



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ _____
О. В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01
«Общее языкознание»

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель _____
Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
от «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой _____
Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	10
а) основная литература;	10
б) дополнительная литература;	11
в) программное обеспечение;	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	12
11. Оценочные средства (ОС)	13-16

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Общее языкознание» является формирование у студентов совокупности знаний по важнейшим проблемам языковедения, таким, как теория текста, социальная обусловленность языка, соотношение языка и мышления, лингвистическая типология языков и т. д.; расширение и углубление лингвистического кругозора.

Задачи курса определены на основе концептуального принципа организации учебного процесса как целостной учебно-воспитательной ситуации, включающей следующие значимые компоненты: учебно-познавательный, учебно-организующий, социально-коммуникативный, личностно-ценностный, пространственно-временной. Исходя из специфики концептуального принципа, промежуточные задачи курса формулируются следующим образом:

- формирование умений оперировать данными теории языка (общего языкознания) для обоснования языковых фактов;
- развитие навыков самостоятельной работы со специальной литературой по «Общему языкознанию»: конспектирование первоисточников для решения творческих учебных задач;
- овладение основными методами исследования языка;
- привлечение внимания к важнейшим проблемам науки о языке;
- организация деятельности студентов по исследованию типологических особенностей системы изучаемого иностранного и родного языков;
- развитие навыков целостного осмысления, анализа и оценки языкового и грамматического материала;
- овладение лингвистической терминологией.

Курс «Общее языкознание» является завершающим в процессе формирования у иностранных студентов-лингвистов лингвистического понятийного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Общее языкознание» опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Морфемика и словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка».

Данный курс относится к 1 блоку дисциплин ОПОП, является дисциплиной по выбору и читается в 7 семестре на 4 курсе бакалавриата.

«Общее языкознание» является предшествующим для таких курсов, как «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Анализ научного текста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурных компетенций (ОК):

– владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

Профессиональных компетенций:

– владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Общее языкознание» студент должен:

Знать:

- цели и задачи, объект и предмет науки о языке;
- основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания.;
- взаимоотношения и взаимосвязи лингвистических дисциплин;
- фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

Уметь:

- использовать наследие отечественной научной мысли;
- сопоставлять научные данные, изложенные в разных лингвистических дисциплинах, а также уметь – адекватно влиять на этот процесс с позиций языкового действителя; логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления

Владеть:

- способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли;
- способами интерпретации данных смежных наук в решении лингвистических задач;
- навыками межкультурного общения в устной и письменной формах среди коллег и обучающихся.

Уровневое описание компетенции ОК-6

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает основные научные направления и достижения в лингвистике. Умеет использовать эти знания в учебно-профессиональной деятельности. Отлично владеет способностью решения общегуманитарных и общечеловеческих задач для достижения профессиональных целей.
Базовый (71-85)	Хорошо знает основные научные направления и достижения в лингвистике. Умеет использовать эти знания в учебно-профессиональной деятельности. Владеет способностью решения общегуманитарных и общечеловеческих задач для достижения профессиональных целей.

Уровневое описание компетенции ОК-2

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Умеет использовать эти связи в учебно-профессиональной деятельности. Отлично владеет содержанием изучаемой дисциплины.

Базовый (71-85)	Хорошо знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Частично использует эти связи в учебно-профессиональной деятельности. Хорошо владеет содержанием изучаемой дисциплины.
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровневое описание компетенции ОПК-3

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает систему изучаемого иностранного языка: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования, его функциональные разновидности. Умеет самостоятельно использовать средства иностранного языка для свободного продуцирования корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке. Владеет самостоятельной способностью построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей.
Базовый (71-85)	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает ошибки при редактировании и оформлении текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста). Владеет базовыми способами адекватного вербального реагирования.

