



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 Педагогические стратегии формирования социального капитала личности**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогические стратегии формирования социального капитала личности» является содействие становлению профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования в организации образования взрослых как условия формирования социального капитала личности.

Задачи:

- формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях формирования и функционирования социального капитала;
- снабжение студентов знанием основ социально-педагогической деятельности, направленной на установление устойчивых социальных контактов, создание социального сетевого взаимодействия в процессе образования взрослых;
- формирование профессиональной компетенции в области готовности к руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

III.

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»
- «Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере»,
- «Передовые образовательные практики».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых»
- «Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере».
- «Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять поддержку и сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.	ИДК_{ПК3.1} применяет методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; создает условия для обеспечения прав и свобод детей и взрослых; распознает признаки и	Знать: методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия обеспечения прав и свобод детей и взрослых; Уметь: распознавать признаки и формы дезадаптивных

	<p>формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применяет меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК_{ПК3.2}: создает благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; Уметь: осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК_{ПК3.3}: применяет технологии диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации; Уметь: определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся трудной жизненной ситуации; Владеть: технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:				-	-
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		-	-
Консультации (Конс.)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	84	84			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа (всего)*	24	24			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория социального капитала

Тема 1. Общая характеристика капитала. Виды капитала. Сущность понятия «социальный капитал». Конверсия видов капитала. Соотношение категорий человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение понятий «экономический капитал», «человеческий капитал», «культурный капитал» и «социальный капитал» личности.

Тема 2. Социальный капитал в семье. Образование, социальный капитал и уровень доверия. Социальный капитал за пределами семьи.

Тема 3. Накопление социального капитала личности как условие формирования гражданского общества. Аспекты социального капитала как социального товара. Психологическая структура личности (С.Л.Рубинштейн, А.Г.Ковалёв, К.К. Платонов). Биологическое и социальное в структуре личности. Основные факторы и механизмы формирования социального капитала личности. Понятие и структура непрерывного образования. Жизненный путь как социальная форма развития личности. Основные положения работы Д. Кольмана "Социальный капитал и накопление человеческого капитала". Понятие жизненных сил человека в неклассической социологии.

Раздел 2. Педагогические стратегии организации социального сетевого взаимодействия

Тема 1. Субъекты социальной коммуникации и их взаимодействие. Сетевой подход к социальной структуре. Роль образования в накоплении социального капитала Р. Путнам о социальном капитале как условии демократизации общественных отношений. Опыт

формирования социального капитала в рамках деятельности некоммерческих организаций.

Тема 2. Социальное сетевое взаимодействие в деятельности НКО. Создание социальных сетей в образовательных структурах. Вклад образования в развитие (или накопление) социального капитала в семье. Уровень общественного доверия, как основной индикатор эффективности образования.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практические занятия	Лаб. зан	СРС			
Раздел 1. Теория социального капитала								
1.	Тема 1. Общая характеристика социального капитала.	-	4	-	16	терминологический диктант	пк3.2: создает благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.	20
2.	Тема 2. Социальный капитал в семье. Образование, социальный капитал и уровень доверия	-	5	-	17	презентация		22
3.	Тема 3. Накопление социального капитала как условие формирования гражданского общества	-	5	-	17	составление таблицы по итогам групповой работы		22
Раздел 2. Педагогические стратегии организации социального сетевого взаимодействия								

4.	Тема 1. Субъекты социальной коммуникации и их взаимодействие. Сетевой подход к социальной структуре	-	5	-	17	тематический глоссарий	ПКЗ.3: владеет технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации	22
5.	Тема 2. Социальное сетевое взаимодействие в деятельности НКО	-	5	-	17	устный опрос	ПКЗ.1: знает методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; права и свободы детей и взрослых.	22

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск: ВСГАО, 2013. ISBN 978-5-85827-812-2- Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.
2. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/составители: О.В.Гордина, А.И.Гордин. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. ISBN 978-5-4340-0080-2 - Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
2. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 118 с
3. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный

ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Либина А. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.- всего 80 экз

6. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4

7. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.

8. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с.- всего 80 экз..

9. Социальная педагогика: учеб. пособие / ред. А. В. Иванов. - М. : Дашков и К, 2010. - 423 с. - всего 21 экз.

10. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.

11. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

12. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.

13. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

14. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07465-9 : 519.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 08.04.2022)

б) список авторских методических разработок:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина,

А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - Неогранич. доступ.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.
4. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
5. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут».- 2019. - 118 с

в) периодические издания:

- 1.Гордина О.В. Советский период в истории российских школ для взрослых (1917-1991 годы) //Современные исследования социальных проблем. – 2014. - № 10. - С. 54-65
- 2.Гордина О.В. На пути к обучающемуся сообществу// В мире научных открытий. – 2014. - № 9.4(57). - С.1395-1401
- 3.Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста //Казанский педагогический журнал. - 2015. - №6, Ч.2. - С.265-268
- 4 Гордин А.И., Гордина О.В. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017.- №1 - С.77-83.
- 5.Гордина О.В Вуз как участник формирования городского обучающегося сообщества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017.- № 1. - С. 31-34
- 6.Гордина О.В. «Социокультурная деятельность школы малого города как пространство формирования обучающегося сообщества детей и взрослых» // Педагогический имидж. - 2018. - №1 (38). - С.61-69

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
 Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
 Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ЕжегоднообновляемоеПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition,Media Pack
БраузерMozillaFirefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление глоссария по теме «Общая характеристика социального капитала»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

ГЛОССАРИЙ

Андрогог – специалист, профессионал, выступающий как социальный посредник в различных формах взаимодействия с взрослыми, способствующий приобретению ими новых знаний и актуализирующий деятельность взрослого человека в образовательной деятельности для достижения социально-значимых целей и реализации жизненных планов (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрин).

Андрогогика - понятие «андрагогика» было введено в научный оборот в 1833 г. немецким историком педагогики А.Каппом. Выстроенное по аналогии со словом «педагогика», оно имеет греческое происхождение (*андрос* – мужчина, человек; *агогейн* – вести). Если переводить буквально, андрагогика – это «ведение взрослого человека» (человеко-ведение). Поскольку термин порожден педагогической действительностью, речь идет о ведении с помощью образования.

Андрогогику можно рассматривать с разных позиций, как:

- область научного знания;
- сферу социальной практики;
- учебную дисциплину (И.А.Колесникова).

Андрогогическая модель обучения – организация деятельности обучающегося, основанная на семи основных посылах:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он обучающийся, а не обучаемый).

2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым.

3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирование, реализации, оценивания и в определенной мере коррекции.

Андрогогическое взаимодействие – образовательный диалог, который в результате субъектных отношений между андрагогом и слушателем, способствует «выявлению новых смыслов, идей, способов их интерпретации. Таким образом, возникает общее пространство – мыслей, эмоций, решений – в котором осуществляется своего рода «интеграционное согласование».

