



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра культурологии и управления социальными процессами

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института,
доц. И.А. Журавлёва

«19» апреля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 ЭТНИЧЕСКОЕ И КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ
СИБИРИ**

Направление подготовки **51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Профиль: **Организация деятельности учреждений культуры**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой культурологии и
управления социальными процессами:

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой

Грицких Н.В.

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | |
|---|--|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре опоп во | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Содержание и структура дисциплины | 7 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 7 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 4.3. Содержание учебного материала..... | 22 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 14 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ(проектов) | 232 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля) | 232 |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2. Программное обеспечение | 24 |
| 6.3. Технические и электронные средства | Ошибка! Закладка не определена. 4 |
| 7. Образовательные технологии..... | 24 |
| 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 24 |
| 8.1 Оценочные материалы (ОМ):..... | 24 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- ознакомление студентов с этногенетическими, этнокультурными и конфессиональными процессами в Сибирском регионе.

Задачи:

- изучить процесс заселения Сибири, основные этапы формирования древней, средневековой и современной этнической карты Сибири;
- знать особенности традиционной социальной структуры народов Сибири и ее трансформацию в XX столетии;
- понимать специфические черты культуры народов Сибири в целом, обычаев, традиционных верований в частности, и их изменения в начале XXI столетия;
- раскрыть основные черты государственной политики по отношению к сибирским аборигенам.

2. Место дисциплины в структуре оной

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Этническое и конфессиональное разнообразие Сибири относится к элективной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история), Б1.О.14 Социология, Б1.О.16 Культурология, Б1.О.23 История культуры, Б1.О.07 Философия, Б1.В.05 Государственное и муниципальное управление, Б1.В.08 Народная художественная культура.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика, Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-5, ПК-7 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>ИДК ук-5.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: - специфические черты культуры народов Сибири в целом, обычаев, традиционных верований в частности, и их изменения в начале XXI столетия; - особенности традиционной социальной структуры народов Сибири и ее трансформацию в XX столетии; Уметь: - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>культурным традициям, толерантно воспринимать этнические социальные и конфессиональные различия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия этнических, социальных и конфессиональных различий. |
| | <p><i>ИДК ук-5.2</i></p> <p>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контекст</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические черты культуры народов Сибири в целом, обычаев, традиционных верований в частности, и их изменения в начале XXI столетия; - особенности традиционной социальной структуры народов Сибири и ее трансформацию в XX столетии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать этнические социальные и конфессиональные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия этнических, социальных и конфессиональных различий. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;"><i>ИДК ук-5.3</i></p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические черты культуры народов Сибири в целом, обычаев, традиционных верований в частности, и их изменения в начале XXI столетия; - особенности традиционной социальной структуры народов Сибири и ее трансформацию в XX столетии; <p>Уметь:</p> <p>уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать этнические социальные и конфессиональные различия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия этнических, социальных и конфессиональных различий. |
| <p>ПК-7 - Способен к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных)</p> | <p style="text-align: center;"><i>ИДК пк-7.1</i></p> <p>Самостоятельно выбирает методологические подходы к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ; осуществляет взаимодействие по проведению комплексной оценки социально-культурных проектов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические черты культуры народов Сибири в целом, обычаев, традиционных верований в частности, и их изменения в начале XXI столетия; - особенности традиционной социальной структуры народов Сибири и ее трансформацию в XX столетии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать этнические социальные и конфессиональные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантного восприятия |

| | | |
|--|---|--|
| | | этнических, социальных и конфессиональных различий. |
| | <p><i>ИДК пк-7.2</i></p> <p>Владеет принципами и методами комплексной оценки социально-культурных проектов; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга деятельности учреждений культуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику этнических и конфессиональных характеристик их типологические особенности; - процесс заселения Сибири, основные этапы формирования древней и средневековой этнической и религиозной карты Сибири. <p>Уметь:</p> <p>выделять элементы традиционной культуры в социальной организации и образе жизни и выявлять их место и роль в современном обществе;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами оценки межнациональной, этнической и конфессиональной ситуации в регионе; - различными способами анализа и интерпретации национальных, этнических и конфессиональных данных; |

4. Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------|--|---|---------------------|--------------|---------------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские занятия | Консультации | | |
| 1 | <i>Раздел I. Предметная область дисциплины «Этно-конфессиональное разнообразие Сибири».</i> | 8 | 28 | 6 | 6 | | 8 | Устный опрос, проверка реферата | |
| 2 | Тема 1. Этнос, этногенез, типы этногенетических процессов. | 8 | 10 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, проверка реферата | |
| 3 | Тема 2. Этнологическое описание народов России. | 8 | 10 | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос, проверка реферата | |
| 4 | Тема 3. Общая характеристика религии и её типология. | 8 | 8 | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос, проверка реферата | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучаю- | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|---------|-------------|--|---|-----------|--|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| 5 | <i>Раздел II. Этнические процессы на территории Сибири и основные конфессии.</i> | 8 | 44 | | 12 | 12 | | 20 | Устный опрос, проверка реферата |
| 6 | Тема 4. Пространственное размещение, лингвистическая и антропологическая классификации народов Сибири. | 8 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, проверка реферата |
| 7 | Тема 5. Типы культур народов Сибири. | 8 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, проверка реферата |
| 8 | Тема 6. Основные конфессии Сибирского региона: история и современность. | 8 | 20 | | 6 | 6 | | 8 | Устный опрос, проверка реферата |
| 9 | Тема 7. Этническая и конфессиональная ситуация в Байкальском регионе. | 8 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, проверка реферата |
| Итого | | | 72 | | 18 | 18 | | 28 | зачет |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|------------------|---------------------|---------------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 1 | <i>Раздел I. Предметная область дисциплины «Этно-конфессиональное разнообразие Сибири».</i> | | | 16 | | |
| 2 | Тема 1. Этнос, этногенез, типы этногенетических процессов. | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата | неделя | 6 | Устный опрос, проверка реферата | Указана в планах семинарских занятий |
| 3 | Тема 2. Этнологическое описание народов России. | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата | неделя | 6 | Устный опрос, проверка реферата | Указана в планах семинарских занятий |
| 4 | Тема 3. Общая характеристика религии и её типология. | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов | неделя | 4 | Устный опрос, проверка реферата | Указана в планах семинарских занятий |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|----|---------------------------------|--------------------------------------|
| | | и их презентаций, написание реферата | | | | |
| 5 | <i>Раздел II. Этнические процессы на территории Сибири и основные конфессии.</i> | | | 20 | | |
| 6 | Тема 4. Пространственное размещение, лингвистическая и антропологическая классификации народов Сибири. | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата | неделя | 4 | Устный опрос, проверка реферата | Указана в планах семинарских занятий |
| 7 | Тема 5. Типы культур народов Сибири. | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата | неделя | 4 | Устный опрос, проверка реферата | Указана в планах семинарских занятий |
| 8 | Тема 6. Основные конфессии Сибирского региона: история и современность. | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата | неделя | 8 | Устный опрос, проверка реферата | Указана в планах семинарских занятий |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------|-----------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 9 | Тема 7. Этническая и конфессиональная ситуация в Байкальском регионе. | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций, написание реферата | неделя | 4 | Устный опрос, проверка реферата | Указана в планах семинарских занятий |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 28 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 2 | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Предметная область дисциплины «Этно-конфессиональное разнообразие Сибири»

Тема 1. Этнос, этногенез, типы этногенетических процессов

Этнология в системе научных знаний и ее функции. Понятие этноса и его сущность. Этнос и природа (влияния географической среды, природных условий на ход этнической истории; географическая среда и национальный характер).

Структура этноса и этнические процессы. Этногенез и его основные факторы. Типы этногенетических процессов: этническая диффузия, этническая консолидация, этническая ассимиляция, этническая конвергенция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация. Особенности этнической парциации и этнической сепарации. Методы исследования этногенеза и антропогенеза.

Тема 2. Этнологическое описание народов России

Этнические и межэтнические общности (племя и народность, этнографические группы, национальные меньшинства, метаэтническая общность, суперэтническая общность). Коренные и малочисленные народы, их правовой статус. Системы родства, народные традиции, культы, обряды. Основные классификации народов России. Этнолингвистический состав населения Сибири. Национальное и этническое самосознание жителей Сибири.

Этническая психология (этническое самосознание и идентичность, национальное сознание и характер). Этнические установки (этноцентризм, национализм и шовинизм). Межэтнические и межнациональные конфликты. Причины межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. Взаимосвязь этноса и религии.

Тема 3. Общая характеристика религии и её типология

Религиоведение в системе научных знаний и ее функции. Религия, её определяющие признаки и структура (религиозное сознание, религиозную деятельность, религиозные организации). Функции религии и её роль.

Классификация религий по распространенности и влиятельности (локальные, национальные, мировые религии). Содержательная типология религий (ранние формы религий, политеизм и монотеизм). Культурно-региональная типология религий (религии Запада – христианство, иудаизм; Востока – учения Индии, Китая, Японии; Юга – африканские племенные, трайбалистские верования; нативистские – естественно-природные религии коренных народов Америки и др. Классификация на основе сакрального текста (иудаизм, христианство, ислам). Естественные (традиционные ценностные системы, наследуемые группой людей) и исторические (этические, пророческие, религий откровения: зороастризм, буддизм, христианство, ислам) религии.

