



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии**



Утверждаю
Декан факультета иностранных
языков _____
15 июня 2021 О.В. Кузнецова

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Прагмалингвистика**

Направление подготовки	45.04.02 «Лингвистика»
Профиль	« Лингвистика и межкультурная коммуникация »
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения:	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «15» июня 2021г.
Председатель _____ О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 8 от «12 мая» 2021 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Л.В. Татаринова .

Иркутск 2021

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	6
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
	4.3.	Содержание учебного материала	10
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
	а)	перечень литературы	18
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	21
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	21
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины. Б1.В.ДВ.03.01. Прагмалингвистика соотносится с общими целями основной образовательной программы и заключается в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Магистр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков, способных к решению профессиональных задач; формированию знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Прагмалингвистика способствует углублению знаний не только в области лингвистики (фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики), но и в области лингвокультурологии и, таким образом, способствует развитию языковой личности, готовой к межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач

- сформировать представление об основных направлениях развития теоретической лингвистики, о смене научных парадигм в лингвистике, овладеть наследием отечественной научной мысли;
- проанализировать теоретические и методологические истоки коммуникативно-прагматического подхода к языковым явлениям;
- выявить и провести критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- получить знания в области прагматики, прагмалингвистики, межкультурной коммуникации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингводидактики и межкультурной коммуникации. .

• II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Прагмалингвистика входит в дисциплины по выбору. Дисциплина входит в систему лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии», «Язык и культура», «История и методология науки», «Эколингвистика», «Практикум по культуре профессиональной коммуникации». Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь необходимый запас знаний в области первого иностранного языка – английского и базовые знания в области лингвистики и лингвокультурологии.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Прагмалингвистика являются необходимыми для изучения дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)», «Практикум по культуре профессиональной коммуникации (второй иностранный язык)».

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на профессиональные темы;
- знать способы и механизмы поиска и представления семантической и прагматической информации в устной и письменной формах;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- владеть навыками аргументации собственной точки зрения в области межкультурной коммуникации;

- владеть методами анализа практического материала (высказываний на русском и английском языках) с использованием методов лингвистического анализа.
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований; владеть информационной и библиографической культурой.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 семестре.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингводидактики для постановки и решения научных и образовательных задач	ПК-1.1 Способен использовать теоретические и практические знания в организации учебных занятий с применением современных приёмов на всех уровнях и этапах лингвистического образования.	Знать современные приёмы организации учебных занятий на всех уровнях и этапах лингвистического образования. Уметь ставить задачи в области лингводидактики для решения научных и образовательных задач. Владеть навыками оценки уровня сформированности межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.
	ПК-1.2 Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики для подтверждения и иллюстрации теоретических положений проводимого исследования.	Знать теоретические основы языкового образования Уметь применять знания в области лингвистики для подтверждения и иллюстрации теоретических положений проводимого исследования Владеть навыками лингвокультурологического анализа эмпирического материала исследования.
	ПК-1.3 Конструирует образовательные технологии и приёмы формирования	Знать образовательные технологии и приёмы формирования межъязыковой и

	<p>межъязыковой межкультурной коммуникативной компетенции</p>	<p>и межкультурной коммуникативной компетенции. Уметь применять технологии и приёмы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции. Владеть основами лингвопрагматического анализа культурных контекстов.</p>
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики				2	2			Матрицы теоретических источников по теме.
2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики.				2	4			Контрольная работа
3	Высказывание как основная коммуникативная единица				2	2			Коллоквиум
4	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение				4	4			Устный опрос
5	Невербальные компоненты коммуникации				2	2			Коллоквиум
6	Коммуникативная грамматика. Прагматика				4	2			Круглый стол

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них –	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная		
	грамматики							
	Всего	3	180		16	16	2	144

