



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Ранняя помощь детям с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

I. Цели освоения дисциплины

Цель: познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;

- формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;

- углубление у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ;
2. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
3. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ;
4. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);

II. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Ранняя помощь детям с ОВЗ» относится к курсам по выбору и входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин профиля «Дошкольная дефектология».

Данный курс относится к дисциплинам по выбору студента, формирующим будущего педагога-дефектолога, работающего в различных системах помощи детям с нарушениями интеллекта. Материал курса опирается на знания по общей и специальной психологии и педагогике, медицинским основам дефектологии и др.

В содержании курса особое внимание уделяется рассмотрению специфичности формирования механизмов ведущих видов деятельности при умственной отсталости в соответствующие возрастные периоды (эмоционального общения, предметной деятельности, ролевой игры), их коррекционно-развивающей роли, анализу специфических нарушений, приводящих к утрате гармоничности развития. В связи со становлением ведущей деятельности, анализируются особенности возникновения, мотивов, содержания и средств продуктивных видов деятельности: рисования и конструирования).

Понимание механизмов различных нарушений психического развития при умственной отсталости даст возможность студентам осознанно подходить к моделированию коррекционно-педагогического процесса, учитывая особенности возраста и структуру нарушения в каждом конкретном случае, реализуя тем самым принцип личностно-ориентированного подхода.

III. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p><i>ИДК-1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>ИДК- 2</i> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает: способы планирования, уроков с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего возраста с ОВЗ по освоению индивидуальных программ развития</p>
<p><i>ПК-1</i> - Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p><i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p><i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	159	159
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (9 ч)	Экзамен (9 ч)
Контактная работа (всего)*	27,9	27,9
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организационные основы ранней помощи.

Тема 1. Правовые основы ранней помощи. Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О социальной защите инвалидов». Закон РФ «О специальном образовании». Семейный кодекс РФ. Концепция развития ранней помощи. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Типовые положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей 1-го года жизни» №108 от 29.03.96 г.

Тема 2. Организация работы службы ранней помощи. Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как полноценные члены команды. Функциональные обязанности работников службы.

Раздел 2. Особенности психического развития детей раннего возраста с ОВЗ.

Тема 1. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение,

локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. *Основные виды неврологической патологии.* Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипертонизации; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлексорная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей.

Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), «Мюнхенской функциональной диагностики развития» КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА.

Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, «Шкала нервно-психического развития» (Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.), и дополненная Э.Л.Фрухт. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). «Ранняя диагностика умственного развития», Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией.

Тема 4. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Структура индивидуальной программы. Принципы и требования к построению индивидуальной программы: 1. Общие рекомендации к проведению занятий с ребенком (педагогические условия для проведения занятий: организация режима занятий с ребенком, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала). 2. Содержание коррекционной работы с ребенком: направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, игры и игровые упражнения. Планирование задач по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей: социальную, физическую и познавательную. Содержание коррекционной

работы по формированию ведущей и продуктивных видов деятельности. 3. Работа специалиста с родителями и ближайшим окружением ребенка раннего возраста с ОВЗ. Рекомендации специалистов к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

Раздел 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с ОВЗ.

Тема 1. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания.

Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы. Документация специалистов.. Организация обучения ребенка в группе.

Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

Тема 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.

Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Организация взаимодействия специалистов Службы ранней помощи или Лекотеки со специалистами ДООУ. Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистоквич Л.А., 1993) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др.

Тема 4. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э.

Эриксон, Р. Спитц, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на трансакциональном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос («Опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В... Столин, «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), «Анализ семейного воспитания» АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), «Шкала семейного окружения» ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др.

Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А. Мишина).

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах			Всего
	Лекции	Практ. зан.	СРС	
3 курс	4	8	159	180
Раздел 1. Организационные основы ранней помощи				
Тема 1. Правовые основы ранней помощи	-	-	10	10
Тема 2. Организация работы службы ранней помощи.	-	-	10	10
Раздел 2. Особенности психического развития детей раннего возраста с ОВЗ				
Тема 1. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме	2	-	12	14
Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья	-	2	16	18
Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста	-	2	20	22
Тема 4. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания	2	-	20	22
Раздел 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с ОВЗ.				
Тема 1. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники.	-	-	18	18