Раздел II. Этнические процессы на территории Сибири и основные конфессии

Тема 4. Пространственное размещение, лингвистическая и антропологическая классификации народов Сибири

Народы Западной Сибири, народы Южной Сибири, народы Восточной Сибири, народы Приморья и Приамурья, народы Северо-Восточной Сибири. Численность, административная принадлежность, национальные автономии, историческая этнонимика.

Лингвистическая классификация народов Сибири. Уральская языковая семья: финно-угорские и самодийские языки.

Антропологическая классификация народов Сибири. Северные монголоиды в составе большой монголоидной расы. Локализация степени выраженности монголоидного комплекса в пределах территории Сибири. Уральская раса. Расовые изоляты: кеты, нганасаны, нивхи.

Тема 5. Типы культур народов Сибири

Реликтовые типы: культура охотников на дикого оленя, пешие таежные охотники и рыболовы. Современные типы: охотники-рыболовы-оленоводы тайги и лесотундры, оседлые рыболовы бассейнов крупных рек, арктические охотники на морского зверя, олениводы тундр и лесотундр, скотоводы степей и полупустынь. Переходные и комплексные

хозяйственно-культурные типы народов Сибири.

Частная характеристика историко-этнографических областей Сибири: Ямало-Таймырской, Западносибирской, Саяно-Алтайской, Восточно-Сибирской, Амуро-Сахалинской, Камчатско-Чукотской.

Тема 6. Основные конфессии

Сибирского региона: история и современность Ранние формы религиозных верований. Традиционное мировоззрение как средство духовного освоения мира. Представление об окружающем мире. Концепция множественности миров – вертикальная и горизонтальная схемы. Анимистический комплекс в традиционном представлении народов Сибири. Основные культы и способы их реализации. Представления о человеке. Концепция множественности жизненных сил. Погребальный обряд народов Сибири.

Сибирский шаманизм. Идеология шаманства. Избранничество в шаманстве. Шаманские обряды и атрибуты. Общее и особенное в системе традиционного мировоззрения народов Сибири. Взаимодействие традиционного мировоззрения с мировыми религиями.

Христианство. Культурно-исторические предпосылки и этапы распространения христианства в Сибири. Вовлечение в сферу православной культуры народов Сибири в XVII-XVIII веках. Деятельность духовных миссий и христианизация сибирских народов в XIX – начале XX веков. Миссионерская деятельность РПЦ в XIX – начале XX веков. Проблема крещения и обращения в православие. Сибирское старообрядчество. Православие в Сибири в годы советской власти и постперестроечный период.

Неправославные христианские деноминации. Государственная политика в отношении христианских неправославных конфессий.

Буддизм. Общая характеристика и основные постулаты. Специфические особенности ламаизма и его распространение в Сибири: история и современность.

Ислам: общая характеристика и основные постулаты. Распространение ислама в Западной Сибири: история и современность.

Тема 7. Этническая и конфессиональная ситуация в Байкальском регионе Этнические и конфессиональные процессы на территории Байкальского региона. Механизмы межэтнического и межконфессионального взаимодействия: проблемы и пути решения. Особенности развития русского этноса на территории Сибири. Пути трансформации этнонациональной политики в Байкальском регионе.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Разд. 1, тема 1 | Этнос, этногенез, типы этногенетических процессов – 2 часа | 2 | | Устный опрос, проверка реферата | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК ПК-7.2 |
| 2 | Разд. 1, тема 2 | Этнологическое описание народов России – 2 часа | 2 | | Устный опрос, проверка | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|--|--|--|
| | | | | | реферата | пк-7.2ук.5.3 |
| 3 | Разд. 1, тема 3 | Общая характеристика религии и её типология – 2 | 2 | | Устный опрос, проверка реферата | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| 4 | Разд. 2, тема 4 | Пространственное размещение, лингвистическая и антропологическая классификации народов Сибири | 2 | | Устный опрос, проверка реферата | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| 5 | Разд. 2, тема 5 | Типы культур народов Сибири | 2 | | Устный опрос, проверка реферата | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| 6 | Разд. 2, тема 6, занятие 1. | Ранние формы религиозных верований | 2 | | Устный опрос, проверка реферата | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| 7 | Разд. 2, тема 6, занятие 2. | Христианство | 2 | | Устный опрос, проверка реферата | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| 8 | Разд. 2, тема 6, занятие 3 | Буддизм и ислам в Сибири | 2 | | Устный опрос, проверка реферата | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| 9 | Разд. 2, тема 7 | Этническая и конфессиональная ситуация в Байкальском регионе | 2 | | Устный опрос, проверка реферата | УК-5, ИДК ук-5.3 ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| | | Всего | 18 | | | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-----|---|---|-------------------------|--------|
| | <i>Тема 5. Типы культур народов Сибири</i> Реликтовые типы: культура охотников на дикого оленя, пешие таежные охотники и рыболовы | Проработать литературу по данной теме и предоставит конспект по выбранному источнику. | ПК-7 | пк-7.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов *Общие рекомендации*

Самостоятельная работа студента начинается с прослушивания лекционного материала. Полезно не только прослушивать излагаемый преподавателем материал, но и составлять краткий конспект лекции, который включает канву логического развития проблем, основные

подходы и результаты их решения. Целесообразно выделить ключевые термины. Недостаточно понятные положения, следует прояснить на лекции либо при последующей подготовке семинарскому занятию.

