



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» марта 2023 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование компетенций, определяющих возможность работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. Дать знания о ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАООП ДО, ФАОП НОО, ФАООП УО (2 вариант), и возможных формах организации образования (отдельные классы, отдельные образовательные организации).
2. Научить соотносить сведения о психологических особенностях детей тяжелыми множественными нарушениями развития с их особыми образовательными потребностями.
3. Научить дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные технологии помощи при сопровождении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
4. Дать знания о способах индивидуализации образования и оценке результатов образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.29 Психолого-педагогические особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.О.18 Специальная педагогика.

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК ПК2.1: Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи)	Знать: категории, психофизиологические особенности и возрастные закономерности, характеризующие развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Уметь: выделять потенциально эффективные виды совместной деятельности в психолого-педагогическом обследовании для индивидуализации подходов к образованию. Владеть: некоторыми диагностическими методами и

		приемами работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
	ИДК ПК2.2: Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП.	Знать: примерную АООП (вариант 2) и ее основное содержание. Уметь: проектировать специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Владеть: навыками использования учебно-методического комплекса по разработке СИПР.
	ИДК ПК2.3: Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы.	Знать: пути и способы реализации специальной индивидуальной программы развития. Уметь: подобрать потенциально эффективные психокоррекционные и дидактические приемы. Владеть: навыками планирования коррекционной работы.
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ПК 3.3: Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП.	Знать: основные принципы коррекционно-педагогической помощи детям, находящимся на разных уровнях сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности. Уметь: дифференцировать потенциально эффективные и неэффективные дидактические приемы и педагогические технологии. Владеть: некоторыми педагогическими методами и приемами работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	70	32	38

В том числе:	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	36	16	20
Практические занятия (Пр)/(Электр)	34	16	18
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
Консультации (Конс)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	30	4	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
Контроль (КО)	8	-	8
Контактная работа, всего (Конт. раб) *	78	32	46
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	1	2
	108	36	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины.

Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАООП ДО, ФАОП НОО, ФАООП УО (2 вариант).: структура и основное содержание разделов. Индивидуализация образовательного процесса. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Общие и специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и их сущность. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (отдельные классы, отдельные образовательные организации). Требования СанПиН к организации образовательного процесса.

Тема 2. Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Углубленное психолого-педагогическое обследование. Знакомство с семьей обучающегося и домашнее визитирование.

Тема 3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.

Структура специальной индивидуальной программы развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Индивидуальный учебный план. Возможное содержание образования в условия организации и семьи. Программа формирования базовых учебных действий. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Нравственное развитие обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Внеурочная деятельность. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Специалисты, участвующие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося. Технические средства и дидактические материалы, используемые в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с ТМНР.

Тема 1. Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Метод базальной стимуляции – А. Фрелих (Basale Stimulation). Методы альтернативной (дополнительной) коммуникации. Элементы проектного подхода в обучении. Элементы двигательной (физической) терапии. Программа MOVE – развитие двигательных возможностей через обучение (Mobility Opportunities via Education). Программа ТЕАССН – обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children). Программа АВА прикладного поведенческого анализа (Applied Behavior Analyses). Эмоционально-уровневый подход – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. Методы игрокоррекции – Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова и др. Прогноз эффективности использования педагогических технологий. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.

Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Организация мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Участие семьи ребенка в реализации программы внеурочной деятельности.

Раздел III. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Преемственность этапов сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи. Организация психологической работы семьей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи. Взаимодействие специалистов для оказания ребенку с тяжелыми множественными нарушениями развития и его семье на этапе ранней помощи. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на дошкольном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на школьном этапе.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на постшкольном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	16	16	-	4	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	36	
2.	Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	6	6	-	2	Устный опрос, творческая работа (эссе)	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	14
3.	Тема 2. Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	6	6	-	-	Практическая работа	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	12
4.	Тема 3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.	4	4	-	2	Практическая работа и ее проверка (разработка СИПР)	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	10
5.	Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с ТМНР.	12	12		8			32
6.	Тема 1. Основные отечественные и адаптированные зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	6	6	-	4	Составление глоссария	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16

7.	Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	6	6	-	4	Творческая работа	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16
8.	Раздел III. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	8	6	-	18		ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	32
9.	Тема 1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	4	2	-	10	Практическая работа	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	16
10.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах.	2	2	-	4	Творческая работа	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	8
11.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на постшкольном этапе.	2	2	-	4	Устный опрос	ПК-2 (ИДК ПК2.1.) ПК-2 (ИДК ПК2.2.) ПК-2 (ИДК ПК2.3.) ПК-3 (ИДК ПК3.3)	8
12.	КО	-	-	-	-	-	-	8
13.	ИТОГО (в часах)	36	34		28			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на получение и уточнение знаний по изучаемому предмету. В настоящее время дети с тяжелыми множественными нарушениями развития включены в образовательную систему, что требует от педагога знаний, касающихся обучения данной категории детей, включения их в социум, а также взаимодействия с семьей обучающегося, как участника образовательных отношений.