Андрогогическая миссия – методологическое осознание своей деятельности субъекта или социальной группы, занимающихся образованием взрослых. Принятие андрагогом миссии – «вести взрослого» к открытому обществу – предполагает развитие соответствующей методологии его деятельности, в основе которой – понимание сущности современной идеи непрерывного образования не как обучения, а как учения человека на протяжении всей жизни и роли андрагога в этом процессе.

Коммьюнити – участие граждан через коммуникации в управлении жизнью локальных сообществ, в общественном контроле за культурными процессами (И.Д.Фомичева)

Взрослый - это лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной,

нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, необходимыми и достаточными для ответственного самоуправляемого поведения (И.А.Колесникова).

Взрослость - качество жизнедеятельности, воплощающее способность к воспроизводству всей полноты бытия. Это не просто определенный период в жизни, но и особое состояние, сущностными признаками которого выступают осмысленность и ответственность за свои деяния (И.А. Колесникова).

Высшая народная школа – учебное заведение, в котором на добровольных началах обучаются люди, достигшие совершеннолетия и ориентированные на саморазвитие.

Гражданское общество. Система автономных от государства, социально ответственных, подвижных, добровольных отношений между людьми;

сфера самостоятельных общественно значимых действий граждан; совокупность общественных коммуникаций и социальных связей, социальных институтов и социальных ценностей (Романенко Л).

Гражданское образование взрослых – это средство гармонизации и интеграции общества, способное как поддерживать и воспроизводить традиционные ценности населения, так и вводить в общественное сознание новые (Г.А.Овчинников)

Социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, необходимых для полноценного включения личности в социум (Г.М.Андреева).

Социализацию и обучение не стоит рассматривать в качестве синонимов. Процессы обучения и социализации имеют неразрывную диалектическую связь. Тем не менее, они обладают и определенной спецификой. Образование, на наш взгляд, является лишь одной из сторон более широкого и сложного по своей сути процесса социализации (А.М.Осипов).

Дискурсивное поле – это смесь интеллектуального и социального полей, где словесное взаимодействие трансформируется в определенный вид социальной практики (В.И.Ильин).

В.И.Ильин отмечает, что дискурсивное поле «формируется вокруг разных способов обсуждения реальности. Но часто их содержание не ограничивается обсуждением. Из разных определений реальности вытекают различные формы отношений к ней, разные образы и стили жизни, а само взаимодействие в процессе обсуждения порождает те или иные организационные формы».

Дискурсивное сообщество - совокупность людей, производящих и потребляющих духовную продукцию (В.И.Ильин).

Дискурсивное поле неоднородно по своему составу, и по интенсивности воздействия на попавших в него людей. Место человека в иерархии поля показывает, в какой мере его идентичность связана с ним, насколько сильно давление поля на его поведение.

Жизнетворчество - процесс осознанного конструирования и творения человеком его настоящего и будущего. Предполагает определение жизненной перспективы, т.е. создание некой гипотетической картины своей жизни.

При помощи таких понятий как «жизненная перспектива», «жизненные цели», «жизненные планы» будущее может быть осмыслено как достаточно упорядоченная иерархия событий, приводящих к достижению идеальных результатов. Эти «результаты» являются основными жизненными ориентациями личности.

Индивидуально-личностное поле – это механизм интеграции индивида в окружающую общественную (социальную) среду. Индивид не ограничен его телесностью. Он формирует вокруг себя *надиндивидуальную реальность*, которая в той или иной мере воздействует на среду, окружающих людей (В.И.Ильин).

Информальное образование – (т.е. находящемся вне какой-то формы) подразумевается обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительской акции, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других. Образование взрослых всегда рассматривалось в контексте жизненного пути человека, где «университетами» становятся не только учебные аудитории и библиотеки, но коллеги, друзья, дети, средства массовой информации (С.Г.Вершловский). Недаром многие из состоявшихся личностей «разговор с умным человеком» воспринимают как феномен, имеющий непосредственное отношение к образованию (И.А.Колесникова).

Информальное образование взрослого человека – образовательная деятельность во всех ее видах и формах, самостоятельно организуемая и избирательно направленная личностью или группой лиц.

Интерпретативная компетентность - способность осмысливать профессиональные проблемы и ситуации в широком контексте развития современного общества и жизнедеятельности конкретного человека, взвешивать преимущества того или иного способа их разрешения и на этой основе выбирать варианты корректировки собственных действий (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Интегрированное согласование – это способность старое, уже известное, осмысливать по-новому, с позиции всеобщего опыта, которое обеспечивает более спокойное вхождение взрослого в образование в избранной им форме, способствует преодолению жесткой заданности содержания образования (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Информационно-ценностное пространство – дискурсивное поле СМК, на котором складываются ценностные отношения между творческим коллективом издания и авторским активом, читательской аудиторией как субъектами познавательной деятельности.

Индивид – (от лат. *individuum* – неделимое) – характеристика каждого из нас как представителя человеческого рода, одного из многих (С.И.Змеев).

Индивидуальность – отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в сочетании, соединении специфическим образом его индивидуальных, личностных, субъективных проявлений (С.И.Змеев).

Квазипотребность – механизм повседневной социальной деятельности человека, направленной на удовлетворение сиюминутных потребностей (например, связанных с необходимостью немедленного разрешения политических, социальных, культурных проблем), которые возможно негативно отразятся на будущей его жизни (Б.Н.Зейгарик).

Качество жизни - система показателей, характеризующих степень реализации жизненных стратегий людей, удовлетворения их жизненных потребностей. Программные улучшения качества жизни рассматривается как социальный проект, направленный на увеличение возможностей людей решать свои проблемы, добиваться личного успеха и индивидуального счастья.

Качество жизни - совокупность показателей общего благосостояния людей, характеризующих уровень материального потребления (уровень жизни), а также потребление непосредственно не оплачиваемых благ.

Качество жизни предполагает: чистую окружающую среду, личную и национальную безопасность, политические и экономические свободы и другие условия человеческого благополучия, трудно поддающиеся количественному измерению (Г.А.Ключарев).

Личность – порождение социокультурного контекста, особое качество человека, носителя социальных ролей, приобретаемое в ансамбле общественных отношений в процессе совместной деятельности и общения (С.И.Змеев).

Мышление полного спектра – проявляется в процессе принятия решения при максимальном учёте конкретной ситуации и общего контекста целей, которые ставит человек (или организация) (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Методологическое самоопределение – это процесс постоянного выхода в метапозицию – по отношению к идеям, направляющим практическую деятельность: определение взаимодействий, отбор содержания, целесообразность использования различных технологий, вектор развития собственного опыта (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Мета-эффекты – это результаты теоретического осмысления личностью или личностями образовательной деятельности, которая сопряжена с направленностью дальнейшего ценностно-смыслового их развития. (Е.А. Соколовская, Г.С. Сухобская).

Непрерывное образование – явление более глобальное (поскольку касается всех), чем включение взрослых в организационные формы образования, создание системы непрерывного образования людей для целей развития производства, экономики, социума. Это идея предполагает иную позицию учащегося человека. Он – истинный субъект образовательного процесса, сам определяющий, чему и как ему учиться для выполнения своих жизненных задач и планов. Поскольку непрерывное образование не ограничено конкретными сроками обучения, «стенами» и правилами учебного заведения, оно «приобретает черты жизнедеятельности», а сама жизнь человека – «черты непрерывного образовательного процесса» (Г.Л.Ильин). На этом фоне «вести» *взрослого учащегося* – значит содействовать развитию этого процесса на всех уровнях государственного и общественного устройства».