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сем естр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемк ость (в часах)		
3	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме.	2 неделя семестра	20	Проверочные вопросы по Теме 1 на образовательном портале Belca Isu. Ресурс3149	Belca Isu. Ресурс 3149 Лекционные материалы и презентация
3	Теория речевых актов как базовая категория прагматики.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	5 неделя семестра	20	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca Isu. Презентация «Речевые акты в коммуникации»	Ресурс 3149 Лекционные материалы и презентация
3	Высказывание как основная коммуникативная единица	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Выполнить задание по компонентному, дефиниционному, этимологическому анализу языковых единиц	7 неделя семестра	20	Задание «Фактор адресата. Типы адресата». Ресурс 3149. Вопросы по проблематике статьи Н. Д. Арутюновой «Фактор адресата»	Ресурс 3149 Лекционные материалы и презентация Реферат статьи Н. Д. Арутюновой «Фактор адресата» https://www.studm

						ed.ru/arutyunova-n-d-faktor-adresata_5e6a127be97.html
3	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение	Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор языкового материала для иллюстрации коммуникативных ситуаций в разных типах дискурса	9 неделя семестра	20	Анализ коммуникативной ситуации в художественном дискурсе на основе схемы анализа коммуникативной ситуации	Ресурс 3149 Лекционные материалы и презентация Реферат статьи «Обращение в русском семейном этикете : семантика и прагматика» https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2013-2/121-131
3	Невербальные компоненты коммуникации	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме. Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library	10 неделя семестра	22	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме	Ресурс 3149 Матрица обработки теоретических источников по теме
3	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	12 неделя семестра	22	Презентация «Модальность в коммуникативной ситуации»	Ресурс 3149 Лекционные материалы и презентация

4.3. Содержание дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

1.	<p>Раздел 1. Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания</p>	<p>Тема 1. Принципы и постулаты прагматики. Предмет и задачи прагмалингвистики. Специфика прагматического подхода к языку. Междисциплинарный подход к прагмалингвистике. Методология и методы исследований в прагмалингвистике. Прагматический компонент значения языкового знака в лингвистической теории значения и в семиотике. Прагмалингвистика в отечественном и зарубежном языкознании (Н.Д. Арутюнова; Н. И. Формановская; Ф. Соссюр, Ч. Пирс, Ч. Моррис, Л. Витгенштейн, Дж. Остин, Дж. Серль).</p> <p>Тема 2. Теория речевых актов как базовая категория прагматики. Речевой акт как основная адресованная единица коммуникации. Классы речевых актов. Виды речевых актов. Основоположники теории речевых актов Дж. Остин и Дж. Серль. Перформативы. Постулаты речевого общения. Принцип вежливости П. Грайса. Кооперативное и конфликтное общение.</p> <p>Тема 3. Высказывание как основная коммуникативная единица. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Импликация и имплицатуры. Понятия дейксиса и индексальности. Каноническая и неканоническая коммуникативная ситуация.</p>
	<p>Раздел 2. Прагмалингвистическая характеристика текста и дискурса</p>	<p>Тема 4. Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение. Компоненты коммуникативной ситуации. Адресат и адресант. Фактор адресата. Статусы и роли коммуникантов. Типы коммуникативных ситуаций. Коммуникативная ситуация извинения. Коммуникативная ситуация побуждения. Коммуникативная ситуация сожаления. Коммуникативные неудачи. Деструктивные коммуникативные ситуации.</p>
		<p>Тема 5. Невербальные компоненты коммуникации. Невербальная семиотика. Языковые и неязыковые знаки. Симптоматические и коммуникативные жесты. Невербальные компоненты коммуникации. Глазное коммуникативное поведение. Тактильное коммуникативное поведение. Молчание как коммуникативное поведение.</p>
	<p>Раздел 3. Прагматика грамматических категорий.</p>	<p>Тема 6. Коммуникативная грамматика Модусно-диктумная организация высказывания. Модус и диктум. Глаголы модуса и диктума. Модус как синтаксическое проявления субъективности. Субъективные компоненты речи. Типы модусов. Перцептивные модус, ментальный модус, эмотивный модус. Диалогичность модуса. Модус кажимости. Модусные ситуации кажимости. Значение</p>

		наблюдаемости. Значение результата. Инференция. Значение эвиденциальности.
--	--	---