В этой связи основным направлением в самостоятельной работе студента становится формирование таких личностных качеств профессионала, как толерантность к особенностям развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, изменению негативных стереотипов по отношению к людям с ментальной инвалидностью. Формированию таких качеств у студента, в том числе способствует знакомство с произведениями художественной литературы, современного кинематографа. Поэтому мы рекомендуем знакомиться с произведениями из приведенного ниже перечня.

Документальные и художественные фильмы:

1. «...А в душе я танцую», 2004 г., режиссер Демиен О Доннел
2. «Антон тут рядом», 2012г., режиссер Любовь Аркус
3. «Рай океана», 2010г., режиссер Соэ Сяолу
4. «Люди дождя», 2011 г., док. фильм
5. Док.фильм, 2013г., «Мой ребенок нуждается в особом уходе»
6. «Темпл Грандин», 2010г.

Книги:

1. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно–педагогической работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: учеб. –метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007.
2. Штайнер, Р. Курс лекций по лечебной педагогике / Р. Штайнер; пер. с нем. И. Карташовой. - Калуга: Духовное познание, 2015. – 256 с.
3. Эльнеби, И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей / И. Эльнеби. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. – 108 с.
4. Кислинг, Ула. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие: [пер. с нем.] / Ула Кислинг. – М.: Теревинф, 2011. – 236 с.
5. Кениг, К. Развитие чувств и телесный опыт. Лечебно–педагогические аспекты учения о чувствах Р. Штайнера /К. Кениг. - Калуга: Духовное познание, 2002. – 165 с.

По итогам просмотра / прочтения готовится эссе.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Мандархаев Л. В. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.- 449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.
2. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). — 4-е изд. (эл.) [Текст: Электронный ресурс]: учебное электронное издание / Е. Р. Баенская. - Москва: Теревинф, 2015. - 113 с. - (Особый ребенок). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст: Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОПТ". - Неогранич. доступ.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 396 с. - (Высшее образование). (100 экз.).
5. Специальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (26 экз.).
6. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Текст : Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2019. - 72 с. : нет. - ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). (25 экз.).

б) периодические издания

1. Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

в) список авторских методических разработок

1. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/a6127f5a14705fe0c1c41ebe3608809d.pdf> (12.10.2020).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. УМКСИПР.РФ
2. ЭБС «РУНЭБ».
3. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
4. ЭБС «Издательство Лань».
5. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
6. Электронная библиотека «Академия».
 1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
 2. Электронная научная библиотека elibrary.ru.
 3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
1. fgosreestr.ru реестр примерных основных образовательных программ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации лекций и практических занятий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, лекции с постановкой проблемных вопросов, обобщение и углубление знаний с элементами дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы Интерактивного обучения	Кол- во часов
1.	Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Лекция	Лекции с постановкой проблемных вопросов	4
2.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.	Лекция	Информационные лекции с включением группового анализа примеров.	4
3.	Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы и технологии в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Лекция	Групповой анализ учебных ситуаций	4
4.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Лекция	Лекции, направленные на обобщение и углубление знаний с элементами	4

	и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.		дискуссии,	
5	Психолого-педагогическое сопровождение человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на постшкольном этапе.	Лекция	Информационные лекции с включением группового анализа примеров.	4
Итого часов:				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы. При осуществлении текущего контроля используются следующие формы оценочных средств:

- тестовые задания для промежуточного контроля знаний,
- составление глоссария,
- дискуссионные вопросы для обсуждения («в командах»),
- решение диагностических задач (в «командах»),
- творческое задание (эссе по итогам просмотра (чтения) произведения),
- устный опрос,
- план-конспект занятия.

Раздел I. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК- пк 3.3.)