При самостоятельной подготовке могут обнаружиться некоторые противоречия или разночтения между положениями из учебных пособий и лекционным материалом. Выделение подобных моментов представляет собой начало творческой работы студента. Несоответствия следует стремиться разрешать в ходе дискуссий, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа предполагает обращение студента к лекционному материалу, учебно-методической литературе и первоисточникам. Полезным будет и обращение студентов к учебным программам. Учебная программа дает представление о структуре и содержании всего курса и его частей. Она включает список основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по данной дисциплине, примерный перечень тем рефератов, вопросов, выносимых на экзамен и вопросов по контролю самостоятельной работы студентов, а также вопросов, выносимых на внутри семестровую аттестацию студентов.

Работа над текстом лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, например, на обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции – определения, отличающиеся от приводимых в учебниках.

На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения – т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной – предметной – интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций – сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим «умением слушать», во-вторых, стремлением осмысленно воспринимать материал, нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить

внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи, ориентирующих и направляющих внимание, данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной – в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы:

- над какими понятиями следует поработать,
- какие обобщения сделать,
- какой дополнительный материал привлечь.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итог (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач. Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Обобщающая лекция может быть и введением в историографию науки, ее разделов, тем, проблем, и историко-научным материалом, позволяющим подробно рассмотреть подходы наиболее выдающихся мыслителей.

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

1. Задания репродуктивного уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

2. Задания продуктивного уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

3. Задания творческого уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить рефераты графические темы по данной проблеме).

Студенту-заочнику не могут быть даны полные лекционные курсы по предмету. Ему представляются варианты лекционных курсов по введению в специальность, по основам разделам и темам курса. Все они носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы.

Особенности подготовки студентов к семинару

В ходе познания и практического действия студент должен научиться оперировать понятиями, предмета, приучая себя к выработке собственных убеждений.

Семинар – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, студент составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может развертываться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу – написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Участие в нем – это, прежде всего, диалог студента с преподавателем. При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

Семинаром-зачетом заканчивается каждая изучаемая тема. Чтобы хорошо подготовиться к нему, следует решить, как можно больше практических упражнений, в том числе нетиповых.

Проблемный семинар готовится преподавателем достаточно основательно: подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему студенты готовятся по пособиям, а также используют хрестоматии, энциклопедии, справочники, словари, журналы. К проблемному семинару просматривается литература в рамках различных исследовательских школ.

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

- разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);
- постановка общих целей и задач для группы;
- работа в последовательности: индивидуальная, парная (чаще всего – перекрестный опрос), работа в группе, коллективная;
- обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;
- экспертный анализ;
- оценка работы группы преподавателем;
- проведение самооценки.

Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а также работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию.

Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по социологии, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Для наиболее успешного усвоения материала следует:

- внимательно читать текст и конспектировать наиболее важные, ключевые моменты;
- обращаться к контрольным вопросам, что сделает процесс чтения целенаправленным и обеспечит самостоятельную проверку уровня усвоения полученного знания. Обращение к первоисточникам необходимо как при подготовке к проверочным занятиям, так и при написании рефератов. Прежде чем непосредственно приступить к работе с первоисточником следует:

- уяснить, какой аспект деятельности автора или проблема представляет интерес;
- знать, к какому историческому периоду и направлению относиться тот или иной мыслитель, какой проблематикой он занимается.

Эту информацию можно почерпнуть из учебного пособия или предисловия к самому источнику. Как и в случае с учебно-методической литературой предполагается не только внимательное чтение текста, но и его конспектирование, то есть письменное закрепление наиболее важных, ключевых моментов.

Рекомендации по подготовке реферата

Основная цель подготовки реферата – показать, насколько может быть осмыслена изучаемая проблема. Написание реферата преследует и другие задачи, такие, например, как: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы; обучение методике анализа обобщения, осмысления информации; проверка знаний студента по изученной дисциплине.

Основные этапы по подготовке реферата:

- сбор и изучение литературы по теме реферата;

- анализ и систематизация информации, разработка структуры реферата;
- написание и оформление реферата;

Сбору литературы предшествует подготовка библиографического списка по теме реферата. Базой для его подготовки могут быть библиографический список в учебнике по дисциплине, предметные каталоги публичных библиотек, рекомендации преподавателя.