«Движение к открытому обществу предполагает *переоценку многих позиций по отношению к ценностям для социума опыта каждой личности*: вскрытие психологического потенциала любого возраста, потенциала критического мышления, предъявление способов позитивного самоутверждения, выстраивание процессов взаимодействия на основе интегрированного согласования опытов и т.д. В данной ситуации *андрагог, осуществляя свою миссию*, должен соотносить собственные конкретные действия с формирующейся идеологией открытого общества» (С.Г.Вершловский).

Функции непрерывного образования:

- *просветительская*, направленная на удовлетворение культурно-образовательных запросов взрослых;
- *информационная*, способствующая расширению информационного пространства доступными для взрослых средствами;
- *адаптивная*, помогающая людям различных возрастных групп адаптироваться в меняющемся социуме;
- *коммуникативная*, способствующая удовлетворению потребности людей в непосредственных контактах;

- *реабилитационная*, содействующая преодолению психологических и физических барьеров, возникающих на разных этапах жизни;

- *терапевтическая*, призванная оказывать благоприятное воздействие на состояние здоровья людей, их самочувствие (С.Г.Вершловский).

Неформальное образование - любая организация и продолжающаяся какое-то время учебная деятельность, которая не попадает под определение формального образования. Она может происходить как внутри учебного заведения, так и вне его стен для лиц вне зависимости от возраста. Неформальное образование может иметь как профессиональную направленность, так и общекультурное значение. Содержание и методы занятий четко не фиксируются и, вследствие этого, могут быть максимально адаптированы под нужды учащихся (Г.А.Ключарев).

Этот вид образования включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получения сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса. Неформальное образование при желании позволяет осуществлять общекультурное развитие человека на всех этапах его жизни независимо от исходного образовательного уровня. Обычно оно связано со сферой любительских увлечений и реализацией творческого потенциала личности. Иногда неформальное образование играет компенсирующую или адаптивную роль для людей, по тем или иным причинам не сумевших или не желавших получить формальное образование (И.А.Колесникова).

Народные университеты. В самом названии «народные» школы, курсы, университеты ясно обозначена обращенность этого типа образовательных учреждений к широким массам населения. Можно говорить о двух основных направлениях в развитии народных форм обучения. Первое из них связано с открытием специальных учреждений, ориентированных на определенный слой населения: рабочих, крестьян, пожилых людей, представителей национальных культур. Второе направление обусловлено поиском форм, позволяющих раздвинуть границы университетских аудиторий и обеспечить доступ широкого круга слушателей к знаниям академического уровня.

Народные формы обучения для взрослых характеризуются:

- общественным характером управления;
- добровольным характером обучения;
- вариативностью программ и сроков обучения;
- сочетанием форм популяризации научных знаний с прикладными занятиями;
- созданием комфортной образовательной среды для общения взрослых людей;
- возможностью социально-психологической защиты в условиях социальных перемен.

Деятельность этого типа образовательных учреждений основана на принципах демократизма, открытости, доступности.

Неклассическая социология образования - трактует образование в широком смысле как опыт, феномен культуры, целенаправленно транслируемый институциональными и иными способами. При широком культурологическом подходе образование понимается как процесс накопления, усвоения, передачи и развития социального опыта. При такой постановке вопроса смысл жизнедеятельности субъекта становится качественно иным. На основе осознанной потребности в качественно ином образовании формируется творческий субъект, способный развивать знания, расширять сферу своей деятельности, преобразовывать себя, участвовать в преобразовании общества и всего мира (В.И.Ильин).

Общественно-образовательные ценности - соответствующие вызовам времени, которые способствуют развитию индивида, как актора общественной и образовательной деятельности.

Отраженная субъектность - социальная ответственность личности или социальной группы за результаты своей деятельности (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Общественное мнение – органичный продукт общественной жизни, некое коллективное суждение, возникающее в процессе и результате сложной социальной коммуникации – публичной дискуссии, а потому его нет, если нет общности, осознающей себя как субъект общественного поведения, потока свободной информации, развитого интереса масс к этой информации, способности артикулировать свою позицию. Без коммуникации (общения) и дискуссии нет ни реального общественного мнения, ни его субъекта – публики (И.Д.Фомичева).

Общественное сознание - это способность активной общности (публики) к осознанному социальному сотрудничеству с властью (государством) для создания самоорганизующегося, саморазвивающегося и самовоспроизводящегося гражданского общества (И.Д.Фомичева).

Образовательные ценности.

1. *Диалогичность мышления.* Равноправное существование различных субъектов личностей. Уважение к мнению других. На основе их интегрированного согласования, получать позитивные результаты.

2. *Миротворчество. Толерантность мышления.* Не способствовать разжиганию конфликтов. Уметь способствовать примирению противоборствующих сторон.

3. *Самоактуализация.* Способ улучшения социального самочувствия через виды деятельности, востребованные обществом. Способность свой прежний жизненный и профессиональный опыт компетентно интерпретировать в современных социально-экономических условиях.

4. *Свобода самовыражения. Независимость мышления.*

5. *Отраженная субъективность.* Социальная ответственность за результаты своей деятельности.

6. *Психологическая самодостаточность.* Ориентация на позитивные результаты своей деятельности.

7. *Жизнетворчество.* Уметь не пересекать «демаркационную линию» между реальностью и идеалами, к которым стремится личность.

8. *Самопознание.* Осознание необходимости непрерывного образования – собирания средств, методов для решительного интеллектуального действия, которое, впоследствии, принесет конкретные позитивные результаты в жизни человека.

9. *Потенцирование бытия.* Умение открывать (не переделывать!) и умножать возможности личного и общественного бытия, с помощью открытия новых векторов социальной жизни.

10. *Потенцирование мышления.* Умение, приобретенные навыки негативного опыта, превращать в позитивный результат. Из двух парадоксальных ситуаций (мнений) делать продуктивный вывод.

11. *Осознание миссии.* Методологическое осознание опыта своей личной и профессиональной деятельности, с целью оценки реальных возможностей себя как

социального субъекта, для расширения горизонта своего миропонимания и прогнозирования дальнейшей своей продуктивной и успешной жизнедеятельности (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина).

Потенцирование бытия – это создание (проецирование) новых смыслов жизни как творческого акта, направленного на размывание замкнутых границ традиционных представлений человека о смысле его жизни. Потенцировать бытие это значит не переделывать мир, а открывать его новые возможности.

Потенцированное мышление - интеллектуальная и эмоционально-волевая деятельность человека, направленная на создание своего социального образа из природного через наиболее полное раскрытие понятийных, художественно-образных, подсознательных возможностей его мышления.

Просвещение – транслирование образовательной информации без активной обратной связи, т.е., без активного образовательного взаимодействия, когда читатель рассматривается не как субъект, а как простой потребитель информации.

