




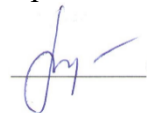
**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра китаеведения**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
  
О.В. Кузнецова  
«21» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 История изучения стран Азиатско-Тихоокеанского региона**

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран Азиатско-Тихоокеанского региона»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол №6 от «21» февраля 2023 г.  
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 5 от «14» февраля 2023 г.  
Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2023 г.



### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения и лингвострановедения при осуществлении научно-методического и учебно-методического обеспечения и педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по программам среднего, высшего, специального и дополнительного образования (ПК-1)	Осуществляет научно-методическое и учебно-методическое обеспечение и педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по программам среднего, высшего, специального и дополнительного образования (ИДК ПК-1.1)	<p><b>Знать:</b> принципы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации образовательного процесса по программам среднего, высшего, специального и дополнительного образования.</p>
	Использует знание теории и практики зарубежного регионоведения и лингвострановедения в своей профессиональной деятельности (ИДК ПК-1.2)	<p><b>Знать:</b> теорию зарубежного регионоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности наработки в области практики зарубежного регионоведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации лингвострановедческих знаний в профессиональной деятельности.</p>
Способен применять на практике основы культурно-исторических, экономических, социально-политических, лингвистических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-3)	Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней, обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям (ИДК ПК-3.1)	<p><b>Знать:</b> классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.</p> <p><b>Уметь:</b> общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной оценки альтернативным концепциям.</p>
	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования, применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический	<p><b>Знать:</b> основы формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, составления программы исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения к</p>

	инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики, планирует и проводит полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона (ИДК ПК-3.2)	собственному исследованию (квалификационной работе) комплексного методологического инструментария, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.
--	--	--

#### IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 ч.,

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1	Изучение стран АТР во Франции	2	2	2	-	4	Контрольная работа	
2	Изучение стран АТР в Германии	2	2	2	-	4	Контрольная работа	
3	Изучение стран АТР в США	2	4	4	-	4	Контрольная работа	
4	Изучение стран АТР в Англии	2	4	4	-	4	Контрольная работа	
5	Изучение стран АТР в Японии	2	4	4	-	4	Контрольная работа	
6	Изучение стран АТР в Португалии	2	2	2	-	2	Контрольная работа	
7	Изучение стран АТР в Испании	2	2	2	-	2	Контрольная работа	
<b>Итого часов</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>24</b>		

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Изучение стран АТР во Франции	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	4	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Изучение стран АТР в Германии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	4	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Изучение стран АТР в США	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	4	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Изучение стран АТР в Англии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	4	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Изучение стран АТР в Японии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	4	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Изучение стран АТР в Португалии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	2	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Изучение стран АТР в Испании	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	2	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>24</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>24</b>	-	-

### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	1	Изучение стран АТР во Франции	2	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2
2	2	Изучение стран АТР в Германии	2	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2
3	3	Изучение стран АТР в США	4	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2
4	4	Изучение стран АТР в Англии	4	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2
5	5	Изучение стран АТР в Японии	4	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2
6	6	Изучение стран АТР в Португалии	2	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2
7	7	Изучение стран АТР в Испании	2	Контрольная работа	ПК-1, ПК-2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Изучение стран АТР во Франции	Работа с литературой и иными источниками	ПК-1	ИДК ПК-2
2	Изучение стран АТР в Германии	Работа с литературой и иными источниками	ПК-1	ИДК ПК-2
3	Изучение стран АТР в США	Работа с литературой и иными источниками	ПК-1	ИДК ПК-2
4	Изучение стран АТР в Англии	Работа с литературой и иными источниками	ПК-1	ИДК ПК-2
5	Изучение стран АТР в Японии	Работа с литературой и иными источниками	ПК-1	ИДК ПК-2
6	Изучение стран АТР в Португалии	Работа с литературой и иными источниками	ПК-1	ИДК ПК-2
7	Изучение стран АТР в Испании	Работа с литературой и иными источниками	ПК-1	ИДК ПК-2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре



личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>

### **1.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

### **б) дополнительная литература:**

1. Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0981-8
2. Прудников, Михаил Николаевич. История государства и права зарубежных стран в 2 ч [Электронный ресурс] : Учебник / Прудников М.Н., 2015. - 831 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

### **в) периодические издания:**

Журнал «Проблемы Дальнего Востока»

### **г) список авторских методических разработок:**

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория

укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## 6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного

знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Изучение стран АТР во Франции	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	4
2	Изучение стран АТР в Германии	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	4
3	Изучение стран АТР в США	Лекция, практическое занятие	ролевая игра	8
4	Изучение стран АТР в Англии	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	8
5	Изучение стран АТР в Японии	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	8
6	Изучение стран АТР в Португалии	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	4
7	Изучение стран АТР в Испании	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	4
<b>Итого часов</b>				<b>40</b>

#### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

### **Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:**

1. Опишите, как развивалась регионоведческая мысль в XX в.
2. Назовите основные школы регионоведения

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-7	ПК-1, ПК-2

### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1**

1. Опишите первые французские публикации о странах АТР.
2. Расскажите о ранней французской синологии и об институционализации французской синологии.
3. Изложите последующее развитие французской синологии.

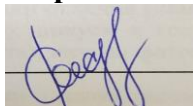
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Первые французские публикации о странах АТР.
2. Ранняя французская синология
3. Институционализация французской синологии.
4. Последующее развитие французской синологии.
5. Истоки немецкого китаеведения (17-18 века).
6. Востоковедение в Германии 19 века.
7. Востоковедение в Германии 20 века.
8. Востоковедение в современной Германии.
9. Становление американского китаеведения на ранних этапах: первые американские миссионеры и американское Востоковедение.
10. Бриджмэн и Самюэль В. Уэлльямс.
11. Китаеведческая школа американских миссионеров.
12. Становление американского китаеведения: установление взаимоотношений с восточной китаеведческой школой.
13. Влияние традиционного западноевропейского китаеведения.
14. Развитие китаеведческой мысли в XX в. Особенности становления американского китаеведения.
15. Основные школы китаеведения.
16. Развитие китаеведения после Второй мировой войны.
17. Первый этап (конец XVIII в. - начало XX в.).
18. Второй этап (начало XX в. – до II мировой войны).
19. Третий этап (после II мировой войны до наших дней).
20. Истоки и историческое развитие китаеведения в Японии
21. История развития китайских иероглифов в Японии
22. Китайская культура в Японии
23. Особенности китаеведения в Японии
24. Современное исследовательское состояние и проблемы китаеведения в Японии
25. Кризис китаеведения в Японии и его основные причины
26. Необходимость развития китаеведения в Японии.
27. Понятие «синологии».

28. Предпосылки возникновения синологии в Испании и Португалии.
29. Предсовременный этап (до XIX века) и современный этап (с XIX века до наших дней) развития китаеведения в Португалии.
30. Предсовременный этап (до XIX века) и современный этап (с XIX века до наших дней) развития китаеведения в Испании.

**Разработчик:** Федорова Т.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 5 от «14» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*