Материал для реферата подбирают из той литературы, которая была включена в библиографический список. Далее приступают к разработке плана (структуры) реферата.

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, чего хочет сказать автор. План должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, о чем будет говориться в тексте. Структура (план) реферата включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографический список.

Во введении приводятся обоснование темы, ее актуальность и значимость, обзор литературы по теме. Если проблема, рассматриваемая в реферате, достаточно хорошо изучена, следует кратко изложить существующие точки зрения на проблему. Должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и пути ее реализации.

Основная часть реферата содержит:

- теоретическое осмысление проблемы;
- изложение фактического материала, который аргументировано подтверждает теорию, изложенную в первом разделе.

Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, сколько задач стоит перед автором, возможна разбивка основной части на подразделы.

В заключении приводятся результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценка значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

Когда материал собран, осмыслен и структурирован, можно приступать к изложению и последующему оформлению реферата. Реферат должен быть написан грамотным русским языком с соблюдением стилистических норм. Местоимение «я» в реферате употреблять не принято. Вместо «я думаю», «я считаю», следует употреблять выражения «думается, что...», «есть основания предполагать, что...» и т. п.

Библиографическое описание использованных в реферате документов и изданий составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В реферате может быть приведен иллюстрированный материал, выполненный на ксероксе. Его помещают на дополнительных листах после основного текста в виде приложений с обязательной отсылкой в тексте к номеру приложения.

Реферат выполняется на стандартных листах формата А 4, которые сшиваются любым способом слева. Текст набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А 4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания); шрифт Times New Roman – обычный; размер – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле 3,0 см и правое – 1,5 см; абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Страницы в реферате нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу страницы (выравнивание по правому краю) без точки в конце номера.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Примерный объем реферата составляет 7 – 15 страниц.

Рекомендации по подготовке сообщения (доклада)

Регламент устного публичного выступления – не более 10 – 15 минут. Искусство

устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно соответствовать трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- правильность речи (соответствия языковым нормам);
- смысловая адекватность (соответствие содержания выступления реальности);
- эффективность (достижение поставленной цели).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два этапа: докоммуникативный (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

• Подготовка устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Само выступление должно состоять из трех частей:

- вступления (10-15% общего времени);
- основной части (60-70%);
- заключения (20-25%).

Вступление включает в себя, если это необходимо, представление автора (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение главной (стержневой) идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Она дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть расположенность к оратору, заинтересованность слушателей и вниманиек теме доклада.

К аргументации в пользу стержневой идеи выступления можно привлекать фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр утомляет слушателей.

План развития основной части должен быть ясным. Следует отобрать оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать корпоративный жаргон и специализированные термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите. Если Вы используете специальные термины, которые часть аудитории может не понять, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада – выход за пределы рассматриваемых вопросов, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, не четкое изложение основных положений,

заклучения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от доклада в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

При подготовке к докладу необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает воздействие на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не дает возможности соотносить свое выступление с реакцией аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если речь затрагивает актуальную проблему, и аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной силой.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. Установлено, что короткие фразы легче воспринимать на слух. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменном тексте. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд.

Особое место в устных выступлениях занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы, например, такие выражения: «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей, улавливать их настрой. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу. После выступления нужно быть готовым к ответам на возможные вопросы со стороны слушателей.

Подготовка студентов к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают зачет. Зачет проводится записью «зачтено» в зачетной книжке.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем

приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) перечень литературы

Основная литература:

1. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум / Т. Г. Стефаненко. – Москва: Аспект Пресс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс. – Неогранич. доступ.

3. Религиоведение [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 033300 "Религиоведение". – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – (Бакалавр). – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов. – ISBN 978-5-9916-1627-0.

Дополнительная литература:

1. Арзуманов, И. А. Государственное регулирование этноконфессиональных общественных отношений в России (на примере Байкальского региона в XIX-XXI вв.) [Текст] : научное издание / И. А. Арзуманов; науч. ред. С. И. Шишкин; рец. Н. С. Нижник [и др.]; Иркут. гос. ун-т, Юрид. ин-т. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 393 с.; 21 см. – Библиогр.: с. 368-393. – ISBN 978-5-9624-1150-7 4 экз.