Расширение горизонта мышления – умение обладать надситуативным видением ситуации (мышлением), проблемы - способность человека подняться в своей социальной рефлексии над ценностями личности, отдельных групп до общезначимых ценностей. Это установка на широту «поля поисков» решений, критичность оценок, самостоятельность выводов. Это установка на широту включенности данной проблемы в другие, на невозможность решения проблемы без её видения в широком социальном контексте (Е.А.Соколовская, Г.С.Сухобская, Т.В.Шадрина)

Рефлексия (греч. – обращение назад) Это способность человеческого мышления, направленная на осознание мира и самого себя; это самопознание раскрывающее деятельность души и уникальность духовного мира человека (его чувственности, сознания).

Рефлексивность – модальность самооценки, допускающая возможность разных точек зрения пересмотра сегодняшних знаний.

Социальный интеллект – это способность усматривать и улавливать сложные отношения и зависимости в социальной сфере. Социальный интеллект следует расценивать как особую способность человека, формирующуюся в процессе его деятельности в социальной сфере, в сфере общения и социальных взаимодействий. Уровень «общего» интеллектуального развития не связан однозначно с уровнем социального интеллекта. Высокий интеллектуальный уровень является лишь необходимым, но не достаточным условием собственно социального развития личности. Он может благоприятствовать социальному развитию, но не замещать и не обуславливать его. Более того, высокий интеллект может полностью обесцениваться социальной слепотой человека, социальной неадекватностью его поведения, его установок и т.д. (М.И.Бобнева).

Термин «социальный интеллект» был введён в психологию Э. Торндайком в 1920 г. для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях». Многие известные психологи внесли свою лепту в интерпретацию этого понятия. В 1937 г. Г. Олпорт связал социальный интеллект со способностью высказывать быстрые, почти автоматические суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятные реакции человека.

В 60-е годы другой ученый – Дж. Гилфорд, – создатель первого надежного теста для измерения социального интеллекта, рассматривал его как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации.

Самоидентификация

Это ответ человека на вопрос, задаваемый самому себе: «Кто я такой?».

Самоидентификация не сводима к словесному определению. Это процесс конструирования идентичности, представляющий собой цепочку актов:

- Я – X... (словесная идентификация).

- X – это... (определение данной категории).

- Адаптация определения применительно к себе, редактирование определения с учетом индивидуальности (все считают, X – это... Но я не все в этом определении принимаю). Итогом является индивидуальная программа реализации социальной идентичности.

- Практика реализации программы: «Быть X – значит жить жизнью X».

Социальная самоидентификация разворачивается обычно в двух плоскостях:

а) приписывание себя к той или иной реальной социальной общности (этнической, классовой, территориальной и т.д.);

б) приписывание себя к той или иной категории людей (красивый, умный, успешный, старательный и т.д.).

Самоидентификация обычно изучается с помощью теста «Кто ты?», который применяется в разных его вариантах (В.И.Ильин).

Социальное самочувствие - уровень интеллектуальной и духовной удовлетворенности от востребованности личности взрослого человека в обществе.

Существует несколько подходов к определению социального самочувствия:

1. Самочувствие определяется через понятие удовлетворенности человека различными сторонами жизни. Сторонники данного подхода рассматривают социальное самочувствие как своего рода отражение образа жизни. И для полноты его измерения стараются учитывать различные сферы жизнедеятельности (например, трудовая, бытовая, социально-политическая).

2. Близок к вышеописанному подход, в котором социальное самочувствие рассматривается как «интегральная характеристика реализации жизненной стратегии личности, отношение к окружающей действительности, субъективные ее стороны».

3. Социальное самочувствие определяется и как "синдром сознания, отражающий отношение к взаимосвязи между уровнем притязаний

(в основном определяемой содержательными характеристиками жизненной стратегии) и степенью удовлетворения смысложизненных потребностей (удовлетворенность реализованностью жизненной стратегии)".

Социальное самочувствие складывается из трех составляющих: внутреннего состояния человека (здоровье, настроение, испытываемые чувства счастья, оптимизма); оценки внешних условий (восприятие ситуации в стране и времени, в котором человеку приходится жить); восприятие собственного положения в новых условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальное самочувствие выступает в качестве определенного результата рефлексии человеком собственной жизни, своих успехов и неудач (С.И.Ожегов, Е.В.Давыдова, Ж.Т.Тощенко, С.И. Харченко, Р.С.Немов).

Самоактуализация (самореализация) – высшая жизненная потребность индивида, под которой понимается стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, проявлению его способностей для становления всем, чем он захочет, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности (А.Маслоу).

Социальный капитал - совокупность нематериальных ресурсов, которые общество перераспределяет между индивидами (Д.Кольман); совокупность таких элементов об-

щественной жизни как горизонтальные связи, нормы и чувство доверия, которые позволяют людям эффективнее действовать сообща в достижении общих целей»(Р.Путман).

Одним из первых данное понятие ввел и разрабатывал П. Бордью с целью изучения механизмов воспроизводства элит и передачи власти. Образование указывалось им как один из основных инструментов сохранения и передачи социального статуса.

Самообразование - это учеба, направляемая самим учащимся. При этом исследователи отмечают определенную оппозицию самообразования по отношению к институализированному образованию, определяемому государством и обществом.

Самообразование не всегда вписывается в существующую систему образования. Если самостоятельная учебная деятельность предусматривается учебными планами и другими нормативными документами, то в таком случае речь идет о самообразовании как части образовательной системы. Если же самообразование никак не регламентируется в организационно-правовом отношении, то можно считать, что данная форма социальной практики находится вне действующей системы образования. Т.е. такое образование может считаться информальным.

Взрослый учащийся, исходит из сложившейся (личной) системы ценностей и предпочтений и имеет право самостоятельно организовать для себя, членов своей семьи и других людей такой учебный процесс, который не укладывается и не регламентируется действующими стандартами и программами (дополнительного профессионального) образования. Таким образом, *самообразование становится действием выбора между общественной потребностью и индивидуальными предпочтениями в области учебно-информационной деятельности.*

Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Это способность человека строить самого себя, находя новые смыслы, как в конкретном деле, так и во всей своей жизни.

Субъект – человек, включенный в образовательный процесс, как носитель, собственных жизненных смыслов, постоянно находящийся в позиции взаимодействия с другими людьми, сообществами, обществом в целом, которые, естественно, реализуют в чем-то отличающиеся (а иногда совершенно иные) жизненные смыслы. Это носитель осознанной активности, познающий и преобразующий внешний и внутренний мир в идеальной и предметно-практической деятельности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев).

