коры левого полушария мозга в программировании, хранении, речевой информации и регуляции речевой деятельности: строение и функциональная организация первичной, вторичной, третичной зон (поля 41, 22, 21, 37, 39) речеслуховой системы. Принципы кодирования речевой информации номером канала одновременно во множестве параллельных каналах и обратной афферентации. Роль модулирующей системы мозга в процессе восприятия речи. Нарушения речи при недоразвитии или нарушении деятельности речеслуховой системы.

Речедвигательная система. Периферический, проводящий и центральный отделы. Роль интегративно-пусковой системы мозга в программировании, хранении и регуляции программы речевого поведения: строение и функциональная организация моторной, премоторной и префронтальной зон (4, 6, 8 поля, лобные доли) речедвигательной системы. Принципы «вертикальной организации» нейронов коры, соматотопической проекции. Роль модулирующей системы мозга в процессе сложных форм организации и регуляции целостного речевого поведения. Расстройства речи при недоразвитии или нарушении речедвигательной системы. Влияния нарушений речи на формирование личности человека.

Основы письменной речи. А.Р. Лурия о психофизиологических механизмах письма и чтения. Роль конвекситальной и лобной коры, других образований мозга в формировании фонемы, артикулемы, графемы, кинемы и контроле за письменной речью. Нарушения письма и чтения и их влияния на процесс школьного обучения.

Мышление. Структура процесса. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная активность мозга и особенности мыслительной деятельности. Функциональная асимметрия мозга и мыслительная деятельность. Половые различия и интеллектуальные функции. Механизм творческой деятельности.

## **Тема 8. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации**

Потребности. Первичные и вторичные потребности. Классификация потребностей человека П.В. Симонова.

Биологические мотивации. Низшие и высшие мотивации. Методы изучения мотиваций: условно-рефлекторная методика, электрофизиологическая методика. Физиологические теории мотиваций: периферическая теория В. Кеннона и Д. Хебба, гуморальная теория, гипоталамическая теория И. Стеллар. Роль коры головного мозга в формировании мотиваций. Общие свойства различных мотиваций. Доминирующее



мотивационное возбуждение, структура. Ориентировочно исследовательская деятельность и принятие решения/

#### **Тема 9. Психофизиология эмоций**

Современные позиции в определении понятия эмоций. Биологические и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы в возникновении эмоций. Когнитивные процессы в генезесе эмоций. Физиологические теории эмоций: «периферическая» теория Джеймса-Ланге; центральные теории – «галамическая» теория Кэннона и Барда, «лимбическая» теория. Структурно-функциональная теория эмоций И.В. Пейпеца.

Нейроанатомия эмоций. Современные взгляды на роль миндалины основания височной доли мозга, лобной и височной коры, гипоталамуса в возникновении эмоций (П.М. Смирнов, К. Прибрамм, Е. Роллс и др.). Эмоции детей раннего возраста как одна из форм поведения. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Функциональное значение эмоций. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Отражательно-оценочная, регуляторная, подкрепляющая, компенсаторная, переключающая, коммуникативная функции эмоций. Эмоциональный стресс. Стадии тревоги, резистентности, истощения.

#### **Тема 10. Психофизиология движений**

Общие сведения о нервно-мышечной системе Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

#### **Тема 11. Психофизиология функциональных состояний**

Напряжение и напряженность организма, утомление и переутомление стресс, сон и сновидения. Психофизиологическое изучение состояний организма

### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Раздел 2. Психофизиологические механизмы психической деятельности и поведения человека	Тема 5. Психофизиология внимания	1		Реферат, практическое задание, доклад, профессиональные задачи, промежуточные тестирования	ПК-4 ИДК <sub>ПК4.1</sub> Знает психофизиологические механизмы функционирования психики и поведения человека, проявления психических процессов, свойств и состояний в различных областях деятельности, межличностном и социальном взаимодействии
		Тема 6. Психофизиологические основы памяти и научения	1			
		Тема 7. Психофизиологические основы речи и мышления	1			
		Тема 9. Психофизиология эмоций	1			
		Тема 10. Психофизиология движений	1			
		Тема 11. Психофизиология функциональных состояний	1			

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Психофизиологическая проблема	Работа с литературными источниками, написание реферата, подготовка к входной проверке знаний	<i>ПК-4</i> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи в области психологического консультирования, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в личностном, социальном и профессиональном статусах клиентов	ИДК <sub>ПК4.1</sub> Знает психофизиологические механизмы функционирования психики и поведения человека, проявления психических процессов, свойств и состояний в различных областях деятельности, межличностном и социальном взаимодействии
2	Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации	Работа с литературными источниками, написание рефератов		
3	Значение психофизиологической диагностики в работе психолога	Разработать и апробировать пакет диагностических методик исследования личности субъектов межличностных и производственных отношений		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат.

