



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**А.В. Семиров**

**«23» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

### **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения у детей», являющейся дисциплиной по выбору, становится систематизация, уточнение знаний об этиогенезе, типологии и симптоматике нарушений письменной речи у младших школьников, их сопровождение с использованием коррекционно-развивающих методик и программ.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать у студентов знания о нарушениях письменной речи и методиках коррекционной работы по преодолению специфических ошибок;
- познакомить с программами и методиками диагностики нарушений письменной речи;
- овладеть навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей учащихся с трудностями в овладении процессом письма и чтения;
- овладеть навыками взаимодействия с родителями и участниками психолого-педагогического сопровождения.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Логопедия, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Дисциплина «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения у детей» – дисциплина, изучаемая параллельно с курсами «Логопедический практикум и технологии», «Методика обучения русскому языку и развитие речи в работе логопеда».

Представленная программа определяет содержание и структуру изучаемой учебной дисциплины и продолжает подготовку студентов квалификации бакалавр профиля «Логопедическое и психологическое сопровождение» к профессиональной деятельности в системе коррекционных, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений и реабилитационных центров.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, логопедический практикум и технологии и методической практики.

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1.Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и	ИДК 1. Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом	<b>Знать:</b> особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности учащихся с нарушениями письма и чтения; коррекционно-

оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	структуры нарушения у лиц с ООП.	развивающие методики по преодолению нарушений чтения и письма, <b>Уметь:</b> планировать коррекционно-развивающую деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с трудностями в овладении процессами письма и чтения; <b>Владеть:</b> первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения речи,
	ИДК 4. Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП.	<b>Знать:</b> приемы взаимодействия с педагогами и родителями по сопровождению данной категории детей; <b>Уметь:</b> планировать коррекционно-развивающую деятельность, вовлекая родителей педагогов в этот процесс. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с родителями, педагогами оказывающими помощь лицам с нарушениями развития
ПК-03. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК 1. Владеет методами диагностики речевого развития, оценки значимости отклонений речевого развития для социализации.	<b>Знать:</b> методику диагностики нарушений чтения и письма, направления работы по преодолению нарушений с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей детей с трудностями в овладении письменной речью; <b>Уметь:</b> осуществлять сопровождение и социализацию учащихся с нарушением письменной речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся; <b>Владеть:</b> навыками диагностики нарушений письменной речи и планирования коррекционно-педагогической работы по

		устранению недостатков письма и чтения.
--	--	---

*(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы		
		3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	14	12	
Лекции	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	136	85	51	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет/экзамен	зачет	экзамен	
<b>Контактная работа (всего)</b>	26	14	12	
<b>Контроль</b>	18	9	9	
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	180/5	108/3	72/2

*\* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

*Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.*

#### **Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения**

##### Лекции

**Тема 1.** Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении успешности освоения детьми основной образовательной программы

**Тема 2.** Организационная деятельность школьного логопеда и общее планирование работы на учебный год.

**Тема 3.** Оснащение и методическое обеспечение коррекционной работы

**Тема 4.** Школьный консилиум, функционал и взаимодействие специалистов, как условие эффективности коррекционной деятельности.

##### Практические

**Тема 1.** Основные категории детей, посещающих логопедические занятия (учащиеся с ФНР, ФФН, ОНР, дети с нарушениями письма и чтения).

**Тема 2.** Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении (знакомство и составление перспективного планирования на учебный год)

**Тема 3.** Методическое обеспечение учебно-коррекционной деятельности учителя-логопеда общеобразовательного учреждения

**Тема 4.** Расписание занятий с учетом требований учреждений (знакомство и составление)-4ч.

**Тема 5.** Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Эффективность коррекционно-развивающей среды.

**Раздел 2. Нарушения процесса письма и их дифференциальная диагностика.**

#### Лекции

**Тема 1.** Психология, психофизиология процесса письма и его мозговая организация.

**Тема 2.** Нарушения письма: этиогенез, типология, симптоматика.

**Тема 3.** Современные классификации нарушений процесса письма.

**Тема 4.** Анализ методических подходов к диагностике нарушений письма.

#### **Практические**

**Тема 1.** Психофизиология и мозговая организация при различных видах письма (при списывании с рукописного и печатного текстов, при диктанте и при самостоятельном письме).

**Тема 2.** Специфические ошибки на письме и их дифференциальная диагностика

**Тема 3.** Постановка развернутого заключения по результатам анализа письменных работ (опираясь на предложенные современные классификации).