2. Бобков А.И. Религиозный опыт и этническое самосознание в условиях кризиса национально-цивилизационной идентичности [Электронный ресурс]: научное издание / А. И. Бобков. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru>)
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>)
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>)
- Электронная библиотека «Академия» (адрес доступа: <http://academia-moscow.ru>)
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <http://biblio-online.ru>)
- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>)
- Web of Science (WOS) (Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>)
- Scopus (Адрес доступа: <http://www.scopus.com>)
- ЭКБСОН (Адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>)
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»(НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети
- НБ ИГУ)
- Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL:<http://library.isu.ru/ru>
- Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»[Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория на 40 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, доска меловая); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Этническое и конфессиональное разнообразие Сибири»: проектор Epson H428B, экран, ноутбук 15.6" Lenovo B590, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Этническое и конфессиональное разнообразие Сибири».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Этническое и конфессиональное разнообразие Сибири»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Этническое и конфессиональное разнообразие Сибири», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800;
- Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год;
- Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateunionmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год;
- программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player;
- программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point

6.3. Технические и электронные средства:

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий и традиционных семинарских занятий.

7. Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий и традиционных семинарских занятий.

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий и традиционных семинарских занятий.

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Не предусмотрены

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы в течение 8 семестра. Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на выступления;
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара;
- выступление с докладом по предложенным темам (от 0 до 10 баллов) – пятый семестр;

Образцы тестовых заданий

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

1. Аборигенные народы Сибири:

1) кельты;

2) курды;

3) селькупы;

4) шорцы.

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

2. Поход Ермака в Сибирь состоялся во времена правления:

1) Ивана III;

2) Ивана IV;

3) Бориса Годунова;

4) Петра I.

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

3. С. Ремезов был:

1) главой Сибирского приказа;

2) рудознатцем;

3) картографом;

4) воеводой.

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

4. Кто из немецких историков внес наибольший вклад в изучение Сибири?

1) Л. Ранке;

2) Т. Моммзен;

3) Г. Миллер;

4) К. Лампрехт.

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

5. Автор книги «Сибирь как колония»?

1) Н. Радищев;

2) М. Ломаносов;

3) Н. Ядринцев;

4) В. Ульянов.

ПК-7 - Способен к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных):

6. Александр II создал земства:

1) во всей империи;

2) только в Европейской России;

3) в губерниях с преобладанием православного населения;

4) в Сибири.

ПК-7 - Способен к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных):

7. Строительство Транссибирской магистрали началось с двух пунктов:

1) Москвы;

2) Ростова;

3) Челябинска;

4) Владивостока.

ПК-7 - Способен к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных):

8. В 30- гг. индустриальным центром Сибири был (а):

1) Алтай;

2) Васюган;

3) Кузбасс;

4) Хакассия.

ПК-7 - Способен к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных):

9. Город на БАМе:

1) Чита;

- 2) Хабаровск;
- 3) Забайкальск;
- 4) **Тында.**

ПК-7 - Способен к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных):

10. Олег Дерипаска:

- 1) известный геолог;
- 2) губернатор Красноярского края;
- 3) министр энергетики;

4) владелец алюминиевых заводов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| №п \п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------|---------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Семинарские занятия | Темы 1-7 | УК-5, ИДК ук-5.3ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| 2 | Рефераты, доклады | Темы 1-7 | УК-5, ИДК ук-5.3ПК-7. ИДК пк-7.2 |
| 3 | Зачет | Темы 1-7 | УК-5, ИДК ук-5.3ПК-7. ИДК пк-7.2 |

Примерные темы рефератов

1. Этнолингвистические общности на территории Сибири
2. Этнические процессы на территории Западной Сибири
3. Процессы этнообразования на территории Восточной Сибири
4. Исследования этнического состава населения Приамурья в XVIII- XIX вв.
5. Проблемы этногенеза якутов.
6. Проблемы этногенеза тунгусоязычных народов Средней Сибири.
7. Этническая история народностей Нижнего Амура XVI-XIX вв.
8. Нивхи - проблемы этногенеза и своеобразия этнической истории.
9. Этногенез тюркоязычных народов Южной Сибири (шорцы, хакасы, тувинцы, алтайцы др.)
10. Этническая история эвенков и эвенов XVII-XX веков
11. Этнические процессы у бурят XVII-XIX веков
12. Этническая история угорских народов Западной Сибири XVII-XIX веков
13. Этническая история тюркоязычных народов Севера Сибири.
14. Этническая история северосамодийских народностей.
15. Родоплеменная структура бурят в XVI-XIX вв.
16. Родоплеменные отношения у народов Крайнего Севера. Сравнительная характеристика.
17. Формы общественного устройства угорских народов до и после русской колонизации.
18. Семейные отношения и заключение браков у народов Средней и Южной Сибири(сравнительный анализ)
19. Соседско-родственные общины, их влияние на процессы ассимиляции в Приамурье.
20. Антропологические исследования в Сибири в XX веке.
21. Палеоазиаты Сибири. Антропологическое и лингвистическое своеобразие.