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

*При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- выделить основные мысли, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;
- сформулировать вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала.

Правила оформления реферата являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1–84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», правилами составления библиографического описания.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом и докладом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана;

– написание текста.

Структура и правила оформления реферата:

– введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);

– основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента, аргументированную на основе материала курса, адекватную приведенным в статье выводам);

– заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);

– список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации, исходя из того хочет ли докладчик свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Для подготовки презентации возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Список литературы должен составлять не менее 3–4 источников.

8. Проверить визуальное восприятие презентации.

9. Выставить презентацию на портале «Едука» (формат файла: документ Microsoft PowerPoint, название файла: ФИ студента), выступить с докладом, сопровождаемым презентацией на практическом занятии

Б. Практические задания.

Цель заданий: формирование умений применять методы психофизиологической диагностики в деятельности психолога.

Студент подбирает тему задания, составляет план выполнения задания, подбирает технологии работы, формулирует ожидаемые результаты. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Практические задания.

1. Составить схему операциональной архитектоники поведенческого акта.

2. Подготовить методический комплекс для изучения внимания.
3. Подготовить методический комплекс для изучения состояния работоспособности человека.
4. Подготовить методическое обеспечение психофизиологического аспекта профотбора.
5. Подготовить методический комплекс для изучения состояния работоспособности человека.
6. Подготовить модель анализатора (на примере какого-либо из них).

Требования к выполнению задания.

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студенту предлагается общий план и соответствующие требования по содержанию работы.
2. Студент знакомится с предлагаемой литературой и самостоятельно подбирает дополнительную литературу для выполнения задания.
4. Студент формирует экспериментальную группу.
5. Студент выполняет задание.
6. Студент размещает выполненное задание на портале «Едука» для получения оценки и допуска к зачету.

Задание оформляется с учетом технических требований: напечатана на компьютере, на стандартных листах А4, расположение листов – вертикальное, все поля – 2 см., отступ в абзаце – 1,25 см., интервал между строк – 1,15, шрифт исключительно черный Times New Roman – 14, номер страницы указывается в правом нижнем углу 12 шрифтом, в тексте переносов быть не должно обязательное выравнивание текста по ширине.

Оформление таблиц и рисунков.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, картинки и т.п.) могут выступать стимульным материалом. Масштаб используемого изображения должен соответствовать размеру страницы. Все изображения, используемые в рамках выбранной методики, должны быть обозначены сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией с прописной буквы. Нумеруются иллюстрации арабскими цифрами. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица 1» и ее номер (без знака №) пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица», по середине строки помещается ее название. Текст внутри таблицы может быть представлен более мелким шрифтом, нежели основной текст работы (кегель 12). Также допускается использование внутри таблицы одинарного межстрочного интервала.

В случае, если места на странице явно недостаточно, допустим перенос таблицы на следующую страницу, с сохранением названия столбцов.

Если в названиях строк и столбцов таблицы используются сокращения, после текста таблицы приводятся условные обозначения с полной их расшифровкой.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) перечень литературы

1. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. В. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00350-5

2. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник /Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00861-6.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок:

1. Ярославцева И.В. Психофизиологические и психологические характеристики состояния студентов вуза /Терехова Т.А. Глазков А.В. Ярославцева И.В., Трофимова Е.Л., Конопак И.А. Психология в образовании: теория и практика: монография. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2019.- С 11-41

2. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Баркова, Н. П., Ярославцева И. В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с; 20 см. - Библиогр. в конце глав.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»