**Тема 4.** Диагностика нарушений письма с учетом года обучения учащегося

**Раздел 3. Нарушения процесса чтения и их дифференциальная диагностика**

#### Лекции

**Тема 1.** Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация.

**Тема 2.** Нарушения чтения: этиогенез, типология, симптоматика.

**Тема 3.** Современные классификации нарушений процесса чтения.

**Тема 4.** Анализ методических подходов к диагностике нарушений чтения.

#### **Практические**

**Тема 1.** Психофизиология и мозговая организация при чтении. Этапы овладения чтением. Критерии оценивания чтения.

**Тема 2.** Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения – 4ч.

**Тема 3.** Постановка развернутого заключения по предложенным ошибкам при чтении на разных годах обучения (опираясь на предложенные современные классификации).

**Тема 4.** Диагностика нарушений чтения с учетом года обучения учащегося – 4ч.

**Раздел 4. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений письма**

#### Лекции

**Тема 1.** Методика логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа и синтеза.

**Тема 2.** Методика логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений.

**Тема 3.** Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников.

**Тема 4.** Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма.

#### **Практические**

**Тема 1.** Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте

**Тема 2.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных ФНР, ФФНР

**Тема 3.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений.

**Тема 4.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных общим недоразвитием речи

**Тема 5.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению дизорфографии-4ч.

**Раздел 5. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений чтения и логопедическая помощь учащимся с двуязычием**

**Лекции**

**Тема 1.** Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа и синтеза.

**Тема 2.** Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения, обусловленных несформированностью зрительного восприятия, памяти и пространственных представлений.

**Тема 3.** Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дислексии у младших школьников.

**Тема 4.** Логопедическая помощь учащимся с двуязычием.

**Практические**

**Тема 1.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений чтения, обусловленных ФНР, ФФНР

**Тема 2.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений чтения, обусловленных несформированностью зрительного восприятия, памяти и пространственных представлений.

**Тема 3.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений чтения, обусловленных общим недоразвитием речи

**Тема 4.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений речи у учащихся начальных классов с билингвизмом -4ч.

**Тема 5.** Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений речи у учащихся средних классов с билингвизмом

**4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий в часах (очное)			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях школьного образовательного учреждения</b>	2ч.	2ч.	25ч.	29ч.
	<b>Тема ЛК. Школьная логопедическая служба и ее роль в обеспечении</b>	2ч.	-	-	2ч.

	успешности освоения детьми основной образовательной программы				
	<b>Тема ПК.</b> Основные категории детей, посещающих логопедические занятия (учащиеся с ФНР, ФФН, ОНР, дети с нарушениями письма и чтения).	-	-	3ч.	3ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Организационная деятельность школьного логопеда и общее планирование работы на учебный год.	-	-	3ч.	3ч.
	<b>Тема ПК.</b> Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении (знакомство и составление перспективного планирования на учебный год)	-	2ч.	3ч.	5ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Оснащение и методическое обеспечение коррекционной работы	-	-	3ч.	3ч.
	<b>Тема ПК.</b> Методическое обеспечение учебно-коррекционной деятельности учителя-логопеда общеобразовательного учреждения	-	1ч.	3ч.	4ч.
	<b>Тема ПК.</b> Расписание занятий с учетом требований учреждений (знакомство и составление)	-	-	3ч.	3ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Школьный консилиум,	-	-	3ч.	3ч.

	функционал и взаимодействие специалистов, как условие эффективности коррекционной деятельности.				
	<b>Тема ПЗ.</b> Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Эффективность коррекционно-развивающей среды.	-	1ч.	4ч.	5ч.
2.	<b>Раздел 2. Нарушения процесса письма и их дифференциальная диагностика.</b>	<b>2ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>30ч.</b>	<b>36ч.</b>
	<b>Тема ЛК.</b> Психология, психофизиология процесса письма и его мозговая организация.	-	-	4ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Психофизиология и мозговая организация при различных видах письма (при списывании с рукописного и печатного текстов, при диктанте и при самостоятельном письме).	-	1ч	4ч.	5ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Нарушения письма: этиогенез, типология, симптоматика.	2ч.	-	2ч.	4ч.
	<b>Тема ПК.</b> Специфические ошибки на письме и их дифференциальная диагностика	-	1ч.	4ч.	5ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Современные классификации нарушений процесса письма.	-	-	4ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Постановка развернутого заключения по результатам анализа письменных работ (опираясь на предложенные современные	-	2ч.	4ч.	6ч.