Совокупный образовательный субъект. Введение в андрагогический контекст понятия «совокупный субъект» предполагает, что сообщество взрослых людей, собравшихся в одном месте в образовательных целях, обладает общим свойством субъектности. Очевидно, что у них должно формироваться общее ценностно-смысловое поле, опыт, приобретенный в совместной деятельности, сходные эмоциональные состояния. Необходимым условием при этом выступают единство или согласованность цели, а также осознанное объединение усилий людей, каждый из которых владеет уникальным объемом знаний, умений, навыков, переживаний, что позволяет получить интегрированный образовательный результат (И.А.Колесникова)

Социальная мобильность – «это смена позиций, обусловленных внешними обстоятельствами, например, отсутствием рабочих мест в регионе, низким уровнем зарплаты, бытовой неустроенностью и т.д. ... Социальная мобильность продиктована необходимостью адаптации к реальным жизненным ситуациям.... Социальная мобильность в

своём крайнем выражении формирует человека, мало привязанного к своей социальной роли. Значит, мало компетентного, мало захваченного своим делом.

Другое дело – социальная мобильность, понимаемая как внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных ценностях и потребностях в саморазвитии, социальная мобильность личности – симптом её внутренней свободы и мобильности... Образование – неотъемлемая предпосылка социальной мобильности, понимаемая как внутреннее состояние личности, её саморазвитие. (А.Н.Лесохина).

Ценности - это внутренние стандарты для направления действий; выражают коллективное мнение о том, что важно и хорошо; язык взаимодействия личности и общества; единство и самоотждество (самоидентичность) личности; осознание образа будущего как эталона; средство мотивации гражданской активности.

Ценностное самоопределение обладает интегративным характером: системность, диалогичность, динамичность и изменчивость, возможность его актуализации и развития. Вследствие этого, ценности могут быть как средством сплочения, как и разъединения, потому что ценности находятся в прямой зависимости от временных, социальных, экономических, исторических и прочих факторов, определяющих самобытность, как отдельных личностей, так и их совокупности.

Ценностное самоопределение личности - это процесс и результат осознания и присвоения общечеловеческих ценностей и ценностей современного мира, формирования собственной системы ценностей, обеспечивающей гармоничное взаимодействие личности и общества в рамках нормативно-правовой системы.

Ценностное самоопределение взрослого - становление его как субъекта жизнетворчества на основе собственной системы ценностей, обеспечивающей гармоничное взаимодействие в обществе в процессе профессиональной, общественно-полезной и семейно-бытовой деятельности.

Ценностная инверсия – «тип ценностной мутации, заключающейся в разрыве традиций, разрушением ценностной иерархии, когда «низовые» ценности начинают доминировать в культуре и играть роль ценностей определяющих, а ценности изначально абсолютные, оттесняются на периферию»

Формальное образование – система школ, колледжей, университетов, иных формальных учебных заведений, которые обычно обеспечивают набор взаимосвязанных учебных программ в качестве основного занятия для детей и молодежи, как правило, в возрасте от 5(7) лет и до 20(25) лет. (Г.А.Ключарев).

Люди, получившие формальное образование, приобретают совокупность, законодательно установленных прав, основанием для предоставления которых служит документ (свидетельство аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца (И.А.Колесникова).

Учебный текст

Сложилась альтернативная концептуальному варианту социального капитала (S-Cap) концептуальная версия несоциального капитала. Идея о несоциальном капитале выдвинута во второй половине 90-х гг. XX в Маргарет Леви (M. Levi), актуализирована Шери Берман и др.

Выдвижение и разработка концепции несоциального капитала вызваны несовершенством исходной концепции S-Cap, прежде всего в объяснении деструктивных процессов и эффектов, связанных с функционированием сетей гражданского общества. Так Ш. Берман к основным

недостаткам политического анализа, проводимого на основе концепции социального капитала, относит неспособность сторонников этой идеи дифференцировать позитивные и негативные последствия ассоциационализма гражданского общества, которое скорее ослабляет, чем укрепляет демократический режим. ...Критика теории Р. Путама и его концепции S-Cap направлена на выявление ее конструктивных аспектов, с одной стороны, и на определение недостатков, с другой... К конструктивным аспектам отнесено, во-первых, положение об усилении в современном обществе чувства атомизированности и невостребованности, которое преобладает на индивидуальном уровне, а также положение о возможном преодолении этого чувства разобщенности через включенность в организации гражданского общества. Во-вторых, к категории вполне обоснованных Ш. Берман относит одно из утверждений Путама о том, что данные организации способствуют реализации коллективных усилий и содействуют формированию у граждан важнейших социальных навыков и связей. Ошибочность и неполноту в трактовке названных эффектов ассоциациональной активности критик усматривает в односторонности видения сугубо позитивности результатов гражданского участия. Коллективные усилия и социабельные навыки значимы не сами по себе, они по природе своей дихотомичны, поскольку содержат потенциальные возможности в равной мере как конструктивных, так и деструктивных эффектов и связанных с ними рисков, что определяется целями ассоциаций и направленностью их деятельности. При определенных обстоятельствах организации гражданского общества могут осуществить мобилизацию граждан, неудовлетворенных проводимым политическим курсом или политическим режимом в целом. Достигнутый гражданский консенсус, создаваемый сложившейся и стабильной ассоциативной инфраструктурой, становится, в данном случае, основой для активизации политической оппозиции, выступающей против демократического режима власти и ставящей целью его устранение. Оппозиционные партии или экстремистские организации способны выступить в этой ситуации интермедиативными структурами, выполняющими функцию поддержки массовых движений, поскольку обладают теми или иными средствами мобилизации и коммуникации, а также способны представить обществу мотивационные и легимационные ориентиры. Ассоциативная инфраструктура гражданского общества, как свидетельствует история правого экстремизма США, нацизма в Германии, может способствовать быстрому росту радикальных и, зачастую, антидемократических движений, главными участниками которых становятся не изолированные индивиды, а именно те, кто принимает активное участие в деятельности организаций гражданского общества.

В.Н.Лукин, кандидат исторических наук. «Культурологическая и институциональная традиции в исследовании гражданского общества» <http://credonew.ru/content/view/514/57/>

Задание: Приведите примеры несоциального капитала в гражданском обществе. Можно ли застраховать общество от формирования несоциального капитала? Как изменить ситуацию?

Максимальное количество баллов за работу с текстом-5

Терминологический диктант

1. андрагогика
2. информальное образование взрослых
3. формальное образование взрослых
4. неформальное образование взрослых
5. досуговая деятельность
6. социализация
7. социальное партнерство
8. социальная сеть
9. жизнедеятельность человека

10. обучающаяся организация
11. обучающийся город
12. рекреация
13. рефлексия
14. социальный капитал
15. человеческий капитал

Критерии оценки диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия (тема 3, раздел1)

Максимальное количество баллов за диктант-15

- Изучите текст, ответьте на вопросы, выполните задание:

1. Каким Вам видится экзистенциальный образ человека?
2. Как Вы понимаете фразу «Человек есть человек в той мере, в которой он преобразует то, что ему дано»?
3. Потенциализм и экзистенциализм. Сравните понятия (в таблице)
4. Составьте словарь новых терминов
5. Какая из интерпретаций образа человека, изложенных в статье Вам ближе и почему?

- Напишите эссе на тему: «Мысли о природе человека» (1-2 стр.).

АВТОР: Леонтьев Д.А.