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.					
1.	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики	Практическое занятие	2	Конспект теоретических источников по теме. Составление глоссария по обсуждаемой теме	ПК-1
2.	Теория речевых актов как базовая категория прагматики.	Практическое занятие	4	Анализ речевых актов в разных типах коммуникативных ситуаций	ПК-1
3.	Высказывание как основная коммуникативная единица	Практическое занятие	2	Задание «Фактор адресата. Типы адресата». Анализ способов адресации в разных типах дискурса	ПК-1
4.	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение	Практическое занятие	4	Устный опрос. Анализ коммуникативной ситуации в художественном дискурсе на основе схемы анализа коммуникативной ситуации	ПК-1
5	Невербальные компоненты коммуникации	Практическое занятие	2	Анализ языковой репрезентации невербальной коммуникации	ПК-1
6	Коммуникативная грамматика. Прагматика грамматики	Практическое занятие	2	Анализ средств выражения оценочной и эпистемической модальности в разных типах дискурса	ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Прагмалингвистика в антропоцентрической парадигме языкознания. Принципы и постулаты прагмалингвистики	Выявить и проанализировать коннотативные/ прагматические компоненты лексического значения в тексте Catastrophic fires and devastating floods are part of Australia's harsh new climate reality Ресурс 3149.Тема 1	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2
2	Теория речевых актов как базовая категория прагматики.	Выявить и проанализировать речевые акты в победной речи Д. Трампа . Ресурс 3149.Тема 2 Подобрать примеры пословиц с директивными речевыми актами Подобрать примеры оценочных речевых актов в разных типах дискурса .	ПК-1	ПК-1.2 ПК-1.3
3	Высказывание как основная коммуникативная единица	Коммуникативно - прагматический анализ речи Б Джонсона на конференции по климату Boris Johnson's climate speech annotated: what he said and what he meant. Выявить речевые акты, скрытые смыслы, коммуникативные стратегии и тактики	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.3
4	Коммуникативная ситуация коммуникативное поведение	и Реферирование статьи Ю. С. Степанова «В поисках прагматики (фактор субъекта)» Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. – 1981. – Т.44. – № 4. – С. 325-332.	ПК-1	ПК-1.2
5	Невербальные компоненты коммуникации	Анализ примеров невербальной коммуникации в политической и художественной коммуникации	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2
6	Коммуникативная грамматика. Прагматика	Реферат статей по проблематике «Прагматика грамматики»	ПК-1	ПК-1.3

	грамматики	<p>Семенова Т. И. «Интерпретирующий потенциал прогрессива в концептуализации поведения в англоязычной картине мира» https://lingua.amursu.ru/upload/lingua/2020/3/thal_2020_3_13_142_152.pdf</p> <p>Семенова Т. И. «Управление знанием в новостном дискурсе: социокогнитивный взгляд» https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-znaniem-v-novostnom-diskurse-sotsiokognitivnyy-vzglyad</p>		
--	------------	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Прагмалингвистика занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 144 часа отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Прагмалингвистика в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Блинова, С. И. Практика английского языка. Модальные глаголы [Текст] : Сборник упражнений / С. И. Блинова, Е. И. Синицкая, Г. С. Чернышева. – СПб. : Союз, 2002. – 192 с. – (Изучаем иностранные языки). – ISBN 5-289-02019-5 (10 экземпляров).
2. Маслова, А. Ю. Введение в прагмалингвистику : учеб. пособие / А. Ю. Маслова. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 148 с. ; 20 см. – ISBN 978-5-89349-946-9. – ISBN 978-5-02-034672-7 : (5 экз.)
3. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-1610-6 (5экз.)

б) дополнительная литература

1. Арутюнова, Н.Д. Истоки, проблемы и категории прагматики [Текст] / Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.16. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – С.3-42.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. –3-е изд. – М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2008. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-892-9. – ISBN 978-5-02-033353-6 : 328.05 (5 экземпляров).
3. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст] / Вежбицкая А. – М. : Языки славянской культуры, 2001. – 272с. – Язык. .Семиотика.Культура). – ISBN 5-7859-0190-0 - (2 экземпляра).
4. Лисихина М.А. Прагмалингвистическое исследование явления дискредитации в американской речевой культуре. Дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 - Хабаровск, 2008. – 229 с.
5. Карасик, В. И. Язык социального статуса [Текст] / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2002. – 333 с. – ISBN 5-94244-008-5- (6 экземпляров).
6. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст] : [монография] / В. И. Карасик. – М.: ГНОЗИС, 2004. – 390 с. – ISBN 5-7333-0143-0 - (3экземпляра).
7. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – ISBN 978-5 –88267-291-0 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
8. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). – ISBN 5-87444-224-3 – (1 экземпляр).
9. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] : монография / Т. И. Семенова. – Иркутск : ИГЛУ, 2007. –237 с. – ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).
10. Серебренникова, Е.Ф. Лингвистика и аксиология: этносемиотрия ценностных смыслов: коллективная монография. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Серебренникова, Н.П. Антипьев, Л.Г. Викулова, Ю.А. Ладыгин. — Электрон. дан. – Иркутск : ЕаЛИ МГЛУ, 2011, 352 с. – 978-5-98421-117-8 –Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39115>
11. Степанов Ю. С. В поисках прагматики // Изв. АН СССР. Сер. ЛиЯ, 1981. № 4.