	классификации).				
	<b>Тема ЛК.</b> Анализ методических подходов к диагностике нарушений письма.	-	-	4ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Диагностика нарушений письма с учетом года обучения учащегося	-	-	4ч.	4ч.
3.	<b>Раздел 3. Нарушения процесса чтения и их дифференциальная диагностика</b>	<b>2ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>30ч.</b>	<b>34ч.</b>
	<b>Тема ЛК.</b> Психология, психофизиология процесса чтения и его мозговая организация.	-	-	4ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Психофизиология и мозговая организация при чтении. Этапы овладения чтением. Критерии оценивания чтения.	-	-	4ч.	4ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Нарушения чтения: этиогенез, типология, симптоматика.	2ч.	-	2ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения	-	2ч.	4ч.	6ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Современные классификации нарушений процесса чтения.	-	-	4ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Постановка развернутого заключения по предложенным ошибкам при чтении на разных годах обучения (опираясь на предложенные современные классификации).	-	-	4ч.	4ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Анализ методических подходов к диагностике нарушений чтения.	-	-	4ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Диагностика нарушений чтения с учетом года обучения учащегося	-	-	4ч.	4ч.

	<b>Зачет</b>				9ч.
4.	<b>Раздел 4. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений письма</b>	<b>2ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>26ч.</b>	<b>32ч.</b>
	<b>Тема ЛК.</b> Методика логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа	1ч.	-	3ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте	-	1ч.	3ч.	4ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Методика логопедической работы по коррекции нарушений письма, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений.	1ч.	-	3ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных ФНР, ФФНР	-	1ч.	3ч.	4ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников.	-	-	2ч.	2ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных несформированностью зрительного восприятия и пространственных представлений.	-	1ч.	3ч.	4ч.

	<b>Тема ЛЗ.</b> Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма.	-	-	3ч.	3ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных общим недоразвитием речи	-	1ч.	3ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению дизорфографии	-	-	3ч.	3ч.
5.	<b>Раздел 5. Принципы и методика логопедической работы при коррекции нарушений чтения и логопедическая помощь учащимся с двуязычием</b>	<b>2ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>25ч.</b>	<b>31ч.</b>
	<b>Тема ЛК.</b> Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и навыков звукового, языкового анализа и синтеза.	1ч.	-	3ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений чтения, обусловленных ФНР, ФФНР	-	2ч.	3ч.	5ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Методика логопедической работы по коррекции нарушений чтения, обусловленных несформированностью зрительного восприятия, памяти и пространственных представлений.	1ч.	-	3ч.	4ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Организация и планирование логопедической работы по	-	1ч.	2ч.	3ч.

	преодолению нарушений чтения, обусловленных несформированностью зрительного восприятия, памяти и пространственных представлений.				
	<b>Тема ЛК.</b> Методика логопедической работы по предупреждению и коррекции аграмматической дислексии у младших школьников.	-	-	2ч.	2ч.
	<b>Тема ПЗ</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений чтения, обусловленных общим недоразвитием речи	-	1ч.	3ч.	4ч.
	<b>Тема ЛК.</b> Логопедическая помощь учащимся с двуязычием.	-	-	3ч.	3ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений речи у учащихся начальных классов с билингвизмом	-	-	3ч.	3ч.
	<b>Тема ПЗ.</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений речи у учащихся средних классов с билингвизмом	-	-	3ч.	3ч.
	<b>Экзамен:</b>	-	-	-	9ч.
	<b>Итого</b>	<b>10ч.</b>	<b>16ч.</b>	<b>136ч.</b>	<b>180ч.</b>

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Перед составлением списка аннотированных источников по данной дисциплине студентам необходимо ознакомиться с требованиями к оформлению литературы.

Необходимо предоставить аннотационный список литературы (не менее 15) по вопросам организации и осуществлению коррекционной логопедической работы с детьми школьного возраста. Отдельно подобрать литературу по вопросам организации помощи детям с билингвизмом. Далее составить перечень методик диагностики нарушений письма и чтения, предварительно ознакомившись с ними.

Для составления основных направлений деятельности школьного логопеда можно использовать пособия, рекомендации Е.В. Мазановой, О.А. Ишимовой.

Одним из практических заданий является составление циклограммы деятельности

школьного учителя на одну ставку (2 часов недельной нагрузки). При этом необходимо учесть, что логопедические занятия должны посещать учащиеся первых - четвертых классов. В приоритете должны быть групповые занятия по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения. Необходимо обратить внимание на наполняемость групп и периодичность занятий. Дети с ФФН могут посещать занятия 2 раза в неделю, дети с ОНР 3 раза.

Составить конспект по вопросам организации школьного консилиума и функционалу всех специалистов сопровождения учащихся. Особое внимание уделить организационным вопросам и документации.

Портфолио классификаций нарушений письма и чтения, представить в виде конспекта, кратких аннотаций, предварительно изучив.