Уровневое описание компетенции ПК-1

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает понятийный аппарат лингвистики. Умеет применять теоретические знания в процессе профессиональной деятельности. Владеет адекватным использованием разнообразных языковых средств в межкультурной коммуникации с целью выделения релевантной информации с использованием иностранных языков.
Базовый (71-85)	Хорошо знает особенности процесса обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации. Умеет использовать методические приемы обучения в иноязычном коллективе учащихся. Владеет навыками межкультурного общения в устной и

письменной формах среди обучающихся и преподавателей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	70/1,94			70	
В том числе:					-
Лекции	32/0,88			32	
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88			32	
Семинары (С)					
КСР	6/0,2			6	
Самостоятельная работа (всего)	110			110	
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам	30			30	
Ведение терминологического словаря	20			20	
Подготовка к экзамену	20			20	
Подготовка доклада	20			20	
Конспектирование учебной литературы	20			20	
Вид промежуточной аттестации: экзамен				36	
Контактная работа (всего)	70			70	
Общая трудоемкость	часы			216	
	зачетные единицы	6		6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научных знаний о человеке.

Определение языка.

Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

5.1.2. Происхождение языка и закономерности его исторического развития.

Язык как историческая категория. Вопрос о происхождении языка в лингвистической науке. Индивидуалистические и социальные теории происхождения языка (звукоподражательная теория, теория междометий, теория общественного договора трудовая теория, современные социальные теории происхождения языка). Связь проблем

происхождения языка с проблемой происхождения человека.

Язык как развивающееся явление. Социальные и внутренние факторы развития языка. Дифференциация и интеграция языков в различные исторические эпохи.

Возникновение наций и национальных языков. Разнообразие путей образования национальных языков.

Особенности развития языков в России в XX веке. Роль русского языка как средства межнационального общения.

5.1.3. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.

Коммуникативный анализ речевых единиц.

Речемыслительная деятельность автора при порождении текста и речемыслительная деятельность реципиента.

Герменевтика и проблема понимания.

5.1.4. Социальная обусловленность языка.

Специфика функции обслуживания языка общества.

Задачи и методы психолингвистики.

Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

5.1.5. Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира.

Психофизиологическая проблема мышления. Концепции теоретиков-классиков языкознания.

Когнитивная лингвистика: языковая и концептуальная картина мира, языковая личность.

5.1.6. Уровневая модель языковой структуры.

Понятие системы и структуры. Уровни языковой структуры.

Фонологические школы.

Грамматические традиции мира: греко-латинские грамматические традиции, Средневековье, Возрождение; лингвистические школы 19-20 веков.

Лексикология и семасиология.

5.1.7. Лингвистическая типология языков.

Специфика универсальной, частной и общей типологии.

Историческая и континентальная типология.

Проблема универсалий.

5.1.8. Прикладная лингвистика.

Моделирование языковых процессов.

Искусственный интеллект и искусственные языки.

Лингвостатистические методы и новые информационные технологии.

5.1.9. Основные методы в науке о языке.

Описательный метод;

Сопоставительный метод;

Сравнительно-исторический метод;

Конструктивные методы: модели, формулы, чертежи, модели-конструкты;

Дистрибутивный метод;

Метод компонентного анализа;

Психолингвистические, нейролингвистические, количественные, экспериментальные методы изучения языка.

5.1.10. Языки мира и их классификация.

Множество и разнообразие языков, лингвистическая карта мира.

Классификация языков по различным основаниям (географическому, морфологическому, генеалогическому).

Морфологическая классификация. Языки синтетические и аналитические. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические.

Генеалогическая классификация языков. Языковое родство и его признаки: регулярные фонетические соответствия, материальная общность корней и аффиксов родственных языков. Языковые семьи, их состав: ветви, группы, подгруппы. Индоевропейская семья языков, состав и распространение. Славянские языки. Русский язык, его функции и распространение.

Общие сведения о сравнительно-историческом методе в языкознании.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		5.1.1.	5.1.2.	5.1.3.	5.1.4.	5.1.5.	5.1.6.	5.1.7.	5.1.8.	5.1.9.	5.1.10.
1.	Русский язык и культура речи	+		+	+		+		+		+
2.	Риторика	+	+	+	+	+			+		
3.	Анализ научного текста		+				+	+	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина.	1. Место языкознания в системе научных знаний о человеке.	2	2			10	14
2.	Происхождение языка и закономерности его ист-го развития.	2. Происхождение языка.	2	4			10	16
3.	Текст и коммуникация.	3. Основные понятия теории текста.	2	4			10	16
4.	Социальная обусловленность	4. Социальная обусловленность	4	4			10	18