12. Столнейкер, Р.С. Прагматика [Текст] / Р.С. Столнейкер // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVI. Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – С. 419-438.
13. Формановская Н. И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н. И. Формановская. – М.: Издательство «ИКАР», 2007. – 480 с. (2 экземпляра)

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Прагмалингвистика размещены на образовательном портале belca.isu.ru. ресурс №3149

г) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75 шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free).

- Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
 14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
 15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
 16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
 17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
 18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
 19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
 20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос:

1. Какие принципы являются основополагающим для современной лингвистики?
2. Как соотносятся понятия «антропоцентризм», «субъективность», прагматика?
3. Какие разделы семиотики выделяют?
4. Какие проблемы, как вы считаете, входят в сферу прагмалингвистики:
 - А) истории языка, установление степени родства между языками
 - В) субъекта речи (говорящего);
 - С) адресата (слушающего);
 - Д) интерпретации речи;
 - Е) стратегии и тактики речевого и коммуникативного поведения, формы речевого общения, отношения между коммуникантами.
5. Дайте определение понятию коммуникации.
6. Каковы цели, задачи коммуникации?
7. Какие виды коммуникации вы знаете?
8. Назовите функции языка и изложите кратко суть каждой функции.

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Матрицы теоретических источников по теме.	Принципы и постулаты прагмалингвистики	ПК-1
2.	Контрольная работа	Теория речевых актов как базовая категория прагматики.	ПК-1
3	Коллоквиум	Высказывание как основная коммуникативная единица	ПК-1
4	Устный опрос	Коммуникативная ситуация и коммуникативное поведение	ПК-1
5	Коллоквиум	Невербальные компоненты коммуникации	ПК-1
	Круглый стол	Прагматика грамматики	ПК-1

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Материалы для проведения промежуточной аттестации:

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Коммуникативное и речевое поведение: сходство и различие

2. Национальное коммуникативное поведение. Приведите примеры специфичности национального поведения.
3. Дайте определение понятий *жест*, *коммуникативный жест*, *симптоматический жест*. Приведите примеры языковых номинаций жестов.
4. Охарактеризуйте роль и функцию невербальных знаков по отношению к высказыванию.
5. Охарактеризуйте понятие коммуникативной неудачи. выделите лингвистические и экстралингвистические причины коммуникативных неудач.
6. Охарактеризуйте понятие речевого акта. Типология речевых актов Дж.Серля.
7. Какие социальные признаки можно отнести к постоянным и статусным
8. Типы коммуникативных ситуаций. Кризисная ситуация и ее лингвистические аспекты. Понятие эффективной коммуникации и коммуникативной компетентности.
9. Понятие конфликтной коммуникации, враждебного дискурса и вербальной агрессии.
10. Объект межличностной коммуникации и ее основные аксиомы. Понятие «лица» в межличностной коммуникации и теория вежливости.
11. Прагматические координаты \ параметры коммуникативной ситуации
12. Дайте определение языковой, коммуникативной, дискурсивной личности.
13. Изложите сущность направления «лингвистическая прагматика».
14. Какие вопросы решаются в рамках прагматики?
15. Какова цель прагматики?
16. Раскройте кратко сущность теории речевых актов (основные положения ТРА).
17. Кто является основоположниками теории речевых актов?
18. Какие классы речевых актов вам известны?
19. Какие виды речевых актов вы знаете?
20. Приведите примеры речевого акта угрозы, извинения, просьбы, обещания, благодарности.
21. Понятие дейксиса
22. Референция и инференция
23. Пресуппозиция и логический вывод

Задание 1. Выявите в следующих фрагментах коммуникативные тактики (обвинения /обличения, занижение значимости оппонента в его профессиональной деятельности, положительной самопрезентации) :

1) “We have seen him *insult* women. We have seen him rate women on their appearance, ranking them from one to ten

So I thought that what he said was *extremely unwise* and even *dangerous*.

And I would be happy to compare what we do with the Trump Foundation which of Donald. I mean, who **took money from other people and bought a six-foot portrait** does that? I mean, it just was astonishing

2) What is really troubling is that we learned in the last debate **he has not paid a penny in federal income tax**.