3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox

7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

**6.3. Технические и электронные средства:**  
Презентации по дисциплине

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Психофизиологические основы психической деятельности и поведения» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов; практических занятий с анализом конкретных ситуаций, презентацией докладов и их обсуждением в ходе групповой дискуссии, решением психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (100%), специальные групповые методы (групповая дискуссия, ролевое моделирование (100%).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Психофизиологическая проблема.	Лекция	проблемная лекция,	1
2	Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии	Лекция,	проблемная лекция,	1
3	Тема 3. Интегративная деятельность мозга	Лекция	проблемная лекция	2
4	Тема 4. Передача и переработка сенсорных сигналов	Лекция	проблемная лекция	2
5	Тема 5. Психофизиология внимания	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практические задачи, реферат, доклад	1
6	Тема 6. Психофизиологические основы памяти и научения	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практические задачи, реферат, доклад	1
7	Тема 7. Психофизиологические основы речи и мышления	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практические задачи, реферат, доклад	1
8	Тема 9. Психофизиология эмоций	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практические задачи, реферат, доклад	1
9	Тема 10. Психофизиология движений	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практика, практические задачи, реферат, доклад	1
10	Тема 11. Психофизиология функциональных состояний	практическое занятие	Собеседование по вопросам, практические задачи, реферат, доклад	1
Итого часов				12

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ**

### Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов, выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

*ПК-4* Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи в области психологического консультирования, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в личностном, социальном и профессиональном статусах клиентов

### Темы рефератов и докладов

1. Психофизиологическая проблема и ее решение античной философией и медициной, учеными средневековья, нового времени.
2. Естественнонаучные методы исследования в психологии (на примере психофизиологии).
3. Механизмы передачи и переработки сенсорных сигналов.
4. Психофизиология когнитивных процессов (память, научение, мышление и речь).
5. Психофизиология сознания и бессознательного.
6. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации,
7. Значение психофизиологической диагностики в работе психолога

### Практические задания

Практические задания.

1. Составить схему операциональной архитектоники поведенческого акта.
2. Подготовить методический комплекс для изучения внимания.
3. Подготовить методический комплекс для изучения состояния работоспособности человека.
4. Подготовить методическое обеспечение психофизиологического аспекта профотбора.
5. Подготовить методический комплекс для изучения состояния работоспособности человека.
6. Подготовить модель анализатора (на примере какого-либо из них).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету.

1. Психическая деятельность и поведение как психологические феномены.
2. Значение знаний психофизиологических основ психической деятельности и поведения человека в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
3. Архитектоника поведения человека в теории функциональных систем П.К. Анохин.
4. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
5. Психофизиологические методы изучения психической деятельности и поведения человека.
6. Модель анализатора. Функциональное значение анализатора.
7. Интегративная деятельность мозга. Три функциональных блока мозга.



8. Сенсорные системы. Цитоархитектоническая организация. Функциональное значение в организации психической деятельности и поведения.
9. Модулирующие системы. Три источника активации мозга. Функциональное значение в организации психической деятельности и поведения.
10. Интегративно-пусковые системы мозга. Цитоархитектоническая организация. Функциональное значение в организации психической деятельности и поведения.
11. Структура поведенческого акта (Архитектоника поведения человека). Компоненты стадии афферентного синтеза, их психофизиологические механизмы.
12. Структура поведенческого акта. Стадия принятия решения. Стадии формирования акцептора результатов действия и эфферентного возбуждения (программы действия), действия. Психофизиологические механизмы.
13. Что такое обратная афферентация? Психофизиологические механизмы.
1. Значение обратной афферентации в формировании поведенческого акта.
14. Память. Виды памяти. Нейрофизиологические механизмы памяти.
15. Речь. Психологические основы речевой деятельности. Функции речи.
16. Психофизиологические механизмы речи (экспрессивной, импрессивной, письменной).
17. Эмоции. Современные позиции в определении понятия. Периферическая физиологическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Центральные теории эмоций. Функциональное значение эмоций.
18. Психофизиология движений. Общая характеристика аппаратов управления движениями.
19. Психофизиология внимания.
20. Психофизиология состояний человека (сон, бодрствование, утомление, стресс и др.).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	1-6-занятия	ПК 4
2	Доклад	5-6 занятия	ПК 4
3	Практические задачи	5-6 занятия	ПК 4
4	Текущая проверка знаний (тестирование)	4 занятие	ПК 4
5	Промежуточная проверка знаний (собеседования)	зачет	ПК 4

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса,

конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии

оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»


#### Разработчик:

  
 \_\_\_\_\_ зав. кафедрой, профессор **И.В. Ярославцева**  
 (подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «12» марта 2024 г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*