Составить конспект - схему на тему: Мозговая организация при различных видах письменных работ (при списывании с печатного текста и с рукописного, письме под диктовку, самостоятельном письме).

Составить таблицу по видам ошибок на письме и при чтении, рассмотреть их механизм.

Для анализа видов ошибок у учащихся разных классов рекомендуется воспользоваться учебным пособием Серебренниковой С.Ю., Соколовой И.О. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма и чтения. В этом пособии предложены письменные работы учащихся и даются рекомендации по заполнению логопедической документации. Анализ ошибок представить в виде таблицы. На основании анализа ошибок, и предложенной в пособии документации, составить логопедические заключения для детей разного года обучения. На экзамене по предмету нужно уметь объяснить и доказать его правильность. По результатам анализа предложенной документации разработать планирование коррекционной логопедической помощи для учащихся первых классов и вторых-четвертых (на выбор).

При составлении коррекционных занятий необходимо ориентироваться на вид речевого нарушения по одной из классификаций и его симптоматику. В предложенном пособии есть образец группового логопедического занятия. Нужно придерживаться предложенной структуры и ориентироваться на рекомендации авторов. Студент должен составить три групповых логопедических занятия (при нарушениях фонематических процессов, зрительного восприятия и пространственных представлений, а также по коррекции аграмматической дисграфии). При подборе приемов по коррекции нарушений письменной речи необходимо учесть год обучения, уровень развития устной речи и состояния письма, чтения.

*Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.*

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) \_\_\_нет\_\_\_\_\_**

---

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1.Нодельман, В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция: Учебное пособие / В.И. Нодельман. - Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - 156 с. (Рекомендовано уполномоченным Министерством образования и науки РФ ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»).- 5 экз.

2.. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

3 . Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев ; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 292 с.(11 экз.)

#### **б) дополнительная литература**

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии [Текст] : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 105 с. - 5 экз.
2. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе [Текст] / О. А. Ишимова. - М. : Просвещение, 2012. - 176 с. - 2 экз.
3. Логопатопсихология: учеб. пособие / ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 462
4. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - 20 экз.
5. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст] : учебно-практическое пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 368 с. (10экз.).
6. Мазанова Е.В. Школьный логопункт : документация, планирование и орг. коррекц. работы : метод. пособие / Е. В. Мазанова. - М. : ГНОМ, 2011. - 132 с.
7. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах [Текст] / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 173 с. 11 экз.
8. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. - 15 экз.

#### **в) периодические издания (при необходимости)**

1. Андреева, И.С. Характеристика невербальных и вербальных составляющих процесса письма учащихся младших классов общеобразовательной школы / И.С. Андреева, А.А. Гончарова, Е.Н. Марковская // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – Уфа. : АЭТЕРНА, 2014. – С. 8 – 13.
2. Зорина, О. В. Нейропсихологические факторы неуспешности детей младшего школьного возраста в обучении русскому языку и чтению / О. В. Зорина // Логопед. – 2010. - № 6. – С. 88-93.
3. Кувыкина, Е.М. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью основных функций фонематической системы / Е. М. Кувыкина // Логопед. - 2011. - №6. - С. 90-96.
4. Шишкина, А. С. Речевая готовность к школе детей дошкольного возраста / А. С. Шишкина // Молодой ученый. - 2016. - № 24. - С. 560-562.

#### **г) список авторских методических разработок:**

- 1..Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма. Учебное пособие / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, Иркутск, 2016, 84 с.
- 2.Серебренникова С.Ю. Нейропсихологическая диагностика нарушений письма в контексте психолого-педагогического сопровождения младших школьников / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика - 2016. - № 2.- С. 75-82.
- 3.Серебренникова С.Ю., Соколова И.О. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма и чтения: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. - 84 с.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

#### Технические средства обучения.

Презентации по видам ошибок чтения и письма, классификациям дислексии и дисграфии. Примеры письменных учащихся для анализа видов ошибок, конспекты групповых занятий для последующего изучения и анализа.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Тема</b> Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи в коррекции нарушений устной и письменной речи. Эффективность коррекционно-развивающей среды.	ПЗ	Групповая дискуссия	1ч.
	<b>Раздел 2. Тема</b> Психофизиология и мозговая организация при различных видах письма (при списывании с рукописного и печатного	ПЗ	Групповая дискуссия	1ч.