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какова структура и основное содержание разделов Федеральной адаптированной основной образовательной программы (вариант 2)?
2. Что такое индивидуализация образовательного процесса?
3. Что такое специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития?
4. Что такое специальные условия образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития?
5. Назовите законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
6. Назовите требования СанПиН к организации образовательного процесса.

Критерии оценки:

5 баллов - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

4 балла - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

3 балла - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления

2. Творческая работа (написание рефлексивного эссе по итогам просмотра (чтения) произведения).

Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство.

Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценки эссе:

1. Знание и понимание материала произведения: изложение соответствуют содержанию произведения.
2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.
3. Анализ и оценка информации: студент дает личную оценку проблеме.
4. Построение суждений: ясность и четкость изложения.
5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Примерный перечень произведений для выполнения творческого задания (эссе):

Документальные и художественные фильмы:

1. «Антон тут рядом», 2012г., док. Фильм, режиссер Любовь Аргус
2. «Рай океана», 2010г., худ. Фильм, режиссер Соз Сяолу
3. «Люди дождя», 2011г., док. фильм
4. «Мой ребенок нуждается в особом уходе», 2013г., док. фильм
5. «Темпл Грандин», 2010г., худ.фильм

Книги:

1. Де Клерк Х. Мама — это человек или животное? / пер. с французского. СПб, 2001.
2. Леймбах М. Дэниел молчит / пер. с англ. М., 2007.

3. Богдашина, О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме \ пер. с англ. Красноярск, 2014.
4. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды / пер. с англ. М., 1999.
5. Коллинз П. Даже не ошибка / пер. с англ. М., 2013
6. Кондратьева Т., Иванкова Н., Рыбина В., Полякова М. Тайны белых воронят: сборник рассказов. Самара, 2010.
7. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. М., 2002.

Критерии оценки:

5 баллов - соответствие текста эссе всем заявленным критериям.

4 балла - изложение не вполне соответствует содержанию произведения, присутствуют неточности. Процент оригинальности не ниже 55 %. Студент дает личную оценку проблемы. Для текста эссе характерна ясность и четкость изложения.

3 балла - изложение произведения содержит большое количество неточностей, в тексте эссе отсутствуют соответствующие примеры. Процент оригинальности не ниже 50 %. Студент не дает личной оценки проблемы. Для текста эссе характерна неясность и нечеткость изложения.

2 балла - изложение не соответствует содержанию произведения. Оригинальность ниже 50 %.

Тема 2. Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК- ПК2.1., ИДК- ПК2.2).

1. Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях по итогам просмотра видеоматериала, демонстрирующего обследование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР):

- Какова структура первичного психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР?
- Какова роль родителей в проведении первичного психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР?
- Какие ожидаемые результаты обучения актуальны для специальной индивидуальной программы развития ребенка, представленного на видео? Аргументируйте свой выбор.
- Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода?
- Как можно использовать полученные в ходе обследования данные для планирования дальнейшей коррекционной работы с обучающимся представленным на видео?
- Какие виды проблемного поведения, демонстрирует ребенок в ходе обследования?
- Какова предположительная тактика работы с проблемным поведением?
- Какие особенности речевого развития демонстрирует ребенок в ходе обследования?
- Какие способы передвижения демонстрирует ребенок на видео?

Критерии оценки:

5 баллов - ответы отражают достаточный уровень знаний, умений и навыков проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

4 балла - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

3 балла - ответы отражают наличие минимума знаний о проведении первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации и в формулировании и аргументировании выводов.

Тема 3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития.
Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК пк 2.3).

Творческая работа (разработка отдельных разделов специальной индивидуальной программы развития).

Практическая работа.

Разработать специальную индивидуальную программу развития для ребенка с ТМНР любого года обучения на один учебный год в части содержания образования в условиях образовательной организации и семьи по любому предмету ФАООП (вариант 2). Обосновать выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития. При выполнении задания рекомендуется использовать учебно-методический комплекс УМКСИПР.РФ.

Оценивается:

Методическая правильность разработки и обоснованность выбора ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития.

Критерии оценки:

5 баллов - все методически правильно, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития аргументирован,

4 балла - наличие отдельных методических неточностей, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития аргументирован,

3 балла - большое количество методических неточностей, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития слабо аргументирован,

2 балла - наличие методических ошибок, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития не аргументирован.

Раздел II. Образовательные технологии для обучающихся с ТМНР.

Тема 1. Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические подходы, и технологии в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК пк 3.3).

Составление глоссария.

