



## I. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам» является готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- использование мультимедийных технологий и Интернета для повышения качества обучения путем облегчения доступа к ресурсам и услугам, а также обмена ими и совместной работы на расстоянии;
- повышение эффективности самостоятельной работы;
- мобильное управление процессами и осуществление мониторинга качества образования.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии; Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.В.01(П) Профильная

## III. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</i>	<i>ИДК<sub>ПК2.1</sub>. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей</i>	Знает современные методы и информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении и методы их использования в образовательном процессе; Умеет осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;

	обучающихся	
	<i>ИДК<sub>ПК2.2</sub></i> . Осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знает предметное содержание ИКТ; Умеет использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса; Владеет типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестры 7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	144	144
В том числе:	-	-
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	132	132
Контроль (зачет)	4	4
<b>Контактная работа (всего)*</b>	8	8
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Программное обеспечение обучения языку

Тема 1. Проблематизация. Создание интерактивных презентаций.

Теоретические основы создания интерактивных презентаций для обучения иностранным языкам: история, современные тенденции. Интернет-ресурсы для создания интерактивных презентаций на платформах Prezi.com и Sladeshare.net

Тема 2. Создание интерактивных упражнений в программе Hot Potatoes.

Методика работы с программой Hot Potatoes.

Тема 3. Подкасты в обучении. Audacity.

## Раздел 2. Возможности сети Интернет

Тема 1. Создание блога и работа с ним. Google блог.

Веб-инструмент. Размещение сообщения в Сети. Средство публикации материалов в Интернете — создание так называемых веб-блогов или блогов.

Автоматизация процесса размещения блогов. Изменение оформления и размещение блога.

Тематические мини-сайты по предмету. Добавление на блог сообщения, видео, фото, ссылки, а также предоставление доступа к редактированию ученикам.

Тема 2. Wikispaces

Коллаборативная платформа для работы над проектами. Шкалы вовлеченности, видеочаты и визуальный редактор — Edutainme Wikispaces — площадка для виртуальных проектов. Бесплатные инструменты Wikispaces. Wikispaces — популярный образовательный инструмент, платформа, на базе которой можно создавать множество простых сайтов, совместно меняя их структуру и содержимое. Совместная работа над проектами: Учитель загружает материалы для подготовки к лекции и открывает к ним доступ каждому студенту по отдельности или целой группе. Проверка вовлеченности. Видеоконференции. Визуальный редактор.

Тема 3. Voxorop.

Аудиофорум. Аналоги. Роль в подготовке к ЕГЭ.

### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Проблематизация. Создание интерактивных презентаций				22	22
2	Тема 2. Создание интерактивных упражнений в программе Hot Potatoes		2		22	24
3	Тема 3. Подкасты в обучении. Audacity.		2		22	24
4	Тема 4. Создание блога и работа с ним. Google блог				22	22
5	Тема 5. Wikispaces		2		22	24
6	Тема 6. Voxorop		2		22	22

### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Программа самостоятельной работы рассчитана на 132 часа аудиторных занятий. СРС ориентирована как приобретение практических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений. На СРС моделируются типичные ситуации учебного общения, различные режимы работы. В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют практические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета. В состав портфеля входят интерактивные задания.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

---

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. изд-во Академия 2015. – 19 экз.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Ростов н/Д.: Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – 5экз

#### б) дополнительная литература

1. Бовтенко М.А.. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
2. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. Пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
3. Downing, Douglas A. Dictionary of Computer and Internet Terms [Text] : Словарь / D. A. Downing, M.A. Covington, M.M. Covington; Конс. С.А. Covington, 2003. - 572 с.
4. Warschauer M., Shetzer H., Meloni C. Internet for English Teaching. – US Department of State, Office of English Language Programs, 2002. – 178 с.
5. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 192 с. – (Серия «Изучаем иностранные языки»)

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Помещения и оборудование

Для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации требуется учебная аудитория, оборудованная меловой доской и переносным оборудованием: переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron, экран.

### VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной контроль		ПК-2

	(Контрольная работа №1)		
2	Текущий контроль (Вопросы для собеседования №1)	Тема 1.1 – 2.4	ПК-2
3	Промежуточная аттестация (Проект – интерактивная презентация)	Раздел 1, 2	ПК-2

### **Демонстрационный вариант контрольной работы №1**

Ответьте на следующие вопросы

1. Что вы понимаете под термином «Интерактивные технологии?»
2. Какие Интернет-ресурсы для обучения иностранным языкам вы знаете?
3. Что такое интерактивная презентация?

### **Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)**

1. Назовите ресурсы для создания интерактивных презентаций.
2. Охарактеризуйте программу Hot Potatoes.
3. Для каких целей используется программа Audacity. Назовите аналоги программы.
4. Перечислите возможности Google Blog для обучения иностранным языкам.
5. Охарактеризуйте Интернет-ресурс Wikispaces.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету**

Для получения зачета студентам предлагается создать итоговую интерактивную презентацию и отразить в ней все освоенные разделы курса.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Гурин В.В.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**