22. Современные этносоциальные процессы в Приамурье
23. Современные этносоциальные процессы в Южной Сибири
24. Этно-демографические проблемы «малых народов Севера»
25. Исследование культурного наследия народов Севера и его роль в изучении истории первобытного общества.
26. Обычно-правовые нормы в традиционной культуре.
27. Этнология в системе социогуманитарного знания.
28. Религиоведение в системе социогуманитарного знания.
29. Понятия «культура», «этническая культура» в этнологии.
30. Традиционное мировоззрение тюркских народов Южной Сибири.
31. Свадебный обряд: структура и функции.
32. Понятие «этнос», варианты его определения.
33. Этническое самосознание, миф, идентичность.
34. Этническая территория: этнографическая трактовка понятия.
35. Типы и формы межэтнической коммуникации.
36. Межэтническое взаимодействие и конфликты в современных обществах.
37. Этнографическое изучение мировых религий.
38. Шаманизм, современные исследования шаманизма в Сибири.
39. Обряды перехода в традиционной и современной культуре.
40. Межэтнические конфликты: основные причины, пути преодоления.
41. Мужское и женское пространство в жилище кочевников.
42. Ламаизм и шаманизм: проблема религиозного синкретизма.
43. Этнографические мотивы в современной повседневной культуре.
44. Особенности развития русского этноса и русской нации в Сибири
45. Влияние заселения Сибири русскими на изменение коренных этносов
46. Особенности жизни общины сибирских старожилов
47. Особенности развития сообществ казаков
48. Особенности формирования этнического самосознания у жителей Восточной Сибири
49. Этно-историческое развитие народов Байкальского региона
50. Современное положение развития коренных народов Байкальского региона
51. Механизмы межэтнического взаимодействия на территории Сибири
52. Черты современной этнической самоидентификации на территории Сибири
53. Политика российского государства по отношению к коренным народам
54. Основы эффективности межэтнического и межконфессионального сотрудничества и партнерства в Байкальском регионе

Критерии оценки реферата

- очевидное знакомство с релевантной литературой и ее проработка (максимальная оценка – 3 балла);
- самостоятельность в изложении материала (максимальная оценка – 3 балла);
- адекватность интерпретации используемых источников (максимальная оценка – 2 балла);
- логичность и последовательность изложения, соблюдение принятых стандартов оформления научной работы (максимальная оценка – 2 балла).

За работу по написанию реферата студент может получить, в зависимости от его качества, от 1 до 10 баллов.

Примерная тематика докладов

1. Традиционная кухня ненцев.
2. Система питания скотоводов Южной Сибири.
3. Зимние и летние жилища хантов.
4. Типы жилищ селькупов.

5. Поселения и жилища нивхов.
6. Средства передвижения эвенков.
7. Традиционная одежда оленеводов арктической зоны.
8. Одежда пеших охотников Южной Сибири.
9. Средства передвижения ненцев.
10. Медвежий праздник у хантов и нивхов. Сравнительный анализ.
11. Промысловый культ у эвенков.
12. Анимистические представления хантов (бурят, хакасов, якутов, тувинцев, эвенков, манси, селькупов, удэгейцев; выбрать).
13. Представление о душах человека у обских угров.
14. Алтайский бурханизм.
15. Южные элементы в культуре манси.
16. Особенности бурятского ламаизма.
17. Проникновение ламаизма в Туву.
18. Восточно-азиатские черты в культуре народов Приморья и Приамурья.
19. Палеоазиатские элементы в этнокультурном комплексе народов Западной Сибири.
20. Культ ворона у чукчей, коряков и северо-западных индейцев Северной Америки.
21. Культ гор у северных алтайцев и шорцев.
22. Эвенкийский шаманизм.
23. Средства передвижения у бурят.
24. Традиционная одежда у бурят.
25. Образ жизни ненцев.
26. Повседневная жизнь эвенков.
27. Повседневная жизнь долган.
28. Сезонное хозяйство у обских угро-самодийцев.
29. Культ морских божеств у береговых чукчей и эскимосов.
30. Китобойный промысел у чукчей и эскимосов. Сходство и различия.
31. Теории происхождения оленеводства.
32. Южные элементы в культуре селькупов.
33. Индоиранский пласт в орнаментике хантов.
34. Скотоводческие праздники у южных алтайцев (якутов, хакасов, тувинцев).
35. Культ огня у шорцев и якутов. Сравнительный анализ.
36. Становление шамана в культурной традиции сибирских народов.
37. Русско-бурятские отношения в Забайкалье. Динамика развития.
38. Специфика якутского скотоводства.
39. Южные элементы в культуре якутов.
40. Представления о верховных божествах у хантов и селькупов. Сравнительный анализ.
41. Проблема этногенеза кетов и кетская топонимика в Западной Сибири.
42. Творение мира в мифологии алтайцев (хантов, кетов, хакасов, якутов, бурят, чукчей, манси, нивхов, эвенков).
43. Культ камней у сибирских народов.
44. Представление об устройстве мира в мифологии эвенков (хантов, якутов, чукчей, ненцев, нивхов, удэгейцев, бурят, хакасов, тувинцев, алтайцев).
45. Бытовые запреты (поведение, обычаи избегания и т. п.) у скотоводов и охотников Сибири: общее и особенное.
46. Представление о Вселенной у кетов (хантов, тувинцев, бурят, ненцев, эвенков, алтайцев, якутов).
47. Обряды перехода у селькупов (хантов, ненцев, бурят, эвенков, чукчей, алтайцев, тувинцев, хакасов, якутов).
48. Этнические компоненты кумандинцев и шорцев.
49. Представления и обряды сибирских народов, связанные с жилищем.