	сть языка.	языка.						
5.	Проблема соотношения языка и мышления.	5. Языковая и концептуальная картины мира.	4	4			10	18
6.	Уровневая модель языковой структуры.	6. Уровни языка	4	4			20	28
7.	Лингвистическая типология языков.	7. Классы типологических сходств: типологическая закономерность.	4	2			10	16
8.	Прикладная лингвистика.	8. Прикладная лингвистика.	2	2			10	14
9.	Основные методы в науке о языке.	9. Методы в науке о языке	4	4			10	18
10.	Языки мира и их классификация.	10. Языки мира и их классификация.	4	2			10	16
		КСР						6
		Экзамен						36
		Всего:	32	32			110	216

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	5.1.1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научных знаний о человеке.	2	ПР	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3, ПК-1
2.	5.1.2.	Происхождение языка и закономерности его исторического развития.	4	ПР	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3, ПК-1
3.	5.1.3.	Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.	4	УО	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
4.	5.1.4.	Социальная обусловленность языка.	4	УС	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3, ПК-1
5.	5.1.5.	Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира.	2	УО	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3, ПК-1
6.	5.1.6.	Уровневая модель языковой структуры.	4	ПР	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3

7.	5.1.7.	Лингвистическая типология языков.	2	ПР	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3, ПК-1
8.	5.1.8.	Прикладная лингвистика	2	УО	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
9.	5.1.9.	Основные методы в науке о языке.	4	ПР	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3, ПК-1
10.	5.1.10.	Языки мира и их классификация.	2	ПРФ	ОК-6 ОПК-2 ОПК-3, ПК-1

Примечание: устный опрос (УО), технические средства контроля (ТС), письменные работы (ПР), рефераты (ПРФ).

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научных знаний о человеке.	ПР	Место языкознания в системе научных знаний о человеке.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	10
2.	Происхождение языка и закономерности его исторического развития.	ПР	Происхождение языка.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	10
4.	Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.	УО	Основные понятия теории текста.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	10
5.	Социальная обусловленность языка.	УО	Социальная обусловленность языка.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	10
6.	Проблема соотношения языка и мышления. Языковая и концептуальная картины мира.	ПР	Языковая и концептуальная картины мира.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	10
8.	Уровневая модель языковой структуры.	УО	Уровни языка	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	20
10.	Лингвистическая	ПР	Классы типологических	Алефиренко Н. Ф.	10

	типология языков.		сходств: типологическая закономерность.	Современные проблемы науки о языке	
12.	Прикладная лингвистика	УО	Прикладная лингвистика.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	10
15.	Основные методы в науке о языке.	ПР	Методы в науке о языке	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	10
17.	Языки мира и их классификация.	ПРФ	Языки мира и их классификация.	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучения тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Доклады студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Московская и Ленинградская школы».
- «Языкознание в системе научного знания».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их

самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросов и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-573-7
2. Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Е. П. Иванян. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1858-2
3. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 271 с. (5 экз.)

б) дополнительная литература

1. Амирова Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671 с. (10 экз.)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 7-е изд. – М. : Либроком ; М, 2009. – 138 с. (10 экз.)
3. Гируцкий А. А. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А. А. Гируцкий. – 3-е изд., стер. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 303 с. (10 экз.)
4. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8
5. Горбунова Л. И. Язык как функциональная система [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: Л. Г. Рябова, Н. А. Смолякова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 100 с. (1 экз.)
6. Кодухов В. И. Общее языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. – 6-е изд. - М. : Либроком, 2013. – 302 с. (1 экз.)
7. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. – 3-е изд. – М. : Либроком, 2011. – 271 с. (1 экз.)
8. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : Т. 1. / ред.: А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 840 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-894-3.
9. Тихонов А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : Т. 2. / ред.: А. Н. Тихонов,

Р. И. Хашимов. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 814 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-895-0.

10. Тихонова А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : Т. 1. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. – Москва : Флинта, 2014. – 840 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-894-3

в) программное обеспечение

– операционная система Windows, приложения Microsoft Office, Adobe Reader

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.jazykoznanie.ru>
3. <http://www.Flinta.ru>
4. <http://www.philol.msu.ru>
5. <http://www.ruslang.ru>
6. <http://www.slovari.yandex.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

19 столов, 38 стульев, стол и стул преподавателя, кафедра, аудиторная доска

Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

10. Образовательные технологии:

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

В процессе преподавания дисциплины «Общее языкознание» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Что такое язык?
2. Чем отличаются язык и речь?
3. Что изучает языкознание?
4. Какова структура русского языка?
5. какие единицы языка вы знаете?
6. Назовите синонимы слова «языкознание»
7. Как связаны язык и мышление?
8. Смогли бы люди существовать, жить без языка? Почему?