I start on my plan, her plan is going to raise taxes and even double your taxes. Her tax plan is **a disaster.**”

“We’re going to have a lot of free trade. More free trade than we have right now. But we have **horrible deals**. Our jobs are being taken out by the deal that her husband signed.”

“You were **very much involved** in every aspect of this country. Very much. And you do have experience. But **it is bad experience** because what you've done has turned out **badly**.

“**She has done a terrible job** for the African-Americans.

3).

“I worked **for the children's defense** fund and I was taking on discrimination against African-American kids in schools. He was **getting sued** by the Justice Department for racial discrimination in his apartment buildings.

“I spent 30 years, actually a little more, **working to help kids and families**”

“he was **impeached**, he **lost his license** to practice law, he had **to pay an \$850,000 fine** to one of the women”

Задание 2.

Опираясь на тексты, определите 1) социальную ситуацию и сферу общения, 2) социальные параметры адресанта и адресата, 3) мотивы и цели говорящих в коммуникативной ситуации; 4) темпоральные и локальные компоненты коммуникативной ситуации, 5) проанализируйте невербальные компоненты коммуникативной ситуации, 6) проанализируйте тональность и эмоционально-экспрессивный план общения.

–Товарищ Хейфец! Товарищ Хейфец!.. – это председатель, звеня графином, подал голос.

–.Когда он опомнится, тогда я отдамся на его суд. А сегодня лучшим коллективным деянием, деянием ради общества, ради всех, будет отделение от такого коллектива... – Товарищ Хейфец! Я принимаю ваше устное заявление, – ледяным голосом протрубил Варичев. – И налагаю устную же резолюцию. Вы больше не член нашего коллектива. Можете...

– Мне здесь и делать нечего! – Хейфец отмахнулся рукой, спускаясь в зал. – Сделали из биологии философию! Сплошные обскуранты! –

– Позор! – отчаянно закричал кто-то в зале.

– Ничего, буду сам ковыряться! – выкрикивал Хейфец, идя по проходу. – Заведу огород под кроватью! Хватитесь еще, хватитесь! Хлопнула тяжелая дверь... (В.. Дудинцев. «Белые одежды»).

2) – Товарищ Горлов, сегодня состоится митинг студентов института, посвященный обсуждению Сахарова и Солженицына. Мы приглашаем персонально вас.

– Я болен и не могу прийти.

– Ну что же, раз вы больны, тогда ничего не поделаешь. Подумайте. Ну, я вас предупредил. До свидания (А. Горлов).

3) -- Папа, у нас все в порядке будет?

– А как же! - ответил Кузьма . – Мы всю землю перевернем вверх тормашками, а мать не отдадим. Нас пятеро мужиков, у нас получится!

(В. Распутин. «Деньги для Марии»).

Задание 3. Подготовьте анализ коммуникативной ситуации в художественном дискурсе на основе следующей схемы:

Схема анализа коммуникативной ситуации

1. Сформулируйте цели каждого из участников коммуникации в данном фрагменте. Меняются ли цели по ходу общения? Как?

Персонаж А - предметная цель

-коммуникативная цель

Персонаж Б - предметная цель

-коммуникативная цель

2. Охарактеризуйте типы общения, происходящего между участниками коммуникации (официальное/неофициальное, этикетное/свободное и т.д.).

Изменяется ли тип общения по ходу анализируемого фрагмента?

3. Охарактеризуйте языковой паспорт персонажей. Допускают ли они речевые ошибки, нарушают ли нормы культуры речи? Как персонажей характеризует их речь?

4. Охарактеризуйте соблюдение каждым и персонажей этикетных норм, укажите на нарушения:

5. Охарактеризуйте роли, реализуемые персонажами в анализируемом фрагменте (социальные и коммуникативные).

Изменяются ли коммуникативные роли по ходу фрагмента?

10. Охарактеризуйте невербальное поведение персонажей. Каков объем использования персонажами невербальных средств общения? Что персонажи сигнализируют невербально, как они пользуются невербальными средствами?

11. Охарактеризуйте соблюдение персонажами соблюдение универсальных принципов бесконфликтного общения, приведите примеры.

12. Приведите примеры правил и приемов речевого воздействия, используемых персонажами:

5

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	<p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	<p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Неудовлетворительно	<p>Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос.</p> <p>Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм; <p>допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах. .</p>

учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчики:



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «12» мая 2021 г.
Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой  Татаринова Л. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.