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания	-	2	18	18
Тема 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.	-	-	17	17
Тема 4. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	-	2	18	20
Экзамен			159	9
				180

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час., оч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Раздел 1. Организационные основы ранней помощи			
	10	Тема 1. Правовые основы ранней помощи	Анализ правовых основ ранней помощи, закрепленных в международных и Российских законодательных актах (на примере конкретных нормативных документов).
	10	Тема 2. Организация работы службы ранней помощи	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, доклад, проблемная дискуссия. Участие в дискуссии. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций.
Раздел 2. Особенности психического развития детей раннего возраста с ОВЗ			
	12	Тема 1. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями по ведущим линиям развития детей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование предметной деятельности. ▪ Физическое воспитание и развитие двигательной активности. ▪ Социально-личностное развитие. ▪ Формирование социальных навыков. ▪ Познавательно-речевое развитие. Педагогический практикум.

	16	Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Подбор литературы, раскрывающей специфику ранней помощи детям раннего возраста с одним из вариантов дизонтогенеза.</p> <p>2. Заполнение карты-схемы:</p> <table border="1" data-bbox="850 349 1479 510"> <tr> <td data-bbox="850 349 1131 465">Возраст ребенка</td> <td data-bbox="1131 349 1412 465">Задачи ранней помощи</td> <td data-bbox="1412 349 1479 465"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 465 1131 510"></td> <td data-bbox="1131 465 1412 510"></td> <td data-bbox="1412 465 1479 510"></td> </tr> </table> <p>3. Просмотр видеофрагментов «Занятия с детьми младенческого возраста «группы риска».</p> <p>4. Письменный анализ занятия.</p> <p>Схема анализа занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возраст детей; • цели и задачи занятия; • содержание занятия; • методы и приемы работы, используемые в процессе занятия; • рекомендации по усовершенствованию работы педагога. 	Возраст ребенка	Задачи ранней помощи				
Возраст ребенка	Задачи ранней помощи								
	20	Тема 3. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.	<p>Заполните «Карту нервно-психического развития и поведения» исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).</p> <p>Педагогический практикум.</p>						
	20	Тема 4. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.	<p>Примеры запросов относительно детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.</p>						
Раздел 3. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с ОВЗ.									
	18	Тема 1. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях	<p>Варианты сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ в условиях стационара, детской поликлиники. Педагогический режим. Виды детской деятельности: игровая коммуникативная, самостоятельная.</p> <p>Совместная организация развивающих занятий. Педагогический практикум.</p>						

		стационара, детской поликлиники	
	18	Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания	Варианты сопровождения ребенка с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания . Педагогический режим. Виды детской деятельности: игровая коммуникативная, самостоятельная. Совместная организация развивающих занятий. Составить план-конспект занятия. Определить цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных программ раннего вмешательства. Педагогический практикум.
	17	Тема 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в службе ранней помощи, лекотеке.	Варианты сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи, лекотеке. Педагогический режим. Виды детской деятельности: игровая коммуникативная, самостоятельная. Совместная организация развивающих занятий. Составить план-конспект занятия. Определить цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства. Педагогический практикум.
	18	Тема 4. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии	Непосредственные мероприятия по оказанию помощи (психотерапевтическая помощь родителям, повышение психолого-педагогической компетенции родителей, создание адекватной сенсорной и предметной среды, консультации родителей по вопросам взаимодействия с ребенком, демонстрация родителям приемов коррекционной работы и обучение их наблюдению за ребенком). Разработка, апробация на практике и защита программы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
Итого	159		

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с. Экземпляры: всего:7.
2. Нет "необучаемых" детей : книга о раннем вмешательстве / ред. Е. В. Кожевникова, Е. В. Ключкова. - СПб. : КАРО, 2007. - 343 с. Экземпляры: всего:5.
3. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). Экземпляры: всего: 25.