Спор о природе человека

Переходя к вопросу о природе человека, я излагаю здесь не теоремы, которые можно доказать, а базовые аксиомы, которые доказать невозможно. Из них, однако, вытекает очень много разных следствий. Когда я читал в МГУ курс экзистенциальной психологии, меня на одной из лекций спросили: "А почему вы считаете, что экзистенциальный образ человека правильнее и больше объясняет, чем, скажем, психоанализ. Вы не доказали нам, что психоанализ неправ, и человек устроен не так, как Фрейд говорил, а так как вы говорите. Докажите". Я ответил: это доказать невозможно, это вопрос того образа человека и образа мира, в котором человек предпочитает жить. Если вам больше нравится жить в том мире, который построил Фрейд, - живите. Мне интереснее жить в мире более сложном и более многообразном, который строится через экзистенциальный подход к действительности.

В психоанализе человек рисуется довольно мизантропически - именно поэтому мне бы не хотелось жить в мире психоанализа. Гуманистическая психология, сформировавшаяся в 1950-е гг., пришла к выводу прямо противоположному: природа человека не зла, не эгоистична а наоборот, добра и позитивна в своей основе: если человеку создать хорошие условия, то он разовьется до невиданных высот. И эта мировоззренческая установка сработала в общественном сознании, принесла очень позитивные результаты по механизму самоосуществляющегося пророчества: если не ждать от человека ничего, от него ничего и не дождешься, но если от него ждать, то есть шанс много чего дождаться. При этом базовое допущение не обязательно должно быть истинным, чтобы оно дало позитивный эффект.

Тот миф, который создала гуманистическая психология, сработал по тому же принципу. Но было бы очень неправильно отождествлять гуманистическую психологию в целом с какой-то конкретной теорией. Это широкое социальное движение, которое вобрало в себя много разного на основе протеста против бихевиоризма и психоанализа, которые отказывались принимать всерьез и включать в сферу рассмотрения

специфические человеческие качества, которые делают человека человеком, отличая его от белой крысы и компьютера. **Гуманистическая психология объединила всех тех, кто интересовался, прежде всего, тем, что существует только у человека, то, что делает человека человеком** (см. Д.А.Леонтьев, 1997а).

В 1980-е гг. пришло осознание глубочайших внутренних противоречий внутри самой гуманистической психологии, противоречий методологических, прежде всего, которые существовали с самого начала, но были отрефлексированы в виде журнальных дискуссий в 1980-е гг. (См.Д.А.Леонтьев, 1997б). **Это противоречия между двумя направлениями, одно из которых можно, вслед за В.Франклом (1990), обозначить как потенциализм, а другое - экзистенциализм.** *Потенциализм* предполагает, что в человека изначально заложены в виде потенциальных возможностей принципиальные для его природы ценности, мотивы, способности и свойства. Человек с этим рождается и само развитие, разворачивание этих свойств, становление человека человеком обусловлено тем, чтобы создать ему благоприятные условия; тогда эти свойства развернутся сами. Эта модель была основой того, что делал и как представлял человека Карл Роджерс.

Противоположная позиция, *позиция экзистенциалистская*, заключается в том, что, согласно классической формуле Ж.-П.Сартра, существование предшествует сущности. Нет той заранее заложенной сущности, которая предопределяла бы, какими мы будем. Все, что с человеком происходит, - это результат "самостроительства", тех выборов, которые мы делаем, которые ничем не предопределены. Человек сам себя строит и изначально, может быть, что-то и заложено биологически, но оно не играет принципиальной роли, потому что нет однозначной связи между тем, что заложено, и тем, что получается в результате.

В этом отношении грандиозный переворот в психологии личности и мотивации совершил Гордон Олпорт своей идеей функциональной автономии мотивов (Олпорт, 2002). *Функциональная автономия мотивов* означает, что мотивы взрослого, зрелого человека, вырастающие на основе каких-то исходных базовых мотивов, которые были заложены в самом начале, становятся полностью функционально автономными от них и полностью теряют связь с теми исходными побуждениями, из которых они когда-то выросли и от которых когда-то отделились. В итоге совершенно теряет смысл разговор, что является базовым истоком всей мотивации - в свете функциональной автономии это никакой роли не играет. *Все внимание смещается с того, что было изначально заложено на то, что и как становится в процессе индивидуального развития.*

Потенциалистская позиция была представлена идеями Карла Роджерса; экзистенциалистская позиция получила наиболее заостренные формулировки в работах Ролло Мэя. Абрахам Маслоу при жизни занимал наиболее сбалансированную позицию, сглаживая противоречия. Однако как сейчас видно, в частности, с учетом его последних посмертно опубликованных работ, Маслоу на протяжении всей жизни дрейфовал от потенциалистской к экзистенциалистской точке зрения - медленно, но неуклонно. И в интервью, которое он дал за 1,5 года до смерти известному историку гуманистического движения Уилларду Фрику (Frick, 2000), он недвусмысленно заявил: он всю жизнь провозглашал, что если создать человеку хорошие, идеальные, оптимальные условия, удовлетворить все его базовые потребности, снять все давления, то человек начнет автоматически двигаться в сторону совершенства и безграничного развития, разворачивать все самое лучшее, что в нем заложено. Реальность показывает: это не так. Кто-то действительно начинает двигаться, а кто-то и не думает. Нет такого однозначного уравнения, где можно было бы подставить вместо независимой переменной совокупность условий и на выходе автоматически получить личностный рост и счастье.

Homo transcendens

Экзистенциальная психология дает третий ответ на вопрос о человеческой природе. Она не является злой и эгоистичной, как считали бихевиористы. Она не является доброй и

замечательной, как говорили потенциалисты из гуманистического лагеря. *Человеческая природа беспредпосылочна.*

Ответ на этот вопрос дает оригинальная теория потребностей Сальваторе Мадди (Maddi, 1971). Согласно Мадди, у человека есть три группы потребностей: биологические, социальные и психологические. К психологическим относятся потребности в символизации, суждении и воображении. Именно они позволяют человеку относиться к тому, что ему дано, относиться к своему биологическому и к своему социальному. Мадди описывает 2 типа развития личности. Человек, у которого доминируют биологические и социальные потребности (неважно, одни или другие, главное - внешние по отношению к личности), воспринимает себя как воплощение биологических нужд и социальных ролей, отождествляет себя с ними и соответствующим образом себя ведет, плывя по течению, что Мадди обозначает как конформистский путь развития личности.

Когда у человека доминируют психологические потребности, он начинает относиться к своему биологическому и социальному, строит образ будущего, он ставит цели, у него возникает временная перспектива, опора на культурные символы и т. д. Возникает тип человека, который сам строит свою жизнь. Выражаясь языком одного из клиентов психотерапевта И.Подчуфаровой (личное сообщение), вопрос в том, я живу или жизнь меня живет. Конформистский тип - это человек, которого жизнь живет. Индивидуалистский тип - человек, который живет сам.

Человек есть человек в той мере, в которой он преобразует то, что ему дано. Одному может быть дано много, одному может быть дано мало, но он человек в той мере, в какой он это преобразует. Можно сказать, что человек есть личность в той мере, в какой он преобразует свою индивидуальность.