	текстов, при диктанте и при самостоятельном письме).			
	<b>Раздел 2. Тема</b> Постановка развернутого заключения по результатам анализа письменных работ (опираясь на предложенные современные классификации).	ПЗ	Групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	2ч.
	<b>Раздел 3. Тема</b> Специфические ошибки при чтении и их дифференциальная диагностика на разных годах обучения	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2ч.
	<b>Раздел 4. Тема</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений письма, обусловленных ФНР, ФФНР	ПЗ	Деловая игра	1ч.
	<b>Раздел 5. Тема</b> Организация и планирование логопедической работы по преодолению нарушений чтения, обусловленных общим недоразвитием речи	ПЗ	Ролевая игра	1ч.
Итого часов				8ч.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

*Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).*

#### Вопросы для обсуждения

1. Требования к планированию коррекционно-развивающих занятий.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Права, обязанности и ответственность учителя-логопеда.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционную и диагностическую деятельность учителя-логопеда в школе.
5. Кабинет школьного логопеда. Требования к его оформлению и оборудованию.
6. Документы учителя-логопеда, сроки хранения, требования к оформлению.
7. График работы логопеда в школе. Циклограмма рабочего времени.
8. Тематическое и перспективное планирование. Сроки обучения.
9. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями письменной речи.



10. Специфика работы учителя-логопеда с детьми с ФНР.
11. Специфика работы учителя-логопеда с детьми ФФНР.
12. Основные направления коррекционной работы школьного логопеда.

### **Задания, используемые на практических занятиях**

1. Провести обследование устной речи младшего школьника. Определить характер речевого нарушения.
2. Провести обследование письменной речи младшего школьника. Определить характер речевого нарушения. Постановка речевого заключения.
3. Составить тематическое планирование учителя - логопеда для работы с детьми, имеющими нарушения письма (по заданию педагога).
4. Составить тематическое планирование логопеда для работы с детьми, имеющими нарушения чтения.
5. Составить тематическое планирование логопеда для работы с детьми ФФНР, ОНР.
6. Составить конспект занятия по предложенной теме.
7. Составить циклограмму работы учителя-логопеда.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету (экзамену)**

1. Письменная речь как ВПФ, ее психология, отличия от устной речи.
2. Общая характеристика процессов ПР.
3. Распространенность нарушений ПР и их социально-психологические последствия.
4. Операциональный состав процесса письма и мозговая организация его разных видов.
5. Операциональный состав процесса чтения и его мозговая организация.
6. Этапы и ступени овладения навыком чтения.
7. Этиогенез нарушений письма и чтения.
8. Виды нарушений письма. Понятия дисграфии, дизорфографии и аграмматизма на письме.
9. Понятие специфических ошибок на письме и их типология.
10. Классификация дисграфии.
11. Дизорфография: причины, проявления.
12. Аграмматизм на письме: причины, проявления.
13. Психолого-педагогическая характеристика школьников с различными нарушениями письма.
14. Дислексия как специфическое нарушение чтения: причины, проявления.
15. Типология ошибок чтения.
16. Современные классификации дислексии. «Техническая» и «семантическая» дислексия.
17. Психолого-педагогическая характеристика школьников с дислексией.
18. Принципы и содержание диагностики нарушений письма и чтения.
19. Диагностика готовности к обучению письму.
20. Диагностика динамики проявлений нарушений письма и оценка эффективности коррекционного воздействия.
21. Логопедическая диагностика нарушений чтения.
22. Диагностика динамики проявлений нарушений чтения и оценка эффективности коррекционного воздействия.
23. Требования к формулированию логопедических заключений при диагностике нарушений письменной речи.

24. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения.
25. Принципы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения.
26. Общие направления коррекционной логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
27. Логопедическая работа при различных видах дисграфии.
28. Особенности логопедического воздействия на различных уровнях языковой системы – фонетическом, лексическом, синтаксическом.
29. Коррекционная работа при дизорфографии.
30. Методика преодоления аграмматизма на письме.
31. Логопедическая работа по преодолению разных видов дислексии.
32. Методика преодоления дислексии, обусловленной несформированностью зрительных функций.
33. Требования регламентирующих нормативных документов к организации логопедической работы при нарушениях письма и чтения.
34. Взаимодействие логопеда, учителя, психолога и родителей в процессе коррекции нарушений письменной речи.
35. Виды логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи и требования к составлению их расписания.
36. Перспективное и тематическое планирование логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
37. Структура логопедического занятия по преодолению нарушений письма.
38. Структура логопедического занятия по преодолению дислексии.
39. Алгоритмы составления планов-конспектов занятий по преодолению нарушений письма и чтения разного этиогенеза.
40. Профилактика нарушений письма и чтения: принципы, этапы, организация и содержание.
41. Консультативная работа логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции, обучения и развития, преодоления и предупреждения трудностей социализации школьников с нарушениями письма и чтения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки  
РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**