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Термины: метод базальной стимуляции, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, методы альтернативной (дополнительной) коммуникации, слуховой интеграционный тренинг, канистерапия, иппотерапия.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Критерии оценки:

5 баллов - представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

4 балла - представлено не менее 8 терминов по изученной теме, отсутствие в глоссарии внелекционной терминологии. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.

3 балла - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

2 балла - указано менее 5 терминов представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны.

Тема 2. Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции недостатков социализации, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК 3.3).

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Организация мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Участие семьи ребенка в реализации программы внеурочной деятельности.

Творческое задание. План-конспект занятия.

Составить план-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, год обучения первый. Обосновать выбранные в конспекте методы обучения.

Оценивается:

Методическая правильность и обоснованность выбора методов.

Критерии оценки:

5 баллов - все правильно

4 балла - наличие отдельных методических неточностей

3 балла - большое количество методических неточностей

2 балла - наличие методических ошибок.

Раздел III. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК 3.3).

Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях:

- Какое значение имеет обеспечение преемственности на всех этапах сопровождения человека с ТМНР?
- Почему сопровождение ребенка с ТМНР должно быть комплексным?
- Какого значение социализации для ребенка с ТМНР?
- Как может быть представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения?
- Как формировать у родителей детей с ТМНР понимание необходимости комплексного сопровождения?

Критерии оценки:

5 баллов - ответы отражают достаточный уровень знаний (основные этапы сопровождения людей с ТМНР, понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения), установления причинно-следственных связей, анализа предлагаемой информации и формулирования и аргументирования выводов.

4 балла - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в отборе диагностических и коррекционных методов и методик, а также при формулировании и аргументировании выводов.

3 балла - ответы отражают наличие минимума знаний об основных этапах сопровождения людей с ТМНР, понятии комплексного психолого-педагогического сопровождения, в анализе предлагаемой информации, в формулировании и аргументировании выводов.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК 3.3).

1. **Разработка памятки для родителей «Установление взаимодействия с ребенком с ТМНР».**

Критерии оценивания:

1. Самостоятельность составления:

авторство более 75%—5 баллов 51–74% - 3 балла ниже 50% - неудовлетворительно

2. Научность все правильно - 5 баллов отдельные неточности – 4 балла много неточностей – 3 балла фактические ошибки – неудовлетворительно

3. Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов 3–4 ошибки – 3 балла 5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение человека с тяжелыми множественными нарушениями развития на постшкольном этапе. Проверяемые компетенции ПК-3 (ИДК ПК 3.3).

Устный опрос

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

- Какова связь школьного и постшкольного периода в сопровождении людей с ТМНР?
- В каком возрасте целесообразно начинать профориентацию человека с ТМНР?
- Какие виды социальной занятости актуальны для людей с ТМНР?
- Каковы основные условия сопровождаемого проживания людей с ТМНР?

- Какова роль учебного проживания для дальнейшей организации сопровождаемого проживания для человека с ТМНР?
- Какими Вам представляются основные направления сопровождения взрослых людей с ТМНР?

Критерии оценки:

5 баллов - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

4 балла - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

3 балла - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления

Оценочные средства

№ раздела / темы	Оценочные средства	Контролируемые компетенции	Контролируемые задания	Критерии оценивания в баллах
Раздел 1. Тема 1.	Устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК 3.3.)	Перечень вопросов: 1. Какова структура и основное содержание адаптированной образовательной программы (вариант 2)? 2. Что такое индивидуализация образовательного процесса? 3. Что такое специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития? 4. Что такое специальные условия образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития? 5. Назовите законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3–4 вопроса. Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 5-6 и более вопросов.
Тема 2.	Практическая	ПК-2 (ИДК-ПК2.1.,	Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях по итогам просмотра видеоматериала,	Низкий уровень (0-2 балла): не достиг критериев базового уровня.