Крупнейший представитель феноменологического направления в психологии Амедео Джорджи пытался в 1980-е гг. заложить методологию того, что он назвал словами "человеческая наука" которая бы более глубоко, философски продуманно преследовала те же цели, которые ставила в свое время гуманистическая психология. В начале 1990-х гг., оценивая путь, пройденный за 40 лет гуманистическим движением, он говорил о том, что одна из главных проблем, почему гуманистическая психология не смогла выполнить основные свои обещания, заключается в том, что она так и не смогла нормально, глубоко и серьезно проработать вопрос о том, в чем состоит природа человека, подходя к этому вопросу поверхностно, легкомысленно, недостаточно серьезно. Анализируя работы главных философов XX века, которые внесли основной вклад в философскую антропологию, изменение образа человека, Джорджи делает вывод, что единственная, главная, универсальная характеристика человека, человеческой природы, которая, не находила отражения ни в психоанализе, ни в бихевиоризме, но не нашла отражения и в гуманистической психологии, по крайней мере в раннем варианте, - это способность человека к трансценденции, что связано с его интенциональностью, то есть направленностью на что-то вне себя (Giorgi, 1992).

В.Франкл (1990) выражает ту же идею интенциональности через образ бумеранга. Разве бумеранг - это предмет, который должен возвращаться обратно? Наоборот, это оружие, которое делается для того, чтобы поражать цель. Возвращается обратно тот бумеранг, который не попал в цель. Точно так же и мы, говорит Франкл, обращаемся к самим себе, когда мы промахнулись мимо целей и смыслов в мире. Направленность на мир, а не на себя самого, - это основная характеристика человека, лежащая в основе его способности трансформировать любую ситуацию. Для человека, обладающего способностью трансценденции, не годится никакой бихевиористский эксперимент. Бихевиорист исходит из своих представлений о том, что означает для человека та или иная лабораторная ситуация. Человек, находясь в лаборатории, переосмысливает эту ситуацию и оказывается психологически в совершенно иной ситуации, чем считал бихевиорист.

Правильное определение человека было бы не homo sapiens, а homo transcendens - человек превосходящий, выходящий за пределы. В этом и заключается сущность человека

Есть и другая, "народная" формула - более простая и доступная -человеческой способности к трансценденции. Это формула, которая в свое время выступала у нас как формула неодобрения: "Ему больше всех надо". На самом деле, это и есть формула человека.

Тот, кому "больше всех надо", - это человек, который не довольствуется выживанием и адаптацией, который не довольствуется соответствием тем требованиям, которые ему выдвигают и удовлетворением тех прямых и непосредственных потребностей, которые у него возникают. Он выходит за пределы того, что ему дано - не только внешних требований и ожиданий, но и собственных потребностей.

В кн.: Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества / под ред. Е.И.Яцуты. Кемерово: ИПК "Графика", 2002, с. 3-34.

Максимальное количество баллов за эссе-15

Деловая игра

Разработка комплексной программы «Обучающийся город»

Формируются микрогруппы (4-5 чел.)

Этапы игры, осуществляемые в микрогруппе

1. Распределение функционала (социальный педагог, психолог, социальный работник, представитель городской администрации, представители СМИ), назначение по 1 представителю в экспертную группу.
2. Знакомство и работа с матрицей «Субъекты-объекты образования населения»
3. Разработка каждым специалистом своей части комплексной программы.
4. Согласование позиций, разработка комплексной программы.

Матрица «Субъекты-объекты образования населения»

Субъекты, оказывающие образовательные услуги	Категории населения				
	безработные	предпенсионный возраст	пенсионеры	женщины	мигранты
вузы					
предприятия					
общественные организации					
учреждения культуры					

Критерии оценки участия в деловой игре:

- компетентность в соответствии с функционалом;
- обоснованность и реалистичность комплексной Программы образования взрослых
- уровень публичной защиты комплексной

Программы образования взрослых
(тема 2, раздел2)

Изучить материалы о проекте «Иркутск – обучающийся город», сделать презентацию.

«ИРКУТСК-ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОРОД»

Обучающееся сообщество - стимулирующая образовательная среда, гармонизирующая потребности региона и интересы граждан.

Обучающийся регион – это регион, где знания действительно становятся ресурсом развития. Это регион, в котором процесс управления знаниями осуществляется на всех уровнях (региональном, уровнях предприятий и фирм, профессиональных сообществ и общественных организаций, включая участие широких слоев населения). Обучающийся регион становится живым, социально и интеллектуально конструируемым пространством, а участие в процессе конструирования – эффективной формой вовлечение населения не только в процесс непрерывного обучения, но и в процесс формирования моральных норм и ценностных основ этого пространства, зарождения и развития гражданского общества.

Обучающийся город - это город, который, опираясь на идею обучения на протяжении всей жизни, инициирует сотрудничество государственного, частного и общественного секторов в процессе достижения согласованной цели обеспечения устойчивого экономического и социального развития через развитие человеческого потенциала всех его граждан.

Обучающиеся города - это те города, где традиционные ценности сохранены, а всем гражданам обеспечен свободный доступ к образованию, следствием чего становится активизация социальной и профессиональной мобильности граждан и развитие инновационного потенциала экономики.

Обучающийся город - это город, или сообщество, которое имеет стратегию поощрения и создания богатства, личного роста и социального единства через развитие человеческого потенциала всех его граждан.

Главная цель здесь состоит в том, чтобы предоставить гражданам независимо от образования, социального или экономического положения возможности активно участвовать в социальных изменениях.

Основные принципы реализации проекта:

- доступность и возможность выбора различных форм образования для всех жителей города, независимо от их социального статуса, возраста, финансовых возможностей.
- сетевое взаимодействие государственного, частного и общественного секторов для развития человеческого капитала города
- оперативное обновление и доступность информации об образовательных возможностях города.
- соответствие образовательных потребностей горожан и возможностей образовательной среды Иркутска
- усиленная ориентация на спрос и полезность
- способность предприятия гарантировать будущее означает поддерживать способности сотрудников к образованию
- развитие персонала, консультирование.

- стремлении к самоуправляемым, эффективным образовательным формам, к соединению обучения с практикой и к внедрению новых информационных средств обучения.

Этапы реализации проекта

1. Определение социально-экономических проблем региона, стратегии его развития по документам Администрации региона, города, материалам местных СМИ.
2. Изучение зарубежного и отечественного опыта модели «обучающийся регион» как стратегии развития региона.
2. Выявление образовательных потребностей населения
3. Определение и характеристика провайдеров образования
4. Гармонизация образовательных потребностей и возможностей образовательной среды.
5. Реализация плана социально-экономического развития. Налаживание сетевого взаимодействия между участниками.
6. Экспертиза качества
7. Результаты реализации проекта

Остановимся отдельно на управлении логистикой проекта. Для любой услуги, в том числе и социальной, важно место ее оказания. Лучше, если помещение, где будут проводиться занятия, будет легко доступно для жителей разных районов города.