11.2. Оценочные средства текущего контроля выполнены в виде контрольных заданий и тестов, которые формируют у студентов общекультурные и общепрофессиональные компетенции (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3). См. ФОС.

Демонстрационный тест № 1

I. Наука о языке зародилась:

1. в Китае 4 тыс. лет назад;
2. в Греции 2,5 тыс. лет назад;
3. в Индии 2,5 тыс. лет назад.

II. Основоположителем собственно русской лингвистической традиции являлся:

1. В. К. Тредиаковский;
2. М. В. Ломоносов;
3. Ф. П. Поликарпов-Орлов.

III. Выделение языкознания в особую науку произошло в:

1. первой четверти XIX в.;
2. в конце XVIII в.;
3. XVII в.

IV. Охарактеризуйте, что такое эксперимент:

1. стилистический метод;
2. прием анализа текста;
3. общенаучный метод;
4. литературный метод.

V. Что такое наблюдение или моделирование:

1. частные методы лингвистики;
2. математические методы исследования текста;
3. общепсихологические методы;
4. общенаучные методы исследования текста.

VI. Что такое компонентный анализ:

1. биологический метод;
2. грамматический метод;
3. общелингвистический метод.

VII. В. фон Гумбольдт считал, что:

1. язык – внутреннее проявление духа народа;
2. язык и дух народа не связаны;
3. язык – внешнее проявление духа народа.

VIII. Младограмматики получили свое название, так как:

1. они критиковали старшее поколение компаративистов;
2. создали абсолютно новую теорию;
3. продолжали идеи компаративизма.

IX. К Казанской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:

1. Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий;

2. А. А. Шахматов, А. М. Пешковский, М. М. Покровский;
3. Ф. де Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Х. Ф. де Соссюр считал, что:

1. язык и речевая деятельность – две стороны речи;
2. язык и речь - две стороны речевой деятельности;
3. речь и речевая деятельность – две стороны языка.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Итоговая оценка по курсу: определяется на основе учета посещения студентами лекционных и практических занятий, ответов на занятия, выполнении контрольных и тестовых заданий.

Экзамен проходит в устной (собеседование по вопросам) и письменной (тест) форме. См. ФОС.

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	Все темы	ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	Экзамен	Все темы	ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Список вопросов к экзамену

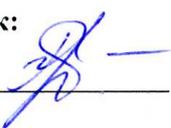
1. Место языкознания в системе научных знаний о человеке.
2. Основные этапы развития языкознания.
3. Основные понятия теории текста.
4. Социальная обусловленность языка.
5. Язык – мышление – речь.
6. Ю.Н. Караулов о языковой картине мира.
7. Лингвисты XX века о концептуализации знаний о мире.
8. Грамматические традиции мира в историческом ракурсе.
9. Уровневая модель языковой структуры в исследованиях лингвистов разных эпох.
10. Концептуальная и языковая картина мира.
11. Антропоцентрическая научная парадигма.
12. Когнитивная лингвистическая парадигма.
13. Функциональная лингвистическая парадигма.
14. Знаковая теория языка.
15. Слово как центральная единица языка.
16. Структура слова в лингвистической традиции.
17. Парадигматические и синтагматические отношения в слове.
18. Лингвистическая типология языков.
19. Основные методы современного языкознания.
20. Языки мира и их классификация.

Критерии оценки:

- «отлично» - полный устный ответ на 2 вопроса
«хорошо» - ответ на два вопроса (возможны недочеты)
«удовлетворительно» - ответ на один вопрос

«неудовлетворительно» - нет ответа ни на один вопрос / ответ на один вопрос с серьезными ошибками / нарушение порядка экзамена

Разработчик:



доцент

Т. Б. Маклакова

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
МИЭЛ ИГУ

Протокол № 7 от «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой _____



Е. В. Крайнова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