	работ а	ИДК- ПК2.2)	<p>демонстрирующего обследование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова структура первичного психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР? 2. Какова роль родителей в проведении первичного психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР? 3. Какие ожидаемые результаты обучения актуальны для специальной индивидуальной программы развития ребенка, представленного на видео? Аргументируйте свой выбор. 4. Чего не хватает в приведенных данных для более точного вывода? 5. Как можно использовать полученные в ходе обследования данные для планирования дальнейшей коррекционной работы с обучающимся представленным на видео? 6. Какие виды проблемного поведения, демонстрирует ребенок в ходе обследования? 7. Какова предположительная тактика работы с проблемным поведением? 8. Какие особенности речевого развития демонстрирует ребенок в ходе обследования? 9. Какие способы передвижения демонстрирует ребенок на видео? 	<p>Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3–4 вопроса.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5 б.): ответил правильно на 5-6 и более вопросов.</p>
Тема 3.	Практическая работа	ПК-2 (ИДК ПК 2.3)	<p>Разработка СИПР. Разработать специальную индивидуальную программу развития для ребенка с ТМНР любого года обучения на один учебный год в части содержания образования в условиях образовательной организации и семьи по любому предмету АООП (вариант 2). Обосновать выбор ожидаемых результатов в</p>	<p>Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): большое количество методических неточностей, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную</p>

			специальную индивидуальную программу развития. При выполнении задания рекомендуется использовать учебно-методический комплекс УМКСИПР.РФ.	программу развития слабо аргументирован, Оптимальный уровень (4–5 б.): все методически правильно, выбор ожидаемых результатов в специальную индивидуальную программу развития аргументирован
Раздел 2. Тема 1.	Практическая работа	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	Составление глоссария. Термины: метод базальной стимуляции, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-подход, сенсорная интеграция, методы альтернативной (дополнительной) коммуникации, слуховой интеграционный тренинг, канистерапия, иппотерапия.	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): - представлено не менее 5 терминов по изученной теме, представлены не четко или не соответствуют не упорядочены в алфавитном порядке, литературные источники не указаны. Оптимальный уровень (4–5 б.): представлено более 8 терминов по изученной теме, наличие в глоссарии внелекционной терминологии по теме. Термины представлены в алфавитном порядке, четко упорядочены, указаны литературные источники.
Тема 2.	Практическая работа	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	Творческое задание. План-конспект занятия. Составить план-конспект занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, год обучения первый. Обосновать выбранные в конспекте методы обучения.	Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня. Базовый уровень (3 б.): - большое количество методических неточностей. Оптимальный уровень (4–5 б.): методическая правильность и обоснованность выбора методов.

Раздел 3. Тема 1.	Практическая работа	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	<p>Дискуссионные вопросы для обсуждения «в командах» на практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое значение имеет обеспечение преемственности на всех этапах сопровождения человека с ТМНР? • Почему сопровождение ребенка с ТМНР должно быть комплексным? • Какого значения социализация для ребенка с ТМНР? • Как может быть представлена система комплексного психолого-педагогического сопровождения? • Как формировать у родителей детей с ТМНР понимание необходимости комплексного сопровождения? 	
Тема 2.	Творческая работа	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	Разработка памятки для родителей «Установление взаимодействия с ребенком с ТМНР».	<p>Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): - самостоятельность составления - ниже 50%, много неточностей, лексико-грамматическое составление текста - 3–4 негрубых ошибки.</p> <p>Оптимальный уровень (4-5б.): самостоятельность составления- более 75%, все верно, лексико-грамматическое составление текста - не более 2 негрубых ошибок.</p>
Тема 3.	Устный опрос	ПК-3 (ИДК ПК 3.3)	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какова связь школьного и постшкольного периода в сопровождении людей с ТМНР? 	<p>Низкий уровень (0–2 балла): не достиг критериев базового уровня.</p> <p>Базовый уровень (3 б.): правильно ответил на 3–4 вопроса.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • В каком возрасте целесообразно начинать профориентацию человека с ТМНР? • Какие виды социальной занятости актуальны для людей с ТМНР? • Каковы основные условия сопровождаемого проживания людей с ТМНР? • Какова роль учебного проживания для дальнейшей организации сопровождаемого проживания для человека с ТМНР? • Какими Вам представляются основные направления сопровождения взрослых людей с ТМНР? 	Оптимальный уровень (4–5 б.): ответил правильно на 5–6 и более вопросов.
--	--	--	---	---

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Общие и специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (2 вариант): структура и основное содержание разделов.
4. Структура специальной индивидуальной программы развития.
5. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
6. Способы реализации индивидуального подхода на уроках.
7. Работа с семьями обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
8. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
9. Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития. Преемственность этапов сопровождения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи.
11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на дошкольном этапе.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на школьном этапе.

13. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости.
14. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и взрослых лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе подготовки к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию.

Критерии оценки зачёта:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.
2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.
3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра.

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Оценка «неудовлетворительно»: если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:



ст. преподаватель кафедры ККНДР Е.Н. Елисеева.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.