Постановка проблемы

- серьезные технофобии у представителей старшего поколения
- не сформированная компетенция самоуправления и недостаточная учебная мотивация у подростков и молодых людей
- постоянный рост изменений в профессиональной, а также в частной и общественной жизни. Повседневность, которая требует постоянного обучения.
- сетевые технологии предлагают решение по устранению дефицита знаний и информации на основе возможностей распределения и скорости передачи информации.
- формирование межкультурных компетенций, языковые курсы и т.д. Эти материалы и образовательные предложения до недавнего времени были едва ли доступны широкой общественности. В связи с этим прослеживалась малая готовность к профессиональному и личному образованию в межкультурной сфере.
- все занятия привязаны к определенному месту и времени, где гибкость образовательных предложений становится практически невозможной.

- Разнообразные образовательные предложения в городе с трудом поддаются полному обзору для заинтересованных лиц. Независимая, связывающая регионы, доступная образовательная консультация становится необходимой.

Сами по себе знания представляют собой лишь потенциальную ценность, но использование их для развития – уже реальный путь к получению материальных, духовных, моральных ценностей. Ведь информация и знания – это лишь ресурс, который может быть или использован, или потерян. Как правило, управление знаниями связывают с получением экономического эффекта (экономический капитал), но эффект реализации этой деятельности в регионе гораздо более мощный и включает в себя социальный, духовный капитал, социальное здоровье, улучшение качества жизни населения в широком смысле этого понятия.

Соответственно, инструментами управления знаниями в регионе могут быть:

- реализация региональных проектов по выявлению и формированию региональной идентичности, формированию социального и духовного капитала;
- составление карты региональных знаний;

- создание портала знаний региона
- создание и развитие региональной базы знаний
- проведение «мастерских будущего»;
- проведение конференции о проектах будущего для региона;
- создание региональной Википедии и др.

К банку знаний и порталу знаний (они должны быть взаимосвязаны) предъявляются следующие требования:

- доступность – каждое предприятие, организация региона, частное лицо при желании может внести туда информацию, так же как и пользоваться содержащейся в них информацией;
- актуальность – информация о событиях, происходящих во всех сферах деятельности региона, должна тотчас появляться;
- полнота и сохраняемость – информация должна сохраняться, предоставляя возможность пользователям для ее анализа и обобщения;
- структурированность – распределение по тематике, облегчающее поиск и использование, удобство навигации по системе;
- обновляемость – как информационного наполнения, так и структуры, пользовательского интерфейса;
- реклама – если жители региона не знают, что у них есть банк или портал знаний, то естественно, ими никто не пользуется, потому что о них никто не знает.

Изучить материалы об акции «Неделя неформального образования». Посетить её мероприятия. Написать их анализ.

Неделя вне формата

Освоить гончарное дело и мастерство жонглирования, познакомиться с созданием картин из песка и рисованием светом в темноте, приобщиться к танцевальному или театральному искусству, узнать о секретах долголетия и замысловатых способах плетения кос, попробовать себя в йоге и скалолазании – такие уникальные возможности открываются перед иркутянами в ближайшую неделю. В первый весенний день в столице Приангарья стартовала «Неделя неформального образования». Главная цель этого широкомасштабного проекта: показать, где и чему можно научиться в Иркутске.

«Это мероприятие уникально. Подобная неделя неформального образования не проводилась еще ни в одном городе России. Иркутск стал пионером в этом плане, – отметила на церемонии открытия Ирина Алашкевич, начальник управления по информационной политике Иркутска. – Хочу поблагодарить всех, кто откликнулся на этот проект: все организации, учебные заведения, музеи. Каждый участник определенно найдет здесь для себя что-то интересное».

Вплоть до 6 марта в городе ежедневно будут работать десятки площадок, на которых в общем числе пройдет свыше 500 всевозможных лекций, мастер-классов, экскурсий и концертов. Важно отметить, что преобладающая часть занятий является бесплатной.

«Ассортимент» проекта настолько широк, что у будущих гостей мероприятия невольно разбегаются глаза. Чтобы участникам было легче ориентироваться, весь проект был поделен на тематические секторы: «Визуальное искусство», «Интернет-возможности», «Литература и краеведение», «Здоровый образ жизни», «Ремесло и рукоделие», «Иностранные языки», «Музыка и танец», «Наука для всех», «Активное долголетие», «Музеи». Нашлись и такие события – например, мастер-класс по фокусам, программа по роботехнике, лекции по правовым отношениям – которые не вписались ни в одно направление и поэтому были отдельно вынесены в рубрику «Разное». Представительница

оргкомитета Ольга Гордина рассказала еще об одном приятном сюрпризе, который ожидает иркутян:

«Для большего интереса мы внесли соревновательный момент: на каждом мероприятии участники будут получать особые фишки, а по итогам проекта мы наградим самого юного, самого зрелого и самого активного участников «Недели неформального образования».

Партнеры Недели:

Организации:

Коммерческие – 33

Муниципальные/государственные/образовательные – 31

Общественные - 55



Ознакомиться с символикой Недели неформального образования. Проанализировать. Предложить свои варианты.

Форма итогового контроля – зачёт

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «капитал», его виды.
2. Сущность понятия «социальный капитал»
3. Конверсия видов капитала
4. Соотношение категорий человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Соотношение понятий «экономический капитал», «человеческий капитал», «культурный капитал» и «социальный капитал» личности.
6. Социальный капитал в семье.
7. Социальный капитал за пределами семьи
8. Аспекты социального капитала как социального товара
9. Психологическая структура личности (С.Л.Рубинштейн, А.Г.Ковалёв, К.К. Платонов). Биологическое и социальное в структуре личности.
10. Основные факторы и механизмы формирования социального капитала личности.
11. Понятие и структура непрерывного образования.
12. Жизненный путь как социальная форма развития личности.
13. Основные положения работы Д. Кольмана "Социальный капитал и накопление человеческого капитала».
14. Роль образования в накоплении социального капитала.
15. Понятие жизненных сил человека в неклассической социологии
16. Создание социальных сетей в образовательных структурах
17. Вклад образования в развитие (или накопление) социального капитала в семье.
18. Уровень общественного доверия, как основной индикатор эффективности образования.
19. Р. Путнам о социальном капитале как условии демократизации общественных отношений.
20. Опыт формирования социального капитала в рамках деятельности некоммерческих организаций.

Примерный перечень заданий к зачёту

Задание №1. Сопоставьте определения понятий «социализация» и «непрерывное образование» из различных учебных пособий. Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить?

Ваша позиция относительно определения «социализация взрослого человека»? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения.

Задание №2. Выявите проблемы, возникающие у педагога в процессе организации образовательной деятельности с определенной целевой группой (по выбору студента). Ранжируйте их по значимости. Выберите ключевую проблему. Используя общую схему работы над социальным проектом, методом мозгового штурма разработайте социально-педагогический проект, направленный на решение выявленной проблемы. Защитите ваш проект перед остальными группами.

Условия выставления зачета

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки итогового зачета:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

— обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;

2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;

3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;

4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.

5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» - выставляется студенту если:

1. Конспекты лекций представлены в системе;

2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);

3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.

4. Студент активно участвовал во всех видах работе на лекционных и практических занятиях;

5. Студент владеет элементарными навыками проектирования личного плана

действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Гордина О.В., доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.