50. Предметы культа и жертвенные места хантов, селькупов, эвенков: общее и особенное.

51. Традиционная кухня эскимосов.

52. Сезонные ритмы в жизни охотников и скотоводов Сибири (на примере шорцев и бурят; кетов и алтайцев).

53. Культ родовых духов-покровителей (у бурят, кумандинцев, эвенков, южных алтайцев, хантов, селькупов, якутов, хакасов).

54. Представления о душе у ненцев (селькупов, северных алтайцев, якутов, нивхов, хакасов, тувинцев, эвенков, кетов, удэгейцев, бурят).

55. «Нижний мир» в мифологии сибирских народов (на примере любого народа).

56. Особенности социальной организации угорских народов.

57. Традиционная социальная организация южных алтайцев.

58. Социальная организация у народов Северо-Восточной Азии.

59. Орнамент народов Приморья и Приамурья как отражение их этногенеза.

60. Проникновение христианства в Хакасию (Якутию, Алтай, Среднюю Обь).

Критерии оценки устного выступления (доклада) Критерий 1. Обзор источников информации

• Дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации 2 балла

• Обзор использованных источников информации носит поверхностный характер 1 балл

• Обзор использованных источников информации не осуществлен 0 Критерий 2.

Логика изложения материала

• Материал изложен связно, последовательно. 2 балла

• Материал изложен недостаточно связно / последовательно. 1 балл

• Материал изложен несвязно / непоследовательно. 0 баллов Критерий 3.

Убедительность сформулированных выводов

• Сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно. 2 балла

• Сделаны не все выводы / сделанные выводы сформулированы недостаточно четко. 1 балл

• Выводы не сформулированы. 0 баллов Критерий 4. Качество выступления с докладом

• Речь автора соответствует требованиям выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента. 3 балла

• Речь автора соответствует требованиям выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление вышло за рамки регламента. 2 балла

• Речь автора не полностью соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента. 1 балл

• Речь автора не соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, он вышел за рамки регламента. 0 баллов

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Подходы к пониманию этноса и этничности

2. Этническое самосознание, миф, идентичность.

3. Лингвистическая классификация народов Сибири.

4. Антропологический состав коренного населения Сибири.

5. Этапы тюркизации населения Южной и Западной Сибири.

6. Монгольская экспансия в Сибири и ее этнополитические последствия.

7. Основные занятия и материальная культура ненцев.

8. Этнографические группы сибирских татар. Их занятия и материальная культура.

9. Народы Шории и Северного Алтая. Основные занятия и культура.

10. Тувинцы и их материальная культура.

11. Этногенез и этнографические группы хакасов. Материальная культура.
12. Культура тофаларов и тувинцев-тоджинцев.
13. Народы Приморья и Приамурья: общая этнографическая характеристика.
14. Западные и восточные буряты: специфика хозяйства и материальной культуры.
15. Таежные оленеводы-охотники. Этнографическая характеристика эвенков.
16. Якуты: этногенез, хозяйство, материальная культура.
17. Аборигенная политика Российского государства (XVII – начало XXI в.).
18. Межэтническое взаимодействие и конфликты в современных обществах
19. Традиционные дошаманские верования народов Сибири.
20. Сибирский шаманизм.
21. Христианизация народов Сибири. Религиозный синкретизм.
22. Мусульманские народы Сибири.
23. Буддизм (ламаизм) в Сибири и его последователи.
24. Алтайский бурханизм.
25. Ламаизм и шаманизм: проблема религиозного синкретизма.
26. Особенности развития русского этноса и русской нации в Сибири.
27. Влияние заселения Сибири русскими на изменение коренных этносов.
28. Особенности жизни сибирских староверов
29. Особенности развития сообществ казаков.
30. Этнополитические и конфессиональные конфликты: причины и модели развития.
31. Типология этнополитических конфликтов.
32. Особенности этнической и конфессиональной ситуации в Сибири.33.

82. Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы.

Разработчик:



к. филос.наук, доцент Киселев Ю.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и управления социальными процессами

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой



к.социол.наук, доцент Грицких Н.В.