б) дополнительная литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель, 2008. – 224с. Экземпляры: всего: 1.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов / ред.: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. Экземпляры: всего: 3.
3. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с. Экземпляры: всего:3.
4. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с. Экземпляры: всего:31.
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Психолого-педагогическая диагностика нарушений, развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. – 144с. Экземпляры: всего: 4.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Альманах Института коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
<http://www.defektologlub.ru/>
3. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
4. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология -
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.В.ДВ.03.01 Ранняя помощь детям с ОВЗ	<p>Специальные помещения : Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)</p>	<p>Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>

	Помещение для самостоятельной работы.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	
--	---------------------------------------	---	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная лекция. • Лекция с анализом видеоматериалов. • Лекция с включением практических заданий. • Лекция с включением элементов педагогического моделирования
2.	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия. • Решение педагогических задач. • Анализ индивидуальных случаев (кейс-стади). • Практические работы аналитического характера. • Анализ видеоматериалов. • Анализ учебных планов и программ. • Биографический метод.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	<i>ИДК1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. <i>ИДК 2</i> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование. Примеры тестовых заданий

1. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;**
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка

2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;**
- в) дети с сенсорными нарушениями.

3. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение физического и психического развития;**
- в) заболевание

4. Основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с умственной отсталостью

- а) общеобразовательный детский сад
- б) детский сад компенсирующего типа**
- в) психоневрологический санаторий

5. Метод дошкольной олигофренопедагогики, имеющий ограниченное использование

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) беседа**

6. Какой возрастной период определяется как дошкольный

- а) от рождения до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 3 лет до 7 лет**

7. Какие действия формируются у ребенка в младенчестве

- а) манипулятивные**
- б) предметные
- в) игровые

8. Что не относится к «доречевым» средствам общения

- а) мимика
- б) жест
- в) комплекс оживления**

9. Ведущая деятельность у ребенка раннего возраста

- а) игровая
- б) предметная**
- в) манипуляция

10. Ведущая деятельность у ребенка в дошкольном возрасте

- а) игровая**
- б) предметная
- в) трудовая

11. Что не относится к основным достижениям раннего возраста

- а) ходьба
- б) речь
- в) игровая деятельность**

12. Соотносящие действия – это:

- а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,**
- б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,
- в) прикладывание одного предмета к другому

13. Орудийные действия – это:

- а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,
- б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,**
- в) прикладывание одного предмета к другому

14. Неадекватные действия это:

- а) действия, которые противоречат логике употребления предмета,**
- б) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,
- в) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,

15. В каком возрасте ребенок начинает подражать:

- а) в младенчестве
- б) в раннем**
- в) в дошкольном

16. Фразовая речь у ребенка возникает

- а) в младенчестве
- б) в раннем возрасте**
- в) в дошкольном возрасте

17. К продуктивным видам детской деятельности не относятся

- а) рисование
- б) конструирование
- в) игровая деятельность**

18. Предпосылкой игровой деятельности является

- а) предметная деятельность**
- б) манипуляция
- в) трудовая деятельность

19. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

- а) процессуальные действия**
- б) сюжетные действия
- в) ролевые действия

20. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

- а) неспецифические манипуляции**
- б) сюжетные действия
- в) предметно-игровые действия

21. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) неадекватные действия

б) сюжетные действия

в) ролевые действия

22. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) хаотичность действий

б) целенаправленность действий

в) устойчивость действий

23. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является

а) наличие манипуляций

б) целенаправленность действий

в) логика действий

24. Преобладающий тип мышления умственно отсталых дошкольников

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

25. Преобладающие мотивы поведения у умственно отсталых дошкольников

а) осознанные

б) постоянные

в) сиюминутные

Задания практико-ориентированного характера:

1. Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.
2. Заполните «Карту нервно-психического развития и поведения» исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).
3. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком младенческого возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
4. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком раннего возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
5. Составьте конспект группового занятия с детьми второго года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.
6. Составьте конспект группового занятия с детьми третьего года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Понятие ранней комплексной помощи, ее цели и задачи. Система мероприятий ранней комплексной помощи.

2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Формы организации служб «раннего вмешательства». Направления конструирования программ «Раннего вмешательства». Цели и задачи психотерапевтического направления. Модели психотерапевтического направления.
4. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
5. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
6. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
7. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
8. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
9. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
10. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
13. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
14. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
15. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии.
16. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
17. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
18. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
19. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
20. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
21. Как вы понимаете термин «психолого-педагогическое сопровождение семьи»?
22. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?
23. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
24. Виды и причины нарушений развития.
25. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
26. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
27. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
28. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
29. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
30. Ребёнок и семья.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03.
«Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки
РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОВ, магистр педагогического
образования Е.Н. Зуева.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**